



Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

XVII Міжнародна школа-семінар

Сучасні педагогічні технології в освіті

29 січня – 31 січня 2020 року

- ✓ STEM-лабораторія
- ✓ Школа лідерства
- ✓ Challenge-Based Learning
- ✓ Ділові ігри
- ✓ Педагогічні технології
- ✓ Уроки мотивації та творчості



УЧАСТЬ БЕЗКОШТОВНА – ЗНАННЯ БЕЗЦІННІ!



29-31
січня
2020 р.



м. Харків,
вул.Кирпичова, 2,
Головний корпус



Реєстрація:
<https://bitly.su/EduTech2020>



10:00



057-707-61-74;
057-707-62-78



metodot@khi.edu.ua
www.facebook.com/metodot/

Шановні колеги!

29 січня – 31 січня 2020 року Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» проводить **XVII Міжнародну школу-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті»**. Мета школи-семінару – підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників шляхом їх ознайомлення та навчання сучасним технологіям педагогічного процесу, а також обміну досвідом щодо нових підходів до виховання та розвитку особистості. Під час роботи школи-семінару викладачі знайомляться з досвідом застосування сучасних педагогічних технологій в освіті, які використовуються в НТУ «ХПІ», а також із загальною структурою професійної діяльності педагога вищої школи та сучасними вимогами до неї; обмінюються власним досвідом щодо шляхів подолання проблем упровадження інновацій у навчальний процес.

Школа проводиться у формі педагогічних майстерень за напрямками, STEM – лабораторії, майстер-класів, ділових ігор, тренінгів, дискусій, демонстрацій, презентацій, спрямованих на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо), підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти. Роботою майстерень керують провідні викладачі та спеціалісти НТУ «ХПІ», представники компанії

UNIT Factory Kharkiv та інших освітніх установ.

ПЕДАГОГІЧНІ МАЙСТЕРНІ

1 Психолого-педагогічне лідерство – надважливий вид лідерства при формуванні особистості та суспільства

Керівник — проф. Романовський Олександр Георгійович

Психологія і педагогіка є основою формування лідерства в будь-якому виді діяльності людини і суспільства. Вони тісно переплітаються, доповнюють одна одну і спільно дають необхідний ефект у досягненні найвищого рівня лідерства! Коучі лідерства повинні поєднувати в собі професіоналізм педагогів і психологів одночасно. Тема підготовки таких коучів є найактуальнішою в широкому спектрі підготовки лідерів.

2 Академічна доброчесність в дії

Керівник — директор науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ»

Семененко Лариса Петрівна

Академічна доброчесність: сутність, принципи. Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

Ознаки порушення академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності: погляд бібліотекарів.

Бібліографічні менеджери на службі науковців та здобувачів вищої освіти.

Види академічного плагіату. Системи виявлення академічного плагіату та збігів у наукових текстах. Технологія їх застосування. Будуть проведені дві сесії тренінгу з використання антиплагіатних систем.

3 Формування адекватної самооцінки особистості як умова формування майбутнього лідера-управлінця

Керівники — проф. Панфілов Юрій Іванович, доц. Грень Лариса Миколаївна

Самооцінка особистості — це компонент самосвідомості, суб'єктивне утворення в людській психіці, оцінка людиною себе, своїх якостей, рівня успішності власної діяльності, оцінки своєї особи іншими людьми, виходячи із системи цінностей людини. Вона є відображенням норм і оцінок, що існують у суспільстві та в міжособистісних відносинах. Під час занять буде продемонстрована методика формування самооцінки майбутнього лідера-управлінця.

4 Роль педагога у формуванні професійного визначення особистості

Керівник — доц. Штученко Ірина Євгенівна

Майстерня включає:

1) презентація: вибір професійного шляху; розуміння свого життєвого і професійного призначення;

2) трансформаційна Коучингова гра: «Шлях до успіху» (WAY TO SUCCESS).

