

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

» 08

20 21 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **011 Освітні, педагогічні науки**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
кваліфікація **магістр освітніх, педагогічних наук**

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»

Голова Вченої ради

Протокол № 7

від «02» липня 2021 р.

Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

Харків 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

011 «Освітні, педагогічні науки»

Кваліфікація

Магістр з освітніх, педагогічних наук

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі спеціальності
«Освітні, педагогічні науки»
Гарант освітньої програми

 Тетяна СОЛОДОВНИК

«___» _____ 20__ р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»
Заступник голови методичної ради

 Руслан МІГУЩЕНКО

«___» _____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО

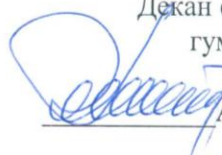
Завідувач кафедри педагогіки і
психології управління соціальними
системами ім. акад. І.А. Зязюна.

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

«___» _____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету соціально-
гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ

«___» _____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри теорії і методики
викладання природничо-математичних
дисциплін у дошкільній, початковій і
спеціальній освіті ХНПУ
ім. Г. С. Сковороди

 Олена ІОНОВА

«___» _____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО

Перший заступник начальника –
начальник навчального відділу
Дніпровського центру
підвищення кваліфікації
персоналу Державної
кримінально-виконавчої служби України,

 Руслан КУБРАК

«___» _____ 20__ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «___» _____ 2021 р. № _____

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Розроблено проектною групою кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна факультету соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

1. Солодовник Т.О. (гарант програми), к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
2. Ігнатюк О.А., д.пед.н., проф., проф. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
3. Резнік С.М., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
4. Серeda Н.В., к. мист., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
5. Квасник О.В., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 – ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

1 – Загальна інформація	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», факультет соціально-гуманітарних технологій, кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, Магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки.
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл, QF LLL – 7 рівень
Передумови	За умови наявності освітнього ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська / англійська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію
Посилання на постійне розміщення опису освітньої програми	http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/specialnosti/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців в галузі освіти, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, приймати рішення та	

здійснювати професійну та дослідницьку види діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Орієнтується на сучасні наукові дослідження в галузі освіти, враховує специфіку роботи зазначеної галузі; базується на проектних та апробованих практичних результатах із врахуванням стану розвитку інновацій, перспектив їх використання та впровадження.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі освіти та спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Ключові слова: професійні компетентності, інноваційні технології, моніторинг якості освіти, результати навчання, готовність до професійно-педагогічної діяльності, педагогічне спілкування, лідерство.
Особливості програми	Програма передбачає розвиток лідерського потенціалу викладачів закладів вищої освіти із застосуванням тренінгових технологій Центру лідерства кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХП». Передбачено викладання дисциплін англійською мовою.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Наукова та викладацька діяльність в закладах вищої освіти: Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310): Асистент, Викладач вищого навчального закладу (2310.2), інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів (2310.2); Інші професіонали в галузі навчання (235), Фахівці в галузі освіти (33).
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, а також

	підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, тренінгів, виробничих практик, самостійного вивчення, виконання курсових робіт на основі опрацювання підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки та іспити (усні та письмові), презентації, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК) (визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК11. Здатність забезпечувати інтелектуальну власність на результати науково-дослідної діяльності у сфері педагогіки вищої школи. ЗК12. Здатність розробляти та реалізувати стратегію психолого-педагогічного забезпечення безпеки професійної діяльності.
Спеціальні (фахові,)	Підготовка за спеціальністю: СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні

компетентності (СК) (визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність до володіння системою знань про концептуальні засади сучасних дидактичних систем та освітніх технологій у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання. СК11. Здатність враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості студентів, здійснювати їх педагогічний супровід.
Спеціальні (фахові) компетентності, визначені вибірковими дисциплінами за профільованим пакетом дисциплін 01 "Технології особистісного розвитку викладача	СК1.1. Здатність визначати рівень розвитку науково-професійного та особистісного потенціалу, розробляти та реалізовувати стратегії кар'єрного, професійно-особистісного розвитку й самовдосконалення. СК 1.2. Здатність виявлення моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях та їх ефективного вирішення. СК 1.3. Здатність визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи формування особистості лідера-педагога.

вищої школи"	СК 1.4.Здатність розробляти та надавати рекомендації з імплементації управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності, визначені вибірковими дисциплінами за профільованим пакетом дисциплін 02 "Технології супроводу освітньої діяльності майбутнього фахівця"	СК 2.1. Здатність створювати ефективну міжособистісну взаємодію між суб'єктами освіти, педагогами та студентами, створювати умови для розвитку освітньої мотивації, надавати навчанням характеру співпраці СК 2.2. Здатність проявляти індивідуальні професійно-особистісні якості і властивості викладача, відтворювати себе у своїй сутності в багатовимірній практичній та професійній діяльності. СК 2.3. Здатність супроводжувати зростання студента, спрямовувати на ефективне досягнення важливих для нього цілей в конкретні терміни, створювати партнерське комунікативне співробітництво.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання за спеціальністю(визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове

	середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН 12. Захищати інтелектуальну власність, щодо результатів науково-дослідницької та проєктної діяльності у вищій школі. РН 13. Володіти методами і інструментарієм для розробки та реалізації стратегій психолого-педагогічного забезпечення безпеки професійної діяльності. РН 14. Володіти системою знань про концептуальні засади технології і методики викладання у вищій школі; здатність визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні та інноваційні форми навчання. РН 15. Уміти враховувати в навчально-виховному процесі вікові та індивідуальні особливості студентів, здійснювати педагогічний і психологічний супровід їх навчально-професійної діяльності.
Програмні результати навчання за профільованим пакетом 01"Технології особистісного розвитку викладача вищої школи"	РН 1.1 Застосовувати одержані знання й уміння для виявлення моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях та ефективно їх вирішувати. РН 1.2 Знати та визначати рівень розвитку науково-професійного та особистісного потенціалу, розробляти та реалізовувати стратегії кар'єрного, професійно-особистісного розвитку й самовдосконалення. РН 1.3 Вміти визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи формування особистості лідера-педагога. РН 1.4 Вміти розробляти та надавати рекомендації

	імплементатії управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності.	
Програмні результати навчання за профільованим пакетом 02 "Технології супроводу освітньої діяльності майбутнього фахівця"	РН 2.1. Вміти створювати ефективну міжособистісну взаємодію між суб'єктами освіти, педагогами та студентами, вміти створювати умови для розвитку освітньої мотивації, надавати навчання характеру співпраці. РН 2.2. Вміти проявляти індивідуальні професійно-особистісні якості і властивості викладача, вміти реалізовувати себе у своїй сутності в багатовимірній практичній та професійній діяльності. РН 2.3. Вміти створювати супровід для зростання студента, вміти спрямовувати його на ефективне досягнення важливих цілей, вміти створювати партнерське комунікативне співробітництво.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021).	
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021)). Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів складає 3,8 кв. метрів на одну особу з урахуванням змін навчання, термінів навчання. В навчальному процесі одночасно задіяні 11 навчальних аудиторій. Кількість мультимедійних проекторів складає -9 шт. Мінімальний відсоток забезпеченості навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням для одночасного використання складає – 82%.	

	Наявність соціально-побутової інфраструктури бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивного залу медичного пункту, забезпеченість 100% здобувачів вищої освіти гуртожитком. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, необхідними для виконання навчальних планів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021). Інформаційне забезпечення здійснюється підручниками, навчальними посібниками тощо та електронними ресурсами (забезпеченість бібліотеки не менш к п'ятьма найменуваннями вітчизняних та закордонних фахових, періодичних фахових видань відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді). Методичне забезпечення реалізується обов'язковим супроводженням навчальної діяльності відповідними навчально-методичними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та вищими навчальними закладами України
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка), Могилевським державним університетом ім. А.А. Кулешова (Республіка Білорусь), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та

	Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія)
Навчання іноземних здобувачів освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті	3	Залік
ОК 2	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 3	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 4	Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі	5	Екзамен
ОК 5	Управління проєктами в освіті	5	Екзамен
ОК 6	Моніторинг якості освіти у вищій школі	4	Екзамен
ОК 7	Педагогіка і психологія вищої школи	5	Екзамен
ОК 8	Інформаційні технології в освіті (англійською мовою)	4	Екзамен
ОК 9	Педагогічне спілкування та риторика (англійською мовою)	4	Залік
ОК 10	Переддипломна практика	15	Залік
ОК 11	Атестація	15	Захист дипломної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			

Профільований пакет 1 «Технології особистісного розвитку викладача вищої школи»			
ВБ 1.1	Лідерство у викладацькій діяльності	3	Залік
ВБ 1.2	Педагогічна етика	5	Залік
ВБ 1.3	Психолого-педагогічні основи особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця	4	Залік
Профільований пакет 2 «Технології супроводу освітньої діяльності майбутнього фахівця»			
ВБ 2.1	Коучінг в освіті	3	Залік
ВБ 2.2	Професійна самореалізація викладача	5	Залік
ВБ 2.3	Фасилітаційна педагогіка	4	Залік
Дисципліни вільного вибору профільної підготовки			
ВВП 1	Вибіркова дисципліна 1-го семестру	4,0	Залік
ВВП 2	Вибіркова дисципліна 2-го семестру	4,0	Залік
ВВП 3	Вибіркова дисципліна 2-го семестру	4,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ		90	

