

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ
2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
кваліфікація магістр психології

Затверджено Вченою Радою

Голова вченої ради

/Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

(протокол № 4 від «30» 09 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2021 р.

Харків
2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

Галузь знань

05 Соціальні поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія

Кваліфікація

Магістр психології

СХВАЛЕНО

Групою забезпечення зі
спеціальності «Психологія»
Голова групи забезпечення

 Ніна ПІДБУЦЬКА

«___» _____ 2021р.

РЕКОМЕНДОВАНО

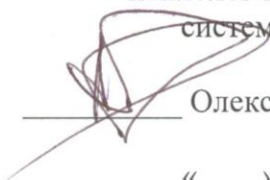
Методичною радою НТУ «ХПІ»
Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО

«___» _____ 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

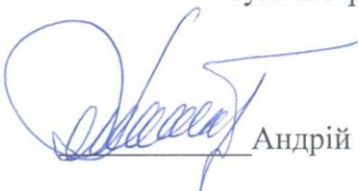
Завідувач кафедри педагогіки і
психології управління соціальними
системами ім. акад. І.А. Зязюна

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

«___» _____ 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету соціально-
гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ

«___» _____ 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «___» _____ 20__ р. № _____.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І. А. Зязюна зі спеціальності 053 «Психологія» у складі на основі Стандарту НТУ «ХПІ» із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня, рівень освіти : Магістр.

Голова проектної групи (гарант освітньої програми) – Підбуцька Ніна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.

Члени проектної групи:

1. Книш Анастасія Євгеніївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.
2. Богдан Жанна Борисівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.
3. Катасонова Анастасія – здобувачка спеціальності 053 «Психологія» (другий магістерський рівень)

Рецензенти:

1. Большакова Анастасія Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури
2. Фоменко Карина Ігорівна - доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди

1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Наявність акредитації	Сертифікат УД №21003303 від 08.01.2019 р.
Цикл/рівень	НРК – 8 рівень FQ-EHEA – другий цикл, QF LLL – 7 рівень,
Передумови	За умови наявності освітнього ступеня бакалавра
Термін дії освітньої програми	5 років
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/specialnosti/
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти - Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – «Психологія»
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі

	супроводу організаційної діяльності, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені даним Стандартом вищої освіти.	
IV. Перелік компетентностей випускника рівня магістр	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі

	психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Підготовка за спеціальністю: СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і

	непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність планувати індивідуальну та групову психологічну роботу з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик. СК 12. Здатність застосовувати методи статистичної та аналітичної обробки інформації. СК 13. Здатність до розробки та впровадження групових програм з метою активізації особистісного та групового потенціалів. СК 14. Здатність координувати психосоціальну, структурну та комплексно-орієнтовану соціальну роботу різних організацій, установ і підприємств; компетентне надання психологічної допомоги особистості. СК 15. Здатність аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми,	

впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладах вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

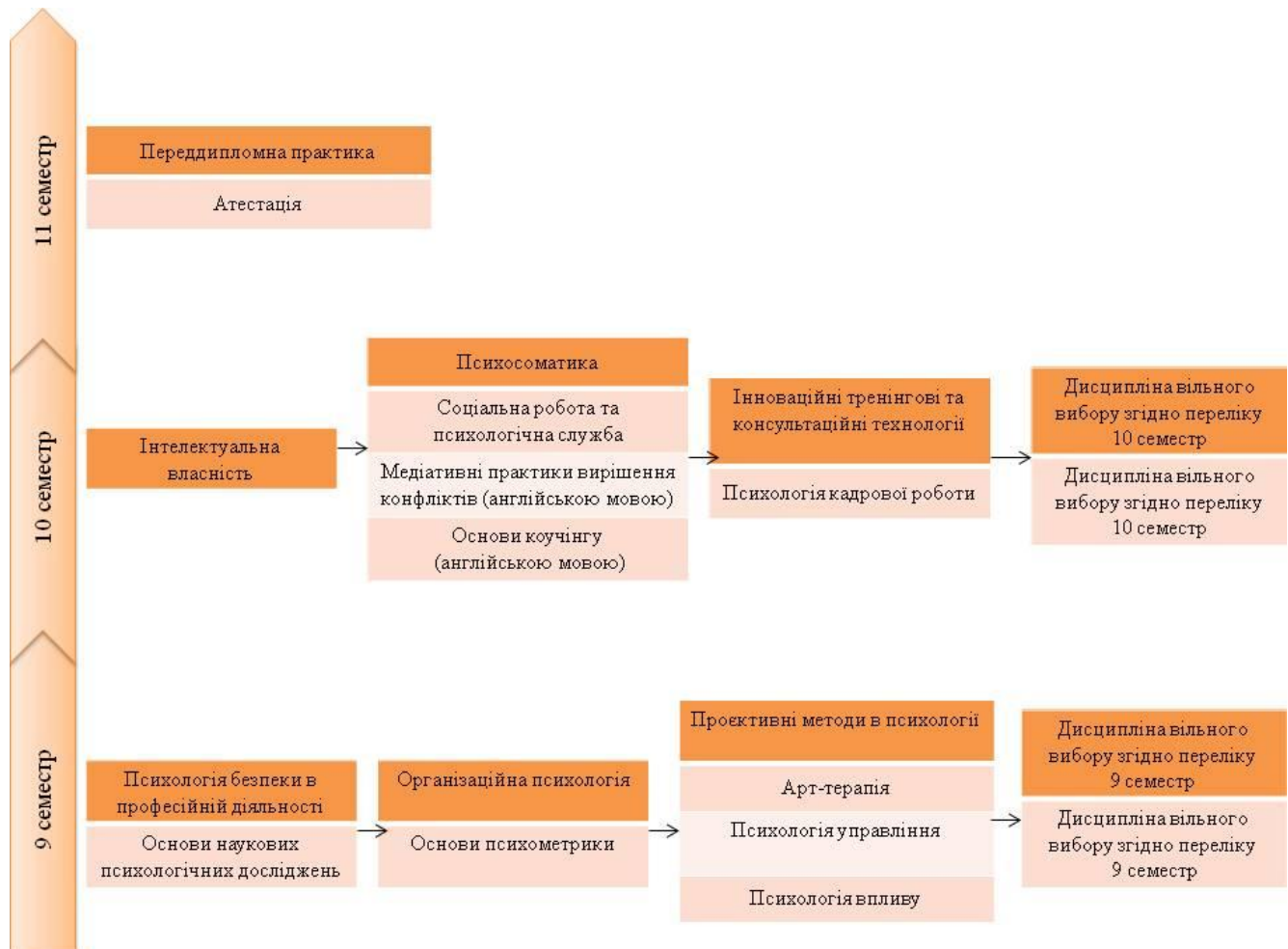
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 2	Психологія невизначеності та ризику в професійній діяльності	3	Залік
ОК 3	Основи наукових психологічних досліджень та академічної доброчесності	3	Залік
ОК 4	Організаційна психологія	4	Екзамен
ОК 5	Психосоматика	4	Екзамен
ОК 6	Основи психометрики	4	Екзамен
ОК 7	Соціальна робота та психологічна служба	3	Залік
ОК 8	Медіативні практики вирішення конфліктів (англійською мовою)	4	Залік
ОК 9	Основи коучінгу (англійською мовою)	4	Залік
ОК 10	Переддипломна практика	15	Залік
ОК 11	Атестація	15	Публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		62	