Можливості гри:

1) усвідомлення:

а) життєвого і кар'єрного призначення;

б) життєвих і кар'єрних цілей, перспектив, способів і шляхів їх досягнення; балансу між ними;

в) перешкод на шляху досягнення цілей;

2) розвиток необхідних для цього навичок і здібностей.

5 Сучасні педагогічні технології як інструмент формування лідерського потенціалу

Керівник — проф. Гура Тетяна Віталіївна

Мета – ознайомлення з сучасними педагогічними технологіями підготовки лідерів, що сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

Слухачам будуть представлені сучасні педагогічні форми та методи підготовки майбутніх лідерів, апробовані в умовах технічного закладу вищої освіти.

6 Проблеми збереження архітектурної спадщини Слобожанщини як складова курсу «Історія української культури»

Керівник — проф. Красіков Михайло Михайлович

Обговорюватиметься така важлива педагогічна тема як перетворення курсу, який, на думку слухача, не має до нього безпосереднього відношення, на актуальний і екзистенційно важливий контент.

Оскільки архітектурна спадщина є живим свідком і учасником історії, нищення її — це і «прибирання свідків» і нищення самої історії. На прикладі зруйнованих, занедбаних, напівзнищених і спаплюжених пам'яток історії та архітектури Слобожанщини ми поговоримо про те, як студент, який вивчає історію української культури, може відчувати цю культуру своєю і що він може зробити для протидії тотальній руйнації нашого Минулого.

7 Мотивація як метод активізації інженерної творчості

Керівники — проф. Горілий Олексій Васильович, проф. Півень Олена Миколаївна, методист вищої кат. Кучерявенко Олена Олександрівна

Шлях до ефективного навчання лежить через розуміння його мотивації. Тільки знаючи те, що рухає студентом, що спонукає його до діяльності, які мотиви лежать в основі його дій, можна спробувати розробити ефективну систему форм і методів мотивації. Для цього потрібно знати, як виникають або викликаються ті чи інші мотиви, як і якими способами мотиви можуть бути приведені в дію.

Розглядаються різні види мотивації для розвитку інженерної творчості у студентів старших курсів. Пропонується диференція групи за психотипом особистості з подальшим формуванням фундаментальної мотивації для виконання індивідуального проекту за дисципліною «Інженерне проектування технології». Як результат – студент отримує проекти: технологічної інструкції з виробництва нового продукту, технічних умов, патенту на винахід, що підвищує його рейтинг під час працевлаштування.

8 Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі з курсу фізики в технічному університеті

Керівник — проф. Синельник Ірина Василівна

Мета педагогічної майстерні – ознайомлення з досвідом щодо створення та впровадження інформаційно-комунікаційних засобів забезпечення всіх форм навчання та видів навчальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Загальна фізика». Будуть розглянуті особливості застосування технологій отримання, опрацювання, поширення інформації та відповідних їм комп'ютерних засобів на лекційних, лабораторних, практичних заняттях та в самостійній роботі студентів під час вивчення курсу фізики. Робота майстерні спрямована на опанування навичок роботи зі створення електронних навчальних матеріалів та використання комп'ютерних засобів для управління навчальною діяльністю студентів і передбачає практичну роботу слухачів.

9 Управління особистою та професійною ефективністю викладача: тайм-технології

Керівники — доц. Воробйова Євгенія Вячеславівна, доц. Чеботарьов Микола Корнійович

Мета – вивчити основи ефективного використання часу. Надати можливість учасникам підвищити особисту ефективність, що дозволяє домагатися більших результатів і досягати значущих цілей в професійній діяльності викладача при менших витратах часу і енергії.

Учасники ознайомляться з різними інструментами планування і розподілу часу, з можливістю вибрати для себе найбільш прийнятний, проведуть об'єктивний аналіз своєї поточної практики, оцінять власний стиль планування часу. Опанують технології грамотного планування, постановки цілей і вибору пріоритетів. Виявлять приховані ресурси і можливості для досягнення робочих і особистих цілей. Підвищать ефективність і якість своєї роботи.

