



**ФОРМУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ.
ВИМОГИ ДО РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ.**



ВЗАОД

НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ ЗІ СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ НА ПЕРІОД ДО 2030 РОКУ.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>

ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПЛАНУ ЗАХОДІВ НА 2025-2026 РОКИ З РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ІЗ СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ НА ПЕРІОД ДО 2030 РОКУ

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/374-2025-%D1%80#Text>

ПРЕЛІК СУТТЄВИХ НЕДОЛІКІВ

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси.

Підкритерій 7.5.1. ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.

від 03.10.2025р.

Міністерство освіти і науки України послідовно розвиває екосистему підтримки інклюзивного навчання, **підготовки фахівців із відповідними знаннями та навичками**, що дасть змогу створити безперешкодний доступ усіх груп населення до різних сфер життєдіяльності.



ВЗЯОД

МОН визначило перелік спеціальностей згідно з новим Переліком, у межах яких питання безбар'єрності (інформаційної, економічної, суспільно-громадської, фізичної та цифрової) та освітньої інклюзії мають стати обов'язковими складниками змісту освітніх програм.

До таких спеціальностей належать:

- **Освітні науки**, Дошкільна освіта, Початкова освіта, Середня освіта (за предметними спеціальностями), Професійна освіта, Спеціальна освіта;
- **Фізична культура і спорт**, Організація соціокультурної діяльності, **Психологія**;
- Біомедична інженерія, Архітектура та містобудування, Будівництво та цивільна інженерія, Медицина, Медсестринство (за спеціалізаціями), Медична психологія, Терапія та реабілітація, Педіатрія, Громадське здоров'я;
- **Соціальна робота та консультування**, Дитячі та молодіжні служби, **Охорона праці**;
- **Публічне управління та адміністрування.**



ВЗЯОД

РОЗРОБКА НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегрування принципів інклюзивності та безбар'єрності у стандарти підготовки фахівців, роблячи їх невіддільною частиною освітнього процесу.

Розширення змісту освітніх програм та впровадження нових стандартів сприятиме формуванню в майбутніх фахівців компетентностей для підтримки інклюзивного навчання, створення безбар'єрного освітнього середовища та реалізації державної політики рівних можливостей.

ЗМІНИ ДО ЧИНИХ СТАНДАРТІВ

за окремими спеціальностями щодо внесення до змісту професійних компетентностей питань безбар'єрності та інклюзії (накази МОН № 96 від 26.01.2024 та № 1583 від 29.12.2023).

Наказ № 1583 від 29.12.2023 року «Зміни до стандартів вищої освіти...»: спеціальність 053 Психологія (бакалавр), 231 Соціальна робота (бакалавр, магістр), 232 Соціальне забезпечення (бакалавр).



ВЗАОД

АНАЛІЗ ