

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

Є.І. Сокол

2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Прикладна та комп'ютерна лінгвістика»

Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Магістр філології за спеціалізацією (Прикладна лінгвістика)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»

Голова вченої ради

Л.Л. Товажнянський

Протокол № 7 від

«05» липня 2019 р.

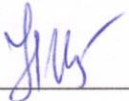
Харків 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	«Прикладна лінгвістика»
Кваліфікація	Магістр філології за спеціалізацією (<i>прикладна лінгвістика</i>)

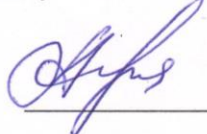
СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією зі спеціальності «Філологія»
Голова комісії


_____ Н.В. Шаронова
« 03 » 07 2019 р.


РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»
Заступник голови методичної ради


_____ Р.П. Мигущенко
« 03 » 07 2019 р.

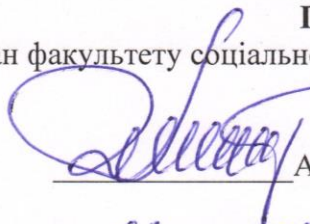
ПОГОДЖЕНО

вiдувач кафедри ділової іноземної мови
та перекладу


_____ А.А. Бадан
« 03 » 07 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету соціально-гуманітарних
технологій


_____ А.В. Кіпенський
« 03 » 07 2019 р.


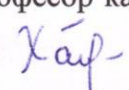


ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «24» 09 2019 р. № 435 ОД.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі стандарту спеціальності 035 «Філологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проектною групою кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем факультету соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

1. Шаронова Наталія Валеріївна, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ «ХПІ», голова науково-методичної комісії з філології; 
2. Хайрова Ніна Феліксівна, доктор технічних наук, професор, професор кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем, (гарант освітньої програми); 
3. Купріянов Євген Валерійович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ «ХПІ», 
4. Братусь Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ «ХПІ». 

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21.05.2019 р. № 5.

З М І С Т

1. Профіль освітньо-професійної програми	5
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми	11
3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика».....	12
4. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти	13
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми	14
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми	16

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Прикладна лінгвістика зі спеціальності 035Філологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту/факультету	Національний технічний університет України «Харківський політехнічний інститут» Факультет соціально-гуманітарних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь – магістр Кваліфікація – магістр філології за спеціалізацією (<i>Прикладна лінгвістика</i>)
Рівень з НРК	НРК України – 8 рівень, FQ–ЕНЕА – другий цикл, EQF–LLL – 7 рівень.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра філології (практичний напрям)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2196908 від 18 грудня 2017 р.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська/англійська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://web.kpi.kharkov.ua/iks/uk/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю вимог і умов, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, обробкою мовних даних методами інформаційних технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, програма)	Галузь знань: 03Гуманітарні науки Спеціальність: 035Філологія Програма: Прикладна лінгвістика
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Спеціальна освіта в галузі гуманітарних наук зі спеціальності Філологія Прикладна лінгвістика Ключові слова: моделювання лінгвістичних відношень, розробка моделі інтернет-серверу, автоматизована обробка природної мови.
Особливості програми	Обов’язкова спеціальна практика в перекладацьких агенціях та ІТ-компаніях партнерів кафедри.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності:</p> <p>М 91.12.0 Професійні організації М 91.33.0 Громадські організації М 92.11.0 Виробництво фільмів М 92.20.0 Радіо та телебачення М 80.42.0 Освітнянська діяльність (для дорослих) М 80.21.0 Освітнянська діяльність (базова загальносередня освіта) М 91.32.0 Політичні організації L.75.14.0 Допоміжна діяльність в сфері державного управління L.75.21.0. Підтримка інформаційних та культурних служб, діяльність яких має міжнародний характер</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2444 – професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладу; 2444.1 - наукові співробітники (філологія, лінгвістика); 2444.2 - письмові перекладачі та усні перекладачі; філологи, лінгвісти</p> <p>2431 Професіонали в сфері архівної справи, музеєзнавства, бібліотечної справи, в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів.</p> <p>2431.2 архіваріуси та зберігачі музеїв та бібліотек; 2433 професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу; 2433.1 наукові співробітники (інформаційна аналітика) 2433.2 професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики;</p> <p>232 викладачі середніх навчальних закладів за спеціальністю „Англійська мова”, „Німецька мова”, „Інформатика”.</p> <p>21951 Завідувач курсів 21100 Головний експерт 21939 Завідувач коректорської 22027 Завідувач практики (виробничої, навчальної) 21338 Завідувач бюро (подорожей, екскурсій) 21344 Завідувач виставки 23898 Начальник відділу (з реклами, зв'язків з громадськістю) 23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклад) 20604 Гід-перекладач 24316 Перекладач 24325 Перекладач науково-технічної літератури 24559 Редактор-перекладач 24595 Референт</p>
Академічні права випускників	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Лекції, практичні та семінарські заняття, комп'ютерні практикуми і лабораторні роботи; виконання магістерської роботи.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікативні технології.</p>

