


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: магістр психології

Затверджено Вченою Радою


Голова вченої ради
/Л.Л. Товажнянський
(протокол № 6 від « 24 » травня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « ___ » _____ 201 р.


Ректор / Є.І. Сокол



Харків
2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Галузь знань	<u>05 Соціальні поведінкові науки</u>
Спеціальність	<u>053 «Психологія»</u>
Спеціалізація	<u>053 Психологія»</u>
Кваліфікація	<u>Магістр психології</u>

СХВАЛЕНО

Групою забезпечення зі
спеціальності «Психологія»
Голова групи забезпечення
_____ Н.В. Підбуцька
«24» 05 2019 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»
Заступник голови методичної ради
_____ Р.П. Мигущенко
«24» 05 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і
психології управління соціальними
системами ім. акад. І.А. Зязюна
_____ О.Г. Романовський
«24» 05 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету
соціально-гуманітарних технологій
_____ А.В. Кіпенський
«24» 05 2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від « » _____ 2019 р. № _____

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І. А. Зязюна зі спеціальності 053 «Психологія» у складі на основі Стандарту НТУ «ХПІ» із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня, рівень освіти : Магістр:

Голова проектної групи (гарант освітньої програми) – Підбуцька Ніна Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.

Члени проектної групи:

1. Попова Галина Вікторівна – кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.
2. Богдан Жанна Борисівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Наявність акредитації	Сертифікат УД №21003303 від 08.01.2019 р.
Цикл/рівень	НРК – 8 рівень FQ-EHEA – другий цикл, QF LLL – 7 рівень,
Передумови	За умови наявності освітнього ступеня бакалавра
Термін дії освітньої програми	5 років
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/specialnosti/
Освітня кваліфікація	Магістр психології за спеціалізацією (зазначається за наявності)
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти - Магістр Спеціальність – 053 Психологія Спеціалізація – «Психологія» Освітня програма – «Психологія»
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

	<p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p>	
<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені даним Стандартом вищої освіти.</p>	

IV. Перелік компетентностей випускника рівня магістр	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК11 Здатність володіти основами взаємодії людини з техносферою, виявляти та вивчати ризики надійності системи «Людина – життєве середовище»</p> <p>ЗК12 Здатність застосовувати спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання в сфері права та права інтелектуальної власності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Підготовка за спеціальністю:</p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну,</p>

	<p>психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Аналізувати та оцінювати особливості стратегій поведінки бізнес-лідерів у різних ситуаціях</p> <p>СК12. Здатність до створення ПР-продукту з урахуванням положень соціальної психології</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності за вибірконим блоком 01 «Прикладна психологія» (визначені закладом вищої освіти)</p>	<p>СК1.1. Планувати та впроваджувати індивідуальну та групову психологічну роботу з використанням коучінг-технологій та психотехнологій.</p> <p>СК1.2. Визначати гендерні проблеми в особистісному та суспільному житті людини.</p> <p>СК1.3. Планувати та впроваджувати індивідуальну та групову психологічну роботу з щодо виконання військослужбовцями завдань бойової підготовки та бойових завдань.</p> <p>СК1.4. Аналізувати та оцінювати особливості прояву етнокультурних властивостей психіки людини.</p> <p>СК1.5. Визначати особливості функціонування психіки людини похилого віку.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності за вибірконим блоком 02 «Практично орієнтована</p>	<p>СК2.1. Вміти застосовувати методи статистичної та аналітичної обробки інформації.</p> <p>СК2.2. Координувати психосоціальну, структурну та комплексно-орієнтовану соціальну роботу різних організацій, установ і підприємств; компетентне надання психологічної допомоги особистості.</p>

психологія» (визначені закладом вищої освіти)	<p>СК2.3. Аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.</p> <p>СК2.4. Планувати та впроваджувати організацію педагогічного процесу з використанням психолого-педагогічних технологій.</p> <p>СК2.5. Проводити психодіагностичні дослідження з проблем психології особистості.</p>
---	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Знати основні категорії права та інтелектуальної власності та складову державного управління в сфері інтелектуальної власності, знання щодо визначення об'єктів права інтелектуальної власності, захисту прав об'єктів права інтелектуальної власності</p> <p>ПР13. Знати основні положення концепції «прийняттого ризику» для складних технічних систем, систему менеджменту праці, вміння управляти діями щодо запобігання виникнення нещасних випадків</p> <p>ПР14. Створювати унікальний ПР-продукт, враховуючи соціологічні</p>

