

**ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ 2024 -2025н.р.**

№ з/п	Спеціальність/ ID ОП в ЄДЕБО / Освітня програма	Бакалавр			Рекомендації ЕГ/ГЕР	
		Освітньо-професійна програма				
		Рівень відповідності за результатом акредитації ЕГ / ГЕР	звіт ЕГ	висновки ГЕР		
1.	123 Комп'ютерна інженерія /29435/ Прикладна комп'ютерна інженерія	УМОВНА (ВІДКЛАДЕНА)				
2.	105 Прикладна фізика та наноматеріали /29413/ Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроні ки та телекомунікаці й	В/В	ЕГ ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: Низька залученість роботодавців з інших секторів ринку, окрім науково-дослідних інститутів. Низька мотивація студентів у обговоренні пропозицій щодо зміни ОП. Серед здобувачів вищої освіти спостерігається недостатня поінформованість про можливості, які надає неформальна освіта, що обмежує їхній доступ до додаткових освітніх ресурсів, розвитку	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 - Критерій 2 - Критерій 3 - Критерій 4 - Критерій 5 Критерій 6 Великого значення у реалізації ОП "Прикладна фізика та	ЕГ ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: При наступному перегляді ОП врахувати можливість збільшення практичної підготовки студентів, зокрема через збільшення годин на викладання лабораторних чи практичних робіт. Оприлюднити до наступного навчального року на сайті ОП опитувальники щодо якості та пропозицій до ОП для студентів даної ОП. Для прозорості врахування пропозицій заінтересованих сторін після оприлюднення проєкту наступної ОП розробити схему	

			професійних компетентностей і підвищення конкурентоспроможності на ринку праці. Великий акцент ОП у залученні роботодавців до освітнього процесу припадає на наукові інститути НАНУ, а представники інших сфер, зокрема медицини, майже не беруть участі у освітньому процесі. На сайті інституту серед іншого можна ознайомитись з силабусами ОК з відповідного переліку. При цьому в таблиці «Блок 01 «Інженерія радіоелектронних систем»» відсутній силабус до ОК ВП1.3 ; з блоку «Дисципліни вільного вибору студента профільної підготовки» відсутні силабуси до ОК ОКВП 1 (Бази даних), ОКВП 2 (Масо- і теплоперенесення у твердих тілах), ОКВП 3 (Комп'ютерне проектування РЕС), ОКВП 3 (Фізика взаємодії випромінювання з речовиною) та ОКВП 6 (Паралельна та розподілена обробка даних). Силабуси до ОК ЗП4, СП16, ОКВП 4 (Неруйнівні методи контролю) не завантажуються або некоректно відображаються. ЕГ виявила відсутність критеріїв оцінювання ОК «Економіка	наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки та телекомунікацій" надається активному залученню роботодавців, які виконують роль рецензентів, учасників засідань випускових кафедр і викладачів окремих дисциплін на умовах погодинної оплати праці. Однак, на жаль, велика частина залучених роботодавців представлена лише науковими інститутами, тоді як представники інших важливих сфер, наприклад, виробництва та медицини, майже не залучені до освітнього процесу. Критерій 7 - Немає чіткої інформації про стан обладнання в гуртожитках чи позанавчальних приміщеннях. Відсутність даних про забезпечення студентів доступом до новітніх комерційних програмних пакетів, що можуть бути корисними для роботи поза університетом - Не зазначено, чи мають студенти постійний доступ до високошвидкісного Інтернету в гуртожитках або під час форс-мажорів (наприклад, відключення електроенергії). Відсутні специфічні відомості про підтримку студентів із особливими потребами або користувачів з обмеженим	відображення на сайті ОП врахованих та неврахованих пропозицій від стейкхолдерів. Запровадити з наступного навчального року інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей зарахування результатів неформальної та інформальної освіти, наприклад через сайт кафедри чи інституту. Рекомендуємо розробити інформаційну довідку або подібний документ щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та розмістити її на офіційних ресурсах ЗВО та Інституту до початку наступного навчального року для зручності використання документа здобувачами вищої освіти. ЕГ рекомендує більш активно, починаючи з 2025 року, залучати роботодавців з інших сфер діяльності, зокрема медицини та телекомунікацій, а також професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за даною ОП. ЕГ рекомендує додати критерії оцінювання ОК «Економіка підприємства» та «Дефекти кристалічної будови та теорія міцності», а також переглянути силабуси й чіткіше визначити критерії оцінювання ОК Фізика ч.1, Фізика ч.2, Фізика ч.3. Для подальшого вдосконалення освітнього процесу ЕГ пропонує не лише впроваджувати віртуальні лабораторні роботи, а й розробити дистанційні лабораторії, що поєднують використання
--	--	--	---	--	---

		підприємства» та «Дефекти кристалічної будови та теорія міцності». У силабусах з базових дисциплін Фізика ч.1, Фізика ч.2, Фізика ч.3 незазначено, скільки балів виноситься на екзамен і як вираховується підсумковий бал. ЕГ виявила недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливостей внутрішньої академічної мобільності, а також низьку активність випускників у процесі оновлення освітніх програм. Окрім того, зафіксовано обмежену зацікавленість здобувачів ОП у взаємодії з органами студентського самоврядування. За посиланням «Вибіркові компоненти освітньої програми» не всі силабуси доступні у вільному доступі (http://surl.li/rkomui) ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Низька залученість роботодавці з інших секторів ринку, окрім науково-дослідних інститутів. Низька мотивація студентів у обговоренні пропозицій щодо зміни ОП. Критерій 2 На логічно структурній схемі елементів ОП не відображено логічних зв'язків між окремими освітніми компонентами, що	доступом до цифрових інструментів. - Незрозуміло, чи проводиться регулярний моніторинг стану студентських гуртожитків. Не описано, як вирішуються проблеми булінгу, якщо такі виникають. Критерій 8 - Процедури детально регламентовані та відповідають законодавству України. Однак, хоча вказано про щорічний перегляд програм, немає конкретних прикладів змін, внесених за результатами таких переглядів. - Аналіз здійснюється переважно через неформальні механізми, такі як спілкування в соціальних мережах. Відсутність централізованої системи збору даних знижує ефективність оцінки кар'єрного шляху випускників. - Університет сертифікований за стандартом ISO 9001:2015, і система якості передбачає своєчасне реагування на результати моніторингу. Проте немає конкретних прикладів значущих змін, впроваджених за результатами таких моніторингів. Не виявлення системою якості не збалансованості ОП у частині забезпечення вимог законодавства.	інформаційно-комунікаційних технологій, реального фізичного обладнання та дослідницьких установок. Це дозволить інтегрувати їх у платформу онлайн-курсів кафедри, відкриваючи нові можливості для студентів. Завдяки віддаленому доступу до обладнання та використання засобів доповненої реальності, студенти зможуть отримувати практичні навички в безпечних умовах, що забезпечить безперервність навчання навіть у складних умовах воєнного стану. Організувати додаткові інформаційні кампанії та семінари для студентів про можливості академічної мобільності, зокрема внутрішньої. Запровадити механізми регулярної участі випускників в опитуваннях або форумах, спрямованих на вдосконалення освітніх програм. Провести кампанії, що підвищують зацікавленість студентів у діяльності студентського самоврядування, акцентуючи увагу на його ролі у розвитку університету. ЕГ рекомендує гаранту ОП до початку 2025/2026 н.р. розмістити в публічному доступі силабуси або робочі програми вибіркових ОК: ОКВП1 «Бази даних», ОКВП2 «Масо- і теплоперенесення у твердих тілах», ОКВП3 «Комп'ютерне проектування РЕС», ОКВП4 «Фізика взаємодії випромінювання з речовиною» та ОКВП6 «Паралельна та розподілена обробка даних». Крім того, рекомендовано вжити заходів з
--	--	---	---	--

		ускладнює її розуміння, а саме який предмет необхідно опанувати для комфортного вивчення наступного. Освітня програма станом на сьогодні вимушено проводить навчальний процес лише дистанційно. Такий стан справ, на думку ЕГ, може призвести до зниження рівня практичних навичок здобувачів ОП. Критерій 3 Серед здобувачів вищої освіти спостерігається недостатня поінформованість про можливості, які надає неформальна освіта, що обмежує їхній доступ до додаткових освітніх ресурсів, розвитку професійних компетентностей і підвищення конкурентоспроможності на ринку праці. Критерій 4 На сайті інституту серед іншого можна ознайомитись з силабусами ОК з відповідного переліку. При цьому в таблиці «Блок 01 «Інженерія радіoeлектронних систем»» відсутній силабус до ОК ВП1.3 ; з блоку «Дисципліни вільного вибору студента профільної підготовки» відсутні силабуси до ОК ОКВП 1 (Бази даних), ОКВП 2 (Масо- і теплоперенесення у твердих тілах), ОКВП 3 (Комп'ютерне	- Зауваження від попередніх акредитацій враховуються, що підтверджується новими ОК. Однак врахування рекомендацій відбувається лише частково, без комплексного перегляду програм. Критерій 9 ЕГ встановлено відсутність у відкритому доступі силабуси дисциплін ОКВП1 «Бази даних», ОКВП2 «Масо- і теплоперенесення у твердих тілах», ОКВП3 «Комп'ютерне проектування РЕС», ОКВП4 «Фізика взаємодії випромінювання з речовиною» та ОКВП6 «Паралельна та розподілена обробка даних»	медійного поширення інформації про можливості внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Розширити сфери залученості роботодавців, зокрема через співпрацю з представниками медичної сфери для всебічного охоплення мети ОП. При наступному перегляді ОП врахувати можливість збільшення практичної підготовки студентів, зокрема через збільшення годин на викладання лабораторних чи практичних робіт. Оприлюднити до наступного навчального року на сайті ОП опитувальники щодо якості та пропозицій до ОП для студентів даної ОП. Для прозорості врахування пропозицій заінтересованих сторін після оприлюднення проекту наступної ОП розробити схему відображення на сайті ОП врахованих та неврахованих пропозицій від стейкхолдерів. Критерій 2 До закінчення навчального року відобразити на структурно-логічній схемі ОП логічні взаємозв'язки між окремими компонентами. До початку наступного навчального року впровадити в навчальний процес більшу кількість дистанційних та імітаційних лабораторних робіт. Критерій 3
--	--	--	---	---

		проектування РЕС), ОКВП 3 (Фізика взаємодії випромінювання з речовиною) та ОКВП 6 (Паралельна та розподілена обробка даних). Силабуси до ОК ЗП4, СП16, ОКВП 4 (Неруйнівні методи контролю) не завантажуються або некоректно відображаються. Критерій 5 ЕГ виявила відсутність критеріїв оцінювання ОК «Економіка підприємства» та «Дефекти кристалічної будови та теорія міцності». У силабусах з базових дисциплін Фізика ч.1, Фізика ч.2, Фізика ч.3 незазначено, скільки балів виноситься на екзамен і як вираховується підсумковий бал. Критерій 6 Великий акцент ОП у залученні роботодавців до освітнього процесу припадає на наукові інститути НАНУ, а представники інших сфер, зокрема медицини, майже не беруть участі у освітньому процесі Критерій 7 Недоліки в контексті Критерію 7 відсутні Критерій 8 ЕГ виявила недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливостей внутрішньої академічної мобільності, а також низьку активність випускників у процесі		Запровадити з наступного навчального року інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей зарахування результатів неформальної та інформальної освіти, наприклад через сайт кафедри чи інституту. Рекомендуємо розробити інформаційну довідку або подібний документ щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та розмістити її на офіційних ресурсах ЗВО та Інституту до початку наступного навчального року для зручності використання документа здобувачами вищої освіти. Критерій 4 ЕГ рекомендує розмістити на сайті Навчально-науковий інститут комп'ютерного моделювання, прикладної фізики та математики силабуси до вище наведених ОК з переліку «Загальна підготовка», «Спеціальна (фахова) підготовка», «Блок 01» та «Дисципліни вільного вибору студента профільної підготовки». Критерій 5 ЕГ рекомендує додати критерії оцінювання ОК «Економіка підприємства» та «Дефекти кристалічної будови та теорія міцності», а також переглянути силабуси й чіткіше визначити критерії
--	--	--	--	---

			оновлення освітніх програм. Окрім того, зафіксовано обмежену зацікавленість здобувачів ОП у взаємодії з органами студентського самоврядування. Критерій 9 За посиланням «Вибіркові компоненти освітньої програми» не всі силабуси доступні у вільному доступі (http://surl.li/rkomui).		оцінювання ОК Фізика ч.1, Фізика ч.2, Фізика ч.3. Критерій 6 ЕГ рекомендує більш активно, починаючи з 2025 року, залучати роботодавців з інших сфер діяльності, зокрема медицини та телекомунікацій, а також професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за даною ОП. Критерій 7 Для подальшого вдосконалення освітнього процесу ЕГ пропонує не лише впроваджувати віртуальні лабораторні роботи, а й розробити дистанційні лабораторії, що поєднують використання інформаційно-комунікаційних технологій, реального фізичного обладнання та дослідницьких установок. Це дозволить інтегрувати їх у платформу онлайн-курсів кафедри, відкриваючи нові можливості для студентів. Завдяки віддаленому доступу до обладнання та використання засобів доповненої реальності, студенти зможуть отримувати практичні навички в безпечних умовах, що забезпечить безперервність навчання навіть у складних умовах воєнного стану. Критерій 8 Організувати додаткові інформаційні кампанії та семінари для студентів про можливості академічної мобільності, зокрема внутрішньої. Запровадити механізми регулярної участі випускників в опитуваннях або
--	--	--	---	--	---

					форумах, спрямованих на вдосконалення освітніх програм. Провести кампанії, що підвищують зацікавленість студентів у студентського самоврядування, акцентуючи увагу на його ролі у розвитку університету. Організувати відкриті зустрічі або "круглі столи", де студенти зможуть безпосередньо обговорити свої питання з представниками студентського самоврядування. Критерій 9 ЕГ рекомендує гаранту ОП до початку 2025/2026 н.р. розмістити в публічному доступі силабуси або робочі програми вибірових ОК: ОКВП1 «Бази даних», ОКВП2 «Масо-і теплоперенесення у твердих тілах», ОКВП3 «Комп'ютерне проектування РЕС», ОКВП4 «Фізика взаємодії випромінювання з речовиною» та ОКВП6 «Паралельна та розподілена обробка даних». Крім того, рекомендовано вжити заходів з медійного поширення інформації про можливості внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Адаптувати існуючі дисципліни, щоб в повній мірі ОПП відповідала сучасним
--	--	--	--	--	---

					вимогам науки та технологій у галузі прикладної фізики та наноматеріалів. Критерій 2. Запровадити прозорий порядок реєстрації на вибіркові дисципліни, щоб гарантувати рівний доступ для всіх здобувачів. Переглянути структуру профільної підготовки, забезпечивши можливість здобувачам формувати власну траєкторію навчання без обов’язкового закріплення за певним пакетом дисциплін. Критерій 3. Регулярно проводити інформаційні дні, присвячені питанням доступу та визнання результатів навчання, де студенти можуть отримати консультації експертів. Критерій 4. Забезпечити публічний доступ всіх силабусів ОК. Критерій 5. Посилити роботу зі здобувачами вищої освіти щодо засадничих цінностей академічної доброчесності, забезпечуючи детальне роз’яснення нормативного регулювання цього питання у внутрішніх документах НТУ ХПІ. Залучати до цього процесу органи студентського самоврядування, які можуть сприяти підвищенню обізнаності студентів про принципи академічної доброчесності та їх застосування в освітньому процесі. Критерій 6. Долучити до освітнього процесу представників виробництва з таких галузей, як енергетика, медицина,
--	--	--	--	--	---

					радіоелектроніка та телекомунікації, з метою забезпечення більш широкого практичного досвіду і відповідності отриманих знань сучасним вимогам ринку праці. Критерій 7. Регулярно проводити тренінги або консультації для викладачів і студентів щодо роботи з цифровими інструментами та інформаційними ресурсами ЗВО. Проводити регулярно популяризаційні заходи з метою ознайомлення з наявними адаптованими інформаційними та навчальними ресурсами для студентів із особливими освітніми потребами. Критерій 8 Проводити регулярний аналіз і порівняння освітньої програми з міжнародними стандартами та вимогами, а також з вимогами національних регуляторних органів. Створити систему зовнішніх рецензій, де навчальні матеріали, програми та методики навчання можуть бути оцінені незалежними експертами з інших університетів, установ освіти або від галузі. Рекомендується залучати зовнішніх експертів для участі в перегляді навчальних програм, оцінюванні якості контенту, а також для проведення консультацій із зацікавленими сторонами. У випадку виявлення проблем чи невідповідностей у забезпеченні відповідності програми необхідним вимогам або у досягненні програмних результатів, слід оперативно
--	--	--	--	--	--

					розробляти та впроваджувати коригувальні заходи. Це може включати перегляд навчального плану, коригування навчальних модулів або додавання нових дисциплін, які допоможуть досягти запланованих результатів. Критерій 9. Забезпечити відкритий доступ до інформації про освітню програму на своєму офіційному вебсайті відповідно до вимог чинного законодавства. Необхідно оприлюднити не тільки повний обсяг освітньої програми, включаючи її мету, програмні результати навчання, компетентності та зміст дисциплін, навчальні плани з детальним описом обов'язкових і вибіркових дисциплін, їх обсягів, форм контролю та термінів виконання, а також потрібно розмістити робочі програми всіх навчальних дисциплін із зазначенням їх змісту, методів викладання, форм і критеріїв оцінювання.
3.	071 Облік і опадаткування /2894 / Облік, аудит і опадаткування	В/В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: - неповна узгодженість інформації про ЗК, СК і ПР у силабусах ЗП1, СП4, СП11, СП19, ПП2 матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів; - залучення стейкхолдерів та іноземних науковців і практиків до проведення гостьових лекцій здійснюється нерегулярно, що	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 - Критерій 2 - ГЕР вказує на необхідність узгодження ОП, навчального плану та змісту силабусів в частині ЗК, СК і ПР та посилення контролю за процесом підготовки вказаних документів.	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. Узгодити інформацію щодо ЗК, СК та ПР, наведену в силабусах освітніх компонент (ЗП1, СП4, СП11, СП19, ПП2), з відповідною матрицею в ОП. 2. Розробити механізм підвищення публікаційної активності НПП та контролю за підвищенням кваліфікації НПП до червня 2025 року. 3. Забезпечити регулярність залучення стейкхолдерів, іноземних науковців і практиків до освітнього процесу та

		обмежує інтеграцію сучасних професійних практик в освітній процес і не забезпечує їх системного впровадження; - відсутність на офіційному сайті узагальнених даних з конкретними пропозиціями, зауваженнями та рекомендаціями стейкхолдерів та результатів їх впровадження; - складність доступу (багатоетапна процедура) до репозитарію наукових робіт (в т.ч. кваліфікаційних робіт здобувачів ОП); - неузгодженість порядку визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Не виявлено Критерій 2 Неповна узгодженість інформації про ЗК, СК і ПР у силабусах ЗП1, СП4, СП11, СП19, ПП2 матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів Критерій 3 Неузгодженість порядку визнання результатів	- ГЕР погоджується з ЕГ, що вибір навчальних дисциплін, починаючи з 5-го семестру дещо обмежує можливості вільного вибору дисциплін у 2-4 семестрах. - ГЕР вважає, що варто розглянути можливість проведення практик у різних семестрах, що сприятиме набуттю практичних навичок більш рівномірно впродовж навчання на ОПП. Критерій 3 - ГЕР вважає що здобувачам варто надавати можливість зарахування результатів неформальної та інформальної освіти не лише за вибірковими ОК, але й за іншими освітніми компонентами. Критерій 4 - Критерій 5 - Критерій 6 - За ОК “Звітність підприємств за міжнародними та національними стандартами” Гаврись М.О. не має публікацій у фахових виданнях та праць публікацій консультативного характеру, які б корелювали із ОК. У НПП Мірошник М.В., Угрімова І.В. недостатньо годин стажування (до 180год.) за п'ятирічний період. Критерій 7	проведення гостьових лекцій, відповідно актуальним потребам освітнього процесу для інтеграції сучасних професійних практик. 4. При наступному обговоренні змін до ОП оприлюднити на офіційному сайті конкретні пропозиції, зауваження та рекомендації, які були запропоновані стейкхолдерами, та результати їх впровадження, щоб зробити процес більш прозорим та ефективним. 6. Спростити процес отримання доступу до електронних наукових ресурсів у репозитарії, що сприятиме більшій прозорості наукових результатів та їх поширенню відповідно до принципів відкритої науки; 7. Узгодити вимоги положень щодо порядку визнання результатів неформальної та інформальної освіти з метою забезпечення їхньої нормативної відповідності та усунення суперечностей. 8. Враховуючи те, що останні зміни до ОП були внесені до набуття чинності змін до ЗУ «Про вищу освіту» (від 23.04.2024р.), ЕГ звертає увагу на необхідності під час чергового оновлення ОП відобразити інформацію про форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них відповідно до статті 9 ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1
--	--	--	---	---

		неформальної та інформальної освіти у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Критерій 4 Недоліків чи слабких сторін у контексті 4 критерію не виявлено. Критерій 5 Недоліків чи слабких сторін у контексті 5 критерію не виявлено. Критерій 6 Не всі науково-педагогічні працівники мають фахові наукові публікації, які відповідають сфері викладання навчальних дисциплін. Також спостерігається недостатня систематичність залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій, що обмежує інтеграцію сучасних професійних практик в освітній процес. Окрім цього, за останні п'ять років не всі викладачі виконали вимогу щодо підвищення кваліфікації загальним обсягом 180 годин. Критерій 7 Не оприлюднені на офіційному сайті результати опитування студентів щодо рівня задоволення організації освітнього процесу, матеріально-	- Недостатнім є спеціальне програмне забезпечення для потреб реалізації ОПП "Облік, аудит і оподаткування". - ГЕР погоджується з ЕГ, що не оприлюднені на офіційному сайті результати опитування студентів щодо рівня задоволення організації освітнього процесу. Критерій 8 - Критерій 9 -	Продовжувати вдосконалювати ОП шляхом її щорічного оновлення та співпраці зі стейкхолдерами Критерій 2 Узгодити інформацію щодо ЗК, СК та ПР, наведену в силабусах освітніх компонент (ЗП1, СП4, СП11, СП19, ПП2) з відповідною матрицею в ОП. Критерій 3 Узгодити вимоги положень щодо порядку визнання результатів неформальної та інформальної освіти з метою забезпечення їхньої нормативної відповідності та усунення суперечностей. Критерій 4 Забезпечити регулярність залучення іноземних науковців до освітнього процесу та проведення гостьових лекцій, відповідно актуальним потребам освітнього процесу для інтеграції сучасних професійних практик Критерій 5 ЕГ рекомендує надалі популяризувати принципи академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів через елементи неформальної освіти із проходженням курсів академічної доброчесності на платформах Prometheus, ВУМ, ВсеОсвіта, тощо у II семестрі 2024-2025 н.р. Критерій 6 Експертна група рекомендує розробити механізм підвищення публікаційної активності НПП до червня 2025 року, запровадити механізм проведення гостьових лекцій
--	--	--	---	--

		технічного забезпечення, потреб в оновленні програмних продуктів, оцінки психологічної атмосфери. Критерій 8 - Відсутність практики анонімного анкетування здобувачів вищої освіти в розрізі ОК; - ускладнений доступ до розміщених в електронному репозитарії кваліфікаційних робіт. Критерій 9 Не оприлюднено конкретні пропозиції, зауваження, рекомендації, які були запропоновані стейкхолдерами та рішення щодо їх впровадження. Важкодоступність до таких інформаційних ресурсів як репозитарій наукових робіт через багатоступеневу ідентифікацію доступу як для зовнішніх користувачів, так і для внутрішніх.	на систематичній основі з обов'язковим висвітленням подій на сайті кафедри ЗВО до червня 2025 року, впровадити механізми контролю за підвищенням кваліфікації НПП до червня 2025 року. Критерій 7 Рекомендується на регулярній основі оприлюднювати на офіційному сайті результати опитування студентів щодо рівня задоволення організації освітнього процесу, матеріально-технічного забезпечення, потреб в оновленні програмних продуктів, оцінки психологічної атмосфери серед учасників освітнього процесу. Критерій 8 Запровадити анонімне анкетування здобувачів вищої освіти у розрізі кожного ОК, що сприятиме отриманню актуальної інформації про рівень задоволеності здобувачів вищої освіти викладанням навчальних дисциплін, забезпеченню зворотного зв'язку з НПП для стимулювання їх професійного зростання, а також підвищенню ефективності освітнього процесу в цілому. Спростити доступ користувачів електронного репозитарію та до кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти, розміщених у ньому, що сприятиме більшій прозорості результатів освіти, а також їх поширенню в академічній спільноті. Критерій 9 Рекомендується спростити доступ до ресурсів репозитарію. Впродовж 2025-
--	--	---	---

					26 н.р. оприлюднити на офіційному сайті конкретні пропозиції, зауваження та рекомендації, які були запропоновані стейкхолдерами та результати їх впровадження, щоб зробити процес більш прозорим та ефективним. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1. Посилити фокус ОПП. Критерій 2. 1.Рекомендувати запровадити можливість вибору дисциплін, починаючи з другого / третього семестру. 2. Рекомендувати запровадити практику дуальної освіти при реалізації ОПП. 3. Розглянути проведення виробничої практики на різних курсах, що сприятиме набуттю практичних навичок більш рівномірно у впродовж терміну навчання. Критерій 3. Посилити академічну мобільність як здобувачів, так і НПП на ОПП. Розширити можливості зарахування неформальної освіти не лише для вибіркового ОК, але для обов'язкових освітніх компонент. Критерій 4. При формуванні змісту ОК враховувати останні тенденції
--	--	--	--	--	--

					розвитку теорії та практики аудиторської діяльності. Критерій 5. Підтримувати позитивну практику. Критерій 6. 1. Посилити публікаційну активність щодо відповідності публікацій НПП освітнім компонентам, які викладаються, а також у виданнях, які входять до науково-метричних баз Scopus, Web of Science. 2. Покращити інформування на офіційних сторінках кафедри про співпрацю з практиками та залучення їх до освітнього процесу. Критерій 7. Покращення професійного програмного забезпечення для реалізації професійно-спрямованих ОК. Критерій 8. Проводити опитування в розрізі окремих НПП та освітніх компонент. Критерій 9. Підтримувати позитивну практику.
4.	241 Готельно-ресторанна справа /51148/ Готельно-ресторанна справа	В/В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: Суттєві недоліки не виявлено, мають місце лише несуттєві недоліки, зокрема: 1. Студентське самоврядування не бере участь у процесі модернізації ОП та розробці анкет щодо якості ОП та ОК за ОП. Така ситуація погіршує повноцінну репрезентацію інтересів студентської громади	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1. Підтримуємо ЕГ про невідповідність окремих структурних елементів ОП затвердженим 23.04.2024 р. змінам до Закону України «Про вищу освіту», зокрема щодо опису освітньої програми 2. В ОК не прослідковується щорічне оновлення змістовної	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. До кінця 2024 року залучити представників студентського самоврядування до процесу модернізації ОП. Провести зустрічі та консультації з представниками студентського самоврядування (студентського альянсу НТУ «ХП») для визначення їхніх пріоритетних потреб та поглядів на удосконалення навчального процесу та ОП.