Оцінювання	Рейтингова система оцінювання, усні та письмові экзамени, тестування
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу, інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій із застосуванням теоретичних положень і методів лінгвістичного та інформаційного аналізу та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК-1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК-2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК-3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК-4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК-5	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК-6	Здатність до письмової та усної комунікації іноземною мовою, уміння логічно вірно, аргументовано і ясно будувати усну та письмову іноземні мови (англійську та німецьку).
ЗК-7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК-10	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК-11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК-12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК-13	Здатність організувати безпеку праці та професійної діяльності щодо правових, соціально-економічних, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних і лікувально-профілактичних заходів та засобів, спрямованих на збереження життя, здоров'я і працездатності у процесі трудової діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК) (визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	
ФК-1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
ФК-2	Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
ФК-3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК-4	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК-5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. Інт. вл
ФК-6	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
ФК-7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ФК-8	Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК-9	Здатність користуватися сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформувати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.
Фахові компетентності спеціалізації (за вибіркоким блоком 01 «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика»)	
ФКС1-1	Здатність використовувати основні прийоми вирішення завдань обробки текстової та числової інформації.
ФКС1-2	Здатність визначати типи корпусів текстів та користуватися корпусами текстів.
ФКС1-3	Здатність розробляти модель та структуру Інтернет-серверу, використовуючи технології розподілених застосувань, створювати статичні та динамічні веб-сторінки за допомогою JavaScript та розміщувати створені документи в мережі Інтернет.
ФКС1-4	Здатність описувати структури даних за допомогою XML, моделювати предметні області і створювати мов розмітки на основі XML.
ФКС1-5	Здатність використовувати сучасний інструментарій для вирішення прикладних задач аналізу даних.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	
Загальна підготовка	
РНз-1	1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Безпека праці
РНз-2	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
РНз-3	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
РНз-4	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
РНз-5	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
РНз-6	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
Програмні результати навчання за спеціальністю	
РН-1	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
РН-2	Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
РН-3	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

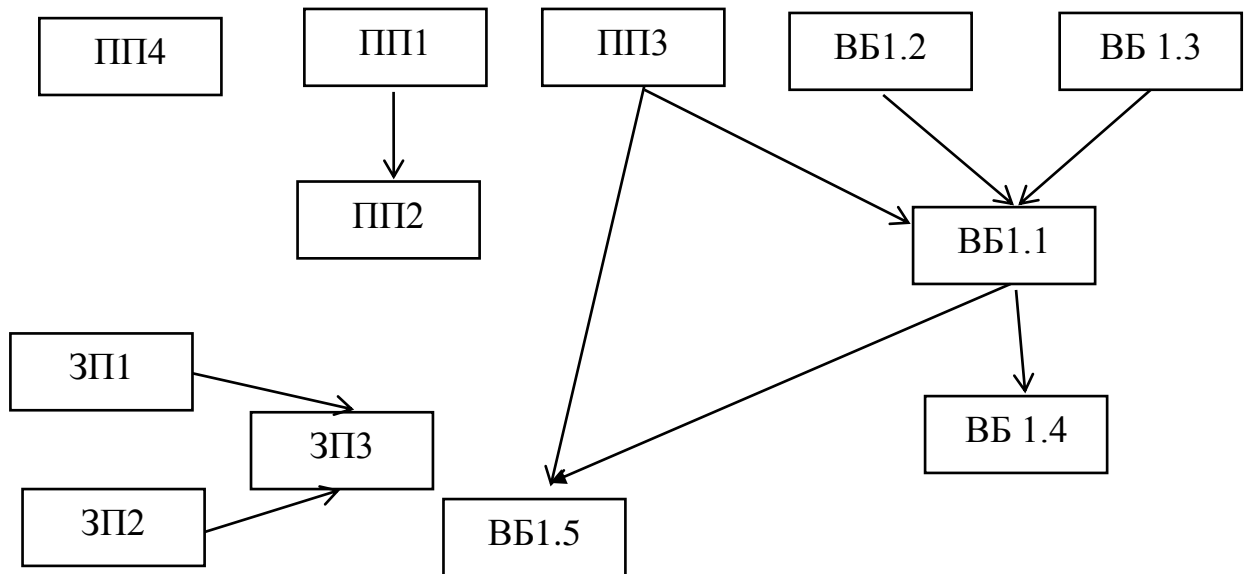
PH-4	Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
PH-5	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
PH-6	Дотримуватися правил академічної доброчесності. Інт. Власність, осн. Наук досл
PH-7	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
PH-8	Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПМК, ав- том. переклад
PH-9	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
PH-10	Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
PH-11	Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. Основи наук досліджень
Програмні результати навчання за спеціалізацією	
PHC-1	Уміти програмно реалізувати конкретні завдання в певному програмному середовищі; застосовувати засоби структурного програмування для вирішення задач.
PHC-2	Уміти визначати типи корпусів текстів та користуватися корпусами текстів.
PHC-3	Уміти розробляти власні web-сайти з можливістю опублікування їх на сервері в мережі Internet та управління ними.
PHC-4	Уміти описувати структури даних за допомогою XML, моделювати предметні області і створювати мов розмітки на основі XML.
PHC-5	Володіти технологіями розробки алгоритмів і програмними системами аналізу даних.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня відповідно до вимог Додатка 12 до Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня відповідно до вимог Додатка 13 до Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти для другого (магістерського) рівня відповідно до вимог Додатка 14 до Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про академічну мобільність та подвійне дипломування.

Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність з університетами: Університет Ліон2 ім. Люм'єра, Франція; Університет Австрії, м. Клагенфурт.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання студентів з Мароко англійською мовою.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/курсів роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Загальна підготовка			
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП 1	Основи підприємницької діяльності	3	Залік
ЗП 2	Інтелектуальна власність	3	Залік
2. Професійна підготовка			
Обов'язкові компоненти ОП			
ПП 1	Практикум з мовної комунікації (англійська мова)	8	Екзамен
ПП 2	Практикум з мовної комунікації (друга іноземна мова)	8	Екзамен
ПП 3	Теорія літератури	3	Залік
ПП 4	Актуальні проблеми прикладної та теоретичної лінгвістики	3	Залік
ПП 5	Методика викладання іноземних мов	3	Залік
ПП 6	Основи наукових досліджень	3	Екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1. 1	Інформаційні технології обробки природної мови	8	Залік Екзамен
ВБ1. 2	Корпусна лінгвістика	5	Екзамен
ВБ1. 3	Сучасні технології розробки Інтернет-застосунків	4	Екзамен
ВБ1. 4	XML-технології структурування текстових документів	5	Залік
ВБ1. 5	Інтелектуальний аналіз даних	4	Залік
	Практика	15	Залік
	Атестація	15	залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки:		6	
Загальний обсяг циклу професійної підготовки:		28	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		28	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		26	
у тому числі за вибором студентів:		0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПРИКЛАДНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКО-
ГО) РІВНЯ**



3.1 Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	6 / 6,7	-	6 / 6,7
2	Цикл професійної підготовки	28 / 31,1	-	28 / 31,1
3	Дисципліни вільного вибору	-	26 / 28,9	26 / 28,9
4	Практика	-	-	15 / 16,6
5	Атестація	-	-	15 / 16,6
Всього за весь термін навчання		34 / 37,8	56 / 62,2	90 / 100

4. ФОРМА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою спеціальності 035Філологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа (диплома) встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: **магістр з філології за освітньою програмою Прикладна та комп'ютерна лінгвістика.**

Випускна атестація здійснюється відкрито і публічно.

1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ВБ1-1	ВБ1-2	ВБ1-3	ВБ1-4	ВБ1-5
ЗК-1	+											
ЗК2	+											
ЗК3		+										
ЗК4			+									
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10				+	+							
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК14							+					+
ФК1				+	+							
ФК2				+	+							
ФК3						+						
ФК4							+					
ФК5				+	+	+	+		+			
ФК6												
ФК7												
ФК8												
ФК9												
ФК10				+	+	+			+			
ФК11				+	+	+		+		+	+	+

ФК12				+	+							
ФК13				+	+							
ФКC1-1								+				
ФКC1-2								+				
ФКC1-3									+			
ФКC1-4										+		
ФКC1-5											+	
ФКC1-6												+

6. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ВБ1-1	ВБ1-2	ВБ1-3	ВБ1-4	ВБ1-5
РН3-1	+											
РН3-2		+										
РН3-3			+									
РН3-4												
РН3-5												
РН3-6												
РН3-7												
РН3-8												
РН3-9												
РН3-10												
РН3-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3-13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-1				+								
РН-2				+								
РН-3						+						
РН-4						+						
РН-5						+						
РН-6							+					
РН-7							+					
РН-8							+					
РН-9				+								
РН-10				+				+	+			
РН-11												
РН-12												

PH-13												
PH-14												
PHC-1								+				
PHC-2									+			
PHC-3										+		
PHC-4											+	
PHC-5												+

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
5. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	+
10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	+	+	+	+
11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	+	+		

1	2	3	4	5
2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	+	+		
3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	+	+		+
4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	+	+		
5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	+	+	+	+
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	+	+	+	+
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	+	+		
8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	+	+	+	

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності												Фахові компетентності									Фахові компетентності спеціалізації						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+			+										
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+					+		+		+	+	+									+	+	+					
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	+			+				+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+		+		+	+		+		+							+			+					+				
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+					+		+	+	+	+									+				+					
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+					+						+						+	+									