<p>дослідження та психологію сприйняття його цільовою аудиторією</p> <p>ПР15. Оцінювати та розвивати творчі здібності особистості</p> <p>ПР16. Розробити принципи та методи психологічного консультування і психокорекції для осіб, які страждають на психосоматичні хвороби</p> <p>ПР17. Реалізовувати заходи із індивідуального і групового психологічного консультування бізнес-лідерів, націлених на розв'язання проблем особистого та професійного життя</p>	
<p>Програмні результати навчання за вибірконим блоком 01 «Прикладна психологія» (визначені закладом вищої освіти)</p>	<p>ПР1.1. Описувати специфіку соціально-психологічних, гендерних відмінностей особистості.</p> <p>ПР1.2. Робити висновки та описувати особливості особистості в процесі геронтогенезу.</p> <p>ПР1.3. Робити висновки щодо етнокультурних особливостей людини.</p> <p>ПР1.4. Володіти технологіями профілактики бойового стресу.</p>
<p>Програмні результати навчання за вибірконим блоком 02 «Практично орієнтована психологія» (визначені закладом вищої освіти)</p>	<p>ПР2.1. Оцінювати стан та рівень розвитку соціально-психологічних характеристик особистості</p> <p>ПР2.2. Оцінювати місце особистості у групі, робити висновки щодо психологічної характеристики групи та групової взаємодії.</p> <p>ПР2.3. Планувати виконання дослідницької методів підбору, аналізу, статистичної обробки та інтерпретації даних</p> <p>ПР2.4. Виявляти, формулювати та вирішувати проблеми клієнтів при наданні соціально-психологічної допомоги.</p>
<p>VI Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	
<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням</p>

	<p>інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до атестаційного екзамену</p>	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.</p>
<p align="center">VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	
<p>У закладах вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти; 9) інших процедур і заходів. <p>Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами</p>	

оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

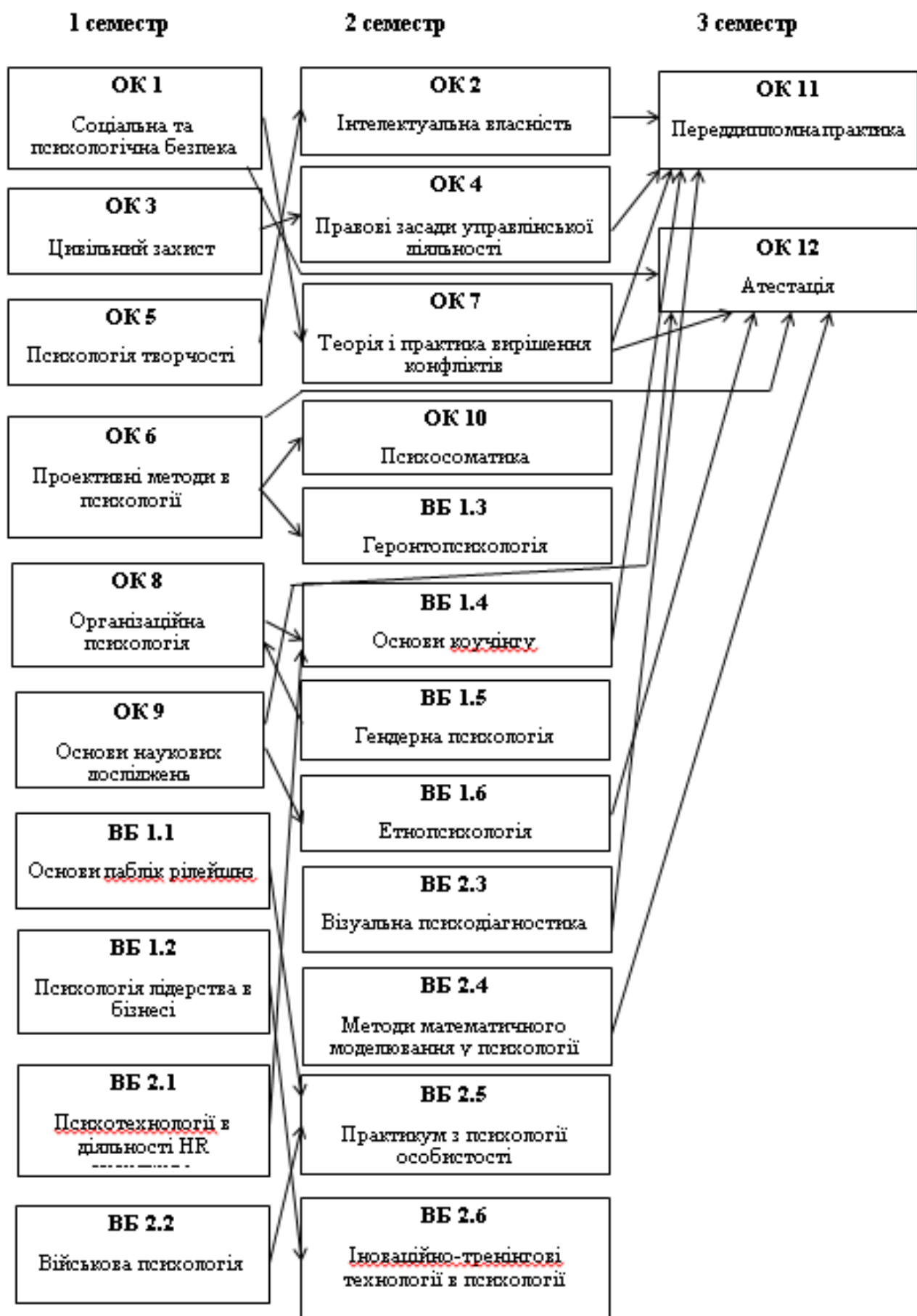
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Соціальна та психологічна безпека діяльності	3	Залік
ОК 2	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 3	Психологія творчості	4	Залік
ОК 4	Проективні методи в психології	4	Екзамен
ОК 5	Теорія та практика вирішення конфліктів	4	Залік
ОК 6	Організаційна психологія	4	Екзамен
ОК 7	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 8	Основи публік рілейшнз	4	Залік
ОК 9	Психосоматика	4	Залік
ОК 10	Психологія лідерства в бізнесі	4	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 «Прикладна психологія»			
ВБ 1.1	Психотехнології в діяльності HR менеджера	3	Залік