Майстер-класи

10 Кар'єрні навички в 21 столітті – глобальні виклики

Керівник — проф. Горошко Олена Ігорівна

Світ змінюється. Приголомшливий темп змін застає знезацька людей і цілі країни. Навіть у традиційно консервативних царинах, таких як освіта, в останні роки намітилися фундаментальні зрушення, які прямо зараз змінюють до невпізнання ту систему освіти, до якої ми звикли. Даний майстер-клас присвячений огляду та аналізу основних навичок, які необхідно виробити в університеті, щоб випускати на ринок праці конкурентноздатні кадри. Що ж потрібно в 21 столітті? Навички 21 століття - це 12 здібностей, якими сьогоднішньому студенту потрібно володіти, щоб досягти успіху в кар'єрі в глобальному інформаційно-комунікативному суспільстві.

Навички 21 століття: критичне мислення; творчість; співпраця; спілкування; інформаційна грамотність; медіа грамотність; технологічна грамотність; гнучкість; лідерство; ініціативність; продуктивність; соціальні навички.

Ці навички покликані допомогти студентам не відставати від сучасних глобальних ринків праці. Кожен навик унікальний тим, що допомагає учням, але всі вони мають одну якість. Вони важливі в епоху Інтернету.

У нашому майстер-класі ми розглянемо, що входить до навичок 21 століття, як вони допомагають студентам та чому вони такі важливі.

Під час проведення майстер-класу плануються прямі включення викладачів з інших країн для діалогу з аудиторією.

11 Квантова психологія: нові психологічні технології

Керівники — доц. Лісеная Алла Михайлівна, доц. Лісеній Євген Володимирович (ХНУ ім. В.Н. Каразіна)

Квантова психологія вивчає апаратні і програмні елементи мозку, методи досягнення нового рівня свідомості та його вплив на об'єктивну реальність.

Майстер-клас присвячений знайомству з принципами та методами квантової психології та техніками трансформації свідомості. Основний принцип квантової психології - наші думки визначають нашу свідомість і лежать в основі нових підходів до життя як до творіння. Тема буде корисна всім, хто цікавиться темами самовираження і новими психологічними технологіями.

12 "Лідерський ринг" у професійній діяльності викладача

Керівники — доц. Шаполова Вікторія Валеріївна, доц. Квасник Ольга Віталіївна

Рольовий тренінг «Лідерський ринг» дозволяє оволодіти вмінням ефективно справлятися з різними за напруженням ситуаціями протистояння, успішно захищати свої інтереси за столом переговорів.

Пропонована тренінгова технологія дозволяє зрозуміти який необхідний арсенал стратегій, методів, технік, прийомів повинен мати в своєму запасі впливовий та успішний лідер. Кожен зможе спробувати себе не тільки в ролі бійця, але й у ролі експерта-судді. Даний тренінг, як показує практика, дуже ефективний в процесі навчання майбутніх професіоналів.

13 Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі

Керівники — доц. Шишкіна Євгенія Костянтинівна, доц. Телуха Світлана Степанівна

Метою майстер-класу «Використання мультимедійних технологій в освітньому процесі» є показати важливість застосування мультимедіа в системі сучасної освіти; продемонструвати досвід викладання гуманітарних дисциплін, застосовуючи мультимедійні презентації, аргументувати підвищення мотивації у студентів,

поліпшення сприйняття інформації завдяки процесу створення презентацій та їх застосування; розкрити основні прийоми створення мультимедійних презентацій та охарактеризувати найбільш поширені помилки в цьому процесі.

