

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

» Квітень 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю
галузі знань
кваліфікація

A1 Освітні науки

A Освіта

магістр освітніх наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»

Голова Вченої ради

Євген СОКОЛ

Протокол № _____

від «__» _____ 2025 р.

Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А1 Освітні науки

Кваліфікація магістр освітніх наук

СХВАЛЕНО

Робочою групою ОПП із спеціальності

А1 «Освітні науки»

Гарант освітньої програми

 Наталія СЕРЕДА

«__» _____ 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»

Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО

«__» _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад.
І.А. Зязюна

 Ніна ПІДБУЦЬКА

«__» _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
соціально-гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ

«__» _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Здобувач вищої освіти

(член робочої групи ОПП)

№ групи СГТ-М624

 Альона КАС'ЯНЕНКО

«__» _____ 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «__» _____ 2025 року № _____.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проект освітньо-професійної програми одержано від:

1. Людмила ШТЕФАН, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди.

(ім'я та ПРИЗВИЩЕ, науковий ступінь (за наявності), вчене звання (за наявності), назва підприємства або організації, посада)

2. Любов ПОКРОЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, Ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

(ім'я та ПРИЗВИЩЕ, науковий ступінь (за наявності), вчене звання (за наявності), назва підприємства або організації, посада)

3. Сергій КОВАЛЬ, доктор медичних наук, професор, завідувач відділу артеріальної гіпертензії та профілактики її ускладнень Державної установи “Національний інститут терапії імені Л.Т. Малої Національної академії медичних наук України”, викладач освітньо-наукової програми з підготовки докторів філософії, випускник ОПП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у 2023 р.

(ім'я та ПРИЗВИЩЕ, науковий ступінь (за наявності), вчене звання (за наявності), назва підприємства або організації, посада)

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженого та введенного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Розроблено робочою групою ОПП «Педагогіка вищої школи»
(назва ОПП)

Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій
Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»
у складі:

Гарант освітньої програми:

Наталія СЕРЕДА, к. мист., доц., доц. каф. педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Члени робочої групи ОП:

1. Ольга ІГНАТЮК, д.пед.н., проф., проф. каф. педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна ;

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

2. Тетяна СОЛОДОВНИК, к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна ;

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

3. Вікторія ШАПОЛОВА, к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна ;

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

4. Альона КАС'ЯНЕНКО, здобувач II рівня вищої освіти (магістр), група
СГТ-М624 .

(здобувач, ім'я та ПРІЗВИЩЕ, група)

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ A1 ОСВІТНІ НАУКИ

1 – Загальна інформація	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій; кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація – магістр освітніх наук
Форма навчання	Інституційна (денна, заочна)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки.
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл, QF LLL – 7 рівень
Передумови	За умови наявності освітнього ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію
Посилання на постійне розміщення опису освітньої програми	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/diyuchy-osvitni-programy/osvitnij-riven-magistr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних педагогів-лідерів, фахівців в галузі вищої освіти, здатних здійснювати викладацьку, організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність. Освітня програма спрямована на формування у здобувачів глибоких	

теоретичних знань, професійних компетентностей та ціннісних орієнтацій, необхідних для розв'язання складних освітньо-наукових завдань, впровадження сучасних методів навчання, реалізації міждисциплінарних підходів та розвитку сучасної освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Структура програми передбачає інтегративне та інтерактивне навчання. Орієнтується на сучасні наукові дослідження в галузі освіти, враховує специфіку роботи зазначеної галузі; базується на проектних та апробованих практичних результатах із врахуванням стану розвитку інновацій, перспектив їх використання та впровадження.
Основний фокус	Загальна освіта зі спеціальності А1 Освітні науки

освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми полягає в підготовці педагогів, здатних до лідерства у викладацькій діяльності, розв'язання складних теоретичних та практичних завдань сучасної освіти в умовах змін та освітніх трансформацій. Підготовка майбутніх фахівців зосереджується на поглибленому вивченні теоретичних та прикладних засад освіти, педагогічної науки, сучасних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій, психології навчання та розвитку Ключові слова: професійні компетентності, результати навчання, готовність до професійно-педагогічної діяльності, інноваційні технології, освітній моніторинг, викладацьке лідерство, педагогічне спілкування.
Особливості програми	Програма носить комплексний характер та орієнтована на розвиток фахівця з ґрунтовними інтегрованими знаннями та педагогічними компетентностями, здатного використовувати інноваційні підходи в організації та провадженні освітнього процесу у закладах вищої освіти, реалізовувати лідерський потенціал при виконанні професійних функцій викладача у ЗВО
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за такими професіями (згідно з чинною* редакцією «Національного класифікатора України» (Класифікатору професій ДК 003:2010) (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text): 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 33 Фахівці в галузі освіти.
Академічні права випускників	Можливе подальше продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, онлайн-навчання з елементами дистанційного навчання в системі Microsoft Office 365, самонавчання. Навчання проводиться у формі мультимедійних лекцій, проблемних лекцій, семінарів, практичних