		та може спричинити недоопрацювання певних аспектів ОП, які є важливими для самих здобувачів. 2. Здобувачі ОП не беруть участі в програмах академічної мобільності, які пропонує ЗВО. Даний недолік характеризується невикористаними можливостями академічної мобільності серед здобувачів ОП, оскільки ЗВО підписано низку договорів щодо академічної мобільності з українськими та закордонними партнерами, але, в т.ч. і через нинішні об'єктивні обставини, вони не реалізуються в повному обсязі. 3. Здобувачі ОП не в достатній мірі обізнані із процедурами оскарження результатів контрольних заходів та процедурою вирішення конфліктних ситуацій. 4. Здобувачі не в повній мірі володіють інформацією щодо процедури перевірки робіт на плагіат та відповідно допустимих відсотків запозичень. 5. Не в усіх викладачів наявні фахові статті, що чітко відповідають ОК, які вони забезпечують, а також не у всіх викладачів є статті, що представлені у SCOPUS, Web of Science. 6. Механізми зворотного зв'язку на сайті кафедри туристичного і	наповненості з урахуванням досягнень науки та врахування особливостей викладання на даній ОП. Критерій 2 1. Загалом структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Разом з тим погоджуємось з висновком ЕГ, щодо часткової зайнятості здобувачів ВО у закладах гостинності та туризму, є необхідність вдосконалення цього аспекту освітнього процесу Критерій 3 - Критерій 4 1. Відсутність лабораторних занять при викладанні професійних ОК за наявності власних лабораторій, відповідного програмного забезпечення Критерій 5 - Критерій 6 1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ щодо активізації фахових статей, які чітко мають відповідати забезпечуваними ними ОК, а також статті, що представлені у МНМБД Scopus, навчальних посібників та монографій, які є	2. Долучити до кінця 2024 року представників студентського самоврядування до розробки анкет стосовно якості ОП та ОК, опитування за якими проводяться щосеместрово. 3. Гаранту, НПП, куратору групи до кінця 2024 р. провести зустріч із здобувачами ОП та розглянути процедури оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій. 4. Завідувачу кафедри, відповідальному на кафедрі за перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат до кінця листопада 2024 р. здобувачам за ОП роз'яснити процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат та відповідно допустимих відсотків запозичень. 5. Гаранту, НПП за ОП впродовж 2024-2025 н.р. систематично стимулювати культуру забезпечення якості вищої освіти серед всіх учасників навчального процесу. 6. До кінця 2024-2025 навчального року окремим викладачам спрямувати зусилля на підготовку статей, включених до переліку фахових видань України та міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Sciences), підручників, посібників, наукових публікацій, що відповідають профілю дисциплін, з урахуванням особливостей ОП «Готельно-ресторанна справа». 7. До кінця 2024-2025 навчального року вдосконалити способи інформування стейкхолдерів про
--	--	--	---	--

		готельно-ресторанного бізнесу для зацікавлених сторін недостатньо розвинені, що ускладнює внесення конкретних пропозицій до ОП. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків, то студентське самоврядування не бере участь у процесі модернізації ОП. Така ситуація погіршує повноцінну репрезентацію інтересів студентської громади та може спричинити недоопрацювання певних аспектів ОП, які є важливими для самих здобувачів. Критерій 2 Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків, то здобувачі ОП не беруть участі в програмах академічної мобільності, які пропонує ЗВО , не активні до участі в міжнародних практиках; представники студентського самоврядування займають не активну позицію в інституті та не в повній мірі обізнані в питаннях підтримки здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП. Критерій 3 Суттєвих недоліків не виявлено. Що стосується несуттєвих недоліків – це відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших	професійно-орієнтованими та відповідають профілю ОП Критерій 7 1. Погоджуємося з висновком ЕГ щодо відсутності в навчальних приміщеннях ЗВО позначок руху до укриття Критерій 8 - Критерій 9 -	внесені зміни до ОП після їх громадського обговорення, включаючи розсилки, публікації на сайті або спеціалізовані інформаційні сесії. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Рекомендується до кінця 2024-2025 н.р., внести зміни до процесу модернізації ОП, залучивши представників студентського самоврядування до цього процесу. Провести зустрічі та консультації з представниками студентського самоврядування для визначення їхніх пріоритетних потреб та поглядів на удосконалення навчального процесу та ОП. Такий крок дозволить забезпечити більш повне врахування інтересів студентської громади в процесі розробки та вдосконалення ОП. Критерій 2 ЕГ рекомендує до кінця 2024 року активізувати здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності, які пропонує ЗВО. До кінця 2024-2025 н.р організувати зустрічі з закордонними роботодавцями, щоб більш детально інформувати здобувачів про міжнародні практики. Терміново до 30.11. 2024 р. провести зустрічі з представниками студентського самоврядування для визначення їхніх пріоритетних потреб та поглядів на навчальний процес та процедур розробки та вдосконалення ОП. Критерій 3
--	--	---	---	---

		зкладах освіти, зокрема у програмах академічної мобільності. Критерій 4 Суттєві недоліки не виявлені. Щодо несуттєвих недоліків, то здобувачів ОП не беруть участі в програмах академічної мобільності, які пропонує ЗВО та інших ЗВО. Критерій 5 Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків: низька обізнаність здобувачів із процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Критерій 6 Суттєвих недоліків не виявлено, щодо несуттєвих недоліків, то не в усіх викладачів наявні фахові статті, що чітко відповідають ОК, які вони забезпечують, а також не у всіх викладачів є статті, що представлені у SCOPUS, Web of Science. Критерій 7 Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків, то здобувачів ОП погано обізнані із процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Критерій 8 Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків, то це обмеженість представників студентського самоврядування до участі в модернізації ОП та	Гаранту ОП, завідувачу кафедри, кураторам до кінця 2024 року посилити роз'яснювальну роботу щодо можливості участі здобувачів у програмах академічної мобільності. Критерій 4 ЕГ рекомендує розширювати географію міжнародного співробітництва з метою досягнення ефективних результатів при реалізації ОП (2025-2026 н.р.). До кінця 2024 року активізувати роботу щодо участі здобувачів в програмах академічної мобільності. Критерій 5 Гаранту ОП, завідувачу кафедри, кураторам академічних груп на протязі 2024-2025 н.р. щосеместрово проводити інформаційні зустрічі зі здобувачами з метою ознайомлення їх з процедурами оскарження результатів контрольних заходів Критерій 6 До кінця 2024-2025 навчального року окремим викладачам спрямувати зусилля на підготовку статей, включених до переліку фахових видань України та міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Sciences), підручників, посібників, наукових публікацій, що відповідають профілю дисциплін, з урахуванням особливостей ОП «Готельно-ресторанна справа». Критерій 7 До 30.11.2024 р. в усіх навчальних приміщеннях ЗВО встановити позначки руху для НПП та здобувачів
--	--	---	--

			розробці анкет щодо якості ОП та ОК за ОП. Критерій 9 Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків, то механізми зворотного зв'язку на сайті кафедри для зацікавлених сторін недостатньо розвинені, що ускладнює внесення конкретних пропозицій до ОП.		до укриття. ЕГ рекомендує до кінця 2024 року членам студентському самоврядуванні ознайомити здобувачів та студентське самоврядування із нормативними документами, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій. Критерій 8 Впродовж 2024-2025 н.р. залучати представників студентського самоврядування до процесу модернізації ОП. Долучити до кінця 2024 року представників студентського самоврядування до розробки анкет стосовно якості ОП та ОК, опитування за якими проводяться щосеместрово. Провести зустрічі та консультації з представниками студентського самоврядування (студентського альянсу НТУ «ХПІ») для визначення їхніх пріоритетних потреб та поглядів на удосконалення навчального процесу та ОП. До кінця 2024 р. провести роз'яснення для здобувачів за ОП щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат та відповідно допустимих відсотків запозичень. Стимулювати культуру забезпечення якості вищої освіти серед всіх учасників навчального процесу (систематично впродовж навчального року). Критерій 9 До кінця 2024-2025 навчального року вдосконалити способи інформування стейкхолдерів про внесені зміни до ОП після їх громадського обговорення,
--	--	--	---	--	---

					включаючи розсилки, публікації на сайті або спеціалізовані інформаційні сесії. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 1. Рекомендуємо до кінця 2024-2025 н.р. внести зміни до процесу модернізації ОП, залучивши представників студентського самоврядування 2. Рекомендуємо Університету провести перегляд ОП відповідно до змін до Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20), зокрема форм навчання та модернізації змісту п. "Опис освітньої програми" 3. Підтримуємо ЕГ, що зважаючи на фокус та змістовне наповнення ОП щодо формування у здобувачів ВО підприємницьких навичок, рекомендовано Гаранту та Робочі групі забезпечити на ОП використання потенціалу та можливостей ННЦ «Volyn Business Hub» Критерій 2. 1. Рекомендуємо гаранту та викладачам, які забезпечують освітній процес, активізувати здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності 2. До кінця 2024-2025 н.р. організувати зустрічі з закордонними
--	--	--	--	--	--

					роботодавцями з метою інформування здобувачів про міжнародні практичні стажування за фахом 3. До початку наступного винесення ОП на розгляд кафедри гаранту ОП та групі забезпечення рекомендовано ввести до ОП ОК, в якій розкриваються економічна проблематика функціонування туристично-рекреаційного комплексу, та посилити тематику та зміст кваліфікаційних робіт галузевою економічною проблематикою. 4. Декану, гаранту ОП та кураторам академічних груп проводити роз'яснювальну роботу на постійній основі здобувачам ВО інформацію про індивідуальну освітню траєкторію Критерій 3. 1. Рекомендуємо гаранту ОП, завідувачу кафедри до кінця 2024 року активізувати роз'яснювальну роботу щодо можливості участі здобувачів у програмах академічної мобільності 2. Регулярно популяризувати неформальну та/або інформальну освіту серед здобувачів ВО на ОП. Критерій 4. 1 . У 2025-2026 н.р. у ОП та навчальних планах рекомендовано запровадити такий вид навчальних занять, як лабораторні для ОК, які передбачають здійснення освітньої діяльності у лабораторіях та з використанням відповідного програмного забезпечення, зокрема для ОК 1, ОК 5.
--	--	--	--	--	---

					2. На постійній основі рекомендовано посилити роботу зі здобувачами ВО та НПП у напрямі участі у міжнародних програмах та проєктах, здійснювати щорічне оновлення змістовної наповненості усіх ОК. Критерій 5. 1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, кураторам академічних груп проводити системну роботу з інформування здобувачів вищої освіти щодо процедур оскарження результатів контрольних заходів та академічної доброчесності 2. Гаранту ОП та Відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації під час наступного опитування у 2025-2026 н.р. забезпечити наявність питань в анкеті щодо якості ОП які визначають ступінь обізнаності, зрозумілості здобувачами ВО на ОП правил проведення контрольних заходів, оцінювання результатів їх навчання Критерій 6. 1. НПП за ОП спрямувати зусилля на підготовку статей, включених до переліку фахових видань України та міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science), підручників, посібників, наукових публікацій, монографій, що відповідають профілю Ок 2. Гаранту, адміністрації у 2025-2026 н.р. сприяти проходженню НПП курсів з іноземної мови з метою отримання відповідних сертифікатів на рівень знань іноземної мови B1, B2
--	--	--	--	--	---

					та надалі впроваджувати викладання ОК іноземними мовами. Критерій 7. 1. Адміністрації університету і в подальшому продовжувати оновлення та удосконалення матеріально-технічної бази університету 2. Запровадити з 2025-2026 н.р. в освітній процес на ОП і CRM системи та інші цифрові технології Критерій 8. 1. Рекомендуємо впродовж 2024-2025 н.р. вжити заходів для реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності щодо якісного процесу модернізації ОП 2. У 2025-2026 н.р. гаранту ОП використати можливості навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» та Ради роботодавців факультету з метою збільшення кількості гостьових лекцій та виїзних практичних занять професіоналів-практиків туризму, які б сприяли б більшій практичній орієнтованості навчання на ОП Критерій 9. 1. Підтримуємо ЕГ, гаранту, завідувачу кафедри під час наступного перегляду ОП розглянути можливість створення Google Форми і розміщення її на сайті ЗВО з метою генерування інформації від стейкхолдерів про ОП та напрями її модернізації 2. З метою продовження створення в Університеті елементів безбар'єрності фізичного простору, зокрема й на офіційному сайті, у 2025 р. визначити
--	--	--	--	--	--

					необхідність та у разі потреби забезпечити технічну можливість для перегляду офіційного сайту для осіб із слабким зором.
5.	075 Маркетинг /29398/ Маркетинг	В/В ЕГ Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми А/ ГЕР Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: - роботодавці недостатньо залучені до формування силабусів та складання індивідуальних завдань з навчально-виробничої і виробничої практик; - не проводиться регулярний моніторинг фактичного навчального навантаження здобувачів ВО, а опитування «Викладач очима студента» не дозволяє оцінити, наскільки реально обсяг окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів; - недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти про міжнародну академічну мобільність та недосконалий механізм реагування з боку ЗВО на результати опитування здобувачів вищої освіти, зокрема стосовно міжнародної академічної мобільності; - Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету не містить змін, запроваджених законодавством у 2022 році. - в силабусах ОК відсутній фокус на	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 2 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 3 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 4 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 5 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 6 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 7 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 8 Погоджується з висновками ЕГ Критерій 9 Погоджується з висновками ЕГ	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: Гаранту ОП, робочій групі систематично вивчати та обговорювати з НПП і стейкхолдерами інноваційні практики у вітчизняних та зарубіжних ЗВО з метою врахування досвіду при перегляді та реалізації ОП “Маркетинг” та підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; - гаранту ОП, зав. кафедри, керівникам практик до кінця навчального року залучити роботодавців до формування силабусів та складання індивідуальних завдань навчально-виробничої і виробничої практик на 2025-2026 н.р.; - гаранту, зав. кафедри, НПП, що викладають за ОП, починаючи з весняного семестру поточного навчального року, щосеместрово проводити моніторинг фактичного навчального навантаження здобувачів і враховувати результати під час оновлення силабусів і перегляду ОП і НП; - гаранту ОП та начальнику відділу міжнародних зв’язків до початку весняного семестру розробити заходи з інформування та популяризації міжнародної академічної мобільності, серед здобувачів ВО, зокрема за ОП “Маркетинг”; - зав. кафедри маркетингу, гаранту ОП до кінця 2024-2025 н.р. розробити заходи з

		беззаперечному дотриманні вимог академічної доброчесності; - НПП, що викладають професійно-орієнтовані ОК, не проходять підвищення кваліфікації на реальних підприємствах; - на сайті служби соціально-психологічної допомоги наведено неактивне посилання Telegram; - недостатньо систематизована робота кафедри з розробки та впровадження конкретних заходів, спрямованих на усунення зауважень здобувачів, за результатами опитувань; - на сайті не розміщені надані пропозиції після закінчення громадського обговорення ОП. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Не виявлено Критерій 2 1. Роботодавці недостатньо залучені до формування силабусів та складання індивідуальних завдань з навчально-виробничої і виробничої практик. 2. Не проводиться регулярний моніторинг фактичного навчального навантаження здобувачів ВО. Опитування «Викладач очима студента», до якого включені питання щодо достатності аудиторного навантаження і обсягу	розширення співпраці із зарубіжними ЗВО щодо віртуальної міжнародної академічної мобільності; - начальнику методичного відділу до початку 2025-2026 н. р. забезпечити перегляд Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (затверджене Вченою радою НТУ «ХПІ», Протокол № 2 від 23.02. 2018 р.) на предмет відповідності Постанові Кабінету міністрів України від 13 Сторінка 3 травня 2022 року №599 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо врегулювання питань академічної мобільності»; - начальнику методичного відділу до завершення навчального року забезпечити перегляд Положення про силабус освітнього компоненту, зокрема в розділі Норми академічної етики і політика курсу зробити фокус на нульовій толерантності до недотримання вимог академічної доброчесності. Викладачам до початку 2025-2026 н.р. внести відповідні зміни в силабуси ОК; -гаранту ОП і зав. кафедри маркетингу до кінця поточного навчального року визначити з роботодавцями та випускниками ОП можливості стажування викладачів, та в 2025-2026 н.р. запровадити стажування НПП, що викладають професійно-орієнтовані ОК, на реальних підприємствах; - керівнику служби соціально-
--	--	--	---

		самостійної роботи за окремими ОК, не дозволяє оцінити, наскільки реально обсяг окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів. Критерій 3 Недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти про міжнародну академічну мобільність та недосконалий механізм реагування з боку ЗВО на результати опитування здобувачів вищої освіти, зокрема стосовно міжнародної академічної мобільності. Критерій 4 1. В силабусах окремих ОК (Бухгалтерський облік, Економічна статистика, Маркетингові комунікації, Мерчандайзинг) не зазначено, яким чином нараховуються бали під час роботи на практичних заняттях, та/або поточного контролю тощо. 2. Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету не містить запроваджених законодавством змін у 2022 році. Критерій 5 В силабусах ОК відсутній фокус на беззаперечному дотриманні вимог академічної доброчесності, а посилання на Нормативно-правове забезпечення		психологічної допомоги до початку весняного семестру перевірити наведені на сайті контакти та забезпечити їх працездатність; - гаранту ОП, зав. кафедри систематизувати діяльність кафедри із запровадження конкретних заходів зі своєчасного усунення зауважень здобувачів ВО, висловлених під час опитувань щодо якості реалізації ОПП і забезпечити контроль результатів; - гаранту ОП узагальнювати і документально оприлюднювати пропозиції до ОП на сайті кафедри маркетингу після закінчення громадського обговорення. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Гаранту ОП, робочій групі систематично вивчати та обговорювати з НПП і стейкхолдерами інноваційні практики у вітчизняних та зарубіжних ЗВО з метою врахування досвіду при перегляді та реалізації ОП “Маркетинг”, та підвищення конкурентоспроможності ОП на ринку освітніх послуг. Критерій 2 1. Гаранту ОП, зав. кафедри маркетингу до кінця поточного навчального року більш широко залучити роботодавців до формування силабусів та складання індивідуальних завдань навчально-виробничої і виробничої практик на 2025-2026 навчальний рік. 2. Гаранту ОП, зав. кафедри, НПП, що викладають за ОП, починаючи з
--	--	---	--	---

			впровадження принципів академічної доброчесності веде на сайт навчального відділу, де здобувачеві важко знайти необхідну інформацію. Критерій 6 НПП, що викладають за ОП, зокрема професійно-орієнтовані ОК, не проходять підвищення кваліфікації на реальних підприємствах. Критерій 7 1. На сайті служби соціально-психологічної допомоги наведено неактивне посилання Telegram 2. Відсутність у корпусах університету санвузлів, пристосованих для користування маломобільними групами населення Критерій 8 Кафедрою маркетингу недостатньо систематизована робота з розробки та впровадження конкретних заходів, спрямованих на усунення зауважень здобувачів, за результатами опитувань. Критерій 9 На сайті не розміщені пропозиції після закінчення громадського обговорення ОП.		весняного семестру поточного навчального року, щосеместрово проводити моніторинг фактичного навчального навантаження здобувачів і враховувати результати під час оновлення силабусів і перегляду ОП і НП. Критерій 3 1. Гаранту ОП та начальнику відділу міжнародних зв'язків до початку другого семестру 2024-2025 н.р. розробити заходи з інформування та популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, зокрема за ОП "Маркетинг". 2. Для розширення можливостей участі здобувачів ВО в міжнародній академічній мобільності зав. кафедри маркетингу, гаранту ОП до кінця 2024-2025 н.р. розробити заходи з розширення співпраці із зарубіжними ЗВО щодо віртуальної міжнародної академічної мобільності. Критерій 4 1. Викладачам, що викладають на ОП, до початку наступного навчального року переглянути силабуси ОК та деталізувати інформацію щодо нарахування балів за роботу на практичних заняттях, поточного контролю та ін. (за різними видами робіт). 2. Начальнику методичного відділу до початку 2025-2026 навчального року забезпечити перегляд Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-
--	--	--	--	--	--

					педагогічних та наукових працівників університету (зі змінами та доповненнями (затверджене Вченою радою НТУ «ХПІ», Протокол № 2 від 23.02. 2018 р.) на предмет відповідності Постанові Кабінету міністрів України від 13 травня 2022 року №599 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо врегулювання питань академічної мобільності». Критерій 5 Начальнику методичного відділу до завершення поточного навчального року забезпечити перегляд Положення про силабус освітнього компоненту, зокрема в розділі Норми академічної етики і політика курсу наголосити на нульовій толерантності до недотримання вимог академічної доброчесності. Викладачам до початку 2025-2026 н.р. внести відповідні зміни в силабуси ОК. Критерій 6 Гаранту ОП і завідувачу кафедри маркетингу до кінця поточного навчального року визначити з роботодавцями та випускниками ОП можливості стажування викладачів, та в 2025-2026 н.р. запровадити проходження стажування НПП, що викладають професійно-орієнтовані ОК, на реальних підприємствах. Критерій 7 1. Керівнику служби соціально-психологічної допомоги до початку весняного семестру перевірити
--	--	--	--	--	---

					наведені на сайті служби контакти та забезпечити їх працездатність. 2. Адміністрації ЗВО після закінчення воєнного стану та переходу на навчання здобувачів у корпусах університету, забезпечити наявність санвузлів, пристосованих для користування маломобільними людьми. Критерій 8 Гаранту ОПП «Маркетинг», зав. кафедри маркетингу систематизувати діяльність кафедри стосовно запровадження конкретних заходів зі своєчасного усунення зауважень здобувачів, висловлених під час опитувань щодо якості реалізації ОПП, і забезпечити контроль результатів таких заходів. Критерій 9 Гаранту ОП узагальнювати і документально оприлюднювати пропозиції до ОП на сайті кафедри маркетингу після закінчення громадського обговорення. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 В подальшому втілювати та розвивати ОП у тісній співпраці з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Попри те, що ЕГ виділила сильні сторони на основі яких ОП за критерієм 1 має ознаки зразковості, ГЕР відмічає, що
--	--	--	--	--	--

					врахування можливостей подальшого вдосконалення, відповідність сучасним світовим тенденціям, спрямованість на формування комплексної системи знань та навичок з маркетингу та її прикладна орієнтація, формування здатності здійснювати маркетингову діяльність з використанням інноваційних підходів є скоріше нормою та вимогою стандарту. Оскільки відповідно стандарту підготовка фахівців з маркетингу, має ґрунтуватись та виходити на результати навчання, які демонструють вміння застосовувати прикладні навички здійснення маркетингової діяльності (P2), застосовувати інноваційні підходи щодо провадження маркетингової діяльності (P8), відповідати вимогам, які висуваються до сучасного маркетолога (P16). Критерій 2 ГЕР рекомендує врахувати пропозицію ЕГ щодо впровадження та розширення практики залучення роботодавців при формування програм навчально-виробничої і виробничої практик, що сприятиме підвищенню якості практичної підготовки здобувачів, забезпеченню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці та кращій адаптації до сучасних вимог професійного середовища. Критерій 3 ГЕР рекомендує ЗВО звернути особливу увагу усвідомленість та активізацію академічної мобільності
--	--	--	--	--	---

					здобувачів, в тому числі в онлайн форматі, особливо міжнародної, що надасть можливість випускникам набуту досвіду міжнародних практик. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою ГЕР рекомендує підтримувати сформовану практику інтернаціоналізації діяльності безпосередньо в рамках ОП як на інституційному рівні, так і рівні практичного впровадження для науково-педагогічних працівників. Привести у відповідність до вимог чинного законодавства внутрішньо нормативні документи, що регулюють умови академічної мобільності учасників освітнього процесу. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ГЕР рекомендує ЗВО системно популяризувати академічну доброчесність шляхом проведення зустрічей щодо роз'ясненням понять, політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності та наслідків в разі їх порушень. Розглянути можливість внесення у силабуси ОК інформації щодо принципів та необхідності дотримання умов академічної доброчесності. Критерій 6. Людські ресурси У ЗВО варто сформувати та використовувати практику щодо активного залучення НПП до виробничого стажування на підприємствах та в організаціях
--	--	--	--	--	---

					професійного маркетингового спрямування. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Рекомендації відсутні. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Рекомендовано надалі розбудовувати систему внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Критерій 9. Прозорість та публічність Рекомендовано розглянути можливість щодо запровадження практики оприлюднення зведеної інформації щодо обговорення ОП, внесення змін до ОП у відкритому доступі, що дасть можливості стейкхолдерам ознайомитись із результатами врахування чи відхилення їх пропозицій.
6.	072 Фінанси і банківська справа та страхування /20002/ Фінанси і банківська справа	В/ В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: 1. Вузьке коло стейкхолдерів ОП, які в основному представлені представниками фінансових установ та підприємств. Не залучені представники сфери публічних фінансів та об'єднань роботодавців. Відсутність залучення практиків до проведення навчальних занять за конкретними ОК на системній основі. 2. Наявні неточності та неузгодженості в матрицях відповідності компетентностей	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 В ОП зазначено обмежений перелік посад за спеціальністю, що можуть займати випускники даної ОП: не враховано можливість обіймати інші посади у сфері банківської діяльності (окрім посади касирів в банках та інкасаторів); не враховано можливість обіймати посади фінансового профілю на підприємствах, установах, організаціях. ГЕР зауважує, що в ОП зазначено	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів ОП, залучити представників сфери публічних фінансів, розробити механізм більш активної співпраці з роботодавцями, включаючи проведення гостьових лекцій, практичних занять, на регулярній основі. Запровадити планування залучення практиків до викладання з наступного навчального року. 2. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП провести аналіз матриць

		та результатів навчання освітнім компонентам, структурно-логічна схема підготовки потребує удосконалення. 3. У внутрішніх Положеннях не регламентоване право та процедура обирати освітні компоненти, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти для здобувачів бакалаврського/магістерського рівня на виконання вимог п.15 ч.1 с.62 ЗУ “Про вищу освіту”. 4. Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливості зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. 5. Для навчання і викладання за ОП на системній основі не використовується програмне забезпечення, яке дозволяє вирішувати фінансово-економічні задачі. 6. В силабусах ОК відсутня інформація про розподіл обсягу часу за окремими темами навчальних занять, в тому числі практичних; відсутня інформація про тематику і вимоги до індивідуальних завдань, які передбачають поточне оцінювання; неповна інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання. 7. Недостатньо відведеного часу для написання випускної	такі мови викладання як українська та англійська, але зі змісту ВСО, звіту ЕГ, силабусів ОК не зрозуміло якою мірою використовується англійська мова при викладанні ОК. Відповідно ГЕР не вважає, що заявлена мова викладання "англійська" повноцінно реалізується на даній ОП. При проектуванні було певною мірою враховано особливості зміни назви спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» у 2022 році (внаслідок чого дещо розширилася мета та предметна область), водночас в ПРН (а відповідно і в СК) не враховано таке розширення. Критерій 2 Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП дозволяє ГЕР зазначати про необхідність більш чіткого відображення в ній пре- і корективності відповідних ОК, а саме не відстежується чітка корективності за ОК ОП: ЗП6, СП2, СП3; ЗП9, СП3, СП9; СП1, СП6, ЗП6, ЗП9, СП11; СП1, СП6, ЗП6, ЗП9, СП12; СП1, СП6, СП4, СП14; СП1, ЗП6, ЗП9, СП5, СП6; СП2, СП4, ЗП6, ЗП9, СП10; ЗП7, СП5, СП6, СП17; СП9, СП6, СП14, СП15; СП2, СП4, СП5, СП6, СП12, СП14, СП20. Аналіз	відповідності, використовуючи рекомендації до складання освітніх програм, зокрема «Tuning», вдосконалити структурно-логічну схему підготовки відповідно до зауважень, висловлених у цьому звіті ЕГ. 3. Адміністрації ЗВО при наступному оновленні у внутрішніх Положеннях зазначити право обирати освітні компоненти здобувачами з урахуванням п.15 ч.1 ст.62 ЗУ “Про вищу освіту” та регламентувати таку процедуру. 4. Гаранту ОП щорічно на початку навчання за ОП інформувати здобувачів про можливість та процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Рекомендуємо викладачам зазначати у силабусах можливість визнання окремих результатів відповідно до змісту дисципліни. 5. Гаранту ОП, викладачам до початку нового навчального року провести аналізування досвіду інших ЗВО щодо використання спеціального програмного забезпечення для фінансистів та використовувати його для посилення відповідних результатів навчання. 6. Гаранту ОП, викладачам забезпечити представлення у силабусах повної інформації відповідно до рекомендацій у цьому звіті ЕГ.
--	--	---	---	---

		кваліфікаційної роботи за наявними вимогами до таких робіт. 8. Існує ризик встановлення неправильного рівня оригінальності випускних кваліфікаційних робіт, адже не здійснюється перевірка за Інтернет-джерелами, а також не проводиться поглиблений аналіз технічних результатів перевірки сервісом Unicheck. 9. Відсутній прямий і зрозумілий зв'язок між щорічним рейтинговим оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 10. Представники органів студентського самоврядування формально залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, не поінформовані про свої права і обов'язки. 11. Наявна практика проведення анкетування (опитування) заінтересованих сторін, оприлюднення результатів та інформації про управлінські рішення містить недоліки, що ускладнює дієвість і об'єктивність врахування зворотного зв'язку. 12. Складна структура офіційного сайту ЗВО: важкість у сприйнятті навігації та розміщення матеріалів	Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП, змістовного наповнення силабусів ОК ПП1 «Виробнича практика», ПП2 «Переддипломна практика» не переконує ГЕР у здатності через них формувати СК02 «Розуміння особливостей функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури» та досягти ПР03 «Визначати особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури». Водночас це не впливає на досягнення СК02 та ПР03, оскільки матрицею передбачено достатню кількість ОК, зміст яких враховує дані питання. Аналіз змістовного наповнення силабусів ОК ОП дозволяє ГЕР констатувати: 1. Необхідність посилення формування СК08 «Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування» та посилення досягнення ПР11 «Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів,	7. Гаранту ОП збільшити час для виконання випускної кваліфікаційної роботи, врахувати вимоги до її виконання при наступному оновленні ОП. 8. Адміністрації ЗВО вдосконалити механізм перевірки на наявність запозичень у випускних кваліфікаційних роботах із використанням перевірки за вільними Інтернет ресурсами до наступної процедури. Гаранту ОП, науковим керівникам проводити поглиблений змістовний аналіз технічних результатів перевірки на постійній основі. 9. Адміністрації ЗВО конкретизувати у внутрішніх нормативних документах при наступному їх оновленні зв'язок між щорічним оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 10. Адміністрації ЗВО систематично інформувати представників органів студентського самоврядування про їхні права та обов'язки, залучати їх до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до внутрішніх нормативних документів. 11. Адміністрації ЗВО проаналізувати ефективність отримання зворотного зв'язку від здобувачів, налагодити дієві процедури опитувань здобувачів та інформування їх про ухвалені рішення відповідно до наданих застережень ЕГ упродовж поточного навчального року.
--	--	---	---	---

		створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про освітню діяльність ЗВО. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Вузьке коло стейкхолдерів ОП, які в основному представлені представниками фінансових установ та підприємств. 2. Стейкхолдери на системній основі не залучені до формування/уточнення цілей, затребуваних компетентностей та програмних результатів навчання. Критерій 2 Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Наявні неточності та неузгодженості в матрицях відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам. Структурно-логічна схема потребує удосконалення. 2. У внутрішніх Положеннях Про організацію освітнього процесу та Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх	банківської справи та страхування» у частині здійснення контрольних функцій у сфері страхової діяльності ввівши додаткову тему, присвячену даному аспекту (наприклад в контексті забезпечення контролю за платоспроможністю страховика); 2. Необхідність посилення формування СК07 «Здатність складати та аналізувати фінансову звітність» та посилення забезпечення досягнення ПР09 «Формувати і аналізувати фінансову звітність та правильно інтерпретувати отриману інформацію» у частині формування фінансової звітності збільшивши обсяг дисципліни «Бухгалтерський облік» на один кредит і відповідно зменшивши на 1 кредит обсяг дисципліни СП7 «Маркетинг», яка не має вирішального впливу на досягнення ПР та СК. ГЕР вважає, що відведений в ОП час для написання кваліфікаційної роботи (3 кредити, 2 тижні) є недостатнім для її якісного написання і вважає за доречне збільшити час на підготовку кваліфікаційної роботи. ГЕР відмічає неповне формулювання ЕГ спрямованості ОП щодо	12. Адміністрації ЗВО впродовж одного календарного року удосконалити веб-сайт шляхом спрощення доступу до необхідної інформації про ОП та провадження освітньої діяльності за нею, а також про освітню діяльність ЗВО в достатньому обсязі і в спосіб, зручний для інформування заінтересованих сторін та суспільства. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1. Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів, які залучені до процесу удосконалення ОП “Фінанси і банківська справа”, зокрема в частині представників сфери публічних фінансів та професійних об’єднань. 2. Гаранту ОП, завідувачу кафедри обліку і фінансів до початку нового навчального року розробити механізм співпраці з роботодавцями, включаючи проведення гостьових лекцій, вебінарів, практичних занять, запровадження та реалізацію спільних проєктів на регулярній основі. Критерій 2 1. Гаранту ОП / робочій групі при наступному перегляді ОП провести аналіз матриць відповідності, виявити та усунути неточності, використовуючи рекомендації до складання освітніх програм, зокрема проєкту “Tuning», вдосконалити структурно-логічну схему підготовки відповідно до рекомендацій ЕГ.
--	--	---	---	---

		компонентів не зазначено право обирати ОК, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти для здобувачів бакалаврського/магістерського рівня на виконання вимог п.15 ч.1 с.62 ЗУ “Про вищу освіту” та не регламентовано таку процедуру. Процедура запису на вибіркові ОК в режимі онлайн-навчання не відповідає зазначеній у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (п.3.3). 3. Невідповідність обсягу часу, виділеного на написання кваліфікаційної роботи фактичному навантаженню на здобувачів відповідно до вимог. Критерій 3 Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Недоліком, який не загрожує виконанню умов критерію, є недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливості зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Критерій 4 Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є:	підготовки фахівців, випустивши сферу фондового ринку із передбачених ПР та СК. Водночас при оцінюванні даного недоліку ГЕР враховує наявність такої ОК, як "Фінансові ринки". ГЕР зауважує, що аналіз тем кваліфікаційних робіт дозволяє стверджувати про обмеженість пропонованих тем тематикою, що охоплює питання фінансових відносин підприємницьких структур та банківської справи, теми жодним чином не зачіпають питання публічних фінансів, страхової сфери та фондового ринку. ГЕР погоджується з висновком ЕГ і зазначає про необхідність проходження виробничої та переддипломної практик виключно на реальних базах практик (підприємствах, установах, організаціях). ГЕР погоджується з висновком ЕГ однак зазначає, що кількість аудиторних годин з дисципліни «Фізичне виховання» складає 51,1% відведеного часу, що суперечить п.7.5 положення «Про організацію освітнього процесу». Критерій 3 ГЕР погоджується з висновком ЕГ, однак зазначає, що складові НМТ як вступні вимоги на ОП	2. Адміністрації ЗВО при наступному оновленні у внутрішніх Положеннях Про організацію освітнього процесу та Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів зазначити право обирати ОК з урахуванням п.15 ч.1 с.62 ЗУ “Про вищу освіту” та регламентувати таку процедуру. Зазначити у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (п.3.3) особливості процедури запису на вибіркові ОК в режимі онлайн-навчання. Рекомендуємо використовувати інформаційні сервіси (електронний кабінет) для процедури вибору ОК здобувачами. 3. Гаранту ОП узгодити обсягу часу, виділеного на написання кваліфікаційної роботи фактичному навантаженню на здобувачів та врахувати це при наступному оновленні ОП. Критерій 3 Гаранту ОП/Викладачам ОП щорічно на початку навчання за ОП інформувати здобувачів вищої освіти про можливість та процедури визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Рекомендуємо викладачам зазначати у силабусах можливість визнання результатів, які реально доступні здобувачам у неформальній освіті відповідно до змісту та ПРН за ОК. Критерій 4
--	--	---	--	--

		1. Для викладання за ОП на системній основі не використовується програмне забезпечення, яке дозволяє вирішувати фінансово-економічні задачі. 2. В силабусах ОК відсутня інформація про розподіл обсягу часу (в кредитах ЄКТС чи годинах) за окремими темами навчальних занять, в тому числі практичних; відсутня інформація про тематику і вимоги до індивідуальних завдань, які передбачають поточне оцінювання; неповна інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання. Критерій 5 Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію є: 1. Критерії оцінювання не конкретизовано в силабусах ОК, зокрема щодо конкретних видів робіт/завдань та можливих причин зниження максимальних оцінок. 2. Існує ризик встановлення неправильного рівня оригінальності випускних кваліфікаційних робіт, адже не здійснюється перевірка за Інтернет-джерелами, а також не проводиться поглиблений аналіз	не можуть бути причиною досягнення ПРН та отриманні кваліфікації, адже ПРН досягається шляхом змістовного наповнення ОК за ОП, через які формуються СК та ЗК і досягаються відповідні ПРН за ОП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо наявності відповідних правил, але відсутності реалізації на ОП практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що вимагає розширення заходів із ознайомлення та популяризації можливостей неформальної та інформальної освіти. Критерій 4 За ОП не повною мірою досягається ПР08 «Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти» через брак використання на ОП спеціалізованих програмних продуктів, що мають стосунок до спеціальності 072 . Серед використовуваних на ОП програмних продуктів зазначені: 1. Демо-версія «М.е.Дос», яка дозволяє формувати лише звітність підприємств (хоча у ВСО та відповіді ЗВО на запит ЕГ не зазначено, на якій саме ОК вона	1. Гаранту ОП, викладачам імплементувати в освітній процес використання програмного забезпечення (у тому числі інформаційних сервісів та ПЗ, інформація про яке надана на запит ЕГ) із зазначенням цього в профілі ОП, силабусах ОК та (за потреби) у методичних вказівках для практичних занять, самостійної роботи, виконання розрахункових та контрольних робіт за ОК до початку наступного навчального року. 2. Гаранту ОП, викладачам забезпечити представлення у силабусах інформації: у розділі «Програма навчальної дисципліни» - розподіл обсягу часу за окремими темами та видами навчальних занять; у розділі «Особливості дисципліни, методи та технології навчання» - методи навчання і викладання, використання програмного забезпечення; у розділі «Самостійна робота» - тематику і вимоги до індивідуальних завдань, способів їх перевірки та оцінювання. Критерій 5 1. Гаранту ОП, викладачам конкретизувати критерії оцінювання окремих робіт/завдань в силабусах ОК при наступному оновленні. Адміністрації ЗВО налагодити процедуру опитування здобувачів в частині отримання об'єктивної інформації від здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною дисципліною, а
--	--	--	---	---

		технічних результатів перевірки сервісом Unichек. Критерій 6 Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Незважаючи на наявність дієвої системи стимулювання НПП у ЗВО відсутній зв'язок між щорічним оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 2. Нерегулярність співпраці з роботодавцями із різних сфер предметної області спеціальності, зокрема відсутність практики залучення їх до проведення навчальних занять за конкретними ОК на системній основі. Критерій 7 Суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено. Недоліком, який не загрожує виконанню умов критерію, є обмежений доступ для здобувачів вищої освіти та викладачів щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення за фахом. Критерій 8 Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур	використовується), 2. Програмний продукт «BAS: Бухгалтерія» має обліковий контент, і має стосунок до ОК «Бухгалтерський облік» (хоча у ВСО це не зазначено) і таким чином не стосується безпосередньо профілю спеціальності 072. Водночас ГЕР зазначає, що програмна лінійка BAS має певні обмеження у використанні на території України (Указ Президента України №601/2024 від 02.09.2024, яким передбачено заборону закупівлі за державні кошти та використання на державних підприємствах). ГЕР погоджується з висновком ЕГ однак зазначає, що ВСО та звіту ЕГ бракує конкретики і не зрозуміло, який саме закордонний досвід та наукові результати у викладанні яких саме ОК було НПП використано. ГЕР погоджується з висновком ЕГ. ГЕР проаналізувала зміст силабусів ОК і зазначає, що викладанню ОК «Основи підприємництва» передують ОК «Мікроекономіка» та ОК «Вступ до спеціальності», хоча насправді вони викладаються паралельно у тому ж семестрі, що й дана ОК. Аналіз тематичного наповнення ОК	також щодо дотримання правил проведення контрольних заходів та об'єктивності оцінювання. 2. Адміністрації ЗВО вдосконалити механізм перевірки на наявність запозичень у випускних кваліфікаційних роботах із використанням перевірки за вільними Інтернет ресурсами до наступної процедури. Гаранту ОП, науковим керівникам проводити поглиблений змістовний їх аналіз технічних результатів із конкретизацією висновків у Довідках про оригінальність роботи та/або у відгуках наукових керівників щорічно. Критерій 6 1. Адміністрації ЗВО внести зміни до внутрішніх нормативних документів при наступному їх оновленні, конкретизувати зв'язок між щорічним оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 2. Гаранту ОП рекомендувати викладачам на системній основі залучати практиків до проведення навчальних занять за конкретними ОК, запровадити планування такої роботи з наступного навчального року. Критерій 7 Гаранту ОП, завідувачу кафедри до початку нового навчального року провести аналізування досвіду використання у навчальному процесі сучасного програмного забезпечення за предметною областю спеціальності
--	--	---	---	---

		забезпечення її якості як партнери не залучені представники сфери публічних фінансів та об'єднань роботодавців. 2. Представники органів студентського самоврядування формально залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, не поінформовані про свої права і обов'язки. 3. Наявна практика проведення анкетування (опитування) заінтересованих сторін, оприлюднення результатів та інформації про управлінські рішення ускладнює дієвість і об'єктивність врахування зворотного зв'язку. Кількість опитувань та терміни їх проведення не є оптимальні для потенційних респондентів. До формування анкет та процедур опитувань не залучені представники здобувачів ОП безпосередньо та/або через органи студентського самоврядування, вони не поінформовані про конкретні управлінські рішення за результатами опитувань. Критерій 9 Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено. Недоліком, які не загрожує виконанню умов критерію, є складна структура офіційного сайту ЗВО: важкість у	«Макроекономіка» дозволяє робити висновок про відсутність теми (складових тем), присвячених функціонуванню банківської системи та банківництву, без розуміння якої неможливо розкривати сутність та види монетарної політики (складова теми 11). Зміст ОК «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» містить широкий спектр тем, що безпосередньо стосується спеціальності 071, хоча за заявленою назвою ОК профіль та змістовне наповнення ОК повинно стосуватися спеціальності 072. Також не є зрозумілою побудова тематики даного курсу, що охоплює теми «Облік і система оподаткування в Україні», «Основні ознаки банківської системи та страховий ринок», «Фінансова система та фінансовий ринок», «Аналіз господарської діяльності» без попереднього вивчення таких базових дисциплін як «Фінанси», «Макроекономіка», «Бухгалтерський облік». Виходячи із неможливості формування ОК «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» компетенцій, що формують розуміння функціонування грошової та	іншими ЗВО та забезпечити можливість використання його в освітній діяльності за ОП. Критерій 8 1. Гаранту ОП залучити до процедур забезпечення якості ОП представників сфери публічних фінансів та за можливості представників професійних об'єднань роботодавців при наступному перегляді ОП. 2. Адміністрації ЗВО систематично інформувати представників органів студентського самоврядування про їхні права та обов'язки, залучати їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до внутрішніх нормативних документів. 3. Начальнику відділу забезпечення якості освітньої діяльності проаналізувати ефективність отримання зворотного зв'язку від здобувачів, налагодити дієві процедури опитувань здобувачів та інформування їх про ухвалені рішення відповідно до наданих зауважень та застережень ЕГ упродовж поточного навчального року. Критерій 9 Адміністрації ЗВО впродовж одного календарного року удосконалити структуру веб-сайту шляхом спрощення доступу до необхідної інформації про ОП та провадження освітньої діяльності за нею, а також про освітню діяльність ЗВО в достатньому обсязі і в спосіб, зручний
--	--	--	---	--

			сприйнятті навігації та розміщення матеріалів створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про освітню діяльність ЗВО.	банківської системи, а також викладання ОК «Макроекономіка» у тому ж семестрі, що й ОК «Гроші та кредит», в цілому призводить до унеможливлення сформувати цією дисципліною відповідні ЗК та ПР через таке порушення логіки її викладання. Водночас ГЕР не вважає це суттєвим недоліком, оскільки у формуванні певних компетентностей та результатів навчання задіяні інші ОК, але рекомендує переглянути зміст СП1 з метою його відповідності часу викладання (1-й семестр) і наявних знань у здобувачів. ГЕР зазначає, що в темі 4 силабусу ОК «Страховання та страхова справа» відмічено наявність неактуального питання, що стосується Державної програми розвитку страхового ринку України, адже останнім стратегічним документом такого плану була «Концепція розвитку страхового ринку України до 2010 року». У силабусах ОК «Гроші та кредит», використовується застаріла термінологія «комерційний банк». Актуальним терміном вважається «банківська установа». У Матриці відповідності визначених результатів навчання,	для інформування заінтересованих сторін та суспільства. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 1. Врахувати складову фондового ринку при формуванні СК, ПРН та ОК. 2. Вилучити з ОП інформацію про мову викладання "англійську". Критерій 2 1. Розширити тематику кваліфікаційних робіт темами, що охоплюють питання публічних фінансів, страхової сфери та фондового ринку. 2. Вдосконалити структурно-логічну схему ОП та відобразити взаємозв'язки між ОК, що реалізуються на ОП (чітко зазначаючи послідовність та пререквізитність). 3. Збільшити обсяг кредитів, що відводяться на виконання кваліфікаційної роботи 4. У Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП відкоригувати стосовно ПП1 та ПП2 здатність формування СК02 та досягнення ПР03. 5. Збільшити обсяг дисципліни «Бухгалтерський облік» на один кредит і відповідно зменшивши на 1 кредит обсяг дисципліни СП7 «Маркетинг» з метою збільшення часу
--	--	--	--	--	---

				компетентностей та освітніх компонентів ОП та силабусах ОК «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика», «Філософія», «Основи підприємництва», «Основи менеджменту» зазначено, що ними формується ЗК15 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції на будь-яких інших проявів недоброчесності», хоча тематика ОК в силабусах не свідчить про однозначний розгляд даних питань, що вимагає їх розширення Критерій 5 ГЕР погоджується з висновком ЕГ. ГЕР зазначає, що в НП ОП зазначено необхідність виконання курсових проектів за 6-ма ОК (Економіка підприємства, Фінанси, Банки та банківська діяльність, Інвестування, Фінансові ринки та Фінансовий аналіз), водночас силабуси не містять перелік тем даних курсових проектів, а силабуси 4-х з них (ОК «Фінанси», «Банки та банківська діяльність», «Інвестування», «Фінансові ринки») не містять вимоги до їх оцінювання і даний вид роботи взагалі відсутній у загальній сукупності робіт, які оцінюються в межах даних ОК.	на опанування теми 10 «Формування фінансової звітності підприємства». Критерій 3 1. Пропонувати здобувачам освіти можливості проходження курсів з інформальної освіти та зазначати про таку можливість у силабусах. 2. Активізувати роботу зі здобувачами з метою написання статей у журнали категорії «Б». Критерій 4 1. Додатково ввести в ОК СП17 «Страховання та страхова справа» тему стосовно забезпечення контрольних функцій у сфері страхування (наприклад в контексті забезпечення контролю за платоспроможністю страховика). 2. Розширити тематику кваліфікаційних робіт темами, що охоплюють питання публічних фінансів, страхової сфери та фондового ринку. Критерій 5 1. Зазначати у силабусах ОК конкретний розподіл балів по кожному з видів робіт окремо для денної та заочної форми навчання разом з умовами їх отримання. 2. Враховуючи, що за окремими ОК передбачено курсові проекти (Економіка підприємства, Фінанси, Банки та банківська діяльність, Інвестування, Фінансові ринки та Фінансовий аналіз; вказано у силабусах в розділі «Самостійна робота»), включити до змісту силабусів перелік тем цих проектів, зазначити вимоги до
--	--	--	--	--	---

				Зі зміст силабусу ОК «Інвестування» не є зрозумілими критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів за видами робіт, адже в ньому зазначено, що «100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді: підсумкової контрольної роботи (20%); Індивідуальної роботи (20%) та виконання курсового проєкту студента (60%). В той же час міститься інформація про те що «60% самостійної роботи складаються з: 40% поточного оцінювання (включаючи підготовку презентацій за темами силабусу, доповіді за темами та роботу на практичних заняттях); 20% поточного семестрового контролю (тести)», що не корелюється з попередньо зазначеними критеріями. Зі зміст силабусу ОК «Фінансовий аналіз» не є зрозумілим за які види робіт за відповідними темами і яка кількість балів розподілятиметься і зважуватиметься на «кредитний» коефіцієнт. ГЕР погоджується з висновком ЕГ. Але зауважує, що ознайомлення зі змістом силабусу ОК «Вступ до	їх оцінювання, включити курсовий проєкт як вид самостійної роботи у загальну сукупність робіт, яка формує підсумкову оцінку. 3. Узгодити в силабусі ОК «Інвестування» інформацію про критерії оцінювання з точки зору розподілу балів за видами робіт. 4. У силабусі ОК «Фінансовий аналіз» чітко зазначити за які види робіт за відповідними темами і яка кількість балів розподілятиметься і зважуватиметься на «кредитний» коефіцієнт. Критерій 6 1. Посилити публікаційну активність відповідно до змісту ОК, що викладаються, наступними НПП: Мащенко О. стосовно профілю ОК «Банки та банківська діяльність», «Страховання та страхова справа», «Фінансові ринки»; Міщенко В. стосовно профілю ОК «Фінанси домогосподарств», «Фінансовий контролінг»; Назарової Т. стосовно ОК «Бюджетна система», «Податкова система»; Шевченко М. стосовно ОК «Інвестування». 2. Посилити публікаційну активність Строковим Є.М. відповідно до ОК «Економічна інформатика» та ОК «Інформаційні системи у фінансовій сфері». Розглянути можливість залучення до викладання вказаних ОК НПП, кваліфікація та/або професійний досвід, публікаційна активність яких прямо відповідатиме даним ОК згідно з вимогами п.37 (при виконанні
--	--	--	--	---	---

			спеціальності. Ознайомча практика» не переконує у тому, що в межах даної ОК здійснюється популяризація академічної доброчесності. Критерій 6 ГЕР погоджується з висновком ЕГ, однак, проаналізувавши інформацію, що зазначені ВСО та сайті кафедри стосовно досягнень у професійній діяльності наступних НПП зазначає, що: 1. Мащенко О. (забезпечує ОК «Банки та банківська діяльність», «Страховання та страхова справа», «Фінансові ринки») має значну кількість публікації, які стосуються фінансового забезпечення соціального захисту населення, але не має публікацій у виданнях, що входять до категорії «Б» та/чи наукометричні бази Скопус/ВОС, які б прямо стосувалися банківської, страхової діяльності чи фінансових ринків; інші досягнення у професійній діяльності також в основному мають стосунок до соціального захисту населення. 2. Міщенко В. (забезпечує ОК «Фінанси домогосподарств», «Фінансовий контролінг») має публікації, які стосуються фінансів підприємств, але не має публікацій у виданнях, що	мінімальної кількості умов у професійній діяльності за п.38 Ліцензійних умов). Критерій 7 1. Використовувати у освітньому процесі спеціалізоване програмне забезпечення відповідно до профілю спеціальності 072 (можливі варіанти: АБС «Скарб», система «Insurance Company» українських розробників, АРМ «Брокера» та ін.). 2. При представленні програмного продукту BAS Бухгалтерія BAS при викладанні конкретних дисциплін на ОП звернути увагу здобувачів на особливих умовах їх використання на території України відповідно до Указу Президента України №601/2024 від 02.09.2024., додаток 5). 3. Включити у анкеті запитання з відкритими відповідями для отримання власного фідбеку від здобувачів освіти щодо ОП 4. Забезпечити використання антиплагіатної програми, що виявлятиме використання штучного інтелекту при перевірці текстів Критерій 8 1. Застосовувати практику отримання та аналізу інформації за опитуваннями, що проводяться на університетському та інститутському рівні в контексті респондентів за ОП «Фінанси та банківська справа». Критерій 9 1. Розмістити на сайті ЗВО проекти ОП за період 2021-2024 та навчальні
--	--	--	--	--

			входять до категорії «Б» та/чи наукометричні бази Скопус/ВОС, які були б дотичні сфери фінансів домогосподарств чи фінансового контролінгу; інші досягнення у Сторінка 7 професійній діяльності в основному мають стосунок фінансів суб'єктів господарювання. 3. Назарова Т. (забезпечує ОК «Бюджетна система», «Податкова система») фактично має три публікації, які дотичні до ОК «Бюджетна система» (з питань фінансового забезпечення територіальних громад, державних цільових програм) та дві публікації, прямо дотичні до ОК «Податкова система» (з питань податкового менеджменту), але інші публікації стосуються фінансів підприємств та фінансового ринку; інші досягнення також не мають прямого стосунку до даних ОК. 4. Шевченко М. (забезпечує ОК «Інвестування») має публікації, які стосуються податкового менеджменту, фінансових ринків, але не має публікацій у виданнях, що входять до категорії «Б» та/чи наукометричні бази Скопус/ВОС, які б прямо стосувалися інвестиційної діяльності; інші досягнення у	плани заочної форми навчання за ОП періоду 2021-2024 рр.
--	--	--	--	---

				професійній діяльності в основному мають стосунок до фінансових категорій. ГЕР відмічає неповну відповідність кваліфікації та/або професійного досвіду Строкова Є. п. 37. Ліцензійних умов) - має базову освіту за спеціальностями інтелектуальна власність та облік і аудит, науковий ступінь к.е.н. за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» забезпечує ОК «Економічна інформатика» та ОК «Інформаційні системи у фінансовій сфері», причому має лише 3 публікацій у виданнях, що входять до категорії «Б» та/чи наукометричні бази Скопус/ВОС , які прямо дотичні до проблем інформаційних технологій в економіці, тобто профілю дисциплін. ГЕР не розглядає дані зауваження як суттєві, оскільки публікаційна активність в цілому вказаних НПП відповідає предметній сфері фінансів, і враховує їх кількість в загальній кількості НПП, які задіяні на дані ОПП. ГЕР рекомендує посилити публікаційну активність вказаних НПП. Критерій 7	
--	--	--	--	---	--

			ГЕР погоджується з висновком ЕГ. Водночас, проаналізувавши ВСО та звіт ЕГ ГЕР відмічає, що при викладанні ОК НПП використовує програмний продукт BAS Бухгалтерія, що підпадає під певні обмеження щодо використання на території України (Указ Президента України №601/2024 від 02.09.2024., додаток 5 - встановлені обмеження щодо закупівлі за державні кошти та використання на державних підприємствах). Г Критерій 8 ГЕР погоджується з висновком ЕГ, водночас відмічає відсутність вихідних даних (номера, дати) рецензій на ОП, що є необхідним атрибутом для документів такого рівня. ГЕР не переконалася у залученні здобувачів Бородавки С. та Сергієнко А. до обговорення ОП та врахуванні їх пропозицій при вдосконаленні ОП Критерій 9 На сайті ЗВО відсутня інформація про проекти ОП, що виносилися до обговорення за 2021-2024 роки. На сайті ЗВО не розміщено НП заочної форми навчання для жодного з набору здобувачів за період 2021-2024 рр.	
--	--	--	--	--

7.	132 Матеріалознавство /29559/ Прикладне матеріалознавство, новітні технології та комп'ютерний дизайн матеріалів”	В/В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: 1. Часткова невідповідність інформації стосовно результатів навчання, наведених в описі освітньої програми, матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, а також силабусах відповідних дисциплін, що, ймовірно є технічною помилкою. 2. Неповне відображення інформації про застосовуване програмне забезпечення в силабусах. 3. Недосконалий процес вибору студентами вибіркових дисциплін, оскільки подання заяв у паперовій формі створює труднощі, особливо під час дистанційного навчання. 4. Використання студентських та демо-версій програмного забезпечення у рамках окремих освітніх компонентів для реалізації освітнього процесу, що обмежує можливість здобувачів на отримання повноцінної та якісної освіти. 5. Недостатня залученість здобувачів до оцінювання та перегляду освітньої програми. 6. На сайті університету відсутня інформація про строки завершення обговорення освітньої програми. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 ГЕР погоджується із висновком, що мета освітньої програми корелює з стратегічними цілями ЗВО, однак стратегія не містить конкретних індикаторів на основі яких можна розуміти чи досягнуті були цілі. Критерій 2 - Критерій 3 - Критерій 4 - Критерій 5 Відповідно, максимальна оцінка за семестровий іспит становить лише 10% від загальної, що нівелює вплив підсумкової атестації на загальний рейтинговий бал по суті. У випадку коли студент через об'єктивні обставини пропустив поточний контроль він не зможе отримати відповідний бал підтвердивши свої знання під час іспиту. Критерій 6 У процедурах та правилах дискримінаційних обмежень не виявлено. Однак враховуючи результати аналізу попереднього підпункту 6.1, можна зробити висновок, що застосування процедур відбору викладачів на даній ОП	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. НПП, задіяним до викладання на ОПП, та гаранту Олегу Волкову в тримісячний термін привести у відповідність інформацію стосовно результатів навчання, наведену в описі освітньої програми та силабусах відповідних дисциплін. 2. В описі освітньої програми при наступному перегляді вказати форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 3. Доповнити структурно-логічну схему легендою та візуалізацією взаємозв'язків між освітніми компонентами; оновити силабуси з відображенням інформації про використання спеціалізованого програмного забезпечення. 4. Автоматизувати процес вибору вибіркових дисциплін через впровадження електронної системи подачі заяв, що можна зробити до початку наступного навчального року. 5. Керівництву ЗВО, гаранту ОПП та проєктній групі посилити інформаційно-організаційну підтримку, спрямовану на популяризацію внутрішньої академічної мобільності серед студентів. 6. Започаткувати систематичну популяризацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти через регулярні публікації на сайті кафедри та в соціальних мережах до квітня
----	---	-----	--	---	--

		Часткова невідповідність інформації стосовно результатів навчання наведених в описі освітньої програми, матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, а також силабусах відповідних дисциплін. На думку ЕГ виявлений недолік має характер технічної помилки, може бути усунений в найкоротші терміни та не впливає на можливість здобувачів опанувати визначені в ОПП результати навчання. Критерій 2 Як недолік можна відмітити відсутність легенди в структурно-логічній схемі даної ОП що легко виправляється впродовж тижня, та неповне відображення інформації про застосовуване програмне забезпечення в силабусах. Потребує вдосконалення процес вибору студентами вибіркових дисциплін, оскільки подання заяв у паперовій формі створює труднощі, особливо під час дистанційного навчання Критерій 3 Недоліків не виявлено. Критерій 4 Недоліків не виявлено. Критерій 5 Недоліків не виявлено. Критерій 6 Слабкі сторони не виявлені. Критерій 7	потребують вдосконалення. Критерій 7 - Критерій 8 Гаранту та проектній групі необхідно проаналізувати відповідність назви ОПП "Прикладне матеріалознавство, новітні технології та комп'ютерний дизайн матеріалів", вимогам статті 9 частини 6 Закону України про Вищу освіту, а саме щодо використання у назві виразу "комп'ютерний дизайн". На сайті ЗВО оприлюднена інформація, щодо результатів опитування здобувачів освіти ОПП. Однак результати не містять інформації про кількість респондентів саме на цій ОП. Також не зрозуміло, як саме і коли були обговорені результати даного опитування і яка була реакція. Критерій 9 -	2025 року та розробити каталог можливостей кафедри для наукової роботи студентів до травня 2025 року, що сприятиме формуванню дослідницької компетентності здобувачів та їх активному залученню до пріоритетних наукових напрямів кафедри. 7. На постійній основі у рамках Міжнародних конференцій проводити для здобувачів лекції експертів галузі із закордонних ЗВО та наукових установ. 8. Представникам кафедри підняти питання про придбання ліцензійних версій програмного забезпечення перед адміністрацією університету в рамках плану з покращення матеріально-технічної бази протягом наступного року. Крім того, підвищити рівень використання студентами програмних засобів щодо комп'ютерного дизайну, зокрема при виконанні РГР, курсових та кваліфікаційних робіт до початку 2025-2026 н.р. 9. Гаранту та завідувачці кафедри залучати більшу кількість здобувачів до обговорення змін та внесення пропозицій при наступному перегляді ОП. 10. Під час наступного обговорення проєкту ОПП зазначити на сайті строки, в які зацікавлені сторони можуть надавати свої пропозиції. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1
--	--	---	--	--

			До слабких сторін можна віднести використання студентських та демо-версій програмного забезпечення у рамках окремих ОК для реалізації освітнього процесу, що обмежує можливість здобувачів на отримання повноцінної та якісної освіти. Критерій 8 ОПП має незначний недолік у вигляді низької залученості здобувачів до оцінювання та перегляду ОП Критерій 9 На сайті університету відсутня інформація про строки завершення обговорення ОПП.		НПП, задіяним до викладання на ОПП, та гаранту Олегу Волкову в тримісячний термін привести у відповідність інформацію стосовно результатів навчання, наведену в описі освітньої програми та силабусах відповідних дисциплін. В описі освітньої програми при наступному перегляді вказати форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. Критерій 2 При оновлені ОПП доповнити структурно-логічну схему легендою та візуалізацією взаємозв'язків між освітніми компонентами; оновити силабуси з відображенням інформації про використання спеціалізованого програмного забезпечення. Автоматизувати процес вибору вибіркових дисциплін через впровадження електронної системи подачі заяв, що можна зробити до початку наступного навчального року. Критерій 3 ЕГ рекомендує керівництву ЗВО, гаранту ОПП та проектній групі посилити інформаційно-організаційну підтримку, спрямовану на популяризацію внутрішньої академічної мобільності серед студентів. Критерій 4 Започаткувати систематичну популяризацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти через регулярні публікації на сайті кафедри
--	--	--	---	--	---

					та в соціальних мережах до квітня 2025 року та розробити каталог можливостей кафедри для наукової роботи студентів до травня 2025 року, що сприятиме формуванню дослідницької компетентності здобувачів та їх активному залученню до пріоритетних наукових напрямів кафедри. Критерій 5 Рекомендується до початку 2025-2026 н.р. запровадити проведення іспитів в електронному форматі на платформі Moodle для підвищення об'єктивності та зручності оцінювання. Також доцільно використовувати тестування як один із інструментів контролю знань, що сприятиме стандартизації оцінювання. Це забезпечує прозорість процесу та спростить аналіз результатів. Критерій 6 Експертна група рекомендує на постійній основі у рамках Міжнародних конференцій проводити для здобувачів лекції експертів галузі із закордонних ЗВО та наукових установ. Критерій 7 Експертна група радить представникам кафедри підняти питання про придбання ліцензійних версій програмного забезпечення перед адміністрацією університету в рамках плану з покращення матеріально-технічної бази протягом наступного року. Крім того, рекомендується до початку 2025-2026
--	--	--	--	--	---

					н.р. підвищити рівень використання студентами програмних засобів щодо комп'ютерного дизайну, зокрема при виконанні РГР, курсових та кваліфікаційних робіт. Критерій 8 Рекомендація гаранту та завідувачці кафедри залучати більшу кількість здобувачів до обговорення змін та внесення пропозицій при наступному перегляді ОП. Критерій 9 Експертна група рекомендує під час наступного обговорення проєкту ОПП зазначити на сайті строки, в які зацікавлені сторони можуть надавати свої пропозиції. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП врахувати у тенденції розвитку інженерії матеріалів у відповідності до кращих практик інженерних програм ЄС та світу, зокрема посилювати навички студентів у контексті вимог Четвертої та Пятої Промислових революцій Критерій 2 ЗВО у наступній редакції ОПП, розробити візуалізацію логіко-структурної схеми з графічним відображенням
--	--	--	--	--	---