14 Методика формування позитивного мислення лідерів

Керівники — проф. Черкашин Андрій Іванович, ст. викладач Костиря Ірина Валентинівна

При проведенні тренінг-семінару ви будете мати можливість ознайомитися з методикою формування позитивного мислення сучасних лідерів в умовах трансформаційних процесів суспільства. Отримати уявлення про методи та засоби трансформації процесів мислення з негативних переживань у позитивні. Відповісти на питання: як сьогодні формувати власний лідерський потенціал? Учасники тренінг-семінару зможуть глибше вивчити свої внутрішні резерви і спробувати скласти «стратегічний» план формування свого щасливого особистого майбутнього.

15 Стратегія і тактика розвитку системи електронного навчання закладу освіти

Керівник — проф. Кухаренко Володимир Миколайович

Основна мета майстер-класу – розглянути стан розвитку системи електронного навчання (е-навчання) у світі та сформулювати стратегію і тактику розвитку е-навчання навчального закладу. У ході майстер-класу буде надана інформація про тенденції розвитку е-навчання у світі, стан його розвитку в Україні, проаналізовані перешкоди, які існують у навчальному закладі, та запропоновані шляхи їх подолання. Слухачі опишуть стан розвитку е-навчання у своєму закладі та складуть і обґрунтують стратегічний план розвитку е-навчання для обговорення.

16 Інструменти гейміфікації для підвищення мотивації студентів до навчання

Керівник — доц. Книш Анастасія Євгенівна

На майстер-класі учасники дізнаються про історію розвитку та основні переваги гейміфікації в навчальному процесі. Познайомляться з основними механіками та прийомами гейміфікації. Спробують на собі окремі техніки, що спрямовані на підвищення зацікавленості студентів у вивченні дисципліни. За результатом майстер-класу учасники зможуть самостійно включати різні елементи гейміфікації в свої навчальні заняття для підвищення мотивації студентів.

17 Розвиток конфліктологічної компетентності викладачів засобами активного навчання

Керівник — проф. Підбуцька Ніна Вікторівна

Мета – отримати знання щодо конфліктогенів педагогічного процесу, стратегій конфліктної взаємодії, деструктивних педагогічних стилів, що провокують конфліктні ситуації. На тренінгу буде розглянуто основи попередження педагогічних конфліктів.

Слухачі тренінгу отримають навички використання методу картографії конфлікту; технік ефективного спілкування у конфлікті; правил конструктивної критики.

18 Використання сучасних хмарних сервісів при проведенні ігрових занять у навчальній проектній діяльності

Керівники — доц. Сєриков Володимир Іванович, методист І кат. Сімейко Ганна Вікторівна

Багаторічна практика проведення занять в ігровій формі, яка використовується на кафедрі «Теорії і систем автоматичного проектування механізмів і машин» НТУ «ХПІ», дозволяє узагальнити вдалі варіанти проведення таких занять.

Сучасні інформаційні ресурси дозволяють розширити часові та географічні рамки проведення занять з урахуванням використання часу, який в навчальному плані відведено на самостійну роботу студентів. Ці ж ресурси дозволяють не тільки організувати ефективну взаємодію, але і своєчасний контроль проходження навчальної траєкторії. В процесі роботи майстерні будуть висвітлені загальні підходи до підготовки та проведення таких занять, варіанти критеріїв оцінки кінцевого продукту навчальної діяльності. Будуть розглянуті особливості попередньої роботи керівника та самостійної роботи студентів і наведені приклади таких занять, включаючи відеоматеріал і методичні вказівки щодо проведення занять з конкретних тем навчального процесу кафедри. У практичній частині планується робота учасників з розглянутим інструментарієм. Матеріали, розглянуті в процесі проведення майстерні, можуть бути використані при плануванні проведення занять подібного класу і в інших дисциплінах.

19 Проектне навчання студентів

Керівники — доц. Решетняк Олена Володимирівна, доц. Тарелін Андрій Анатолійович

Учасники:

— дізнаються чому студенти цінують проектне навчання та отримують кращі результати в розвиткові необхідних на ринку праці навичок: роботі у команді, спілкуванні з клієнтами, ефективних презентаціях своїх ідей та управлінні часом;

— отримують практичні поради з втілення сучасних освітніх підходів на прикладі успішного досвіду Проектних студій у НТУ «ХПІ» та проектного навчання студентів інженерних спеціальностей Темплського університету (Temple University), Філадельфія, США.