	занять, консультацій, тренінгів, переддипломної практики, самостійного навчання, виконання самостійних наукових досліджень (у формі курсової та випускної кваліфікаційної роботи) на основі опрацювання підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки та іспити (усні та письмові), презентації, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи. Інструменти оцінювання спрямовані на якісне здійснення діагностики та вимірювання рівня сформованості очікуваних результатів навчання, при цьому їх зміст детально викладено у силабусах відповідних освітніх компонентів. Контроль академічної успішності здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим обов'язковим конвертуванням результатів до національної шкали оцінювання та шкали ECTS.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК) (визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові,) компетентності (СК)	Підготовка за спеціальністю: СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові

(визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність визначати способи прояву викладацького лідерства та напрями імплементації теорій лідерства у професійній діяльності викладача
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання за спеціальністю (визначені стандартом вищої освіти спеціальності)	РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного,

	контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Розуміти способи прояву та напрями імплементації теорій лідерства у професійній діяльності викладача
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОПП відповідає постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 15-16).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами,

	внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 17 у чинній редакції).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 18 у чинній редакції).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Внутрішня академічна мобільність (ступенева або кредитна), що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка), Університетом Петрошани (Румунія), Поморською академією (Польща), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) і Тулейнським університетом (США). https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/mizhнародni-zv-yazki/
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з вимогами чинного законодавства за умови визнання попереднього освітнього рівня.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ЗП 1	Основи наукових досліджень та академічної доброчесності	4,0	Залік
ЗП 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	Залік
Спеціальна (фахова)			
СП 1	Психологія прийняття рішень у сфері освіти/педагогіки	3,0	Залік
СП 2	Освітні системи та технології у вищій школі	5,0	Екзамен
СП 3	Педагогічна етика	4,0	Екзамен
СП 4	Освітній моніторинг у вищій школі	4,0	Екзамен
СП 5	Педагогіка і психологія вищої школи	4,0	Екзамен
СП 6	Інформаційні технології в освіті	5,0	Екзамен
СП 7	Педагогічне спілкування та риторика	4,0	Залік
СП 8	Лідерство у викладацькій діяльності	4,0	Екзамен
2. Практична підготовка			
ПП1	Переддипломна практика	11,0	Залік
3. Атестація			
	Кваліфікаційна робота	11,0	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		62,0	
4. Вибіркові освітні компоненти			
4.1. Освітні компоненти вільного вибору професійної підготовки загальноінститутського каталогу			

ОК ВВ ПП 1	Освітня компонента 1 2-го семестру	4,0	Залік
ОК ВВ ПП 2	Освітня компонента 2 2-го семестру	4,0	Залік
ОК ВВ ПП 3	Освітня компонента 3 2-го семестру	4,0	Залік
ОК ВВ ПП 4	Освітня компонента 4 2-го семестру	4,0	Залік
ОК ВВ ПП 5	Освітня компонента 5 2-го семестру	4,0	Залік
Освітні компоненти вільного вибору професійної підготовки загальноінститутського каталогу		20,0	
4.2. Освітні компоненти вільного вибору загальноуніверситетського каталогу			
ОК ВВ ЗП 1	Дисципліна 1 3-го семестру	4,0	Залік
ОК ВВ ЗП 2	Дисципліна 2 3-го семестру	4,0	Залік
Освітні компоненти вільного вибору загальноуніверситетського каталогу		8,0	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		28,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90,0	

3. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	7/8	-	7/8
2	Цикл професійної підготовки	55/61	-	55/61
3	Дисципліни вільного вибору	-	28/31	28/31
Всього за весь термін навчання		62/69	28/31	90/100

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у вигляді дипломної роботи та публічної демонстрації (захист).
Вимоги кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Політика щодо забезпечення якості вищої освіти	Основні принципи внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ ХПІ: відповідальність; адекватність; автономність; вимірюваність; наявність академічної культури та відкритості. Основні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти є: 1. Реалізація політики якості, щодо вирішення стратегічних цілей і завдань постійного поліпшення якості; 2. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 3. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти; 4. Підготовка та проведення моніторингових та соціально-психологічних досліджень для визначення потреб ринку праці, вимог стейкхолдерів вищої освіти, якості надання освітніх послуг і задоволеності якістю освітньої діяльності та якістю освіти; 5. Залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти тощо) до прийняття рішень за напрямками внутрішнього забезпечення якості; 6. Зовнішнє оцінювання якості діяльності НТУ ХПІ за результатами участі в національних та міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів, виконання Ліцензійних вимог; 7. Участь у процедурах акредитації та постакредитаційного моніторингу освітніх програм Університету. Напрями: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення студентоцентрованого та практикоорієнтованого навчання, викладання та оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. На підставі результатів аудиту системи управління якістю Університет отримав Сертифікат на систему управління якістю стосовно надання послуг у сфері
--	--