ВБ 1.2	Геронтопсихологія	4	Екзамен
ВБ 1.3	Основи коучінгу	4	Екзамен
ВБ 1.4	Гендерна психологія	4	Залік
ВБ 1.5	Кросскультурна психологія	4	Екзамен
ВБ 1.6	Військова психологія	4	Залік
Вибірковий блок 2 «Практична орієнтована психологія»			
ВБ 2.1	Візуальна психодіагностика	4	Залік
ВБ 2.2	Методи математичного моделювання у психології	5	Екзамен
ВБ 2.3	Практикум з психології особистості	5	Екзамен
ВБ 2.4	Іноваційно-тренінгові технології в психології	5	Екзамен
ВБ 2.5	Психологія комунікативного потенціалу особистості	4	Залік
ОК 11	Практика	15	Залік
ОК 12	Атестація	11	Захист дипломної роботи
	Атестаційний екзамен		Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:			23
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ			90

2.2 Структурно-логічна схема ОП

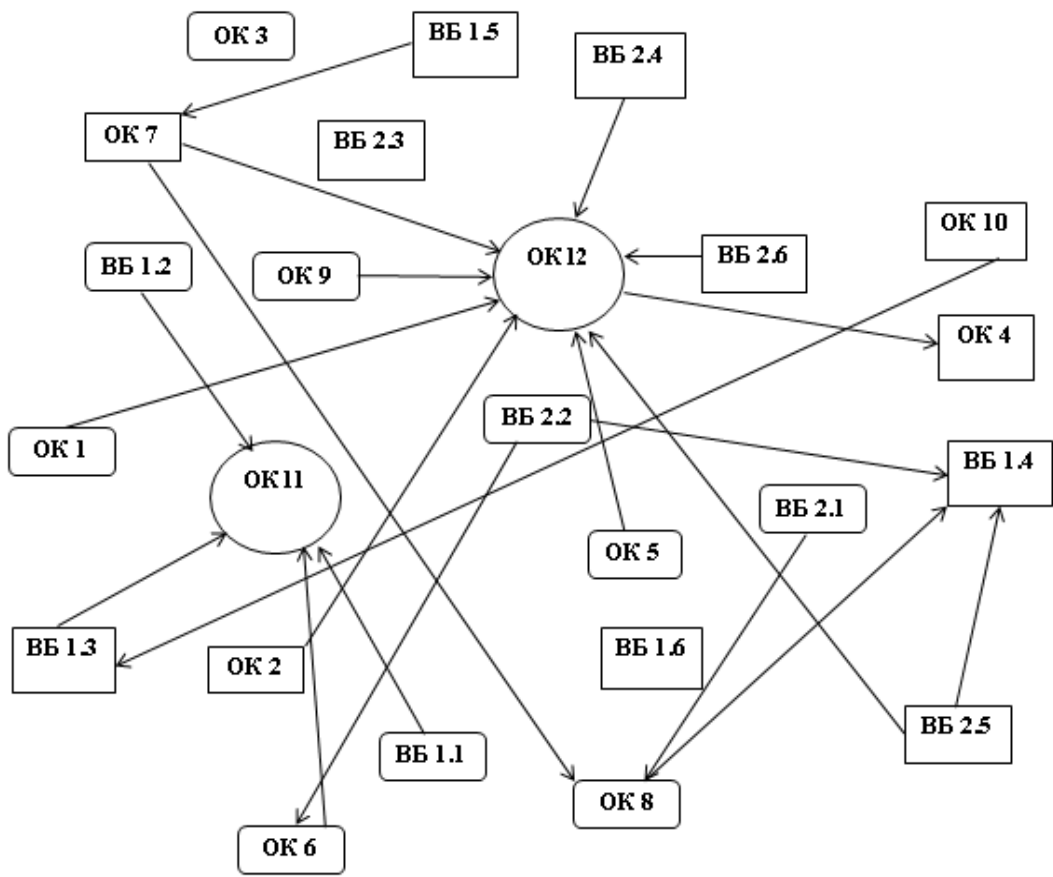
Семестр	Зміст навчальної діяльності
9	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
10	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ВБ (1).1, ВБ (1).2, ВБ (1).3, ВБ (1).4, ВБ (1).5, ВБ (2).1, ВБ (2).2, ВБ (2).3, ВБ (2).4
11	ОК 11, ОК 12



1 семестр

2 семестр

3 семестр



**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ1
ЗК2		Ум 1		АВ1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн 1, Зн2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ1
ЗК8	Зн2	Ум 1	К 2	АВ1
ЗК9			К 1, К 2	АВ1, АВ 2
ЗК10			К 2	
ЗК11				
ЗК12				
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн2			
СК2	Зн2	Ум 1		АВ1
СК3		Ум 1		АВ1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8			К 1	АВ 2
СК9	Зн 1		К1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1

CK11		УМ 1		AB 1
CK 12	3H 1		K 1, K 2	
CK 1.1		УМ 1		AB 2
CK 1.2	3H 2			AB 2
CK 1.3		УМ 1	K 1, K 2	
CK 1.4		УМ 1		AB 2
CK 1.5	3H 2		K 1	