Під час майстер-класу учасники зустрінуться через відео-конференцію з викладачами курсу “Senior design” для студентів-інженерів бакалаврського рівня в Temple University – Дмитром Дікіним, доцентом кафедри машинобудування, керівником Центру матеріалознавства та нано-інструментів і Олександром Піллапаккамом, доцентом кафедри машинобудування цього американського університету.

Елементи проектного навчання, що будуть представлені на майстер-класі можуть бути придатні для застосування учасниками у рамках будь-якого курсу для студентів українських вишів.

STEM – лабораторія

20 Міждисциплінарний підхід у викладенні природничих дисциплін на прикладі освітнього проекту «По слідах CHORNOBYL»

Керівники — доц. Радогуз Сергій Анатолійович, доц. Петров Сергій Олександрович

«По слідах CHORNOBYL» – освітній проект, головне завдання якого – вмотивування учнів старших класів до вивчення природничих дисциплін. Разом з тим, освітньо-мотиваційний проект «По слідах CHORNOBYL» є чудовим прикладом

використання міждисциплінарного підходу у вивченні природничих дисциплін. На його прикладі ми розглянемо, яким чином можна використовувати будь-яку загальновідому історичну подію як відправну точку для навчання різноманітним науково-технічним аспектам. Окрім того, проект «По слідах CHORNOBYL» є чудовою відправною точкою для популяризації інженерно-технічних та природничо-математичних спеціальностей; підготовки нового покоління здатного приймати виклики майбутнього і створювати нові безпечні технології не тільки в енергетиці, але й в інших сферах нашого життя.

21 Наука в повсякденному житті або як зацікавити школярів до вивчення природничих наук

Керівники — доц. Стисло Богдан Олександрович, доц. Хомяк Юрій Валентинович

Останнім часом спостерігається зниження зацікавленості учнів у вивченні природничих наук. У ряді випадків це пояснюється їх слабкою мотивацією або відсутністю обладнання в шкільних лабораторіях.

Цікаві досліді з підручними матеріалами та інтерактивні воркшопи дозволяють спростувати міф про складність та «несучасність» технічних дисциплін; продемонструють можливість та ефективність проведення міждисциплінарних лабораторних робіт, що пов'язують фізику, математику, інформатику.

22 Фізика – це просто!

Керівники — доц. Мінакова Ксенія Олександрівна, доц. Андреева Ольга Миколаївна

В останні роки поширюється та інтегрується до класичного навчального процесу досвід закордонного практично-дослідного способу вивчення природничих наук - STEM-освіта.

Семинар буде присвячений досвіду впровадження Hands-on Science Experiments, як найсуттєвішої частини STEM, в навчальний процес. Hands-on Science: активне вивчення науки через розширене використання hands-on експериментів у класі, спрямованих на розвиток креативного мислення і аналізу навколишнього світу. Ми розглянемо методи проведення експериментів, що можуть використовуватися у школі під час уроків фізики та інших природничих наук. Перевагою запропонованих методик є їхня наочність та можливість простого відтворення у домашніх умовах та умовах класу. Таким чином діти отримують змогу пізнавати світ, розуміти його складні моделі за допомогою простих експериментів та захоплюючих демонстрацій, адже «Фізика- це просто!».

23 Challenge-Based Learning як головна складова освітнього процесу

Керівники — представники компанії UNIT Factory Kharkiv

Ucode побудована за інноваційною методикою Challenge-Based Learning, яка була ініційована компанією Apple та застосовується в Apple Developer Academy. В її основі — вирішення проблем реального життя за допомогою ІТ.