Вибіркові компоненти ОП			
Профільований пакет дисциплін 01 «Галузева психологія»			
ВП 1.1	Проективні методи в психології	4	Екзамен
ВП 1.2	Арт-терапія	4	Залік
ВП 1.3	Інноваційні тренінгові та консультаційні технології	4	Залік
Профільований пакет дисциплін 02 «Психологія управлінської діяльності»			
ВП 2.1	Психологія управління	4	Екзамен
ВП 2.2	Психологія впливу	4	Залік
ВП 2.3	Психологія кадрової роботи	4	Залік
Дисципліни вільного вибору згідно переліку			
ВВП 1	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 9 семестр	4	Екзамен/ Залік
ВВП 2	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 9 семестр	4	Екзамен/ Залік
ВВП 3	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 10 семестр	4	Екзамен/ Залік
ВВП 4	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 10 семестр	4	Екзамен/ Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		28	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
-------------------------------------	---	--	---	---

Загальні компетентності

ЗК1	Зн 1	Ум 1		AB1
ЗК2		Ум 1		AB1
ЗК3		Ум 1		AB1
ЗК4	Зн 1, Зн2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	AB 2
ЗК6			К 1, К 2	AB1,AB 2
ЗК7			К 1, К 2	AB1
ЗК8	Зн2	Ум 1	К 2	AB1
ЗК9			К 1, К 2	AB1,AB 2
ЗК10			К 2	

Спеціальні компетентності

СК1	Зн 1, Зн2			
СК2	Зн2	Ум 1		AB1
СК3		Ум 1		AB1
СК4			К 1, К 2	AB 2
СК5		Ум 1	К 1	AB 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8			К 1	AB 2
СК9	Зн 1		К1	
СК10		Ум 1	К 1	AB 1
СК11		Ум 1		AB 1
СК 12	Зн 1	Ум 1		
СК 13	Зн 1	Ум 1		AB 2
СК 14	Зн 2		К 2	AB 2
СК 15	Зн 1	Ум 1	К 2	

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ВП-1.1	ВП-1.2	ВП-1.3	ВП-2.1	ВП-2.2	ВП-2.3
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+			+	+				+					+
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.			+			+				+	+						
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+	+			+			+				+			+	
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.		+			+		+		+		+				+		
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.				+	+		+	+		+					+		
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	+		+			+	+			+			+				+
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.		+		+				+	+	+				+			
ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.	+			+					+					+			
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.				+		+		+	+	+				+	+	+	+
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.								+	+								
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.			+			+			+	+	+	+					
СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.			+	+		+				+	+			+			
СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.			+			+	+	+				+		+			
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.				+	+		+	+		+	+	+					
СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.		+		+			+	+		+					+	+	
СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та		+		+			+	+	+						+	+	+

мультидисциплінарних командах.																	
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.		+		+			+	+	+						+		+
СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.			+			+	+		+	+	+		+				
СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	+	+	+	+			+						+	+			+
СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.		+			+		+	+	+			+					
СК11. Планувати та впроваджувати індивідуальну та групову психологічну роботу з використанням коучінг-технологій та психотехнологій.				+			+	+	+								
СК 12. Вміти застосовувати методи статистичної та аналітичної обробки інформації.			+			+		+		+	+						
СК 13. Здатність до розробки та впровадження групових програм з метою активізації особистісного та групового потенціалів		+			+		+		+			+	+				
СК 14. Здатність координувати психосоціальну, структурну та комплексно-орієнтовану соціальну роботу різних організацій, установ і підприємств; компетентне надання психологічної допомоги особистості.		+		+	+		+	+						+			
СК 15. Здатність аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії				+				+	+	+					+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ВП-1.1	ВП-1.2	ВП-1.3	ВП-2.1	ВП-2.2	ВП-2.3
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+			+		+	+	+	+	+					
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.			+			+		+	+		+	+		+			
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.			+	+		+			+			+		+			
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.		+			+		+	+		+	+	+	+	+			
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.				+	+		+	+	+	+		+					
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.			+	+			+		+	+					+		+
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.		+	+	+			+		+	+	+	+				+	
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.			+	+	+		+		+			+		+			+
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+		+			+	+	+						+		+	
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+		+			+		+		+	+						
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.		+	+	+		+				+	+	+	+	+			
ПР12. Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик				+			+	+	+								