CK 2.1		УМ 1	K 2	
CK 2.2		УМ 1		AB 2
CK 2.2	3H 2		K 1, K 2	
CK 2.3		УМ 1		AB 2
CK 2.4	3H 2		K 1	
CK 2.5			K 1, K 2	AB 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
ПР1	+		+			+	+	+				+		+	+	+	+	+			+									+	+	+	+				
ПР 2	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+													+					
ПР 3	+		+	+	+	+						+	+			+																	+				
ПР 4	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+								+	+	+				+		+		
ПР 5	+		+	+		+	+	+				+		+			+	+			+		+								+	+	+				
ПР 6	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+				+	+					+	+	+		
ПР7	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+		+				+		+					+		+	+					
ПР 8	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+		+				+				+		+				
ПР 9	+	+			+	+	+	+				+				+	+		+	+	+	+			+				+	+	+	+					
ПР 10	+	+			+	+			+	+	+		+					+	+	+	+						+										
ПР 11	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+			+	+	+			+	+		+						+					
ПР 12	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+		+	+	+	+					+				+		+				
ПР 13	+	+			+	+			+	+	+	+						+	+			+															
ПР 14	+	+			+			+	+												+					+	+	+	+								
ПР 15	+		+		+	+			+						+			+		+	+		+													+	
ПР 16	+	+	+					+	+	+	+									+		+					+										
ПР 17	+	+	+		+					+	+									+	+		+								+						
ПР 1.1	+	+	+								+										+			+													
ПР 1.2	+					+									+	+	+	+														+	+				
ПР1.3	+				+				+									+	+								+	+	+								
ПР1.4	+	+	+	+				+					+					+																		+	
ПР2.1	+				+					+	+											+	+			+											
ПР2.2	+	+			+										+	+				+					+						+	+					
ПР2.3	+					+		+	+									+						+													
ПР2.4	+		+	+	+						+	+						+				+	+	+				+		+						+	