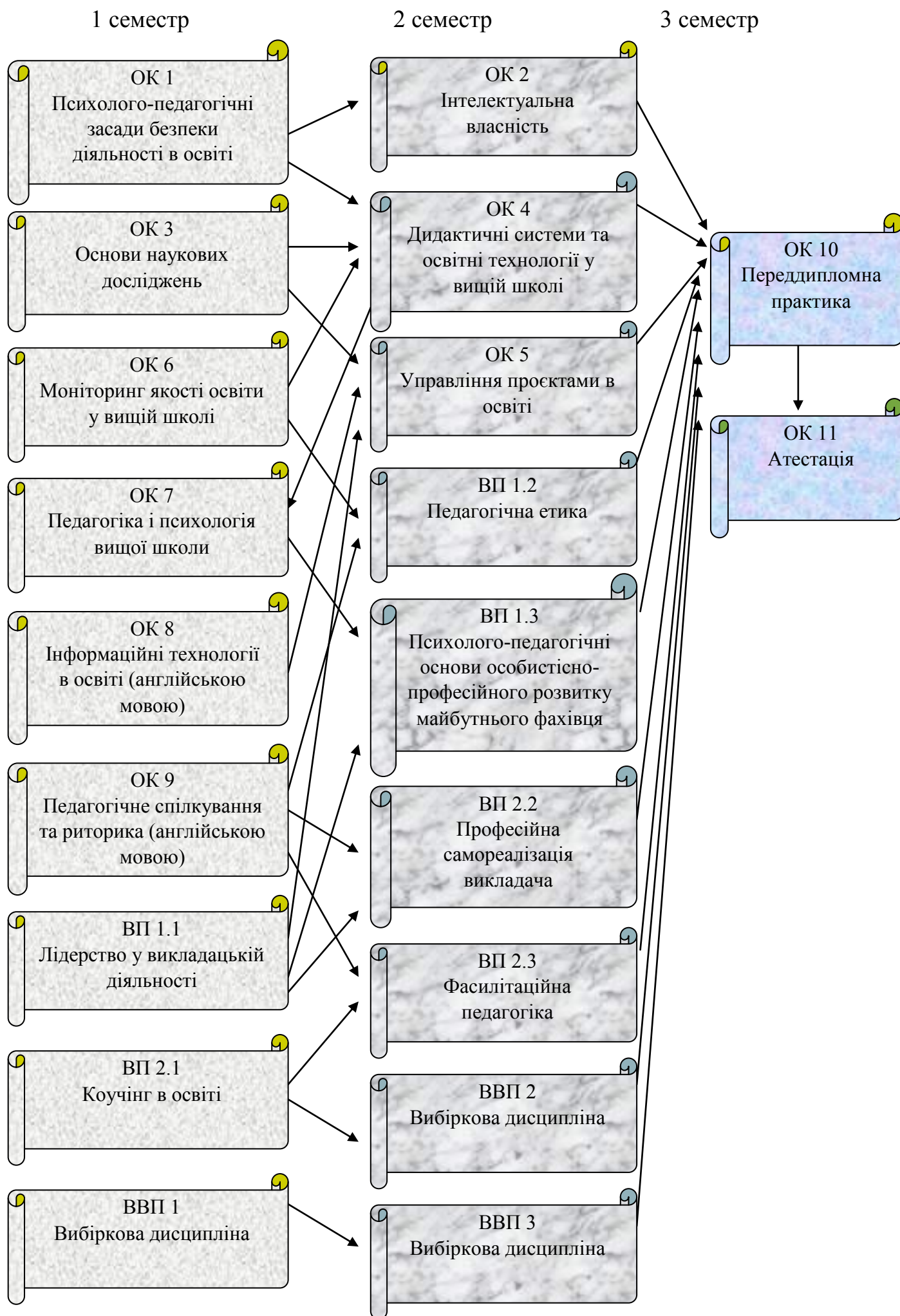
2.3 Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	6 / 7	-	6 / 7
2	Цикл професійної підготовки	60 / 66	-	60 / 66
3	Дисципліни вільного вибору	-	24 / 27	24 / 27
Всього за весь термін навчання		66 / 73	24 / 27	90 / 100

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у вигляді дипломної роботи та публічної демонстрації (захист).
Вимоги кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

4. Структурно-логічна схема освітньої програми «Педагогіка вищої школи»



5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення здобувачів вищої освіти, аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної
---	---

	доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійних програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійної програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його

	завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни). Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Моніторинг успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері

для ефективного управління освітнім процесом	інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХПІ»
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

Додаткові інформаційні джерела:

- Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
- EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
- QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
- ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
- ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
- TUNING <http://www.unideusto.org/tuningeu>

Таблиця 1.

7. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Спеціалізовані і концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
ЗК11		Ум1		АВ2
ЗК12	Зн1	Ум3		АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		

CK3		Y _{M3}	K1	
CK4	3H1	Y _{M1}	K1	AB2
CK5		Y _{M1} , Y _{M2}		
CK6		Y _{M3}		AB2
CK7	3H1	Y _{M2}	K1	AB1
CK8		Y _{M2}	K1	
CK9		Y _{M1} , Y _{M2}		AB2
CK10	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB2,
CK11	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2,
CK1.1	3H1	Y _{M1} ,	K1	AB1, AB2
CK1.2	3H1	Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2
CK1.3		Y _{M2}	K1	AB1
CK1.4		Y _{M3}	K1	AB2
CK2.1		Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB2
CK2.2		Y _{M2} , Y _{M3}		AB2, AB3
CK2.3		Y _{M2}	K1	AB1, AB2,

8. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

9. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

10. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]