					зв'язків між курсами для кращого розуміння логіки та послідовності у вивчення освітніх компонентів Критерій 3 У осінньому семестрі 2025/2026 рр. провести інформаційно-роз'яснювальну компанію серед викладачів та здобувачів освіти з залученням студентського самоврядування(вебінари, інформаційні пости на сайті, соціальних мережах, тп.), щодо можливостей реалізації кредитної мобільності, а також навчання у неформальній освіті. Вказувати відповідні правила/політику щодо можливості для перезарахування по кожному ОК у тексті робочих програм дисципліни. Критерій 4 1) Постійно публікувати на сайті кафедри, соціальних сторінках перелік актуальних наукових тем, освітніх проектів які реалізовує кафедра для вибору здобувачами у якості тематик курсових, атестаційних робіт; 2) Переглянути фахові дисципліни на предмет формування також соціальних навичок. Передбачити можливість вибору індивідуальних завдань, тематики наукової роботи у змісті робочих програм навчальних дисциплін. Критерій 5 До нового навчального року оновити силабуси навчальних дисциплін: - визначити раціонально обгрунтоване
--	--	--	--	--	--

					співвідношення внеску підсумкового контролю до загальної оцінки за курс; - вказати у силабусах відповідність між інституційною рейтинговою шкалою та відповідними критеріями оцінювання. Наприклад: за які результати навчання присвоюється 100 балів, за які 99, 98, ... 60, ... і тд Критерій 6 1) До початку наступного навчального року, передбачити правила і процедури добору НПП для викладання ОК даної ОПП з урахуванням відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації вимогам п.37 постанови №1187 КМ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" 2) Постійно розвивати систему матеріального стимулювання науково-педагогічної активності НПП, сприяти участі у міжнародних конференціях, наукових проектах через забезпечення необхідного фінансування. Критерій 7 Адміністрації ЗВО підтримувати існуючий рівень матеріально-технічного забезпечення ОПП та прагнути до його удосконалення, у тому числі шляхом придбання спеціалізованого програмного забезпечення та обладнання, впровадження цифрових освітніх курсів, запровадження системної сервісної підтримки НПП, тощо. Критерій 8
--	--	--	--	--	---

					1) Рекомендуємо у процедурах регулярного(щорічного) перегляду та моніторингу ОПП, удосконалити та систематизувати проведення відповідних опитувань та сталості зворотнього зв'язку серед всіх зацікавлених сторін (викладачі, студенти, випускники, роботодавці), які стосуються конкретно змісту цієї освітньої програми. 2) Відділу забезпечення якості ВО до початку наступного року розробити для всіх зацікавлених сторін схему-графік проведення всіх інституційних заходів з моніторингу (термінів опитувань, обговорень, тощо) та перегляду освітніх програм. 3) До затвердження нової редакції ОПП у 2025 році, проаналізувати відповідність назви ОПП "Прикладне матеріалознавство, новітні технології та комп'ютерний дизайн матеріалів", вимогам статті 9 частини 6 Закону України про Вищу освіту, а саме щодо використання у назві виразу "комп'ютерний дизайн". Критерій 9 1) Оприлюднювати ОП всіх редакцій та всіх рівнів ВО на сайті ЗВО 2) За результатами громадського обговорення ОП оприлюднювати уніфіковану таблицю із пропозиціями на сайті кафедри.
8.	161 Хімічні технології та інженерія	В/	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ:	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ:

	/48794/ Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія	ГЕР умовно (відкладена) Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Рівень відповідності Е Критерій 6. Людські ресурси Рівень відповідності Е	Варто зауважити, що не всі рецензії, листи-підтримки та відгуки академічних експертів, наукової спільноти, практиків галузі та представників роботодавців на ОП містять дати їх підписання, що унеможливорює визначення моменту їх надання. (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/discus_orp/). Відсутнє обговорення з роботодавцями тастейкхолдерами щодо можливості збільшення аудиторних годин на базі дисциплін фахового спрямування. Відсутній аналіз періодичних опитувань щодо якості викладання, ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи, які проводяться кафедрою інтегрованих технологій, процесів і апаратів. Здобувачі освіти недостатньо обізнані про можливість проходження систематичних тренінгів і семінарів, які проводить соціально-психологічна служба. Також студенти мають низьку обізнаність щодо наукометричних баз даних, їхніх назв та порядку доступу до них. Окрім цього, науково-педагогічні працівники недостатньо знайомі з положенням про супровід осіб з особливими освітніми потребами	- Критерій 2 1. Силабуси за ОПП не мають підписів погодження завідувачів кафедр та гаранта ОПП. 2. Силабус ОК Фізичне виховання не відповідає обраним: а) Компетентності «К08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.» б) Результату навчання «ПР13. Розуміння хімічної інженерії як складника сучасних науки і техніки, її місця у розвитку інженерії, української держави та загальноосвітньої культури». Практичні заняття передбачають «Контрольні випробування (фізична підготовка, спеціальна підготовка). Комплексні змагання з видів спорту.». Потребує пояснень, як проводяться контрольні випробування та змагання з видів спорту в умовах он-лайн навчання в НТУ ХПІ. 3. Зміст Силабусу ОК Іноземна мова не відповідає «ПР11.	Гаранту ОП протягом 2025 навчального року забезпечити фіксацію дати підписання рецензій, листів-підтримок та відгуків на ОП, які будуть надаватись у майбутньому, що дасть змогу визначити дату їх надання. Як рекомендацію протягом 2025 року гаранту обговорити та розглянути збільшення аудиторних годин на базі дисциплін фахового спрямування. Протягом 2025 року гаранту додати періодичні опитування щодо якості викладання, ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи, а також додати більш відкриті питання у гугл-форми. Приймальній комісії у додатку 6 правил прийому до НТУ «ХПІ» зазначати терміни апеляції для вступників у 2025 році (Додаток 6 Етапи вступної кампанії 2024.pdf). Протягом 2025 року інформувати та залучати до міжнародних проєктів, покращити передумови для участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності. Гаранту ОП проаналізувати разом з НПП наведений у силабусах перелік джерел літератури і відредагувати його до 01 вересня 2025 року. Необхідно протягом навчального 2025 року відділу забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «ХПІ» допрацювати порядок запобігання і врегулювання процедури вирішення конфліктних ситуацій в документі Порядок
--	---	--	---	--	---

		та алгоритмом його реалізації. Здобувачі вищої освіти не дуже активно залучені до міжнародних проектів HORIZON 2020, ERASMUS+, FULBRIGHT, MEVLANA. У силабусах на сайті кафедри зустрічаються покликання на літературу та навчальні матеріали до 2019 року. Не чітко прописана процедура вирішення, запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у документі Порядок розгляду скарг ЗдВО у НТУ «ХПІ» . Відсутня інформація щодо тематики кваліфікаційних робіт 2024-2025 навчального року на сайті кафедри або на офіційному сайті закладу вищої освіти. У відомостях про професорсько-викладацький склад, які розміщені на сторінці кафедри ІТПА (Інтегровані технології, процеси і апарати) зустрічається інформація російською мовою. Відсутні системні механізми збору зворотного зв'язку від роботодавців у форматі онлайн-опитувань або спеціальних форм для внесення пропозицій, що може ускладнювати отримання актуальної інформації. Подання онлайн-пропозицій щодо удосконалення ОП обмежена використанням лише корпоративної пошти кафедри. ЗА КРИТЕРІЯМИ:	Вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовами». Серед тем занять відсутні теми професійного спрямування за спеціальністю та ОПП. Література та навчальні матеріали застарілі; для навчально-методичних матеріалів відсутні посилання на їх розташування на електронних ресурсах НТУ ХПІ, або про наявність в бібліотеці НТУ ХПІ. 4. Зміст Силабусу ОК Українська мова (професійного спрямування) не відповідає професійному спрямуванню за спеціальністю та ОПП. Основна література за пунктами 2, 4 – 14, 16 не відповідає професійному спрямуванню за спеціальністю та ОПП. 5. Зміст Силабусу ОК Історія та культура України не відповідає: а) Компетентностям К07. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К08. Здатність зберігати та примножувати	розгляду скарг ЗдВО у НТУ «ХПІ». Гаранту переглянути основну інформацію про викладачів, яка розміщена на сайті кафедри ІТПА та внести корективи щодо інформації російською мовою(до 20 березня 2025 р). Виокремити із загального рейтингування НПП НТУ «ХПІ» рейтинг співробітників кафедри ІТПА і розмістити на кафедральній сторінці (до 01 травня 2025 р.). ЕГ рекомендує протягом 2025 року залучати до освітнього процесу спеціалістів-практиків, іноземних фахівців до проведення лекцій з фахових освітніх компонентів. До 20 березня 2025 навчальному році гаранту здійснити оприлюднення тематик кваліфікаційних робіт на офіційному сайті закладу вищої освіти або кафедри, а до кінця 2025 навчального року кваліфікаційні роботи завантажити у репозитарії закладу вищої освіти. Експертна рекомендує, соціальнопсихологічній службі до травня 2025 року розробити та впровадити систему регулярних інформаційних сесій для студентів включаючи анонсування заходів через корпоративну пошту, тощо. Представникам бібліотеки до червня 2025 року забезпечити ознайомлення ЗдВО із доступними наукометричними базами даних, їхніми назвами та порядком доступу шляхом проведення серії навчальних вебінарів, тощо. НПП ознайомитися із положенням та алгоритмом супроводу осіб з
--	--	---	---	--

		Критерій 1 При обговоренні експертна група прийшла до висновку про відсутність суттєвих недоліків в ОП в контексті критерію 1. Варто зауважити, що не всі рецензії, листи-підтримки та відгуки академічних експертів, наукової спільноти, практиків галузі та представників роботодавців на ОП містять дати їх підписання, що унеможлиблює визначення моменту їх надання. (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/discus_opp/). Критерій 2 Відсутнє обговорення з роботодавцями та стейкхолдерами щодо можливості збільшення аудиторних годин на базі дисциплін фахового спрямування. Відсутній аналіз періодичних опитувань щодо якості викладання, ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи, які проводяться кафедрою інтегрованих технологій, процесів і апаратів. Критерій 3 Недоліків за даним критерієм не виявлено. Критерій 4 Здобувачі вищої освіти не дуже активно залучені до міжнародних	моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства. б) Результату навчання ПР13. Розуміння хімічної інженерії як складника сучасних науки і техніки, її місця у розвитку інженерії, української держави та загальносвітової культури. Перелік тем Силабусу ОК Історія та культура України не відповідає історії та закономірностям розвитку хімічної інженерії. ГЕР зазначає невідповідність обсягу окремих ОК ОПП "Рекомендаціям щодо оновлення та порядку формування навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів 2024р.", які затверджені Вченою радою університету 26 квітня 2024 р. Згідно ОПП: 3П 10 Іноземна мова має обсяг 12 кредитів ЄКТС, 3П 13 Фізичне виховання – 11 кредитів ЄКТС. В той же час, згідно "Рекомендаціям..." (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-	особливими освітніми потребами до червня 2025р. Гаранту ОП оновити/спростити механізм подання звернень щодо конфліктних ситуацій, передбачивши можливість звернення не лише на ім'я ректора, а й до куратора протягом 2025 р. ЕГ рекомендує гаранту ОП, впровадити онлайн-форму для збору зауважень і пропозицій щодо освітніх програм на веб-сайті кафедри до вересня 2025 р, щоб забезпечити доступний механізм зворотного зв'язку для всіх зацікавлених сторін. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 З метою покращення ОП ЕГ рекомендуємо ЗВО протягом 2025 року, враховуючи його міжнародну співпрацю, застосовувати досвід якомога більше іноземних університетів стосовно формування загальних компетентностей та ширше впроваджувати кращі закордонні практики профільної підготовки фахівців в даній галузі. Гаранту ОП протягом 2025 навчального року забезпечити фіксацію дати підписання рецензій, листів-підтримок та відгуків на ОП, які будуть надаватись у майбутньому, що дасть змогу визначити дату їх надання. Критерій 2 Як рекомендацію протягом 2025 року гаранту обговорити та розглянути збільшення аудиторних годин на базі дисциплін фахового спрямування. Протягом 2025 року гаранту додати
--	--	---	--	--

		проектів HORIZON 2020, ERASMUS+, FULBRIGHT, MEVLANA. У силабусах на сайті кафедри зустрічаються покликання на літературу та навчальні матеріали до 2019 року. Критерій 5 Не чітко прописана процедура вирішення, запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у документі Порядок розгляду скарг ЗдВО у НТУ “ХПІ”. Відсутня інформація щодо тематики кваліфікаційних робіт 2024-2025 навчального року на сайті кафедри. Критерій 6 У відомостях про професорсько-викладацький склад, які розміщені на сторінці кафедри ІТПА (Інтегровані технології, процеси і апарати) зустрічається інформація російською мовою Критерій 7 Здобувачі освіти недостатньо обізнані про можливість проходження систематичних тренінгів і семінарів, які проводить соціально-психологічна служба. Також студенти мають низьку обізнаність щодо наукометричних баз даних, їхніх назв та порядку доступу до них. Окрім цього, науково-педагогічні працівники недостатньо знайомі з положенням про супровід осіб з	content/uploads/sites/43/2024/10/REKOMENDATSIYI-NP.pdf (стор. 3)) «Обсяг одного обов’язкового освітнього компонента має становити: мінімальний – 3 кр. ЄКТС, максимальний – 6 кр. ЄКТС.». Існуючий обсяг ОК Іноземна мова та Фізичне виховання потребує пояснення. Критерій 3 - Критерій 4 - Критерій 5 - Критерій 6 ГЕР в цілому погоджується з висновком ЕГ. Але, на думку ГЕР, експертна група недостатньо дослідила ступень відповідності кваліфікації деяких НПП освітнім компонентам, які вони викладають. Потребує термінового доказового уточнення і пояснення наступне: 1. Чому лекційний курс з ОК "Основи програмування в хімічній інженерії" викладає ст. викладач Соловей Л.В., яка не має наукового ступеня, а тільки диплом спеціаліста зі спеціальності "Організація механізованої обробки економічної інформації"?	періодичні опитування щодо якості викладання, ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи, а також додати більш відкриті питання у гугл-форми. Критерій 3 Приймальний комісії у додатку 6 правил прийому до НТУ «ХПІ» зазначати терміни апеляції для вступників у 2025 році (Додаток 6 Етапи вступної кампанії 2024.pdf). Критерій 4 Протягом 2025 року інформувати та залучати до міжнародних проєктів, покращити передумови для участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності. Гаранту ОП проаналізувати разом з НПП наведений у силабусах перелік джерел літератури і відкоректувати його до 01 вересня 2025 року Критерій 5 Необхідно протягом навчального 2025 року відділу забезпечення якості освітньої діяльності НТУ “ХПІ” допрацювати порядок запобігання і врегулювання процедури вирішення конфліктних ситуацій в документі Порядок розгляду скарг ЗдВО у НТУ “ХПІ”. До 20 березня 2025 навчальному році гаранту здійснити оприлюднення тематик кваліфікаційних робіт на офіційному сайті закладу вищої освіти або кафедри, а до кінця 2025 навчального року кваліфікаційні роботи
--	--	---	--	---

		особливими освітніми потребами та алгоритмом його реалізації. Критерій 8 Відсутні системні механізми збору зворотного зв'язку від роботодавців у форматі онлайн-опитувань або спеціальних форм для внесення пропозицій, що може ускладнювати отримання актуальної інформації. Критерій 9 Відсутність окремого онлайн-ресурсу для збору зауважень і пропозицій щодо освітніх програм. Відсутність подання онлайн-пропозицій щодо удосконалення ОП обмежена використанням лише корпоративної пошти кафедри.	2. Чому ОК "Філософія" викладає доцент Дишкант Т.М., яка має диплом спеціаліста зі спеціальності "Фізика"? 3. Чому лекційний курс з ОК "Економіка підприємства" викладає ст. викладач Верютіна В.Ю., яка немає наукового ступеня та за дипломами спеціаліста закінчила ЗВО зі спеціальностей "Хімічна технологія пластичних мас" та "Інтелектуальна власність"? 4. Чому ОК "Історія та культура України" викладає доцент Телуха С.С., яка має диплом спеціаліста зі спеціальності "Архівознавство" та диплом магістра зі спеціальності "Філологія"? 5. У доцента Гармаша С.В. відсутні наукові публікації за напрямом ОК Іноземна мова. ГЕР зазначає недостатню роботу керівництва та НПП випускової кафедри по залученню до викладання іноземних фахівців з фахових освітніх компонентів. Критерій 7 В НТУ "ХПІ" розроблено та затверджено порядок супроводу осіб з інвалідністю, що передбачає організацію підтримки таких здобувачів під час навчання. В той же час, імплементація вимог цього	завантажити у репозитарії закладу вищої освіти. Критерій 6 Гаранту переглянути основну інформацію про викладачів, яка розміщена на сайті кафедри ІТПА та внести корективи щодо інформації російською мовою(до 20 березня 2025 р). Виокремити із загального рейтингування НПП НТУ «ХПІ» рейтинг співробітників кафедри ІТПА і розмістити на кафедральній сторінці (до 01 травня 2025 р.) ЕГ рекомендує протягом 2025 року розширити практику залучення до освітнього процесу спеціалістів-практиків, іноземних фахівців до проведення лекцій з фахових освітніх компонентів. Критерій 7 Експертна рекомендує, соціально-психологічній службі до травня 2025 року розробити та впровадити систему регулярних інформаційних сесій для студентів включаючи анонсування заходів через корпоративну пошту, тощо. Представникам бібліотеки до червня 2025 року забезпечити ознайомлення студентів із доступними наукометричними базами даних, їхніми назвами та порядком доступу шляхом проведення серії навчальних вебінарів, тощо. НПП ознайомитися із положенням та алгоритмом супроводу осіб з особливими освітніми потребами до червня 2025р. Гаранту ОП оновити/спростити механізм подання звернень щодо конфліктних
--	--	--	--	--

			положення в освітній процес потребує удосконалення в напрямку обізнаності всіх учасників. Критерій 8 Система внутрішнього забезпечення якості ОП потребує удосконалення, особливо на етапах розроблення та моніторингу. Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В той же час, GER зазначає, що за ОПП відсутні (не впроваджені) сучасні хмароорієнтовані on line платформи зворотнього зв'язку з роботодавцями та іншими стейхолдерами. Актуалізація інформації та пропозицій роботодавців щодо якості та змісту ОПП не повністю відповідає динаміці змін в високотехнологічній галузі (хімічні технології та інженерія). Критерій 9 -	ситуацій, передбачивши можливість звернення не лише на ім'я ректора, а й до куратора або іншої відповідальної особи протягом 2025 р. Критерій 8 ЕГ рекомендує, гаранту ОП запровадити онлайн-опитування та/або електронні форми для збору пропозицій від роботодавців на сайті кафедри до червня 2025 р, що дозволить отримувати регулярний та структурований зворотний зв'язок щодо змісту освітньої програми, рівня підготовки випускників та актуальних компетентностей, тощо. Критерій 9 ЕГ рекомендує гаранту ОП, впровадити онлайн-форму для збору зауважень і пропозицій щодо освітніх програм на веб-сайті кафедри до вересня 2025 р, щоб забезпечити зручний, структурований і доступний механізм зворотного зв'язку для всіх зацікавлених сторін. GER РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 GER рекомендує гаранту ОПП та членам робочої групи звернути увагу при подальшому вдосконаленні програми на досвід європейських університетів з розвитку аналогічних програм. Одночасно гарант ОПП та керівництво випускової кафедри
--	--	--	---	--

					повинні удосконалити документообіг за ОПП, звертаючи увагу на відповідні стандарти, які запроваджено МОН України. Критерій 2 ГЕР рекомендує: 1. Протягом 2025 року розглянути разом зі стейкхолдерами та відповідними службами університету можливість і доцільність перерозподілу ваги (за годинами) ОК на користь ОК фахового спрямування. 2. В ОПП 2025 р. привести обсяг ОК Іноземна мова та Фізичне виховання до норм «Рекомендацій щодо оновлення та порядку формування навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів 2024р.», затверджених Вченою радою НТУ ХПІ 26 квітня 2024 р. 3. До 1.09.2025 р. погодити всі Силабуси за спеціальністю підписами завідувачів кафедр та гаранта ОПП. 4. До 1.09.2025 р. переробити Силабус ОК Фізичне виховання для адаптації до умов он-лайн навчання в НТУ ХПІ. У зв'язку з невідповідністю змісту Силабусу ОК Фізичне виховання К08 та ПР13 розглянути доцільність розміщення даної ОК серед Обов'язкових ОК. 5. До 1.09.2025 р. переробити Силабус ОК Іноземна мова у відповідності до вимог ПР11, переробити літературу та навчальні матеріали за ОК.
--	--	--	--	--	--

					6. До 1.09.2025 р. переробити Силабус ОК Українська мова (професійного спрямування) у відповідності до вимог ПР11, переробити літературу та навчальні матеріали за ОК. 7. До 1.09.2025 р. переробити Силабус ОК Історія та культура України у відповідності до К08 та ПР13. Критерій 3 Рекомендовано удосконалити (визначити чітко без можливості різних трактувань) Правила прийому на навчання за освітньою програмою, укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти в частині термінів апеляції для вступників у 2025 році. Критерій 4 ГЕР рекомендує протягом 2025 року покращити передумови для участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності за рахунок ефективного інформування здобувачів ВО за ОПП. Протягом 2025 року налагодити аналіз та оприлюднення результатів періодичних опитувань щодо якості викладання за ОПП. Критерій 5 ГЕР рекомендує гаранту ОПП терміново покращити роботу з оприлюднення тематик кваліфікаційних робіт та забезпечити завантаження всіх без виключення кваліфікаційних робіт здобувачів ВО за ОПП у репозитарій університету. Критерій 6
--	--	--	--	--	---

					ГЕР рекомендує: 1. Протягом 2025 року суттєво покращити залучення викладачів-практиків та іноземних спеціалістів до викладання за відповідними фаховими ОК. 2. До 01.09.2025 р. суттєво покращити роботу керівництва випускової кафедри у забезпеченні ступеня відповідності кваліфікації НПП освітнім компонентам, які вони викладають за ОПП. Критерій 7 ГЕР рекомендує: 1. покращити роботу соціально-психологічної служби університету з точки зору інформування про свої заходи та можливості для учасників освітнього процесу; 2. гаранту ОПП організувати до кінця другого семестру 2024-2025 н.р. ефективне інформування здобувачів за ОПП щодо доступу до світових наукометичних баз даних та їх можливостей; 3. НПП ознайомитися із положенням та алгоритмом супроводу осіб з особливими освітніми потребами до червня 2025 р.; 4. випусковій кафедрі протягом 2025 року удосконалити механізм подання звернень щодо конфліктних ситуацій. Критерій 8 ГЕР рекомендує гаранту ОПП запровадити онлайн-опитування до кінця другого семестру 2024-2025 н.р. на базі хмароорієнтованих Інтернет технологій для оперативного зв'язку з роботодавцями щодо змісту ОПП,
--	--	--	--	--	---

					рівня підготовки випускників та актуальних компетентностей. Зважаючи на структурні та змістовні проблеми, які виявлено в результаті експертизи ОПП, ГЕР рекомендує розглянути можливість удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості ОПП як на рівні ЗВО, так і на рівні кафедр. Критерій 9 ГЕР рекомендує гаранту ОПП впровадити онлайн-ресурс для збору зауважень і пропозицій щодо якості ОПП до початку 2025-2026 н.р.
9.	133 Галузеве машинобудування /64148/ Транспортно-технологічні машини і обладнання Повернення на ГЕР 22.04.25 Звіт 14.05.25.	ЕГ Е умовно (відкладена)/ Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми / Рівень відповідності Е Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси/ Рівень відповідності Е Критерій 8. Внутрішнє забезпечення	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: 1. Відсутність представників роботодавців та здобувачів у групі розробників ОПП 2024 та 2025 років. 2. В профілі ОПП відсутні форми навчання. 3. В силабусах відсутні розподіл часу на опанування визначених тем за видами занять і визначення конкретних результатів навчання, яких повинен досягти здобувач під час занять за окремою темою. Це ускладнює ЕГ оцінку можливості досягнення належного рівня результатів навчання. Навчальний план, наведений у звіті СО і затверджений 10.07.2024 року, не відповідає графіку освітнього процесу, затвердженому наказом ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, за яким	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Але до складу робочої групи не входять представники здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП та роботодавців. Критерій 2 Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК в обсязі не менше ніж 25% 60 кредитів ЄКТС для нерегульованих спеціальностей, від загального обсягу, передбаченому Законом України «Про вищу освіту». Але за ОПП існують спеціалізації. Вже підчас зарахування на 1 курс здобувачі	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. Пропонуємо залучити представників роботодавців та здобувачів у групу розробників ОПП 2025 року. 2. Пропонуємо додати в профіль ОПП форми навчання. 3. Пропонуємо в силабусах ОК на 2025-2026 навчальний рік визначити час та програмні результати навчання для кожної теми за кожним видом занять. 4. Пропонуємо, за потреби, до початку 2025-2026 навчального року привести у відповідність до наказу ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, навчальний план за ОПП. 5. Пропонуємо навесні 2025 року започаткувати в НТУ "ХПІ" розробку окремих графіків освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання. 6. Пропонуємо восени 2025 року започаткувати в НТУ "ХПІ" розробку

		якості освітньої програми/ Рівень відповідності Е ГЕР Е умовно (відкладена) Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми / Рівень відповідності Е Критерій 6. Людські ресурси Рівень відповідності Е Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми/ Рівень відповідності Е	здійснюється навчальний процес в університеті 4. Відсутність в НТУ "ХП" практики розробки окремих графіків освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання і відсутність графіків освітнього процесу для здобувачів на базі ПЗСО зарахованих після початку навчального року. 5. Графіки навчального процесу для здобувачів, переведених на ОПП з іншої ОПП відповідно 3 та 4 курси, не відповідають структурі ОПП. 6. Нераціональний обсяг ОК та їх відповідність ПРН. В силабусах відсутні розподіл часу на опанування визначених тем за видами занять і визначення конкретних результатів навчання, яких повинен досягти здобувач під час заняття за окремою темою. 7. Структура та зміст ОПП не забезпечують попередні знання і навички для засвоєння ОК СП16 «Технічна експлуатація транспортно-технологічних машин і обладнання». 8. «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний	повинні обрати одну з трьох існуючих спеціалізацій «Машини і механізми нафтогазової промисловості», «Автоматизовані та роботизовано технологічні комплекси», «Обладнання харчових, переробних та хімічних виробництв» (https://surl.li/offkkn), за якими формуються групи з окремим розкладом, який було надано на запит ЕГ (чисельність може складати 1-2 здобувачі, підтверджено розкладом занять), при цьому вивчаються дисципліни певного галузевого спрямування: група МІТ-421д вивчає ОК Безпека харчових продуктів та продовольчої сировини за спеціалізацією «Обладнання харчових, переробних та хімічних виробництв»; група МІТ 421в вивчає ОК «Машини та обладнання для буріння нафтових та газових свердловин» за спеціалізацією «Машини і механізми нафтогазової промисловості»; група МІТ-421к вивчає ОК «Автоматизований електропривод» за спеціалізацією «Автоматизовані та роботизовано технологічні комплекси». Відповідно до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення,	окремих графіків освітнього процесу для здобувачів зарахованих після 30 вересня. 7. Рекомендуємо навесні 2025 року керівництву НТУ "ХП" та Навчально-наукового інституту механічної інженерії і транспорту надати можливість гаранту та групі розробників самостійно визначати обсяг ОК ОПП (особливо ОК Загальної підготовки), групі розробників - відмовитись від практики пропорційного розподілу ОК за випусковими кафедрами, раціоналізувати обсяг ОК і переглянути їх відповідність ПРН. 8. Пропонуємо навесні 2025 року внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 9. Пропонуємо з 01 вересня 2025 року відмовитись від профілізації за ОПП і практики створення малочисельних груп з першого курсу, тим самим не обмежувати права здобувачів і забезпечити можливість формування більш гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії. 10. Рекомендуємо навесні 2025 року привести у відповідність
--	--	---	---	---	---

		Повторний розгляд з 22.04.25р. Висновок ГЕР від 14.05.25р. Критерій 2. Рівень відповідності (експертна група Е / Рівень відповідності (ГЕР) Е Критерій 6. Рівень відповідності (експертна група В / Рівень відповідності (ГЕР) Е Критерій 7. Рівень відповідності (експертна група Е / Рівень відповідності (ГЕР) В Критерій 8. Рівень відповідності	інститут» обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 9. Відсутність повноцінного та якісного навчально-методичного забезпечення за ОК: конспектів лекцій, методичних рекомендацій для практичних занять, лабораторних робіт, переддипломної практики та еталонних відповідей на білети. В силабусах ОК використовується застаріла (1997 – 2007 рр.) та російськомовна література. 10. ОПП "Галузеве машинобудування", яка в навесні 2024 року отримала умовну акредитацію, в 2024 році не була переглянута, зауваження ЕГ та ГЕР не враховані, новопризначений гарант не знає про те, що він, за наказом, є гарантом, але університет продовжує навчання здобувачів (на момент експертизи) і в 2024 році НТУ "ХПІ" здійснив набір на перший курс за цією ОПП. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте звертає увагу на відсутність представників роботодавців та здобувачів у групі розробників ОПП 2024 та 2025 років. Критерій 2	затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://surl.li/nsmuts): «У разі, якщо здобувач вищої освіти обирає певну траєкторію профілізації, то він повинен прослухати всі дисципліни цього переліку». НТУ «ХПІ» було документально, в ОП та навчальному плані приборало формування спеціалізації за рахунок вибіркового дисциплін, але враховуючи вищезазначені нормативні документи НТУ «ХПІ», офіційний сайт, розподіл по групам в залежності від спеціалізації ГЕР констатує реалізацію трьох спеціалізацій за рахунок вибіркового дисциплін. Це значно обмежує права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів та створює псевдовибірковість. За цим підкритерієм ГЕР встановлено неповну відповідність, з критичним недоліком. Критерій 3 - Критерій 4 Силабуси не містять достатньо інформації про теми практичних та лабораторних	навчально-методичне забезпечення за ОК: конспекти лекцій, методичні рекомендації для практичних занять, лабораторних робіт, переддипломної практики та розробити еталонні відповіді на білети контрольних заходів. З силабусів ОК прибрати застарілу та російськомовну літературу. 11. Рекомендуємо представникам системи внутрішнього забезпечення якості освіти НТУ «ХПІ» та Навчально-наукового інституту механічної інженерії і транспорту більше уваги приділяти регулярному перегляду, моніторингу та оновленню змістів ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» і силабусам ОК за цими ОПП та звертати увагу на врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1. Пропонуємо залучити представників роботодавців та здобувачів у групу розробників ОПП 2025 року. Критерій 2 1.Зазначити в профілі ОПП 2025 форму навчання. 2. Пропонуємо до початку 2025-2026 навчального року привести у відповідність до наказу ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, навчальний план за ОПП. 3. Пропонуємо навесні 2025 року в НТУ "ХПІ" розробити окремі графіки
--	--	---	---	---	--