Саме цей метод навчання ліг в основу програми ucode від UNIT Factory Kharkiv – інноваційного закладу, який готує ІТ-спеціалістів.

Дана навчальна методика дає змогу навчитися програмувати, працювати в команді та знаходити інноваційні рішення, а також розкривати свої творчі здібності під час роботи над конкретними проектами. Навчання спирається на освітні системи, в яких відсутні конспекти, лекції та розклади. Студенти отримують навички самонавчання та постійного професійного вдосконалення."

Також ми поговоримо про трансформації в освітній сфері ІТ, та «Інноваційний кампус» – освітні програми створені НТУ «ХПІ» та UNIT Factory Kharkiv.

24 Моделювання та друк об'єктів на 3D принтері

Керівники — ст.викл. Вировець Сергій Валерійович, доц. Гречко Олександр Михайлович

Під час майстер-класу учасники зможуть познайомитися з існуючими на сьогоднішній день технологіями зі швидкого прототипування тривимірних об'єктів; розглянуть сучасні досягнення у сфері виготовлення 3D моделей на 3D принтері, а також візьмуть участь у майстер-класі з виготовлення власних 3D моделей і демонстрацією застосування роздрукованих моделей у різних сферах життя.

25 Лабораторні роботи з хімії: взаємодія загальноосвітніх закладів середньої освіти та закладів вищої освіти

Керівник — проф. Лаврова Інна Олегівна

Під час майстерні ми поговоримо про шляхи взаємодії загальноосвітніх закладів середньої освіти, а також закладів вищої освіти та проведемо лабораторну роботу, яка присвячена горінню як процесу полум'яного окиснення.

Розберемо, як провести визначення металів за кольором полум'я при згорянні спиртових розчинів їхніх солей, а також навчимося порівнювати процеси горіння органічних речовин різної природи та молекулярної маси (етиловий спирт, борметиловий етер, нафта, спиртові розчини борної та саліцилової кислоти).

Поговоримо про горіння металів на прикладі титану і магнію, а також про «бенгальські вогники». Розберемося в окислювально-відновлювальних реакціях, що супроводжуються тепловими та світловими ефектами: «вулканчик» (з біхроматом амонію та магнієм), реакції марганцевокислого калію з гліцерином, алюмінієм і активованим вугіллям.

26 Онлайн-ресурси і проєктне навчання: принципи використання, поради, досвід

Керівник — головна редакторка Освітнього проєкту «На Урок» Цукор Любов Володимирівна

Онлайн-сервіси посідають вагоме місце у роботі сучасного вчителя, особливо, якщо він цікавиться питаннями проєктного навчання, STEM-освіти та прагне залучити до роботи кожного учня. Під час свого виступу продемонструю досвід створення цікавих проєктів, розповім про можливості онлайн-середовища та поділюся корисними посиланнями.



Урочисте відкриття та пленарне засідання: 29.01.2020р. о 10 годині, 12 аудиторія Ректорського корпусу НТУ «ХПІ».



Робота майстерень за розкладом. Кількість учасників заходів обмежується фізичними розмірами аудиторій.



Участь у школі-семінарі БЕЗКОШТОВНА. Попередня реєстрація доступна за посиланням та є обов'язковою: <https://bitly.su/EduTech2020>

Учасникам за бажанням видається **сертифікат** (вартість 100,00 грн.) За результатами школи-семінару **планується видання збірника методичних праць**.



Ви можете **звернутися за консультацією** до методичного відділу НТУ «ХПІ» за телефонами: (057)707–61–74; (057)707–62–78 чи електронною поштою: metodot@khipi.edu.ua



З **детальною інформацією** щодо роботи майстерень можна ознайомитися на сторінці у мережі Facebook: www.facebook.com/metodot/



Адреса університету: Національний технічний університет «Харківський політехнічний університет», методичний відділ, ректорський корпус, ауд. 3, вул. Кирпичова, 2, м. Харків, 61002