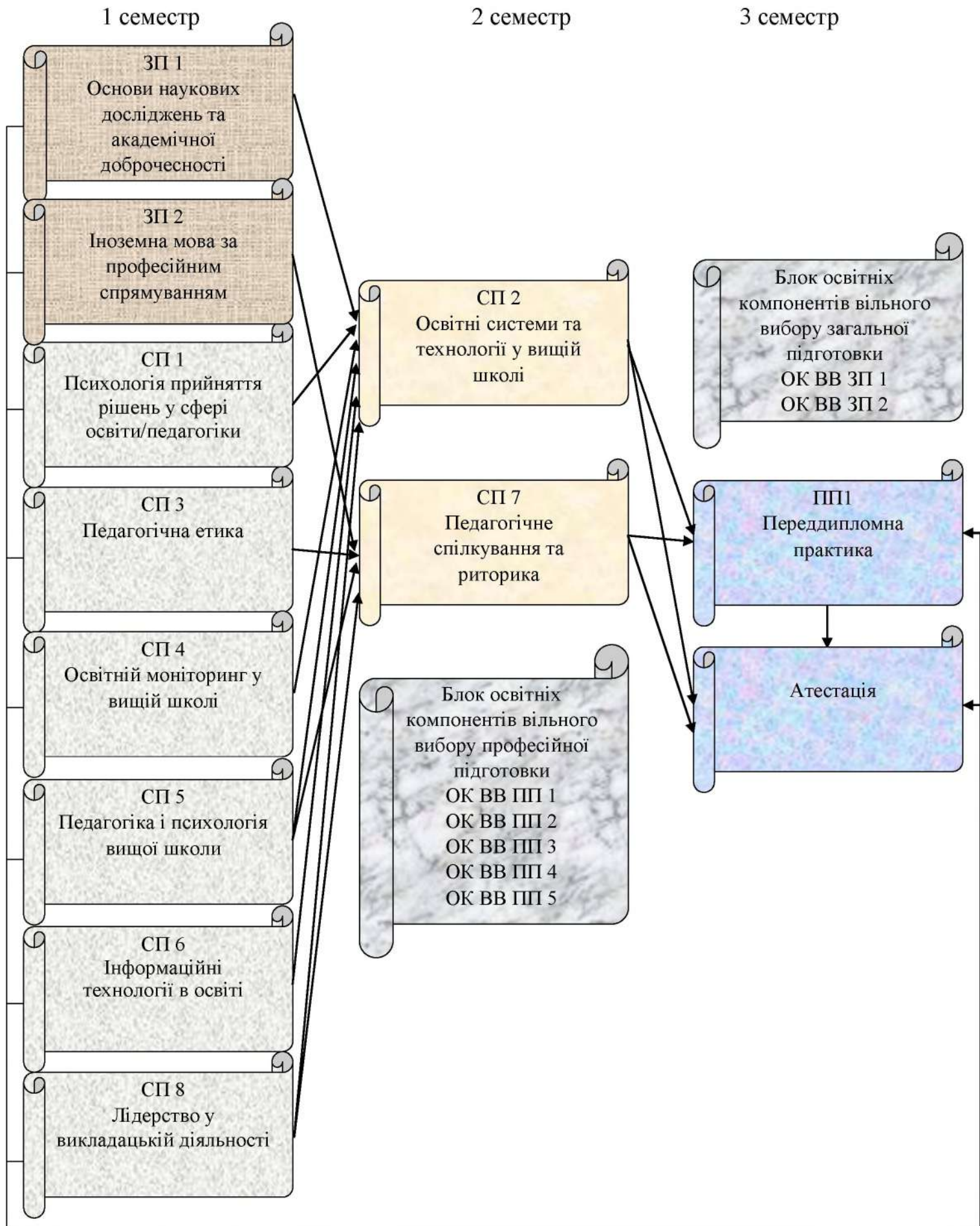
	вищої освіти; наукового досліджування та експериментального розробляння, яким підтверджено що Система управління якістю НТУ «ХПІ» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/dokumenty/systema-upravlinnya-yakistyu/
Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними документами в НТУ ХПІ щорічно. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволення: - освітніх потреб здобувачів вищої освіти, можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; - роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); - інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, аналіз нормативних документів, аналіз ситуації відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми, організації освітнього процесу за цією програмою та якості надання освітньої послуги. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти, щодо доцільності її існування у подальшому; в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази; г) за результатами акредитації (загальних результатів попередніх акредитацій за галуззю, спеціальністю, по кафедрі, інституту, університету). https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/
Забезпечення зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами. Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю; шкалою оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в силабусах освітніх компонент; обліку, аналізу та порівнянні результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на

	основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи. Використовується рейтингова система оцінювання. https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/
Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання	Планування, розподіл та надання навчальних ресурсів, забезпечення інформаційно-технічної підтримки враховують потреби здобувачів вищої освіти та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти інформовані про їх наявність. http://web.kpi.kharkov.ua/sgt/uk/category/novini/
Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	Щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр Університету здійснюється за рахунок використання механізмів оцінювання та самооцінювання результативності науково-педагогічної діяльності, її спрямованості на пріоритети розвитку національної системи вищої освіти, стратегії розвитку Університету, особистісного професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підсумки рейтингового оцінювання підводяться за результатами діяльності, досягнутими протягом навчального року. Оприлюднення результатів щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр відбувається на засіданні Ради з якості та Методичної ради Університету. Результати щорічного оцінювання розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rejtyng-npp-ta-kafedr
Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти)	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає у розробці методичних, дидактичних, інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль при опануванні освітньої-професійної (наукової) програми. https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/

Інформаційне забезпечення (інформаційний менеджмент)	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; управління кадрами та ін. https://vstup.kpi.kharkov.ua/edprogram/pedahohika-vyshchoi-shkoly-mahistr/ http://web.kpi.kharkov.ua/sgt/uk/studentu/dokumentatsiya/
Публічність інформації про освітні програми, освітню, наукову діяльність	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за освітньо-професійною (науковою) програмою публікується на сайті НТУ «ХПІ», включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Публічною є інформація про освітню діяльність за спеціальністю, включаючи критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються тощо. https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/
Забезпечення академічної доброчесності	Забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету та здобувачів вищої освіти реалізується через політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності і регулюється такими документами НТУ ХПІ: 1. Статут Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; 2. Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; 3. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; 4. Положення про репозитарій «Електронний архів Національного технічного університету «Харківський

	політехнічний інститут»; 5. Положення про Електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»
--	--

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні										Спеціальні (фахові)									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
РН1		СП2		ЗП1 СП6						ПП1	СП2				СП6					
РН2										ЗП1		СП6							СП6 ПП1	
РН3							СП5 СП7 СП8 ПП1						СП7							СП7
РН4				ЗП1										СП7						
РН5						СП4 СП8			СП2 СП8				СП3			СП5 СП8				
РН6			СП3								СП6	ЗП1			ПП1					
РН7			СП2				СП3						СП5 ПП1				СП4			
РН8			ПП1										СП7		СП2					
РН9	ЗП1 СП6	ЗП1 СП6								СП6							СП4		СП4	
РН10	СП1				СП1 СП3 ПП1			СП1									СП3 СП5			
РН11		СП4												СП2 СП4			СП1	СП1		
РН12							СП1									СП1				СП7 СП8 ПП1

Результати обговорення освітньої програми

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Зауваження/Рекомендації	Враховано / частково враховано/ не враховано	Примітка
Нетеса Ірина Ігорівна, завідувачка Центру дистанційної освіти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», викладачка секції інформаційних технологій в освіті, тренерка НУШ, супервізора, гарант ОНП, робоча група	Оновити мету, основний фокус та особливості ОП	враховано	Рішення Методичної комісії протокол №1 від 13.01.2025 протокол засідання кафедри №14 від 15.01.2025
Кузнецова Ганна Анатоліївна, старша викладачка кафедри вищої математики і математичного моделювання Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, гарант ОНП, робоча група	Замінити СК10, СК11 на СК10 у новому формулюванні; Замінити РН12, РН13 на РН12 у новому формулюванні	враховано	Рішення Методичної комісії протокол №1 від 13.01.2025 протокол засідання кафедри №14 від 15.01.2025
Ігнатенко Олександр Ігорович, заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Харківський комп'ютерно- технологічний фаховий коледж» НТУ «ХПІ», гарант ОНП, робоча група	Змінити назву ОК «Основи наукових досліджень» на «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності»; Змінити назву ОК «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі» на «Освітні системи та технології у вищій школі»	враховано	Рішення Методичної комісії протокол №1 від 13.01.2025 протокол засідання кафедри №14 від 15.01.2025

Кас'яненко Альона Ігорівна, здобувачка освітнього рівня магістр (гр.СГТ-М624), Гарант ОНП, робоча група	Перенести ОК «Інформаційні технології в освіті» в 1 семестр; перенести ОК «Педагогічне спілкування та риторика» в 2 семестр	враховано	Рішення Методичної комісії протокол №1 від 13.01.2025 протокол засідання кафедри №14 від 15.01.2025
--	---	-----------	--

Завідувач кафедри
ППУСС ім акад.І.А.Зязюна



проф. Ніна ПІДБУЦЬКА

Гарант освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»



доц. Наталія СЕРЕДА