		(експертна група Е / Рівень відповідності (ГЕР) Е 1. В профілі ОПП відсутні форми навчання. 2. Навчальний план, наведений у звіті СО і затверджений 10.07.2024 року, не відповідає графіку освітнього процесу, затвердженому наказом ректора НТУ "ХП" №216 ОД від 11.06.2024 р, за яким здійснюється навчальний процес в університеті 3. Відсутність в НТУ "ХП" практики розробки окремих графіків освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання і відсутність графіків освітнього процесу для здобувачів на базі ПЗСО зарахованих після початку навчального року (наприклад з 01.11.2023 року). 4. ЗП 2 «Іноземна мова» розділена на 2 частини і викладається з перервою в 2 роки. Відповідно до ОПП, ЗП 2 викладається – в 4 семестрах (1,2,3 та 8), а за сілабусом - в 5 семестрах (1,2,3,7 та 8). 5. Структура та зміст ОПП не забезпечують попередні знання і навички для засвоєння ОК СП16 «Технічна експлуатація транспортно-технологічних машин і обладнання». 6. Графіки навчального процесу для здобувачів, переведених на ОПП з іншої ОПП відповідно 3	робіт, погодинного розподілу між видами занять та ін. Але аналіз рекомендованої літератури у силабусах дисциплін ОП виявив застарілі джерела. Апостолук О. С., Воробйов В. М., Ільчишина Д.І. та ін.; за ред. М.А. Павловського. Теоретична механіка: збірник задач. – К.: Техніка, 2007. – 400 с. Тимченко А. А. Основи системного проектування та системного аналізу складних об'єктів: Основи САПР та системного проектування складних об'єктів: Підручник / за ред.. В.І.Бикова.- 2-ге вид. – К.: Либідь, 2003. – 272 с. Іванов А. О. Теорія автоматичного керування: Підручник. — Дніпропетровськ: Національний гірничий університет. — 2003. — 250 с. Історія філософії України. – К., 1994. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософська думка в іменах. – К., 1997 та інші. Крім цього література не містить посилань на наукові публікації, які використовуються в освітньому процесі або результати наукової роботи, які було впроваджено в освітній процес. Критерій 5 - Критерій 6	освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання. 4. Пропонуємо восени 2025 року започаткувати в НТУ "ХП" розробку окремих графіків освітнього процесу для здобувачів, зарахованих після 30 вересня. 5. Пропонуємо в проекті ОПП 2025 розділити ОК ЗП 2 «Іноземна мова» на дві ОК, для яких визначити відповідні ПРН. 6. В ОПП передбачити зміни для забезпечення попередніх знань і навичок для засвоєння ОК СП16 «Технічна експлуатація транспортно-технологічних машин і обладнання». 7. Пропонуємо навесні 2025 року внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Пропонуємо з 01 вересня 2025 року відмовитись від профілізації за ОПП і практики створення малочисельних груп з першого курсу, тим самим не обмежувати права здобувачів і забезпечити можливість формування більш гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії. 9. Рекомендуємо навесні 2025 року керівництву НТУ "ХП" надати
--	--	--	---	--

		та 4 курси, не відповідають структурі ОПП, 7. «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Нераціональний обсяг ОК та їх відповідність програмним результатам навчання. Критерій 3 1. Процедура визнання неформальної та інформальної освіти існує, але немає даних про її реальне використання, що може свідчити про її неефективність або складність для студентів. 2. Процедура зарахування за скороченою формою навчання передбачає початковий вступ на ОП "Галузеве машинобудування" з подальшим переведенням студентів на інші програми через заяви, що може свідчити про непрозорість процесу формування контингенту. Критерій 4 1. В НТУ «ХПІ» відмовилися від робочих програм ОК, а в силабусах відсутні розподіл часу на опанування визначених тем за	Аналіз показав, що згідно Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів відомостей самооцінювання, відсутні щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років у НПП Макаренко В.В., Мартинчук О.О., що свідчить про невиконання п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та потребує уточнення ЗВО. Але НПП, які залучені до реалізації ОП не є фахівцями-практиками, залучення фахівців підприємств до проведення аудиторних занять відбувається не на постійній основі. Критерій 7 - Критерій 8 Попри наявність механізмів моніторингу та контролю якості, було виявлено суттєві недоліки в ОП та освітній діяльності, які система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) не ідентифікувала або на які не було належної реакції. Структура, зміст ОП та «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення,	можливість гаранту і групі розробників змінити обсяг ОК, а саме зменшити, за потреби обсяги ОК загальної підготовки (зараз «Вища математика» - 19 кредитів) і збільшити обсяг ОК спеціальної (фахової) підготовки. 10. Переглянути назву ОК СП 1 «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика». За потреби започаткувати ОК «Ознайомча практика», як практичну підготовку. Критерій 3 З метою підвищення ефективності освітнього процесу доцільно активізувати реалізацію механізму визнання неформальної та інформальної освіти. Це може бути забезпечено шляхом удосконалення процедур подання заяв, оптимізації вимог до підтверджувальних документів, а також підвищення обізнаності студентів щодо можливостей використання цього механізму. Для забезпечення більшої прозорості процесу зарахування за скороченою формою навчання варто чітко регламентувати умови вступу та механізм формування студентського контингенту. Важливо передбачити можливість одразу зараховувати студентів на обрану ними освітню програму, щоб уникнути необхідності переведення між програмами, що могло викликати питання щодо прозорості процедури. Критерій 4
--	--	---	--	--

		видами занять і визначення конкретних результатів навчання, яких повинен досягти здобувач під час заняття за окремою темою. 2. В силабусах деяких ОК використовується застаріла та російськомовна література, зокрема «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика.», «Основи конструювання транспортно-технологічних машин», «Виробнича практика» та інші (2002 – 2004 рр.). Критерій 5 Відсутні еталонні відповіді на питання, які вимагають розгорнуті відповіді. Черз це, недостатньо чітко сформульовані та реалізуються критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів за 100-бальною шкалою. Критерій 6 1. Відсутність представників роботодавців у групі розробників ОПП 2024 та 2025 років. 2. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, врахування їх рекомендацій для покращення ОП носить несистемний характер. Критерій 7 Е Г вважає суттєвим недоліком за критерієм 7 відсутність повноцінного та якісного	затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://surl.li/nsmuts) не забезпечують реального вибору дисциплін для здобувачів вищої освіти, спостерігається спеціалізація в межах однієї ОП. Акредитація ОП «Транспортно технологічні машини і обладнання» по спеціальності 133 – Галузеве машинобудування проводиться вперше. Попередня акредитація по даній спеціальності для першого бакалаврського рівня в НТУ «ХПІ» відбулась у 2024 р. За результатами попередньої акредитації членами ЕГ та ГЕР було висловлено наступні рекомендації (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/archives/925) Рекомендації враховано не повністю, системна проблема у розподілі вибірових дисциплін не вирішена. Перелік вибірових дисциплін охоплює дисципліни різних випускових кафедр, проте їх вибір обумовлений траєкторією профілізації, що обмежує можливість здобувачів формувати власну освітню траєкторію та формують 3	1. В силабусах ОК на 2025- 2026 навчальний рік визначити час та програмні результати навчання для кожної теми за кожним видом занять. 2. Ооновити застарілу та видалити російськомовну літературу в ОК «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика», «Основи конструювання транспортно-технологічних машин», «Виробнича практика» та інших. Критерій 5 ЕГ рекомендує розробити еталонні відповіді для більш чіткого і зрозумілого здобувачам оцінювання під час проведення контрольних заходів. Критерій 6 1. Пропонуємо залучити представників роботодавців у групу розробників ОПП 2025 років. 2. Експертна група рекомендує ЗВО розробити інституційні механізми для системного залучення роботодавців та фахівців-практиків для реалізації ОП. Критерій 7 ЕГ рекомендує привести у відповідність навчально-методичне забезпечення, щодо лекцій, практичних занять лабораторних робіт, самостійної роботи та для заочної форми навчання а також підготувати еталонні відповіді на білети, щоб забезпечити студентам глибше розуміння матеріалу. Також необхідно оновити літературну базу, замінивши застарілу російськомовну літературу на сучасні джерела
--	--	--	--	---

		навчально-методичного забезпечення, а саме до лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійної роботи та для заочної форми навчання і також еталонних відповідей на білети контрольних заходів. Відсутнє методичне забезпечення для заочної форми навчання. У частині силабусів рекомендована література не відповідає сучасним вимогам (застарілі літературні джерела та методичні матеріали). Критерій 8 1. Рекомендації попередньої акредитації ОПП спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" враховано частково (започатковано 2 нові ОПП за спеціальністю 133). Сама ОПП "Галузеве машинобудування" в 2024 році не переглянута, гарант не знає про те, що він, за наказом, є гарантом, а в 2024 році НТУ "ХПІ" здійснив набір на цю ОПП. 2. Низька активність студентів у перегляді ОПП – студенти недостатньо залучені до обговорення змін, тому слід розширити їхню участь через мотиваційні заходи, анкетування та робочі групи. 3. Обмежена обізнаність роботодавців про зміст ОПП – хоча вони беруть участь у	спеціалізації в межах однієї освітньої програми. В НТУ «ХПІ» забезпечення якості освіти відбувається через моніторинг та перегляд ОП на основі анкетувань здобувачів вищої освіти, випускників та рекомендацій стейкхолдерів. Попри наявність цих механізмів, залишаються системні проблеми, що впливають на культуру якості освіти. Зокрема, обмежений вибір дисциплін через жорстку траєкторію профілізації знижує академічну автономію студентів, що обмежує їхню можливість формувати навчальний процес відповідно до власних професійних інтересів. Також відсутність апробаційних або науковопопулярних публікацій у структурі освітніх компонентів знижує інтеграцію сучасних наукових досягнень у викладання, що може негативно впливати на дослідницькі компетентності студентів. Таким чином, хоча система внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ» функціонує, виявлені проблеми вказують на необхідність її подальшого вдосконалення. Критерій 9 НТУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін	українською або англійською мовами, що відображають актуальні наукові досягнення. Критерій 8 1. Рекомендуємо представникам системи внутрішнього забезпечення якості освіти НТУ «ХПІ» та Навчальнонаукового інституту механічної інженерії і транспорту більше уваги приділяти регулярному перегляду, моніторингу та оновленню змістів ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» і силабусам ОК за цими ОПП та звертати увагу на врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій. 2. Пропонуємо навесні 2025 року внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити інтеграцію сучасних наукових досліджень у навчальний процес через обов’язкове впровадження апробаційних і науково-популярних публікацій у структуру освітніх компонентів. 3. Активізувати участь студентів у перегляді ОП шляхом створення ефективних механізмів збору
--	--	--	---	---

		перегляді програм, їм бракує інформації про розподіл кредитів і дисципліни, тому варто проводити презентації навчальних планів. 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти несвоєчасно реагує на результати моніторингу, зокрема щодо застарілих навчальних матеріалів та недостатньої інтеграції наукових досліджень у навчальний процес. 5. Недостатньо враховано рекомендації попередньої акредитації щодо усунення проблеми обмеженого вибору дисциплін студентами. Критерій 9 Офіційний сайт мав незначні недоліки, щодо розташування інформації про ОПП, але оперативно виправив ситуацію.	до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті (https://surl.li/jzmnda) відповідний проєкт (https://surl.li/nxekku) із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Але відсутня таблиця з результатами відповідного обговорення ОП. ГЕР (14.04.25р.) ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 - Критерій 2 В ОПП РН 3 «Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання» неможливо реалізувати за відсутності відповідної ОК та інформації в будь-яких силабусах інших ОК. Фахова компетентність ФК 11 «Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування (CAD), виробництва (CAM), інженерних досліджень (CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання» та результати	зворотного зв'язку, регулярних зустрічей із представниками адміністрації та залучення студентського самоврядування. 4. Прискорити оновлення навчальних матеріалів, забезпечивши актуальність рекомендованої літератури та впровадження сучасних джерел у силабуси. 5. Підвищити рівень взаємодії з роботодавцями через відкриті платформ для комунікації, організацію спільних заходів та активне залучення до розробки освітньої програми. Критерій 9 1. Для покращення інформаційної відкритості доцільно систематично оновлювати сайт кафедри та ЗВО, зокрема щодо наукової діяльності студентів, заходів кафедри та іншої актуальної інформації. Це сприятиме підвищенню проінформованості та залученості всіх зацікавлених сторін. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Адміністрації НТУ «ХП», до завершення навчального року розглянути можливість та включити до складу робочої групи на постійній основі представника здобувачів вищої освіти, який навчається на даній ОП, роботодавця та випускника ОП, який працює за фахом.
--	--	---	---	--

				навчання РН 15 «Мати навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE) у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання», також неможливо реалізувати ОК СП 2 «Основи інформатики», СП8 «Опір матеріалів», СП 4 «Основи САПР», СП 10 «Чисельні методи моделювання технічних об'єктів та процесів галузевого машинобудування», СП 13 «Технологічні основи машинобудування» відповідно матриць відповідності. В наведених ОК (відповідно до силабусів) практично відсутня інформація про реалізацію CAD, CAM та CAE. Передумовою викладання СП 11 «Основи конструювання транспортно-технологічних машин і обладнання» та СП16 «Технічна експлуатація транспортно-технологічних машин і обладнання» має бути ознайомлення з об'єктами вивчення, тобто транспортно-технологічні машини і обладнання. Це обладнання вивчається у вибіркових компонентах, що не є гарантією готовності здобувачів сприймати матеріал в	Критерій 2 1. Адміністрації НТУ «ХПІ», до початку нового навчального року, внести зміни до «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Адміністрації НТУ «ХПІ», пропонуємо з 01 вересня 2025 року, передбачити за ОП єдину спеціалізацію, яка забезпечується за рахунок вивчення обов'язкових ОК в певній галузі машинобудування та забезпечити можливість формування більш гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Рекомендуємо до початку нового навчального року, адміністрації НТУ «ХПІ» надати можливість гаранту та групі розробників змінити обсягу ОК, а саме зменшити, за потреби обсяги ОК загальної підготовки (зараз «Вища математика» - 19 кредитів) і збільшити обсяг ОК спеціальної (фахової) підготовки (зараз «Машини та обладнання технологічних процесів» - 3 кредити, «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання» - 3 кредити), тобто привести їх обсяг у відповідність для
--	--	--	--	--	---

			дисциплінах СП 11 та СП 16. Доречно звернути увагу на те, що відповідно до навчального плану 2024 р. на виконання кваліфікаційної роботи відведено 3 кредити, тобто 2 тижні, що є дуже мало для вирішення важливої задачі галузевого машинобудування. Критерій 3 - Критерій 4 - Критерій 5 - Критерій 6 За наведеними даними в табл.2 самоаналізу встановлено, що деякі НПП не відповідають п.37 Ліцензійних вимог щодо наявності 5 статей у фахових виданнях та наукометричних базах (Макаренко В.В, Шевченко С.М., Гапонченко С.Д., Костяник І.В., Годзь Н.Б. та інші). Доречно звернути увагу, що тези в Scopus не є статтею. Можливо є доречним включити у робочу групу ОП представників роботодавців Критерій 7 Навчально-методичне забезпечення розміщується в електронному вигляді в корпоративному хмарному сховищі. За інформацією ЕГ не всі методичні вказівки	забезпечення досягнення визначених для них в ОП ПРН. Критерій 3 НПП, які задіяні до реалізації ОП, до початку нового навчального року, рекомендовано доповнити силабуси посиланнями на онлайн курси, які відповідають ОК Критерій 4 1. НПП, які задіяні в реалізації ОП, до початку нового навчального року бажано оновити рекомендовану літературу в силабусах ОК, навести відповідні наукові публікації, статті, монографії, в тому числі власні. 2. Адміністрації НТУ «ХП» до початку нового навчального року розглянути можливість та внести уточнення в зміст силабусів, рекомендовано передбачити розподіл годин між видами занять та зазначенням тем практичних та лабораторних робіт. Критерій 5 1. НПП, які є розробниками силабусів ОК «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» та ОК «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання» до початку нового навчального року для проведення поточного контролю рекомендовано передбачити практичні заняття. 2. Комісії етики та академічної доброчесності НТУ «ХП» протягом навчального року рекомендовано розробити та виконувати план заходів популяризації академічної
--	--	--	--	--

			забезпечують вивчення ОК. Із силабусів одержати таку інформацію неможливо. Критерій 8 Для опанування РН 3 «Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання» в ОПП відсутня ОК або суміжні ОК, в яких була б наведена відповідна інформація. Відповідно до аналізу силабусів ОК ПП РН 15 «Мати навички практичного використання комп'ютеризованих систем проєктування (CAD), підготовки виробництва (CAM) інженерних досягнень (CAE) у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання має ознайомчий характер, без прикладного використання. При обговоренні можливості відкриття нової ОПП здобувачі частково брали участь, тому що широкого моніторингу програми ще не було. Апробація нових ОК розпочалася з 1 вересня 2024 р. Система внутрішнього забезпечення якості освіти не забезпечує: послідовність одержання знань за ОК; повноту та якість оформлення силабусів	добросовісності, у формі лекторіїв, тренінгів, конкурсів есе, відеороликів та ін. Критерій 6 1. НПП Макаренко В.В., Мартинчук О.О. до початку нового навчального року, з метою виконання п. 37 Ліцензійних умов, бажано мати не менше 5-ти фахових публікацій, зокрема у наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection 2. Адміністрації НТУ «ХПІ» до початку нового навчального року розглянути можливість залучення фахівців практиків до проведення аудиторних занять на постійній основі. Критерій 7 НПП, які задіяні до реалізації ОП, до початку нового навчального року, рекомендовано оновити методичні розробки, які мають строк публікації більше 5 років. Критерій 8 Адміністрації НТУ «ХПІ», протягом навчального року: - більше уваги приділяти регулярному перегляду, моніторингу та оновленню змістів ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» і силабусам ОК та звертати увагу на врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій; - внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному
--	--	--	--	---

			і навчально-методичних розробок; відповідність викладачів п.37 Ліцензійних вимог; своєчасне реагування на внесення змін у відповідні «Положення...», «Методичні рекомендації». В цій ОП частково не враховані зауваження ЕГ та ГЕР при акредитації ОП «Галузеве машинобудування» у 2024 р. щодо індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. Критерій 9 -	технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Критерій 9 Гаранту ОП, після завершення процедури обговорення ОП, рекомендовано передбачити розміщення відповідної таблиці з результатами обговорення проекту ОП, з зазначенням отриманих зауважень та пропозицій, їх врахуванням чи неврахуванням. ГЕР (14.05.25р.) РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1. 1. На етапі створення нової ОПП має бути проведено широке обговорення назви та структури ОПП. Є доречним надолужити цей етап під час її перегляду в 2025 р. 2. У самоаналізі необґрунтований статус здобувачів 2, 3 та 4 курсів. У вихідних даних відсутні показники ліцензійного обсягу для цих курсів здобувачів. Критерій 2 1. Структура та зміст ОПП не забезпечують попередні знання і навички для заявлених ОК СП11 «Основи конструювання транспортно-технологічних машин і обладнання» та СП16 «Технічна експлуатація
--	--	--	--	--

					транспортнотехнологічних машин і обладнання» тому що конструкція машин і обладнання вивчається у вибіркових компонентах. Вибірковість не є гарантією одержання потрібних для вивчення цих дисциплін знань. 2. В ОПП відсутня окрема дисципліна або кілька суміжних, за допомогою яких можна досягти РН 3 «Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання» 3. Досить складно одержати фахову компетентність ФК 11 «Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування (CAD), виробництва (CAM), інженерних досліджень (CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання» та результати навчання РН 15 «Мати навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE) у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання» інформацією, що наведена в силабусах ОК СП 2 «Основи інформатики», СП 4 «Основи САПР», СП8 «Опір матеріалів», СП 10 «Чисельні методи моделювання технічних об'єктів та процесів галузевого машинобудування», СП 13 «Технологічні основи
--	--	--	--	--	--

					машинобудування» (відповідно матриць відповідності). 4. Відповідно до навчального плану до ОПП за 2024 р. тривалість виконання кваліфікаційної роботи – 3 кредити, що явно недостатньо для вирішення складного завдання в галузевому машинобудуванні. 5. На виконання рішень попередньої акредитації та забезпечення мобільності студентів внести відповідні зміни у «Методичні рекомендації щодо формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів». Критерій 3 1. Передбачити можливість вступу здобувачів за скороченою формою навчання на ОПП «Транспортно-технологічні машини і обладнання» 2. Провести цикл заходів із роз'яснення здобувачам доречності неформальної та інформальної освіти. Критерій 4. 1. У силабусах має бути повна інформація про зміст дисципліни, критерії оцінювання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації, розподіл по годинам для денної та заочної форм здобуття освіти. 2. Уточнити та оновити посилання на літературні та інформаційні джерела в силабусах. 3. Розширити напрямки діяльності ЗВО у реалізації здобувачами програм інтернаціоналізації навчання та наукових досліджень. Критерій 5.
--	--	--	--	--	--

					1. Сформувати систему запобігання та виявлення академічного плагіату не тільки в кваліфікаційних роботах здобувачів, але і в інших видах самостійної роботи (КР, КП тощо). 2. Якщо НТУ ХПІ не передбачає розробку еталонних відповідей на екзаменаційні білети, то їх відсутність не є недоліком. Критерій 6. 1. В найближчі терміни провести ретельний моніторинг щодо відповідності НПП п.37 Ліцензійних вимог. 2. Для ефективного реагування на побажання стейкхолдерів включити в робочу групу ОП представників роботодавців та здобувачів. 3. Залучати представників роботодавців до проведення аудиторних занять (лекції, лабораторні роботи, керування КР та КП) Критерій 7. Розробити нові та оновити існуючі науково-методичні розробки з вивчення освітніх компонент ОПП. Методичні розробки мають враховувати різні форми навчання здобувачів. Критерій 8. 1. Переглянути структуру ОПП для послідовного опанування знаннями з фахових ОК та забезпечення всіх результатів навчання. 2. Провести широкий моніторинг нової ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування»
--	--	--	--	--	--

					3. Внести відповідні корегування до «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НТУ ХПІ», тим самим усунути будь-які обмеження на формування індивідуальної освітньої траєкторії. 4. Доопрацювати структуру силабусів, розробити нові і внести корегування в існуючі методичні розробки (див. звіт ЕГ) 5. Усунути невідповідність НПП п.37 ліцензійних вимог. Критерій 9. Активізувати участь здобувачів у перегляді ОП та підвищити рівень взаємодії з роботодавцями через відкриті платформи.
10.	133 Галузеве машинобудування /64149/ Машини і обладнання для технологічних процесів	ЕГ Е/ Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми / Рівень відповідності Е Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси/ Рівень відповідності Е	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: 1. Відсутність представників роботодавців та здобувачів у групі розробників ОПП 2024 та 2025 років. 2. В профілі ОПП відсутні форми навчання. 3. Навчальний план, наведений у звіті СО і затверджений 10.07.2024 року, не відповідає графіку освітнього процесу, затвердженому наказом ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, за яким здійснюється навчальний процес в університеті 4. Відсутність в НТУ "ХПІ" практики розробки окремих	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Але до складу робочої групи не входять представники здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП та роботодавців. Критерій 2 Але за ОПП існують спеціалізації. Вже підчас зарахування на 1 курс здобувачі повинні обрати одну з трьох існуючих спеціалізацій «Машини і механізми нафтогазової промисловості», «Автоматизовані та роботизовано технологічні комплекси»,	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. Пропонуємо залучити представників роботодавців та здобувачів у групу розробників ОПП 2025 року. 2. Пропонуємо додати в профіль ОПП форми навчання. 3. Пропонуємо до початку 2025-2026 навчального року привести у відповідність до наказу ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, навчальний план за ОПП. 4. Пропонуємо навесні 2025 року започаткувати в НТУ "ХПІ" розробку окремих графіків освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання. 5. Пропонуємо восени 2025 року започаткувати в НТУ "ХПІ" розробку

		Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми/ Рівень відповідності Е	графіків освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання і відсутність графіків освітнього процесу для здобувачів на базі ПЗСО зарахованих після початку навчального року (наприклад з 01.11.2023 року). 5. Графіки навчального процесу для здобувачів, переведених на ОПП з іншої ОПП відповідно 3 та 4 курси, не відповідають структурі ОПП. 6. Нераціональний обсяг ОК та їх відповідність ПРН. Неможливість досягнення ПРН за ОК через відсутність практичних та лабораторних занять. В силабусах відсутні розподіл часу на опанування визначених тем за видами занять і визначення конкретних результатів навчання, яких повинен досягти здобувач під час заняття за окремою темою. 7. «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Відсутність повноцінного та якісного навчально-методичного	«Обладнання харчових, переробних та хімічних виробництв» (https://surl.li/offkkn), за якими формуються групи з окремим розкладом, який було надано на запит ЕГ (чисельність може складати 1-2 здобувачі, підтверджено розкладом занять), при цьому вивчаються дисципліни певного галузевого спрямування: група МІТ-421д вивчає ОК Безпека харчових продуктів та продовольчої сировини за спеціалізацією «Обладнання харчових, переробних та хімічних виробництв»; група МІТ 421в вивчає ОК «Машини та обладнання для буріння нафтових та газових свердловин» за спеціалізацією «Машини і механізми нафтогазової промисловості»; група МІТ-421к вивчає ОК «Автоматизований електропривод» за спеціалізацією «Автоматизовані та роботизовано технологічні комплекси». Відповідно до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»	окремих графіків освітнього процесу для здобувачів для здобувачів зарахованих після 30 вересня. 6. Рекомендуємо навесні 2025 року керівництву НТУ "ХПІ" та Навчально-наукового інституту механічної інженерії і транспорту надати можливість гаранту та групі розробників самостійно визначати обсяг ОК ОПП (особливо ОК Загальної підготовки), групі розробників - відмовитись від практики пропорційного розподілу ОК за випусковими кафедрами, раціоналізувати обсяг ОК і переглянути їх відповідність ПРН. 7. Пропонуємо навесні 2025 року внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Пропонуємо з 01 вересня 2025 року відмовитись від профілізації за ОПП і практики створення малочисельних груп з першого курсу, тим самим не обмежувати права здобувачів і забезпечити можливість формування більш гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії. 9. Рекомендуємо навесні 2025 року привести у відповідність навчально-
--	--	---	--	--	---

		забезпечення за ОК: конспектів лекцій, методичних рекомендацій для практичних занять, лабораторних робіт, переддипломної практики та еталонних відповідей на білети. В силабусах ОК використовується застаріла (1997 – 2007 рр.) та російськомовна література. 9. ОПП "Галузеве машинобудування", яка в навесні 2024 року отримала умовну акредитацію, в 2024 році не була переглянута, зауваження ЕГ та ГЕР не враховані, новопризначений гарант не знає про те, що він, за наказом, є гарантом, але університет продовжує навчання здобувачів (на момент експертизи) і в 2024 році НТУ "ХПІ" здійснив набір на перший курс за цією ОПП. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте звертає увагу на відсутність представників роботодавців та здобувачів у групі розробників ОПП 2024 та 2025 років. Критерій 2 1. В профілі ОПП відсутні форми навчання. 2. Навчальний план, наведений у звіті СО і затверджений 10.07.2024 року, не відповідає графіку освітнього процесу,	(https://surl.li/nsmuts): «У разі, якщо здобувач вищої освіти обирає певну траєкторію профілізації, то він повинен прослухати всі дисципліни цього переліку». НТУ «ХПІ» було документально, в ОП та навчальному плані приборало формування спеціалізації за рахунок вибіркових дисциплін, але враховуючи вищезазначені нормативні документи НТУ «ХПІ», офіційний сайт, розподіл по групам в залежності від спеціалізації ГЕР констатує реалізацію трьох спеціалізацій за рахунок вибіркових дисциплін. Це значно обмежує права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів та створює псевдовибірковість. За цим підкритерієм ГЕР встановлено неповну відповідність, з критичним недоліком. Критерій 3 Але випадків реалізації даної процедури не було, що свідчить про низьку активність здобувачів вищої освіти та незацікавленість НПП у сприянні реалізації неформальної освіти на ОП. Критерій 4 Силабуси не містять достатньо інформації про теми практичних та лабораторних	методичне забезпечення за ОК: конспекти лекцій, методичні рекомендації для практичних занять, лабораторних робіт, переддипломної практики та розробити еталонні відповіді на білети контрольних заходів. З силабусів ОК прибрати застарілу та російськомовну літературу. 10. Рекомендуємо представникам системи внутрішнього забезпечення якості НТУ «ХПІ» та Навчально-наукового інституту механічної інженерії і транспорту більше уваги приділяти регулярному перегляду, моніторингу та оновленню змісту ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» та силабусам ОК за цими ОПП та врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1. Пропонуємо залучити представників роботодавців та здобувачів у групу розробників ОПП 2025 року. Критерій 2 1.Зазначити в профілі ОПП 2025 форму навчання. 2. Пропонуємо до початку 2025-2026 навчального року привести у відповідність до наказу ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, навчальний план за ОПП. 3. Пропонуємо навесні 2025 року започаткувати в НТУ "ХПІ" розробити окремі графіків освітнього процесу для
--	--	--	---	---

		затвердженому наказом ректора НТУ "ХПІ" №216 ОД від 11.06.2024 р, за яким здійснюється навчальний процес в університеті 3. Відсутність в НТУ "ХПІ" практики розробки окремих графіків освітнього процесу для здобувачів за скороченим терміном навчання і відсутність графіків освітнього процесу для здобувачів на базі ПЗСО зарахованих після початку навчального року (наприклад з 01.11.2023 року). 4. ЗП 2 «Іноземна мова» розділена на 2 частини і викладається з перервою в 2 роки. Відповідно до ОПП, ЗП 2 викладається – в 4 семестрах (1,2,3 та 8), а за силабусом - в 5 семестрах (1,2,3,7 та 8). 5. Графіки навчального процесу для здобувачів, переведених на ОПП з іншої ОПП відповідно 3 та 4 курси, не відповідають структурі ОПП, 6. ОК СП15 «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання» та СП 1 «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика не передбачають проведення практичних занять чи лабораторних робіт. Це створює перешкоди для здобуття компетентностей та отримання	робіт, погодинного розподілу між видами занять та ін. Але аналіз рекомендованої літератури у силабусах дисциплін ОП виявив застарілі джерела. Апостолук О. С., Воробйов В. М., Ільчишина Д.І. та ін.; за ред. М.А. Павловського. Теоретична механіка: збірник задач. – К.: Техніка, 2007. – 400 с. Тимченко А. А. Основи системного проектування та системного аналізу складних об'єктів: Основи САПР та системного проектування складних об'єктів: Підручник / за ред.. В.І.Бикова.- 2-ге вид. – К.: Либідь, 2003. – 272 с. Іванов А. О. Теорія автоматичного керування: Підручник. — Дніпропетровськ: Національний гірничий університет. — 2003. — 250 с. Історія філософії України. – К., 1994. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософська думка в іменах. – К., 1997 та інші. Крім цього література не містить посилань на наукові публікації, які використовуються в освітньому процесі або результати наукової роботи, які було впроваджено в освітній процес. Критерій 5 - Критерій 6	здобувачів за скороченим терміном навчання. 4. Пропонуємо восени 2025 року започаткувати в НТУ "ХПІ" розробку окремих графіків освітнього процесу для здобувачів для здобувачів зарахованих після 30 вересня. 5. Пропонуємо в проєкті ОПП 2025 розділити ОК ЗП 2 «Іноземна мова» на дві ОК, для яких визначити відповідні ПРН. 6. Пропонуємо навесні 2025 року внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 7. Пропонуємо з 01 вересня 2025 року відмовитись від профілізації за ОПП і практики створення малочисельних груп з першого курсу, тим самим не обмежувати права здобувачів і забезпечити можливість формування більш гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Рекомендуємо навесні 2025 року керівництву НТУ "ХПІ" надати можливість гаранту і групі розробників змінити обсяг ОК, а саме зменшити, за потреби обсяги ОК загальної підготовки (зараз «Вища математика» - 19 кредитів) і збільшити
--	--	---	--	---

		результатів навчання і погіршує практикоорієнтованість ОПП. 7. «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Нераціональний обсяг ОК та їх відповідність програмним результатам навчання. Критерій 3 1. Процедура визнання неформальної та інформальної освіти існує, але немає даних про її реальне використання, що може свідчити про її неефективність або складність для студентів. 2. Процедура зарахування за скороченою формою навчання передбачає початковий вступ на ОП "Галузеве машинобудування" з подальшим переведенням студентів на інші програми через заяви, що може свідчити про непрозорість процесу формування контингенту. Критерій 4 1. В НТУ «ХПІ» відмовилися від робочих програм ОК, а в силабусах відсутні розподіл часу на опанування визначених тем за	Аналіз показав, що згідно Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів відомостей самооцінювання, відсутні щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років у НПП Макаренко В.В., Мартинчук О.О., що свідчить про невиконання п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та потребує уточнення ЗВО. НПП, які залучені до реалізації ОП не є фахівцями-практиками, залучення фахівців підприємств до проведення аудиторних занять відбувається не на постійній основі. Критерій 7 - Критерій 8 Попри наявність механізмів моніторингу та контролю якості, було виявлено суттєві недоліки в ОП та освітній діяльності, які система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) не ідентифікувала або на які не було належної реакції. Структура, зміст ОП та «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення,	обсяг ОК спеціальної (фахової) підготовки (зараз «Машини та обладнання технологічних процесів» - 3 кредити, «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання» - 3 кредити), тобто привести їх обсяг у відповідність для забезпечення досягнення визначених для них в ОПП програмних результатів навчання. 9. Навесні 2025 року переглянути зміст ОК СП15 «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання», ввести практичну підготовку та збільшити кількість тем у відповідності до ФК, яким відповідає ця ОК. 10. Переглянути назву ОК СП 1 «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика». За потреби започаткувати ОК «Ознайомча практика», як практичну підготовку. Критерій 3 З метою підвищення ефективності освітнього процесу доцільно активізувати реалізацію механізму визнання неформальної та інформальної освіти. Це може бути забезпечено шляхом удосконалення процедур подання заяв, оптимізації вимог до підтверджувальних документів, а також підвищення обізнаності студентів щодо можливостей використання цього механізму. Для забезпечення більшої прозорості процесу зарахування за скороченою формою навчання варто чітко регламентувати умови вступу та
--	--	--	---	---

		видами занять і визначення конкретних результатів навчання, яких повинен досягти здобувач під час заняття за окремою темою. 2. В силабусах деяких ОК використовується застаріла література, зокрема «Філософія», «Теоретична механіка», «Основи САПР» та інші (1997 – 2007 рр.). Критерій 5 Відсутні еталонні відповіді на питання, які вимагають розгорнуті відповіді. Черз це, недостатньо чітко сформульовані та реалізуються критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів за 100-бальною шкалою. Критерій 6 1. Відсутність представників роботодавців у групі розробників ОПП 2024 та 2025 років. 2. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, врахування їх рекомендацій для покращення ОП носить несистемний характер. Критерій 7 Е Г вважає суттєвим недоліком за критерієм 7 відсутність повноцінного та якісного навчально-методичного забезпечення, а саме до лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійної роботи та для	затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://surl.li/nsmuts) не забезпечують реального вибору дисциплін для здобувачів вищої освіти, спостерігається спеціалізація в межах однієї ОП. За результатами попередньої акредитації членами ЕГ та ГЕР було висловлено наступні рекомендації (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/pv/archives/925) Рекомендації враховано не повністю, системна проблема у розподілі вибіркових дисциплін не вирішена. Перелік вибіркових дисциплін охоплює дисципліни різних випускових кафедр, проте їх вибір обумовлений траєкторією профілізації, що обмежує можливість здобувачів формувати власну освітню траєкторію та формують 3 спеціалізації в межах однієї освітньої програми. В НТУ «ХПІ» забезпечення якості освіти відбувається через моніторинг та перегляд ОП на основі анкетувань здобувачів вищої освіти, випускників та рекомендацій стейкхолдерів. Попри наявність цих	механізм формування студентського контингенту. Важливо передбачити можливість одразу зараховувати студентів на обрану ними освітню програму, щоб уникнути необхідності переведення між програмами, що могло викликати питання щодо прозорості процедури. Критерій 4 1. В силабусах ОК на 2025- 2026 навчальний рік визначити час та програмні результати навчання для кожної теми за кожним видом занять. 2. Рекомендовано оновити літературу в ОК «Філософія», «Теоретична механіка», «Основи САПР» та інших, оновити зміст ОК «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання». Критерій 5 ЕГ рекомендує розробити еталонні відповіді для більш чіткого і зрозумілого здобувачам оцінювання під час проведення контрольних заходів. Критерій 6 1. Пропонуємо залучити представників роботодавців у групу розробників ОПП 2025 років. 2. Експертна група рекомендує ЗВО розробити інституційні механізми для системного залучення роботодавців та фахівців-практиків для реалізації ОП. Критерій 7 ЕГ рекомендує привести у відповідність навчально-методичне забезпечення, щодо лекцій, практичних занять лабораторних
--	--	---	---	--

		заочної форми навчання і також еталонних відповідей на білети контрольних заходів. Відсутнє методичне забезпечення для заочної форми навчання. У частині силабусів рекомендована література не відповідає сучасним вимогам (застарілі літературні джерела та методичні матеріали). Критерій 8 1. Рекомендації попередньої акредитації ОПП спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" враховано частково (започатковано 2 нові ОПП за спеціальністю 133). Сама ОПП "Галузеве машинобудування" в 2024 році не переглянута, гарант не знає про те, що він, за наказом, є гарантом, а в 2024 році НТУ "ХПІ" здійснив набір на цю ОПП. 2. Низька активність студентів у перегляді ОПП – студенти недостатньо залучені до обговорення змін, тому слід розширити їхню участь через мотиваційні заходи, анкетування та робочі групи. 3. Обмежена обізнаність роботодавців про зміст ОПП – хоча вони беруть участь у перегляді програм, їм бракує інформації про розподіл кредитів і дисципліни, тому варто	механізмів, залишаються системні проблеми, що впливають на культуру якості освіти. Зокрема, обмежений вибір дисциплін через жорстку траєкторію профілізації знижує академічну автономію студентів, що обмежує їхню можливість формувати навчальний процес відповідно до власних професійних інтересів. Також відсутність апробаційних або науково-популярних публікацій у структурі освітніх компонентів знижує інтеграцію сучасних наукових досягнень у викладання, що може негативно впливати на дослідницькі компетентності студентів. Таким чином, хоча система внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ» функціонує, виявлені проблеми вказують на необхідність її подальшого вдосконалення. Критерій 9 -	робіт, самостійної роботи та для заочної форми навчання а також підготувати еталонні відповіді на білети, щоб забезпечити студентам глибше розуміння матеріалу. Також необхідно оновити літературну базу, замінивши застарілу російськомовну літературу на сучасні джерела українською або англійською мовами, що відображають актуальні наукові досягнення. Критерій 8 1. Рекомендуємо представникам системи внутрішнього забезпечення якості освіти НТУ «ХПІ» та Навчальнонаукового інституту механічної інженерії і транспорту більше уваги приділяти регулярному перегляду, моніторингу та оновленню змістів ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» і силабусам ОК за цими ОПП та звертати увагу на врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій. 2. Пропонуємо навесні 2025 року внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Посилити інтеграцію сучасних
--	--	--	--	---

		проводити презентації навчальних планів. 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти несвоєчасно реагує на результати моніторингу, зокрема щодо застарілих навчальних матеріалів та недостатньої інтеграції наукових досліджень у навчальний процес. 5. Недостатньо враховано рекомендації попередньої акредитації щодо усунення проблеми обмеженого вибору дисциплін студентами. Критерій 9 Офіційний сайт мав незначні недоліки, щодо розташування інформації про ОПП, але оперативно виправив ситуацію.		наукових досліджень у навчальний процес через обов'язкове впровадження апробаційних і науково-популярних публікацій у структуру освітніх компонентів. 3. Активізувати участь студентів у перегляді ОП шляхом створення ефективних механізмів збору зворотного зв'язку, регулярних зустрічей із представниками адміністрації та залучення студентського самоврядування. 4. Прискорити оновлення навчальних матеріалів, забезпечивши актуальність рекомендованої літератури та впровадження сучасних джерел у силабуси. 5. Критерій 9 1. Для покращення інформаційної відкритості доцільно систематично оновлювати сайт кафедри та ЗВО, зокрема щодо наукової діяльності студентів, заходів кафедри та іншої актуальної інформації. Це сприятиме підвищенню проінформованості та залученості всіх зацікавлених сторін. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Адміністрації НТУ «ХП», до завершення навчального року розглянути можливість та включити до складу робочої групи на постійній
--	--	--	--	--

					основі представника здобувачів вищої освіти, який навчається на даній ОП, роботодавця та випускника ОП, який працює за фахом. Критерій 2 1. Адміністрації НТУ «ХП», до початку нового навчального року, внести зміни до «Методичних рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Адміністрації НТУ «ХП», пропонуємо з 01 вересня 2025 року, передбачити за ОП єдину спеціалізацію, яка забезпечується за рахунок вивчення обов’язкових ОК в певній галузі машинобудування та забезпечити можливість формування більш гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Рекомендуємо до початку нового навчального року, адміністрації НТУ «ХП» надати можливість гаранту та групі розробників змінити обсягу ОК, а саме зменшити, за потреби обсяги ОК загальної підготовки (зараз «Вища математика» - 19 кредитів) і збільшити обсяг ОК спеціальної (фахової) підготовки (зараз «Машини та обладнання технологічних процесів» - 3 кредити, «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого
--	--	--	--	--	---

					циклу обладнання» - 3 кредити), тобто привести їх обсяг у відповідність для забезпечення досягнення визначених для них в ОП ПРН. Критерій 3 НПП, які задіяні до реалізації ОП, до початку нового навчального року, рекомендовано доповнити силабуси посиланнями на онлайн курси, які відповідають ОК. Критерій 4 1. НПП, які задіяні в реалізації ОП, до початку нового навчального року бажано оновити рекомендовану літературу в силабусах ОК, навести відповідні наукові публікації, статті, монографії, в тому числі власні. 2. Адміністрації НТУ «ХПІ» до початку нового навчального року розглянути можливість та внести уточнення в зміст силабусів, рекомендовано передбачити розподіл годин між видами занять та зазначенням тем практичних та лабораторних робіт. Критерій 5 1. НПП, які є розробниками силабусів ОК «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» та ОК «Виробництво, експлуатація та підтримка життєвого циклу обладнання» до початку нового навчального року для проведення поточного контролю рекомендовано передбачити практичні заняття. 2. Комісії етики та академічної
--	--	--	--	--	--

					добročесності НТУ «ХП» протягом навчального року рекомендовано розробити та виконувати план заходів популяризації академічної доброчесності, у формі лекторіїв, тренінгів, конкурсів есе, відеороликів та ін. Критерій 6 1. НПП Макаренко В.В., Мартинчук О.О. до початку нового навчального року, з метою виконання п. 37 Ліцензійних умов, бажано мати не менше 5-ти фахових публікацій, зокрема у наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection 2. Адміністрації НТУ «ХП» до початку нового навчального року розглянути можливість залучення фахівців практиків до проведення аудиторних занять на постійній основі. Критерій 7 НПП, які задіяні до реалізації ОП, до початку нового навчального року, рекомендовано оновити методичні розробки, які мають строк публікації більше 5 років. Критерій 8 Адміністрації НТУ «ХП», протягом навчального року: - більше уваги приділяти регулярному перегляду, моніторингу та оновленню змістів ОПІ за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» і силабусам ОК та звертати увагу на врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій; - внести зміни до «Методичних рекомендації щодо
--	--	--	--	--	--

					порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» і прибрати вимоги, які обмежують права здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Критерій 9 Гаранту ОП, після завершення процедури обговорення ОП, рекомендовано передбачити розміщення відповідної таблиці з результатами обговорення проекту ОП, з зазначенням отриманих зауважень та пропозицій, їх врахуванням чи неврахуванням.
11.	263 Цивільна безпека /7181/ Охорона праці	В/В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: Експертною групою виявлено наступні слабкі сторони і недоліки: - В освітньо-професійній програмі, крім визначених стандартом вищої освіти спеціальності, відсутні спеціальні (фахові) компетентності і програмні результати навчання, які б відбивали її особливість та підкреслювали унікальність. - Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Охорона праці», відображаючи її змістовне наповнення, не відбиває взаємозв'язки освітніх компонентів.	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 - Критерій 2 Структурно-логічна схема ОП не відображає повною мірою взаємозв'язки між ОК та потребує удосконалення. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 263 «Цивільна безпека». У той же час особливості освітньої програми окреслені недостатньо та можуть бути виражені через додавання програмних результатів навчання, унікальних для даної ОП. Критерій 3	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: Експертна група рекомендує протягом поточного року і до початку наступного навчального року 2025-2026 рр. зробити наступне: у структурно-логічній схемі відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів, що візуалізує пререквізити і наступність їх вивчення; гаранту та робочій групі при наступному оновленні освітньої програми та навчального плану переглянути розподіл аудиторних годин на лекційні та практичні, зважаючи на запит здобувачів вищої освіти щодо збільшення практикоорієнтованих занять, розглянути питання щодо збільшення кількості годин, відведених на практичні заняття; з

		3. Періодична участь учасників освітнього процесу за освітньою програмою в інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти. 4. Пропоновані здобувачам вищої освіти переліки літературних джерел деяких освітніх компонентів на сьогодні містять доволі застарілі позиції (СП5 «Технічна механіка», СП7 «Гігієна праці») і в умовах поступу змістовної складової і розвитку спеціальності та сучасного доступу до електронних джерел інформації потребують суттєвого оновлення. 5. Частина НПП, які викладають фахові освітні компоненти, не мають вищої освіти чи наукового ступеня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (ОП «Охорона праці»). 6. Більшість НПП не проходили стажування за кордоном, що зменшує їхню конкурентоздатність в умовах інтеграції до європейського освітнього і наукового простору. Виявлені слабкі сторони та недоліки стали основою для формулювання експертною групою рекомендацій з удосконалення ОП «Охорона праці» за 9 критеріями. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. В освітньо-	Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням наукових результатів, отриманих НПП під час проведення власних досліджень, проте не всі силабуси освітніх компонентів містять посилання на наукові публікації НПП, які їх викладають. Критерій 4 Система рейтингування передбачає, що рейтинговий бал (оцінка) здобувача визначається з окремої навчальної дисципліни з урахуванням усіх складових навчального семестру або за частиною навчальної дисципліни, якщо вона розрахована на декілька семестрів. У розділі 2 Положення наведено вираз для отримання у кількісній формі розрахункового значення підсумкової оцінки, де мають враховуватися оцінки у кількісній формі з і-ї теми (виду занять, тощо) з урахуванням кількості кредитів, відведених на кожну тему. У той же час у силабусах освітніх компонентів зазначено лише загальний обсяг освітнього компоненту, що не дає можливості здобувачу отримати повну інформацію щодо його рейтингування. Критерій 5	метою поглиблення у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей активізувати діяльність для реалізації концепції дуальної форми здобуття вищої освіти; розглянути можливість навчання чоловіків в рамках програми ERASMUS+ KA1 в умовах воєнного стану здобувачів ОП; в умовах надання освітніх послуг у дистанційному форматі доповнити інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів з позицій практикоорієнтованого підходу через використання у навчальному процесі 3-D турів (по виробництву); науково-педагогічному складу кафедри удосконалювати дієвий механізм зацікавленості здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, до участі в науково-дослідній роботі шляхом їх більшого залучення та оновлення діяльності студентських наукових гуртків, спрямовувати роботу на отримання міжнародних дослідницьких грантів; наповнити сторінку кафедри «Наукова робота студентів» більш сучасною інформацією з презентацією досягнень здобувачів за останні роки; при оновленні освітніх компонентів ретельно переглянути та осучаснити інформаційні ресурси; налагодити інформування щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проєктах, залучати викладачів і здобувачів за даною освітньою
--	--	---	---	---

		професійній програмі, крім визначених стандартом вищої освіти спеціальності, відсутні спеціальні (фахові) компетентності і програмні результати навчання, які б відбивали її особливість та підкреслювали унікальність. Критерій 2 Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Охорона праці», відображаючи її змістовне наповнення, не відбиває взаємозв'язки освітніх компонентів. Критерій 3 Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено Критерій 4 Недоліки: не виявлено. Слабкі сторони: 1. Періодична участь учасників освітнього процесу за освітньою програмою в інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти. 2. Пропоновані здобувачам вищої освіти переліки літературних джерел деяких освітніх компонентів на сьогодні містять доволі застарілі позиції (СП5 «Технічна механіка», СП7 «Гігієна праці») і в умовах поступу змістовної складової і розвитку спеціальності та сучасного доступу до	Питання академічної доброчесності при написанні наукових публікацій врегульовано недостатньо. Так, зокрема, у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у п. 1.1 зазначено, що дане Положення розроблене з метою запобігання академічному плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах, що не корелює з назвою та основним змістом цього Положення. Критерій 6 Процедура конкурсного відбору НПП здійснюється відповідно до Положення Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ», є прозорою та недискримінаційною. У той же час Положення не повною мірою враховує рейтингування науково-педагогічних працівників. Критерій 7 - Критерій 8 На сайті випускової кафедри представлено результати	програмою до міжнародної академічної мобільності; оновити дані про програму для запобігання плагіату та забезпечення прозорості навчального процесу у зв'язку із виходу програми Unichesk з ринку освітніх послуг в Україні; доцільно було б включити в робочу групу з розробки ОП «Охорона праці» роботодавців і фахівців-практиків; доповнити освітню програму «Охорона праці» ОК «Навички професійної комунікації», яка є надзвичайно важливою у виробничій діяльності; публікувати на офіційному веб-сайті ЗВО інформацію про випускників, які будують свою кар'єру за спеціальністю даної ОП. Базуючись на визначених недоліках експертною групою надані рекомендації щодо удосконалення ОП. Реалізація цих рекомендацій дозволить покращити ОП «Охорона праці». ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1. Гаранту та робочій групі при наступному перегляді доповнити і увиразнити освітню програму фаховими компетентностями і програмними результатами навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сфери безпеки праці та досвіду воєнного стану у державі, що підкреслить її унікальність. Критерій 2 1. Гаранту та робочій групі при наступному перегляді освітньої програми: - у структурно-логічній
--	--	---	---	--

		електронних джерел інформації потребують суттєвого оновлення. Критерій 5 Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено. Критерій 6 Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Частина НПП, які викладають фахові освітні компоненти, не мають вищої освіти чи наукового ступеня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (ОП «Охорона праці»). 2. Більшість НПП не проходили стажування за кордоном, що зменшує їхню конкурентоздатність в умовах інтеграції до європейського освітнього і наукового простору. Критерій 7 Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено. Критерій 8 Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено. Критерій 9 Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено.	опитувань здобувачів, проте з наведеної інформації не зрозуміло, студенти яких саме курсів взяли участь у опитуваннях. З звітів за результатами опитувань, розміщених на сайті випускової кафедри, незрозуміло, яких заходів вжито для підвищення якості освітнього процесу за ОП. Зауваження щодо складу робочої групи з розробки ОП, висловлені під час попередньої акредитації, враховано не в повному обсязі. Критерій 9 -	схемі відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів, що візуалізує пререквізити і наступність їх вивчення; - переглянути розподіл аудиторних годин освітніх компонентів на лекційні та практичні, зважаючи на запит здобувачів вищої освіти щодо збільшення практикоорієнтованих занять, реалізувати питання щодо збільшення кількості годин, відведених на практичні заняття. 2. З метою поглиблення у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей активізувати діяльність для реалізації концепції дуальної форми здобуття вищої освіти. Критерій 3 1. Протягом навчального року дотримуватися принципів гендерної рівності незалежно від умов воєнного стану в рамках програми ERASMUS+ KA1 (на цей момент у програмі беруть участь лише жінки). Критерій 4 1. У продовженні освітнього процесу в поточному навчальному році в умовах надання освітніх послуг у дистанційному форматі НПП доповнити інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів з позицій практикоорієнтованого підходу через використання у навчальному процесі 3-D турів (по виробництву). 2. Протягом поточного навчального року науково-педагогічному складу кафедри удосконалювати дієвий
--	--	---	--	---

					механізм зацікавленості здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, до участі в науково-дослідній роботі шляхом їх більшого залучення та оновлення діяльності студентських наукових гуртків, спрямовувати роботу на отримання міжнародних дослідницьких грантів. 3. Протягом навчального року наповнити сторінку кафедри «Наукова робота студентів» більш сучасною інформацією з презентацією досягнень здобувачів за останні роки. 4. До початку нового навчального року 2025-2026 рр. при оновленні освітніх компонентів НПП ретельно переглянути та осучаснити інформаційні ресурси. У навчально-методичних матеріалах систематично оновлювати рекомендовані до вивчення джерела інформації, періодом видання до 5 років, що забезпечить їх актуальність і відповідність викликам часу. 5. Постійно протягом навчального року гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри, керівництву інституту унеможливити випадки порушення принципу захисту освітньо-інформаційного та наукового простору України від російського впливу. 6. Постійно протягом навчального року гаранту та начальнику відділу міжнародних зв'язків налагодити інформування здобувачів щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проектах, залучати викладачів і здобувачів за
--	--	--	--	--	---

					даною освітньою програмою до міжнародної академічної мобільності. 7. Протягом навчального року розширити інтернаціоналізацію діяльності закладу вищої освіти за освітньою програмою науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми «Охорона праці», заохочувати до проходження наукових стажувань за кордоном, публікації у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, участі у міжнародних проєктах. 8. З огляду на імплементацію міжнародних норм і сучасні перспективи спеціальності, налагоджені професійні зв'язки з представникам інших держав та закріплення статусу англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування в Україні й унормування особливостей її застосування у сфері освіти, розглянути можливість викладання на ОП (ОК за вибором) іноземною мовою, що розширить інтеграцію її випускників до світового фахового співтовариства і зробить більш затребуваною для вступників. 9. У продовженні освітнього процесу гаранту ОП та НПП залучати професорів галузі до участі у гостьових лекціях за фаховими освітніми компонентами. Критерій 5 1. До 01.09.2025 року оновити дані про програму для запобігання плагіату та забезпечення прозорості навчального процесу у зв'язку із виходу програми
--	--	--	--	--	---

					Unіcheck з ринку освітніх послуг в Україні. Критерій 6 1. Протягом наступного навчального року 2025-2026 рр. активізувати діяльність науково-педагогічних працівників кафедри щодо підвищення кваліфікації та інтеграції наукових досліджень в освітній процес, поєднання викладацької діяльності з науковими проєктами, що сприятиме удосконаленню змісту освітніх компонентів і підвищенню якості набутих здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. 2. Протягом наступного навчального року 2025–2026 рр. рекомендувати науково-педагогічним працівникам проходити стажування за кордоном, що сприятиме підвищенню їхньої конкурентоспроможності в умовах інтеграції до європейського освітнього та наукового простору. Критерій 7 1. Протягом поточного року проводити відкриті зустрічі Профспілки із студентами для більшого ознайомлення з органом самоврядування який функціонує в університеті. 2. Протягом наступного навчального року 2025-2026 рр, по можливості, використовувати міжнародні гранти і проєкти, а також допомогу роботодавців для оновлення лабораторної бази кафедри «БП та НС». Критерій 8
--	--	--	--	--	--

					1. Експертна група рекомендує під час наступного оновлення ОП включити в робочу групу з розробки ОП «Охорона праці» роботодавців і фахівців-практиків, що сприятиме більшій відповідності програми сучасним вимогам ринку праці та практичним потребам галузі. 2. Експертна група рекомендує під час наступного оновлення ОП доповнити освітню програму «Охорона праці» освітнім компонентом «Навички професійної комунікації», оскільки він відіграє ключову роль у виробничій діяльності. Критерій 9 1. Протягом навчального року публікувати на офіційному веб-сайті ЗВО пропозиції щодо ОП після завершення навчання. 2. Протягом навчального року публікувати на офіційному веб-сайті дані про випускників, які будують свою кар'єру за спеціальністю даної ОП. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Потрібно більш чітко позначити унікальність освітньої програми. Критерій 2 1. Вдосконалити структурно-логічну схему ОП. 2. Чіткіше окреслити унікальність ОП через додавання відповідних
--	--	--	--	--	---

					компетентностей та програмних результатів навчання, що відповідатимуть потребам стейкхолдерів. 3. Підвищувати рівень практикоорієнтованості ОП відповідно до потреб стейкхолдерів. 4. Враховуючи значну участь роботодавців у розвитку ОП, сприяти розвитку дуальної освіти за програмою. Критерій 3 1. Чіткіше зазначити інформацію щодо термінів навчання за ОП у додатку 1 Правил прийому до НТУ «ХПІ». 2. Доповнити Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» інформацією щодо процедури подання апеляції на рішення предметної комісії. Критерій 4 Доповнити силабуси освітніх компонентів посиланнями на наукові публікації НПП, які їх викладають. Критерій 5 1. У Положенні про силабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики, атестація) в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» у п. 2.1 «Структура та зміст силабусу навчальної дисципліни» передбачити надання більш розгорнутої інформації щодо критеріїв оцінювання елементів поточного та підсумкового контролю. 2. Передбачити розміщення у формі силабусів інформації щодо розподілу
--	--	--	--	--	--

					кредитів за темами освітнього компоненту. 3. Оновити Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», привести його у відповідність до іншої нормативної бази ЗВО з питань академічної доброчесності. Критерій 6 1. Посилити контроль за відповідністю наукових публікацій НПП освітнім компонентам, які вони реалізують. 2. Оновити Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» шляхом включення до нього показників рейтингування як одного з критеріїв, за яким оцінюється рівень професіоналізму НПП. 3. Активізувати проходження закордонних стажувань НПП випускової кафедри. Критерій 7 Активніше долучати здобувачів до діяльності органу студентського самоврядування. Критерій 8 1. Вдосконалити систему проведення опитувань здобувачів та обробки результатів. 2. Посилити контроль за виконанням рекомендацій за результатами попередньої акредитації освітньої програми.
--	--	--	--	--	--

					Критерій 9 Посилити контроль за роботою посилань на інформаційні ресурси, розміщених на сайті випускової кафедри.
12.	144 Теплоенергетика /29411/ Промислова та комунальна теплоенергетика. Енергетичний менеджмент та енергоефективність	В/В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: До недоліків можна віднести: 1) у змісті ОП відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з цих форм; 2) всі освітні компоненти, які забезпечують додатково програмні результати навчання ПРНС 1 і ПРНС 2, що підкреслюють унікальність ОП, викладаються студентам впродовж 1-5 семестрів, перед вивченням таких фахових дисциплін як "Теплотехнічні процеси та установки промисловості та комунального господарства" (ч. 1,2), "Системи теплопостачання і опалення" та "Економіка підприємства", що знижує ефективність досягнення ПРНС 1 та ПРНС 2. 3) відсутність у силабусах інформації про самостійну роботу здобувачів і розподіл балів за формами контролю; 4) слабка залученість професіоналів практиків до викладання на ОП; 5) слабка активність щодо проведення майстер-класів, он-	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Але аналіз інформації, наведеної у договорі про співпрацю з ВП "Хмельницька АЕС", показав, що предметом договору є взаємний обмін досвідом з метою підготовки фахівців для філії «ВП ХАЕС» за спеціальність 143 «Атомна енергетика». Також ГЕР звертає увагу ЗВО на необхідність систематичного контролю інформації у рецензіях і відгуках на проекти ОП щодо дат їх надання. Критерій 2 Аналіз інформації, наданої в силабусі «Атестація» (https://web.kpi.kharkov.ua/teplo/wpcontent/uploads/sites/62/2025/02/Atestatsiya2024f.pdf), показав, що ОК забезпечує інтегральну компетентність та програмні результати навчання (ПРН-2 ... ПРН-11), але не забезпечує загальні та фахові компетентності спеціальності 144 "Теплоенергетика". Структурно-логічна схема, представлена в ОП, не	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: ЕГ рекомендує до початку 2025/2026 н.р: 1) гаранту під час наступного перегляду ОП вказати у змісті освітньої програми форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання за кожною з них; 2) внести зміни у послідовність викладання освітніх компонентів таким чином, щоб обов'язкові ОК, які забезпечують досягнення додаткових фахових ПРН викладались наприкінці останнього курсу навчання, після вивчення основних обов'язкових фахових ОК. 3) гаранту ОП у 2025-2026 н.р. більш активно залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, що позитивно вплине на рівень підготовки здобувачів вищої освіти, також організувати он-лайн екскурсії або майстер-класи на профільні підприємства із залученням експертів галузі. 4) кураторам академічних груп рекомендується проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед студентів молодших і випускних курсів наприкінці кожного семестру (розпочинаючи з травня 2025 року). Це дозволить мотивувати здобувачів

		лайн екскурсій, відкритих лекцій та семінарів фахівцями галузі; 6) слабка зацікавленість здобувачів освіти та випускників у процесі вдосконалення освітньої програми. 7) деякі нормативні документи, які розташовані на офіційному веб-сайті університету, на момент акредитації не мають підписів та печаток. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Недоліків за Критерієм 1 не виявлено. Критерій 2 До недоліків за підкритерієм 2 можна віднести наступне: 1) у змісті ОП відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з цих форм; 2) ОК які забезпечують набуття додаткових ПРН викладаються студентам впродовж 1-5 семестрів, перед вивченням таких фахових дисциплін як "Теплотехнічні процеси та установки промисловості та комунального господарства" (ч. 1,2), "Системи теплопостачання і опалення" та "Економіка підприємства", що знижує ефективність досягнення додаткових програмних результатів навчання ПРНС 1 та ПРНС 2. Критерій 3	розкриває повною мірою логічні зв'язки між ОК. Критерій 3 ГЕР загалом погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У звіті ЕГ стосовно рекомендації «ЕГ рекомендує гаранту ОП посеместрово інформувати здобувачів вищої освіти про можливості отримання неформальної/інформальної освіти та визнання результатів навчання» не вказано у який спосіб пропонується здійснювати інформування. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» інформує здобувачів вищої освіти про конкретні види неформальної освіти для ОК шляхом оприлюднення на сайті кафедри теплотехніки та енергоефективних технологій рекомендованих онлайн-ресурсів (https://web.kpi.kharkov.ua/teplo/neformalna-osvita/). Зокрема, для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти доступні такі ресурси: "Вступ до термодинаміки: Перенесення енергії звідси туди" (https://www.coursera.org/learn/thermodynamics-intro), "StanfordOnline: Термодинаміка та фазова рівновага"	висловлювати свої пропозиції та рекомендації щодо покращення змісту ОП. 5) в силабусах ОК додати інформацію про види і форми самостійної роботи; 6) активно залучати випускників, які працюють за фахом, до обговорення та розробки пропозицій щодо актуалізації змісту дисциплін відповідно до сучасних потреб ринку праці. 7) керівництву НТУ «ХПІ» до кінця 2024/2025 навчального року викласти на сайті оновлені версії нормативних документів Університету з підписами та печатками. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 У результаті проведеного аналізу визначено напрямки вдосконалення ОП, зокрема: розширення використання онлайн-курсів та віртуальних лабораторій, впровадження віртуальних симуляцій, посилення співпраці з промисловими підприємствами для розвитку дуальної освіти. Критерій 2 Для вдосконалення ОП за критерієм 2 ЕГ рекомендує: 1) гаранту під час наступного перегляду ОП вказати у змісті освітньої програми форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання за кожною з них; 2) внести зміни у послідовність викладання освітніх компонентів таким чином, щоб обов'язкові ОК, які
--	--	--	--	--

		Недоліків за критерієм 3 не встановлено. Критерій 4 Недоліком ОП в контексті критерію 4 є: 1) відсутність у силабусах інформації про самостійну роботу здобувачів і розподіл балів за формами контролю; 2) низький рівень залучення здобувачів за даною ОП до програм міжнародної та внутрішньодержавної мобільності. Критерій 5 Незначним недоліком за Критерієм 5 є недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо вимог до рівня (відсотка) оригінальності їх робіт. Критерій 6 Слабкою стороною за критерієм 6 є слабка залученість професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Критерій 7 Недоліків в контексті критерію 7 не встановлено Критерій 8 Недоліком є слабка зацікавленість здобувачів освіти та випускників у процесі вдосконалення освітньої програми. Критерій 9 Недоліком за критерієм 9 можна вважати те, що деякі нормативні документи, які розташовані на	(https://www.edx.org/learn/thermodynamics/stanford-university-thermodynamics-and-phase-equilibria) тощо. Аналіз інформації наданої у силабусі ОК "Технічна термодинаміка" показав, що рекомендований перелік літератури не містить інформації щодо електронних ресурсів, курсів, тренінгів для здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті для ОК. Критерій 4 - Критерій 5 У звіті ЕГ не акцентовано увагу на те, що електронні копії дипломних робіт зберігаються в Електронному репозитарії кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ» (http://repositorygt.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/21846), але мають статус «Доступ заборонено», що порушує виконання вимог чинного законодавства щодо умов вільного використання творів в електронній (цифровій) формі та вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 144 «Теплоенергетика» (Наказ МОН України № 372 від 04.03.2020 р.)	забезпечують досягнення додаткових фахових ПРН викладались наприкінці останнього курсу навчання, після вивчення основних обов'язкових фахових ОК; 3) гаранту та НПП збільшити застосування інноваційних методів навчання, які сприяють розвитку “soft skills” (симулятори, ділові ігри, практичні кейси тощо), за різними ОК даної освітньої програми Критерій 3 ЕГ рекомендує гаранту ОП посеместрово інформувати здобувачів вищої освіти про: 1) можливості участі у програмах академічної мобільності; 2) можливості отримання неформальної/інформальної освіти та визнання результатів навчання. Критерій 4 ЕГ рекомендує: 1) НПП до вересня 2025 року додати у силабуси ОК інформацію щодо змісту самостійної роботи та надати розподіл балів за формами проміжного контролю. 2) гаранту ОП дослідити можливості більш широкого залучення здобувачів до програм міжнародної та внутрішньодержавної академічної мобільності, відповідно до укладених угод, в т. ч. в форматі онлайн, до початку наступного семестру 2025/2026 н.р. Критерій 5 ЕГ рекомендує керівництву ЗВО та особам, що відповідають за перевірку
--	--	---	--	---

			офіційному вебсайті університету, на момент акредитації не мають підписів та печаток	Критерій 6 - Критерій 7 Результати опитування не містять висновків та пропозицій доцільності управлінських рішень. Критерій 8 - Критерій 9 -	наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат, а також гаранту ОП протягом поточного навчального року посилити інформаційну роботу з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП шляхом проведення відкритих лекцій, тренінгів тощо. Критерій 6 ЕГ рекомендує в контексті Критерію 6: 1) гаранту ОП у 2025-2026 н.р. більш активно залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, що позитивно вплине на рівень підготовки здобувачів вищої освіти, також організувати он-лайн екскурсії або майстер-класи на профільні підприємства із залученням експертів галузі. За підкритеріями 6.1- 6.4 встановлено повну відповідність. Критерій 7 ЕГ може рекомендувати гаранту ОП посилити роботу зі стейкхолдерами щодо використання матеріально-технічної бази промислових підприємств у навчальному процесі. Критерій 8 За критерієм 8 ЕГ рекомендує: 1) для підвищення обізнаності здобувачів щодо важливості їхнього внеску у розвиток програми, кураторам академічних груп рекомендується проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед студентів молодших і випускних курсів наприкінці кожного семестру (розпочинаючи з травня 2025 року). Це
--	--	--	--	--	---

					дозволить мотивувати здобувачів висловлювати свої пропозиції та рекомендації щодо покращення змісту ОП. 2) для більш ефективного оновлення освітніх компонентів і ОП в цілому доцільно активно залучати випускників, які працюють за фахом, до обговорення та розробки пропозицій щодо актуалізації змісту дисциплін відповідно до сучасних потреб ринку праці. Критерій 9 З метою покращення О П з а Критерієм 9 , Е Г вважає доцільним рекомендувати керівництву НТУ “ХПІ” до кінця 2024/2025 навчального року викласти на сайті оновлені версії нормативних документів Університету з підписами та печатками. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 1. ГЕР та ЕГ рекомендують групі забезпечення ОП у перспективі до 2026/27 н.р. розширити використання онлайнкурсів та віртуальних лабораторій, впровадження віртуальних симуляцій базуючись на аналогічному досвіді вітчизняних та закордонних ОП. 2. ГЕР рекомендує ЗВО систематично контролювати процес отримання
--	--	--	--	--	--

					рецензій рекомендацій на ОП на наявність дати їх надання. Критерій 2 1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту та робочій групі ОП під час наступного оновлення ОП: надати інформацію щодо форм здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання освітньої програми, відповідно до змін до закону України «Про вищу освіту» (стаття 9-1); внести зміни у послідовність викладання освітніх компонентів таким чином, щоб обов'язкові ОК, які забезпечують досягнення додаткових фахових ПРН викладались наприкінці останнього курсу навчання, після вивчення основних обов'язкових фахових ОК. 2. ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП під час наступного оновлення ОП додати у матрицю відповідності ОК інформацію про компетентності та ПРН, які забезпечуються ОК «Атестація» (написання та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи), а також оновити силабус ОК. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту та групі забезпечення ОП у перспективі до 2026/27 н.р. збільшити застосування інноваційних методів навчання, які сприяють розвитку “soft skills” (симулятори, ділові ігри, практичні кейси тощо), за різними ОК цієї ОП. 4. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку 2025/2026 н.р. провести моніторинг та розширити перелік баз-практик для ознайомлення з
--	--	--	--	--	---

					технологічними процесами в реальних промислових умовах з врахуванням безпекових умов. 5. ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2025/2026 н. р. удосконалити структурно-логічну схему ОП шляхом візуалізації навчального плану ОП і демонстрування узгодженості вивчення ОК. Критерій 3 1. ГЕР рекомендує гаранту ОП до травня 2025 року актуалізувати інформацію на сайті кафедри теплотехніки та енергоефективних технологій «Вступ на бакалаврат на базі 11 класів» (https://web.kpi.kharkov.ua/teplo/pravila_vstupu/) щодо вступної кампанії 2025 року (терміни та дати вступної кампанії, вартість контрактного навчання, інформацію щодо ліцензійного набору тощо). 2. ГЕР рекомендує групі забезпечення ОП до початку 2025/2026 н.р. надати інформацію у силабусі ОК «Технічна термодинаміка» про електронні ресурси, курси, тренінги для здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті для ОК. Критерій 4 1. ГЕР та ЕГ рекомендують НПП до вересня 2025 року додати у силабуси ОК інформацію щодо змісту самостійної роботи та надати розподіл балів за формами проміжного контролю. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП до початку 2025/2026 н.р. дослідити можливості залучення
--	--	--	--	--	---

					здобувачів до програм міжнародної та внутрішньодержавної академічної мобільності з урахуванням безпекових умов, відповідно до укладених угод, зокрема у форматі онлайн. Критерій 5 1. ГЕР та ЕГ рекомендують керівництву ЗВО та особам, що відповідають за перевірку наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат, а також гаранту ОП впродовж поточного навчального року посилити інформаційну роботу з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП шляхом проведення відкритих лекцій, тренінгів тощо. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку нового навчального року розширити доступ до випускних кваліфікаційних робіт згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 144 «Теплоенергетика» (Наказ МОН України № 372 від 04.03.2020 р.) Критерій 6 1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП у 2025-2026 н.р. більш активно залучати до аудиторних занять професіоналівпрактиків, що позитивно вплине на рівень підготовки здобувачів вищої освіти, також організувати он-лайн екскурсії або майстер-класи на профільні підприємства із залученням експертів галузі. Критерій 7
--	--	--	--	--	---

					1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП у 2025-2026 н.р. посилити роботу зі стейкхолдерами щодо використання матеріально-технічної бази промислових підприємств у навчальному процесі за ОП. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП у 2025-2026 н.р. розробити перспективний план розвитку матеріально-технічної бази ОП з метою планування та реалізації заходів з періодичного оновлення (технічного обслуговування, відновлення) матеріально-технічного забезпечення з урахуванням сучасних тенденцій у промисловій та комунальній теплоенергетиці, енергетичному менеджменті та енергоефективності. 3. ГЕР рекомендує гаранту ОП у 2025-2026 н.р. розширити перелік питань в анкеті «Опитування щодо якості освітнього процесу на кафедрі теплотехніки та енергоефективних технологій НТУ «ХПІ» (https://web.kpi.kharkov.ua/teplo/wp-content/uploads/sites/62/2025/02/anketuvannia2024bak.pdf) щодо рівня задоволеності матеріально-технічною базою та безпекою освітнього середовища, а також рівня задоволеністю освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, підтримкою фізичного та ментального здоров'я. За результатами опитування формувати висновки та пропозиції доцільності управлінських
--	--	--	--	--	---

					рішень щодо підвищення якості освітнього процесу за ОП. Критерій 8 1. ГЕР та ЕГ рекомендують кураторам академічних груп наприкінці кожного семестру (починаючи з травня 2025 року) проводити серед студентів інформаційно-роз'яснювальну роботу з метою підвищення залученості здобувачів освіти до вдосконалення ОП. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП у 2025-2026 н.р. залучати випускників, які працюють за фахом, до обговорення змісту дисциплін з урахуванням актуальних вимог ринку праці та галузевих тенденцій з метою більш ефективного оновлення ОК і ОП в цілому. Критерій 9 1. ГЕР та ЕГ рекомендують керівництву НТУ «ХП» систематично контролювати процес автоматизованого документообігу нормативних документів Університету відповідно до вимог Національного стандарту України «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлювання документів» (ДСТУ 4163-2003) з врахуванням автономії ЗВО. 2. ГЕР рекомендує ЗВО та гаранту ОП систематично контролювати своєчасність внесення інформації на сайті в контексті основних нормативних вимог щодо реалізації ОП, зокрема, оновити «Методичні рекомендації щодо
--	--	--	--	--	--

					порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм» відповідно до змін до закону України «Про вищу освіту» (стаття 9-1) щодо форм здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання освітньої програми.
13.	073 Менеджмент /20005/ Міжнародний бізнес	В/В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: 1) Програмні результати навчання переважно відтворюють стандарт без суттєвого розширення, що обмежує врахування міжнародного досвіду та специфіки програми 2) Розпорошеність підходів до анкетування студентів у різних підрозділах ускладнює аналіз даних і знижує їх репрезентативність 3) Технічні помилки в інтерфейсі Microsoft Forms, що відображаються російською мовою, потребують термінового виправлення 4) ОК інноваційно-цифрового профілю (SMM-Менеджмент, Електронний бізнес, Інтелектуальна власність в інноваційній бізнесдіяльності, Інноваційна діяльність в міжнародному бізнесі, Управління інноваціями) є вибірковими, а не обов'язковими, що на думку ЕГ, у контексті готовності здобувача самостійно аналізувати та визначати	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Назва ОП – не відповідає фокусу спеціальності Менеджмент. У назві освітньої програми простежується невідповідність між її змістовим наповненням і заявленою кваліфікацією, що свідчить про недостатньо глибокий аналіз при її формуванні або є наслідком недостатньої обізнаності з особливостями академічної класифікації галузей знань. Таке формулювання назви програми може вводити в оману як абітурієнтів, так і роботодавців, що свідчить про потребу більш фахового підходу до її визначення. Освітня програма "Міжнародний бізнес" за своєю назвою та компонентним наповненням належить до сфери економіки, оскільки її зміст зосереджений на аналізі глобальних економічних процесів, зовнішньоекономічної	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: З метою адаптації кращих світових практик для забезпечення високого рівня конкурентоспроможності програми та її випускників у тому числі на міжнародному ринку праці, гаранту освітньої програми до 1 вересня 2025 року проаналізувати міжнародний досвід формування ПРН, орієнтуючись на провідні університети та аналогічні програми з менеджменту (міжнародний бізнес) та провести їх обговорення відповідно до процедур ЗВО Для покращення якості аналізу даних анкетування, у термін до 1 вересня 2025 року Відділу забезпечення якості освітньої діяльності організувати перехід на єдину систему (централізовану платформу для збору та аналізу результатів опитувань) та забезпечити стандартизацію процесів опитування Для усунення технічної помилки з мовними налаштуваннями у Microsoft Forms, до 1 вересня 2025 року організувати перевірку налаштувань облікових записів Microsoft 365 та встановити автоматичне налаштування мови на українську

		закономірності суспільних процесів зменшує здатність випускників критично оцінювати вплив інновацій на суспільні трансформації та адаптувати бізнес-моделі відповідно до цих змін. 5) Відсутність силабусів для освітніх програм 2021 та 2022 років на сайті, що може спричинити ускладнення для студентів у плануванні свого навчання та розумінні вимог до дисципліни. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Програмні результати навчання переважно відтворюють стандарт без суттєвого розширення, що обмежено відображає врахування міжнародного досвіду та специфіки програми. Хоча заклад має активну взаємодію з міжнародними академічними партнерами, цей досвід недостатньо трансформований у конкретні, розширені порівняно зі стандартом, програмні результати навчання, які б чітко відображали специфіку програми та враховували сучасні тенденції в галузі. Критерій 2 ОК інноваційно-цифрового профілю (SMM-Менеджмент, Електронний бізнес, Інтелектуальна власність в інноваційній бізнес-діяльності,	діяльності, міжнародної торгівлі та фінансів, що є характерним саме для економічної науки, а не управлінської (менеджменту). У систему підвантажені 4 рецензії, 3 із яких від зовнішніх стейкхолдерів та 1 - від представника університету прикладних наук. Основним аспектом у представлених рецензіях є фокусування ОП на формування спеціалістів у сфері міжнародного бізнесу, із супутніми компетентностями менеджерів, що частково відповідає фокусу заявленої спеціальності. Критерій 2 Структурно логічна схема та матриці відповідності 6.1 та 6.2 - візуально є складними для сприйняття. ГЕР фіксує часткове дублювання змісту ОК обов'язкового та вибіркового блоків, що представлено у копіях індивідуальних планів здобувачів. Наприклад: ІП здобувача 2021 р. вступу – на 1 курсі вивчається «ЗП8 Основи підприємництва» – на 3 – «ВД1 Основи ведення бізнесу»; на 3 курсі вивчається «СП14 Управління інноваціями», а на 4 – «ВП1.5 Інноваційна діяльність в міжнародному бізнесі».	5. Чіткіше визначити фокус ОП та її унікальність, зокрема в контексті інших ОП кафедри менеджменту Проєктний менеджмент, Менеджмент ор-цій і адміністрування. Пункт ОП 4 – Придатність випускників до працевлаштування у всіх однаковий 6. Розглянути доцільність перенесення деяких інноваційно-цифрових дисциплін з вибіркового блоку до обов'язкового, що позитивно вплине на здатність випускників критично оцінювати вплив інновацій на суспільні трансформації та адаптувати бізнес-моделі відповідно до цих змін. 7. Включити до кафедрального опитування питання щодо співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання, оскільки відповіді цілому по ЗВО не відображають ситуацію на конкретній ОП. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 З метою адаптації кращих світових практик для забезпечення високого рівня конкурентоспроможності програми та її випускників у тому числі на міжнародному ринку праці, гаранту освітньої програми до 1 вересня 2025 року проаналізувати міжнародний досвід формування та формулювання ПРН, орієнтуючись на провідні університети та аналогічні програми з менеджменту (міжнародний бізнес) та провести їх обговорення відповідно до процедур ЗВО
--	--	---	---	--

		Інноваційна діяльність в міжнародному бізнесі, Управління інноваціями) є вибірковими, а не обов'язковими, що на думку ЕГ, у контексті готовності здобувача самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів зменшує здатність випускників критично оцінювати вплив інновацій на суспільні трансформації та адаптувати бізнес-моделі відповідно до цих змін. Критерій 3 Недоліків за критерієм не виявлено Критерій 4 Відсутні Критерій 5 Відсутність силабусів для освітніх програм 2021 та 2022 років на сайті, що може спричинити ускладнення для студентів у плануванні свого навчання та розумінні вимог до дисципліни. Критерій 6 Експертна група оцінила критерій 6 як такий, що повністю відповідає всім підкритеріям (6.1-6.4), недоліків не виявлено Критерій 7 Недоліків в контексті критерію 7 не встановлено Критерій 8 1) Розпорошеність підходів до анкетування студентів у різних	За структурою та компонентним наповненням ОП частково відповідає заявленій спеціальності. Блок фахової підготовки, який формує СП та ПРН, відповідно до стандарту, складають: СП 6 Основи менеджменту, СП 8 Менеджмент персоналу, СП 10 Управління експортно-імпор্তними операціями, СП 12 Самоменеджмент, СП 13 Митне регулювання, СП 15 Стратегічне управління, СП 16 Управління результативністю, СП 17 Управління міжнародними ланцюгами постачання. ГЕР фіксує, що в СП 1 «Вступ до спеціальності (Ознайомча практика)», згідно силабусу, заявлені теми лекцій, які стосуються "...нормативної бази навчального процесу НТУ «ХПІ», ".... характеристики спеціальностей і спеціалізацій кафедри" , "...профспілкової організації студентів і центру кар'єри" тощо не корелюють із тематикою практичних занять та не відповідають спеціальності 073 "Менеджмент". Окремо ГЕР зазначає, про невідповідність окремих тем чинному законодавству з питань освіти, а саме "Тема 3. Вища професійна освіта в Україні і за кордоном	Критерій 2 Розглянути доцільність перенесення деяких інноваційно-цифрових дисциплін з вибіркового блоку до обов'язкового, що позитивно вплине на здатність випускників критично оцінювати вплив інновацій на суспільні трансформації та адаптувати бізнес-моделі відповідно до цих змін. Включити до кафедрального опитування питання щодо співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання, оскільки відповіді цілому по ЗВО не відображають ситуацію на конкретній ОП. Критерій 3 Розглянути доцільність додавання інформації щодо навчання англійською мовою (можливість вибору мови навчання, відсутність бюджетної форми навчання) інфопакеіт ОП на сайті https://vstup.kpi.kharkov.ua/edprogram/mizhnarodnyi-biznes-bakalavr/. Такі зміни зроблять інформаційний пакет ОП більш повним та допоможуть абітурієнтам отримати всю необхідну інформацію для прийняття зваженого рішення щодо вступу на програму. Критерій 4 ОП успішно інтегрує гуманітарні аспекти в окремі освітні компоненти, зокрема в теми, пов'язані з корпоративною соціальною відповідальністю, сталим розвитком і кризовою логістикою. Рекомендується розширити таку практику (розгляду
--	--	---	--	---

		підрозділах ускладнює аналіз даних і знижує їх репрезентативність. 2) Технічні помилки в інтерфейсі Microsoft Forms, що відображаються російською мовою, потребують термінового виправлення. Критерій 9 Суттєвих недоліків не виявлено	(Історія, сучасний стан та перспективи розвитку вищої професійної освіти)". Такого поняття як " вища професійна освіта" не існує. Відповідно до статті 10 Закону України "Про освіту" невід’ємними складниками системи освіти є: дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта. ГЕР фіксує часткову невідповідність заявленій спеціальності Менеджмент тематики кваліфікаційних робіт. У завантажених у системі кваліфікаційних роботах фіксується невідповідність теми та предмету дослідження, а також інформаційної бази, яка не відповідає темі та змісту роботи. Наприклад, Тема роботи «Управління персоналом на міжнародному підприємстві», а вихідними даними зазначено – «наукові праці вітчизняних та зарубіжних вчених, матеріали науково-практичних конференцій, нормативно-правові акти України, довідкові та інформаційні видання,	тем щодо раціонального споживання, інклюзивних інституцій, сталих міст, відповідального виробництва тощо) на інші дисципліни, щоб забезпечити комплексний підхід до навчання та розвитку студентів. Критерій 5 Розмістити повні комплекти силабусів для всіх років навчання на сайті випускової кафедри. Критерій 6 Розширити можливості для стажування викладачів у провідних компаніях, які займаються міжнародним бізнесом. Критерій 7 Впровадити у навчальний процес сучасне спеціалізоване програмне забезпечення для менеджерів та економістів, релевантне для міжнародного бізнесу. Інтегрувати практичні заняття з використанням цього програмного забезпечення в навчальний план відповідних дисциплін. Критерій 8 1. Для покращення якості аналізу даних анкетування, у термін до 1 вересня 2025 року Відділу забезпечення якості освітньої діяльності організувати перехід на єдину систему (централізовану платформу для збору та аналізу результатів опитувань) та забезпечити стандартизацію процесів опитування. 2. Для усунення технічної помилки з мовними налаштуваннями у Microsoft Forms, до 1 вересня 2025 року
--	--	--	--	---

			Інтернет-ресурси, присвячені проблемам розробки стратегії міжнародного маркетингу підприємства, статут, фінансова, бухгалтерська та інша звітність підприємства»; Тема роботи «Міжнародна маркетингова стратегія підприємства», а предметом дослідження прописано «є теоретичні засади та практичні методи, метрики та інструменти, які використовуються у сфері інформаційних технологій для планування рекламних кампаній» Вивчення вибірових дисциплін, згідно НП, зосереджено у 5-8 семестрах. GER фіксує часткове дублювання змісту ОК обов'язкового та вибірового блоків, що представлено у копіях індивідуальних планів здобувачів. Наприклад: ІП здобувача 2021 р. вступу – на 1 курсі вивчається «ЗП8 Основи підприємництва» – на 3 – «ВД1 Основи ведення бізнесу»; на 3 курсі вивчається «СП14 Управління інноваціями», а на 4 – «ВП1.5 Інноваційна діяльність в міжнародному бізнесі». Критерій 3 На сайті ЗВО, у вкладці "Програми вступних	організувати перевірку налаштувань облікових записів Microsoft 365 та встановити автоматичне налаштування мови на українську. Критерій 9 Розглянути доцільність розміщення інформації про обговорення ОП у окремій вкладці Громадське обговорення (наразі інформація у вкладці Новини), окрема вкладка зробить інформацію про громадські обговорення більш помітною для зацікавлених сторін, підкреслюючи важливість участі громадськості. GER РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Гаранту, до оновлення ОП, залучити до реального її обговорення та аналізу представників академічної спільноти за спеціальністю Менеджмент. Гаранту та проектній групі при оновленні ОП уточнити та чітко прописати фокус програми, відповідно до заявленої спеціальності Менеджмент. Критерій 2 Гаранту та проектній групі, при оновленні ОП, врегулювати компонентне наповнення відповідно до заявленої спеціальності. Привести зміст СП 1 «Вступ до спеціальності (Ознайомча практика)» у відповідність
--	--	--	---	---

			випробовувань", у розділі "Інститут економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу (БЕМ) Програма вступних випробувань бакалавр БЕМ 2024.pdf" (https://vstup.kpi.kharkov.ua/programy-vstupnykh-vyprobuvan/) підвантажена програма вступу на другий (магістерський) рівень, що унеможливорює здобувачам ознайомитися із програмою вступних випробовувань. Критерій 4 - Критерій 5 Форми атестації здобувачів відповідають Стандарту, однак у завантаженому в системі Наказі на затвердження тем кваліфікаційних робіт, за даною ОП «Міжнародний бізнес» фіксується значне дублювання тем, зокрема у групі БЕМ 720a – тричі зазначена одна тема - «Стратегія виходу підприємства на зовнішні ринки», яка 2-чі дублюється у групі 720в та 3-чі у групі 720 в.с. Критерій 6 Огляд наукових праць НПП дозволяє зробити висновок про часткову невідповідність заявлених у відомостях СО публікацій НПП ОК, які вони забезпечують. Зокрема: Абрамов Ф. В. «Економічна	до предметної області спеціальності та чинного законодавства з питань освіти. Врегулювати відповідність тематики та змісту лекційних і практичних занять. При формуванні пулу вибіркових компонентів, з метою виключення дублювання, врахувати зміст ОК обов'язкового блоку. Відкоригувати рекомендовані теми кваліфікаційних робіт відповідного до предметного поля спеціальності Менеджмент. Чіткіше формулювати предмет дослідження у кваліфікаційних роботах, враховуючи зміст роботи та актуальність зазначеної проблеми. Критерій 3 Відповідальним за оприлюднення інформації щодо вступної компанії на сторінці ЗВО моніторити її достовірність, відповідність рівням освіти та актуальність. Критерій 4 НПП продовжити роботу щодо систематичного оновлення матеріалів НМЗ ОК та впровадження в освітній процес інноваційних методів. Критерій 5 Гаранту та проектній групі розширити примірну тематику кваліфікаційних робіт, з метою уникнення їх дублювання. Критерій 6 НПП, до початку наступного навчального року, забезпечити їх повну відповідність освітнім компонентам, що вони реалізують та
--	--	--	---	---

			теорія. Мікроекономіка » - усі статті лише по фінансах. Захарченко О. С. «Митне регулювання» - взагалі праць немає. Сітак І. Л. «Міжнародна інвестиційна діяльність» - 2-3 праці. Ульяновченко Н. В. «Стратегічне управління» - 2 праці. Ширяєва Н. В. «Управління міжнародними ланцюгами постачання» – 1 стаття. Фощій П. М. «Інформаційні технології в економічній діяльності » – праць нема. Стригуль Л. С. «Економічна статистика» – 1 стаття, решту по туризму. Шматько Н. М. «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» – праць нема. Данько Т. В. «Міжнародний бізнес» - 2-3 праці. Лінькова О. Ю. «Теорія організацій» - 1-2 праці. Сичова О. Є. «Основи міжнародного маркетингу» – 3 праці. Прохоренко О. В. «Самоменеджмент» - 2 праці. Яценко О. М. «Самоменеджмент» - 3 праці. Критерій 7 - Критерій 8 ГЕР фіксує недостатню роботу внутрішньої системи забезпечення якості, оскільки назва ОП не корелюється із фокусом спеціальності за якою вона заявлена і це не було	надалі активізувати свою публікаційну активність. Критерій 7 ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ, щодо доцільності інтеграції у практичні заняття відповідних дисциплін спеціалізованого програмного забезпечення. Критерій 8 Внутрішній системі забезпечення якості освіти ЗВО аналізувати недоліки, виявлені під час акредитаційної експертизи ОП та контролювати їх усунення. Забезпечити постійний моніторинг ОП, на предмет її відповідності заявленій спеціальності Критерій 9 ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ
--	--	--	--	---

				виявлено. Внутрішня система не виявила невідповідності тематики кваліфікаційних робіт спеціальності Менеджмент та дублювання окремими вибірковими дисциплінами за змістом курсів обов'язкового блоку. Критерій 9 -	
14.	186 Видавництво та поліграфія /5126/ Інформаційні технології в медіаіндустрії	ЕК умовно (відкладена) Критерій 6. Людські ресурси: Рівень відповідності Е / ГЕР умовно (відкладена) Критерій 6. Людські ресурси: Рівень відповідності Е	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: ОП забезпечують тільки двоє НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи; за ОК СП7 «Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва» встановлена невідповідність академічної та/або професійної кваліфікації НПП; в реалізації ОП відсутні штатні викладачі, які мають науковий ступінь/вчене звання відповідно до спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія». Відсутність скоординованого підходу до формування змісту ОК та чіткої структури, за якою освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему. Зміст окремих ОК не повністю відповідає методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для набуття	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Професійний стандарт відсутній та, згідно ОП, професійна кваліфікація не присвоюється, але у наведеному в ОП переліку посад зазначені види економічної діяльності, які є зайвими у списку посад. Критерій 2 Зміст ОП має чітку структуру, однак освітні компоненти, включені до програми, не завжди формують логічно узгоджену та взаємопов'язану систему. Критерій 3 - Критерій 4 На зустрічах студенти та випускники зазначили, що не обізнані або мало обізнані з питанням можливостей академічної мобільності та участі у міжнародних проєктах. Критерій 5	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: Розглянути можливість залучення до штату фахівців, які мають науковий ступінь відповідно до спеціальності, що підсилить професійну підготовку; розширити співпрацю з роботодавцями, врахувавши професійне спрямування та фокус ОП; розглянути додаткові можливості залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, збільшити кількість гостьових лекцій, вебінарів, практикумів від фахівців галузі; за сприятливих умов та виходу на очне навчання посилити співпрацю з університетським видавництвом в межах освітнього процесу. Ввести окремий ОК, який детально охоплював би вивчення технологічних процесів видавничо-поліграфічного виробництва, виготовлення паковань; враховуючи, що ОП має чітко визначений основний фокус та спеціалізацію, додатково в ОП зазначити спеціальні (фахові, предметні) компетентності та результати навчання, які б це

		практичних навичок і розуміння принципів використання/проектування технологічних процесів видавничо-поліграфічного виробництва, виготовлення пакування. Потребує подальшого перегляду наповнення освітніх компонентів, у відповідності до їх назви та тенденцій розвитку спеціальності. Відсутні наукові публікації у збірниках наукових праць, що внесені до переліку фахових за 186 спеціальністю. Сфера наукових інтересів викладачів кафедри, що викладають на цій ОП переважно лежить за межами предметної області спеціальності «Видавництво та поліграфія». Переважна кількість освітніх компонентів спеціальної (фахової) підготовки не забезпечено авторськими навчально-методичними виданнями, зокрема до виконання практичних та лабораторних робіт. Рекомендована основна література фахових дисциплін здебільшого відсутня у бібліотеці НТУ «ХПІ»; посилання, надані на закриті репозитарії інших закладів освіти, не дають можливості скористатись рекомендованими виданнями. На сайті репозитарію НТУ «ХПІ» не оприлюднено у відкритому доступі кваліфікаційні роботи	Пошук за тематикою або за прізвиськом автора кваліфікаційної роботи через зовнішні пошукові системи не відслідковує закриту частину репозитарію ХПІ. Критерій 6 ОП забезпечують лише двоє НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи: Азаренков В.І., Сидоренко Г.Ю. – дипломи магістра за спеціальністю «Видавництво та поліграфія», 2025 р. Встановлено невідповідність академічної та/або професійної кваліфікації НПП за ОК СП 7 «Обладнання видавничополіграфічного виробництва», яку забезпечує к.т.н., ст.викл. Кадигроб С.В. Науковий доробок НПП значною мірою знаходиться за межами предметної області спеціальності Критерій 7 - Критерій 8 - Критерій 9 -	відображали; ЕГ рекомендує провести перегляд та перегруповування змісту ОК з метою усунення дублювання і забезпечення логічної послідовності та узгодженості подання навчального матеріалу; необхідно забезпечити узгодженість між очікуваними результатами навчання та змістом ОК, оновити їх, відповідно до сучасних вимог галузі. Активізувати роботу НПП з підготовки наукових публікацій в межах спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» та публікацію їх у збірниках наукових праць, що внесені до переліку фахових за спеціальністю 186. НПП підсилити освітні компоненти спеціальної (фахової) підготовки розробкою актуального авторського навчально-методичного забезпечення. Своєчасно і повно оприлюднювати кваліфікаційні роботи у відкритому доступі у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти. Залучити до опитувань здобувачів усіх курсів, що проводяться кафедрою; відокремлювати результати опитувань, що проводяться на рівні відділу забезпечення якості освіти, за студентами спеціальності. Це надасть змогу своєчасно виявляти потреби здобувачів та реагувати на них. ЕГ рекомендує забезпечити належну практикоорієнтованість ОП, провести дооснащення матеріально-технічної бази та чітко розмежувати зміст завдань переддипломної практики і кваліфікаційної роботи; розширити співпрацю з роботодавцями, зокрема і
--	--	---	--	--

		випусників; доступ можливий тільки за окремими запитом кожної з робіт; пошук за тематикою або за прізвищем автора кваліфікаційної роботи через зовнішні пошукові системи не відслідковує закриту частину репозитарію ХПІ, зокрема і системи перевірки плагіату; відсутня можливість пошуку за фільтрами (сортування) в електронному репозитарії кваліфікаційних випускних робіт. Залучення до опитувань здобувачів (2024 та 2022 роки), що проводяться кафедрою, тільки випускних курсів; відсутність виокремлення результатів опитувань, що проводяться на рівні відділу забезпечення якості освіти, за студентами спеціальності. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1) недостатнє висвітлення питань технологічних процесів видавничо-поліграфічного виробництва в ОК, засвоєння здобувачами теоретичних знань і набуття практичних навичок у сфері друкарських та післядрукарських технологій, а також виготовлення пакування; 2) відсутність представників роботодавців у групі розробників ОП. Критерій 2	за межами регіону в дистанційному форматі. Оприлюднювати на сторінках кафедри та відділу забезпечення якості освітньої діяльності діючих редакцій ОП та силабуси відповідних освітніх компонент. Більше уваги приділити поширенню інформації про можливість академічної мобільності та міжнародних проєктів серед студентів ОП; визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 1. ЕГ вважає, що ПР 7, ПР 8, ПР 12, ПР 13 в частині отримання навичок і розуміння принципів використання технологій друкарських, післядрукарських процесів, виготовлення пакування забезпечено частково освітніми компонентами СП7, СП20, СП21, тому рекомендує ввести окрему ОК, яка б детально охоплювала зазначені процеси, сприяла глибшому засвоєнню теоретичних знань і набуттю практичних навичок у сфері друкарських та післядрукарських технологій, виготовлення пакування. 2. ЕГ рекомендує вилучити пункти "22.1 Видавнича діяльність", "22.11 Видання книг", "22.2 Поліграфічна діяльність та пов'язані з нею послуги" із наведеного
--	--	--	--

		Відсутність скоординованого підходу до формування змісту ОК та чіткої структури, за якою освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему. Зміст окремих ОК не повністю відповідає методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для навичок і розуміння принципів використання технологій друкарських, післядрукарських процесів, виготовлення пакування. Критерій 3 Немає Критерій 4 Потребує подальшого перегляду наповнення освітніх компонентів, наприклад «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика», «Сучасні технології у видавничій справі та медіаіндустрії» у відповідності до їх назви та тенденцій розвитку спеціальності. Критерій 5 На сайті репозитарію ЗВО не висвітлено у відкритому доступі кваліфікаційні роботи випускників, доступ можливий тільки за окремими запитом кожної з робіт. Пошук за тематикою або за прізвиськом автора кваліфікаційної роботи		в ОП, переліку посад, оскільки вони є видами економічної діяльності за КВЕД, а не назвами посад згідно з класифікатором професій ДК 003:2010. 3. Враховуючи, що ОП має чітко визначений основний фокус та спеціалізацію, що орієнтовані на використання сучасних інформаційних мультимедійних технологій, додатково прописати спеціальні (фахові, предметні) компетентності та результати навчання, які б це відображали. 4. ЕГ пропонує залучити представників роботодавців у групу розробників ОП. Критерій 2 1. ЕГ рекомендує провести перегляд та перегруповування змісту ОК з метою усунення дублювання і забезпечення логічної послідовності та узгодженості подання навчального матеріалу. 2. Необхідно забезпечити узгодженість між очікуваними результатами навчання та змістом ОК, оновити їх, відповідно до сучасних вимог галузі, а також включити дисципліни технологічного напрямку в навчальний процес. 3. ЕГ рекомендує посилити контроль за оформленням звітної документації з практики та розширити кількість баз практик. 4. ЕГ рекомендує забезпечити належну практикоорієнтованість ОП шляхом проведення повноцінної ознайомчої практики, дооснащення
--	--	--	--	---

		через зовнішні пошукові системи не відслідковує закриту частину репозитарію ХПІ. Критерій 6 Для забезпечення реалізації освітньої програми в межах спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» відсутні штатні викладачі, які мають науковий ступінь/вчене звання відповідно до спеціальності. ЕГ встановлено, що ОП забезпечують тільки двоє НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи; Невідповідність академічної та/або професійної кваліфікації НПП за ОК СП 7 «Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва» Відсутні наукові публікації у збірниках наукових праць, що внесені до переліку фахових за 186 спеціальністю. Варто зазначити, що і сфера наукових інтересів викладачів кафедри, що викладають на цій ОП переважно лежить за межами предметної області спеціальності “Видавництво та поліграфія” Критерій 7 Переважає кількість освітніх компонентів спеціальної (фахової) підготовки не	матеріально-технічної бази та чіткого розмежування змісту переддипломної практики і кваліфікаційної роботи. Критерій 3 ЕГ рекомендує активно інформувати студентів про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також заохочувати їх документувати результати свого навчання поза формальною освітньою системою – зокрема, шляхом участі в сертифікованих курсах, тренінгах, стажуваннях чи проєктах. Критерій 4 1. Переглянути наповнення освітніх компонентів, наприклад «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика», «Сучасні технології у видавничій справі та медіаіндустрії» у відповідності до їх назви з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності. 2. Більше уваги приділити поширенню інформації про можливість академічної мобільності та міжнародних проєктів серед студентів ОП. Критерій 5 ЕГ рекомендує своєчасно і повно оприлюднювати кваліфікаційні роботи у відкритому доступі у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти. Критерій 6 розглянути можливість залучення до штату фахівців, які мають науковий ступінь відповідно до спеціальності,
--	--	---	---

		забезпечено авторськими навчально-методичними виданнями. Корпусу, в якому провадиться освітня діяльність ОП, бракує санвузлів для маломобільних груп населення, що відображено у Додатку щодо доступності будівель та приміщень для маломобільних груп населення (МГН), у тому числі осіб з інвалідністю з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату (https://surli.cc/nzzrml). Критерій 8 1. До останнього опитування здобувачів освіти, яке проводиться на рівні кафедри, залучені тільки представники випускного курсу. 2. ЗВО вважає питання вільного доступу до кваліфікаційних робіт дискусійним питанням через авторські права, тому доступ до робіт мають лише авторизовані особи та отримати роботу можна винятково на запит, що регламентується Положенням про електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут». Критерій 9 1. На сайті ЗВО відсутні редакції ОП 2021 та 2022 років вступу, за	що підсилить професійну підготовку; розширити співпрацю з роботодавцями, врахувавши професійне спрямування та фокус ОП; розглянути додаткові можливості залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, збільшити кількість гостьових лекцій, вебінарів, практикумів від фахівців галузі. за сприятливих умов та виходу на очне навчання посилити співпрацю з університетським видавництвом в межах освітнього процесу; активізувати роботу НПП з підготовки наукових публікацій в межах спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» та публікацію їх у збірниках наукових праць, що внесені до переліку фахових за спеціальністю 186. Критерій 7 Впродовж 2025-2026 н.р. академічному персоналу, підсилити освітні компоненти спеціальної (фахової) підготовки розробкою актуального авторського навчально-методичного забезпечення (у вигляді методичних вказівок та рекомендацій/конспектів лекцій/ посібників/та інше). 2. У разі переходу з дистанційного формату навчання в аудиторний (офлайн-режим) адміністрації ЗВО забезпечити наявність універсальний дизайн корпусу для маломобільних
--	--	--	--

			якими навчаються здобувачі 3 та 4 курсів. 2. На сторінці кафедри не оприлюднено силабуси до ОК загальної підготовки та деякі до спеціальної (фахової) – ОК СП2 «Інженерна і комп'ютерна графіка» СП18 «Основи професійної безпеки та здоров'я людини», СП20 «Видавничо-матеріали» та ПП 2 «Переддипломна практика». 3. Електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт має обмежений доступ; 4. Відсутня можливість пошуку за фільтрами (сортування) в електронному репозитарію кваліфікаційних випускних робіт.		груп населення – спеціалізованими туалетними кабінками. Критерій 8 Гаранту ОП проконтролювати, аби до наступних опитувань здобувачів, які проводяться на рівні кафедри, були залучені всі курси ОП, що дозволить своєчасно реагувати на запити та вдосконалювати ОП. 2. Впродовж 2025-2026 н.р. завідувачці випускової кафедри посприяти налагодженню між випускниками ОП та представниками Центру «Кар'єра» НТУ «ХПІ», шляхом залученості до онлайн-заходів та анкетувань, які провадить останній. 3. Впродовж 2025 р. гаранту та завідувачці кафедри укласти зі здобувачами авторські договори та оприлюднити кваліфікаційні роботи (починаючи з випускників 2025 року), наприклад, на сторінці кафедри як структурного підрозділу ЗВО. Такі заходи будуть забезпечувати вимоги до кваліфікаційної роботи, висунуті Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія», поки питання щодо вільного доступу до робіт електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт ЗВО вирішується. Критерій 9 1. До 2025-2026 н. р. гаранту ОП та завідувачці випускової кафедри проконтролювати оприлюднення на
--	--	--	--	--	--

					сторінках кафедри та відділу забезпечення якості освітньої діяльності діючих редакцій ОП, за якими навчаються здобувачі, адже і здобувачі, і потенційні студенти, які можуть поновитися на ОП, повинні мати право переглянути та ознайомитися з діючими ОП. 2. До кінця 2025 р. гаранту ОП та завідувачці випускової кафедри проконтролювати наявність силабусів до усіх ОК усіх діючих наразі ОП на сторінці кафедри. 3. Директорці науково-технічної бібліотеки забезпечити вдосконалення системи пошуку електронного репозитарію. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Вилучити пункти "22.1 Видавнича діяльність", "22.11 Видання книг", "22.2 Поліграфічна діяльність та пов'язані з нею послуги" із наведеного в ОП, переліку посад, оскільки вони є видами економічної діяльності за КВЕД, а не назвами посад згідно з класифікатором професій ДК 003:2010. Враховуючи, що ОП має чітко визначений основний фокус та спеціалізацію, що орієнтовані на використання сучасних інформаційних мультимедійних технологій, додатково
--	--	--	--	--	--

					прописати спеціальні (фахові, предметні) компетентності та результати навчання, які б це відображали. Критерій 2 Провести перегляд та перегрупування змісту ОК з метою усунення дублювання і забезпечення логічної послідовності та узгодженості подання навчального матеріалу. Критерій 3 Активно інформувати студентів про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Критерій 4 Переглянути наповнення освітніх компонентів, наприклад «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика», «Сучасні технології у видавничій справі та медіаіндустрії» у відповідності до їх назви з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Критерій 5 Своєчасно і повно оприлюднювати кваліфікаційні роботи у відкритому доступі у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти. Критерій 6 Розглянути можливість залучення до штату фахівців, які мають науковий ступінь відповідно до спеціальності, що підсилить професійну підготовку; розширити співпрацю з роботодавцями, врахувавши професійне спрямування та фокус ОП;
--	--	--	--	--	--

					розглянути додаткові можливості залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, збільшити кількість гостьових лекцій, вебінарів, практикумів від фахівців галузі; за сприятливих умов та виходу на очне навчання посилити співпрацю з університетським видавництвом в межах освітнього процесу; активізувати роботу НПП з підготовки наукових публікацій в межах спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» та публікацію їх у збірниках наукових праць, що внесені до переліку фахових за спеціальністю 186. Критерій 7 Впродовж 2025-2026 н.р. академічному персоналу, підсилити освітні компоненти спеціальної (фахової) підготовки розробкою актуального авторського навчально-методичного забезпечення (у вигляді методичних вказівок та рекомендацій/конспектів лекцій/ посібників/та інше). Критерій 8 Впродовж 2025 р. гаранту та завідувачці кафедри укласти зі здобувачами авторські договори та оприлюднити кваліфікаційні роботи (починаючи з випускників 2025 року), наприклад, на сторінці кафедри як структурного підрозділу ЗВО. Критерій 9 1. До 2025-2026 н. р. гаранту ОП та завідувачці випускової кафедри проконтролювати оприлюднення на
--	--	--	--	--	---

					сторінках кафедри та відділу забезпечення якості освітньої діяльності діючих редакцій ОП, за якими навчаються здобувачі, адже і здобувачі, і потенційні студенти, які можуть поновитися на ОП, повинні мати право переглянути та ознайомитися з діючими ОП. 2. Директорці науково-технічної бібліотеки забезпечити вдосконалення системи пошуку електронного репозитарію.
15	123 Комп'ютерна інженерія /29433/ Сучасне програмування, мобільні пристрої та комп'ютерні ігри	В/ В	ЕК ЗАГАЛЬНІ НЕДОЛІКИ: 1. Забезпечення ПРН5 дисципліною ОК "Іноземна мова для професійної комунікації", лекційними і лабораторними заняттями ОК "Технологія автоматизованого проектування", ОК "Вступ до спеціальності. Основи комп'ютерної інженерії", що спричинене надто вузьким розумінням терміну «управління проектами» розробниками освітньої програми. У контексті програми цей термін трактується переважно як управління проектами у сфері автоматизованого проектування (САПР) або як управління технічними аспектами розроблення програмного забезпечення. Натомість управління проектами в сучасних ІТ-компаніях має набагато ширший зміст і включає знання та вміння з застосування гнучких	ГЕР ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 - Критерій 2 - Критерій 3 - Критерій 4 - Критерій 5 - Критерій 6 - Критерій 7 - Критерій 8 - Критерій 9 ГЕР погоджується з висновком зі звіту ЕГ, що в ЗВО оприлюднено ОП та інформацію про її реалізацію. ЕГ відзначила у звіті наступні недоліки: "У контексті Критерію 9 недоліком	ЕК ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ: 1. У 2025/2026 та наступних навчальних роках: - продовжувати здійснення системного моніторингу розвитку спеціальності з урахуванням галузевого контексту, актуальних вимог ринку праці та зворотного зв'язку від стейкхолдерів, а відповідний перелік змін ОП оприлюднювати на сайті кафедри; - оприлюднювати у силабусах ОК та на сайті кафедри посилання на актуальні курси на онлайн-платформах для проходження курсів неформальної освіти, що відповідатимуть конкретним ОК; - посилити роботу щодо постійної мотивації здобувачів до неформальної освіти за програмами, які діють в ЗВО; - посилити інформування та активізувати участь здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема із закладами-партнерами; - НПП оновлювати зміст ОК на основі власних наукових досліджень та

		методологій управління (Agile, Scrum, Kanban), традиційних підходів (Waterfall, PMBOK), управління ризиками, ресурсами, командною динамікою, комунікацією зі стейкхолдерами, управління змінами, тощо. 2. Помічено невідповідності між матрицею відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та ОК та змістом силабусів. 3. Силабус ОК "Ознайомча практика в "Innovation Campus" не містить інформації щодо деталей проведення практики і не дає можливості оцінити формування відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. 4. Недостатній взаємозв'язок зі здобувачами в контексті інформування студентів про різного роду заходи, у тому числі психологічних. 5. Недостатній контроль системи забезпечення внутрішньої якості освіти над оновленням дидактичного матеріалу на сайті ЗВО. 6. Наявність неактуальної інформації, непрацюючих посилань на сайті та неперекладеної інформації. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Недоліків у контексті критерію 1 не виявлено. Критерій 2	є наявність неактуальної інформації, непрацюючих посилань на сайті.."	отриманих результатів підвищення кваліфікації в галузі інформаційних технологій; - наводити у силабусах інформацію про можливість перезарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти з посилання на нормативну базу ЗВО; - популяризувати серед здобувачів наявні графіки заходів для підтримки ментального здоров'я; - активно поліпшити взаємозв'язок психологічного відділу зі здобувачами в контексті інформування студентів про різного роду заходи, у тому числі психологічних; - покращити контроль системи забезпечення внутрішньої якості освіти над оновленням дидактичного матеріалу на сайті ЗВО; - центру кар'єри ЗВО активніше долучатися до процесу працевлаштування здобувачів; 2. До початку 2025/2026 навчального року: - передбачити відповідні теми для повноцінного забезпечення ПРН5, зокрема вивчення гнучких методологій управління, традиційних підходів, управління ризиками, ресурсами, командною динамікою, комунікацією зі стейкхолдерами, управління змінами тощо; - узгодити зміст силабусів з матрицею відповідності компетентностей, ПРН та ОК; - розширити силабус ОК "Ознайомча практика в "Innovation Campus", включивши до нього більше інформації про дану практику; - під час відбору кадрів на заміщення вакантних посад НПП звертати увагу
--	--	---	--	--

		1. Забезпечення ПРН5 дисципліною ОК "Іноземна мова для професійної комунікації", лекційними і лабораторними заняттями ОК "Технологія автоматизованого проєктування", ОК "Вступ до спеціальності. Основи комп'ютерної інженерії", що спричинене надто вузьким розумінням терміну «управління проєктами» розробниками освітньої програми. У контексті програми цей термін трактується переважно як управління проєктами у сфері автоматизованого проєктування (САПР) або як управління технічними аспектами розроблення програмного забезпечення. Натомість управління проєктами в сучасних ІТ-компаніях має набагато ширший зміст і включає знання та вміння з застосування гнучких методологій управління (Agile, Scrum, Kanban), традиційних підходів (Waterfall, PMBOK), управління ризиками, ресурсами, командною динамікою, комунікацією зі стейкхолдерами, управління змінами, тощо. 2. Помічено невідповідності між матрицею відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та ОК та змістом силабусів. 3. Силабус ОК "Ознайомча практика в "Innovation Campus" не містить	на дотримання відповідності академічної кваліфікації НПП ОК; - гаранту ОП та НПП, яким доручено викладання обов'язкових ОК, забезпечити їх відповідність ОК за науковою діяльністю; - забезпечити дотримання Закону Про забезпечення функціонування української мови як державної та не використовувати російськомовні праці НПП в підпунктах п. 38 ЛУ; - здійснити моніторинг на виявлення неактуальної інформації та перевірку працюючих та непрацюючих посилань на сайті, наявності неперекладеної інформації; 3. До кінця початку червня 2025 року оприлюднити на вебсайті ЗВО програми вступних випробувань за 2025 рік для прийому на навчання вступників, які здобули вищу освіту та вступають на перший рік навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою спеціальністю. ЗА КРИТЕРІЯМИ: Критерій 1 Завідувачу кафедри (гаранту) продовжувати здійснення системного моніторингу розвитку спеціальності з урахуванням галузевого контексту, актуальних вимог ринку праці та зворотного зв'язку від стейкхолдерів з метою підтримання високої якості
--	--	---	---

		інформації щодо деталей проведення практики і не дає можливості оцінити формування відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Критерій 3 У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявила. Критерій 4 У ході акредитаційної експертизи ОП недоліків за Критерієм 4 ЕГ не виявила. Критерій 5 У ході акредитаційної експертизи ОП недоліків за Критерієм 5 ЕГ не виявила. Критерій 6 Відсутність забезпечення частини ОК науковою діяльністю НПП. Критерій 7 Недоліків у контексті критерію 7 не виявлено. Критерій 8 У контексті Критерію 8 недоліком є недостатній взаємозв'язок зі здобувачами в контексті інформування студентів про різного роду заходи, у тому числі психологічних. Недостатній контроль системи забезпечення внутрішньої якості освіти над оновленням дидактичного матеріалу на сайті ЗВО.		освітнього процесу, а відповідний перелік змін ОП оприлюднювати на сайті кафедри. Критерій 2 1. До початку 2025/2026 навчального року передбачити відповідні теми для повноцінного забезпечення ПРН5, зокрема вивчення гнучких методологій управління (Agile, Scrum, Kanban тощо), традиційних підходів (Waterfall, PMBOK), управління ризиками, ресурсами, командною динамікою, комунікацією зі стейкхолдерами, управління змінами тощо. 2. До початку 2025/2026 навчального року узгодити зміст силабусів з матрицю відповідності компетентностей, програмних результатів навчання та ОК. 3. До початку 2025/2026 розширити силабус ОК "Ознайомча практика в "Innovation Campus", включивши до нього більше інформації про дану практику. Критерій 3 Експертна група рекомендує ЗВО: - до 01.06.2025 року членам Приймальної комісії ЗВО оприлюднити на вебсайті програми вступних випробувань за 2025 рік для прийому на навчання вступників, які здобули вищу освіту та вступають на перший рік навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за неспорідненою спеціальністю осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра і виконують у повному обсязі навчальний план, для здобуття освітнього ступеня бакалавра за іншою
--	--	---	--	--

			Критерій 9 У контексті Критерію 9 недоліком є наявність неактуальної інформації, непрацюючих посилань на сайті та неперекладеної інформації . .		спеціальністю в межах вакантних місць ліцензійного обсягу; - починаючи з 01.09.2025 року НПП оприлюднювати у силабусах освітніх компонент посилання на платформи для проходження курсів неформальної освіти та розміщувати на вебсайті кафедри актуальні курси, що відповідатимуть конкретним ОК за даною ОП. Чітко визначений список "дисципліна - курс неформальної освіти" дозволить сформувати систематичний підхід інтеграції неформальної освіти в освітній процес. Це забезпечить прозорість інформації, включаючи відповідність програмі дисциплін, зміст курсу, формат навчання, можливість отримання сертифікатів для перезарахування результатів; - починаючи з 01.09.2025 року Гаранту ОП та викладачам, які здіяяні до викладання ОК посилити роботу щодо постійної мотивації здобувачів до неформальної освіти за програмами, які діють в ЗВО, зокрема ЕПАМ-кампусу (https://campus.epam.ua/ua), академії Cisco Networking Academy НТУ «ХПІ» (https://web.kpi.kharkov.ua/cisco/) та відомих онлайн-платформ в галузі ІТ (наприклад, Coursera, Udemy, EdX, Sololearn, Codecademy, Prometheus). Разом з тим, ЕГ звертає увагу щодо підсилення інформування та участі здобувачів ОП «Сучасне програмування, мобільні пристрої та комп'ютерні ігри» у програмах академічної мобільності, зокрема із
--	--	--	---	--	--

					зкладами-партнерами (університет Вільдау). Критерій 4 Експертна група рекомендує ЗВО: - починаючи з 2025-2026 навчального року НПП оновлювати зміст ОК на основі власних наукових досліджень та отриманих результатів підвищення кваліфікації в галузі інформаційних технологій, зокрема за програмою «Software Architecture & Design» в компанії EPAM Systems; - починаючи із 2025-2026 навчального року НПП, які читають навчальні курси (Архітектура і програмування мікропроцесорів, Архітектура і програмування мікроконтролерів, Вбудовані системи, Архітектура та програмування вбудованих систем) оновити їх зміст та включити теми пов'язані із програмуванням мікроконтролерів STM32F407G-DISC1 у зміст даних дисциплін та виділити в навчальному плані ОП більше годин на їх практичне опанування здобувачами ВО; - починаючи з 2025-2026 навчального року НПП наводити у силабусах інформацію про можливість перезарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти з посилання на нормативну базу ЗВО (Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ»). Критерій 5 Рекомендації за Критерієм 5 відсутні. Критерій 6
--	--	--	--	--	---

					Експертна група рекомендує ЗВО: - до 01.09.2025 року членам Конкурсної комісії під час відбору кадрів на заміщення вакантних посад НПП звертати увагу на дотримання відповідності академічної кваліфікації НПП ОК; - до 01.09.2025 року гаранту ОП та НПП, яким доручено викладання обов'язкових ОК, забезпечити їх відповідність ОК за науковою діяльністю; - до 01.09.2025 року гаранту ОП та НПП забезпечити дотримання Закону Про забезпечення функціонування української мови як державної та не використовувати російськомовні праці НПП в підпунктах п. 38 ЛУ (наприклад, Т.Суханова, пп.1, стаття 4). Разом з тим, ЕГ звертає увагу на необхідність посилення роботи над науковими публікаціями, які відповідають ОК, дорученим для викладання викладачам. Критерій 7 Популяризувати серед здобувачів наявні графіки заходів для підтримки ментального здоров'я. Критерій 8 ЕГ рекомендує активно поліпшити взаємозв'язок психологічного відділу зі здобувачами в контексті інформування студентів про різного роду заходи, у тому числі психологічних у 2025-2026 н.р.. ЕГ рекомендує покращити контроль системи забезпечення внутрішньої якості освіти над оновленням дидактичного матеріалу на сайті ЗВО
--	--	--	--	--	--

					у 2025-2026 н.р. ЕГ рекомендує центру кар'єри ЗВО активніше долучатися до процесу працевлаштування здобувачів у 2025-2026 н.р Критерій 9 ЕГ рекомендує технічному відділу здійснити моніторинг на виявлення неактуальної інформації та перевірку працюючих та непрацюючих посилань на сайті, наявності неперекладеної інформації до початку 2025-2026 н.р. ГЕР РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПОДАЛЬШОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Критерій 1 Залучати профільних стейкхолдерів до формування цілей та ПРН ОП при її переглядах. Критерій 2 1. Формулювати тематики кваліфікаційних робіт здобувачів відповідно до теоретичному змісту предметної області спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, визначеному стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. Забезпечити при перегляді ОП до 1.09.2025 р. збільшення навчального матеріалу в обов'язковій частині ОП в ОК з кіберфізичних систем, комп'ютерних мереж, операційних систем реального часу та технологій Інтернету речей. Критерій 3
--	--	--	--	--	---

					Рекомендуємо сприяти залученню здобувачів ВО даної ОП до міжнародної, внутрішньої академічної мобільності. Критерій 4 Рекомендуємо продовжувати практику оновлення змісту ОК згідно сучасних досліджень в предметній області з комп'ютерної інженерії. Критерій 5 Рекомендуємо продовжувати практику інформування здобувачів з нормативними документами та основними положеннями з академічної доброчесності при реалізації ОП. Критерій 6 Рекомендуємо продовжувати практику залучення профільних роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації ОП. Критерій 7 Рекомендуємо оновлювати профільне матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для реалізації ОП, на постійній основі. Критерій 8 1. Рекомендуємо продовжувати практику дотримання визначених в ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. 2. На інституційному рівні в ЗВО розробити заходи та здійснювати контроль за їх виконанням щодо проведення щорічної перевірки розміщення повнотекстових кваліфікаційних робіт всіх здобувачів вищої освіти на сайті ЗВО/бібліотеки
--	--	--	--	--	---

					згідно вимог стандартів, зокрема здобувачів цієї ОП. Критерій 9 Рекомендуємо продовжувати практику розміщення на сайті ЗВО повної інформації про ОП, її реалізацію, кадровий склад та матеріально-технічне забезпечення.
16	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / 29400/ Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	УМОВНА (ВІДКЛАДЕНА)			
17	226 Фармація, промислова фармація /34890 / Фармація, промислова фармація	УМОВНА (ВІДКЛАДЕНА)			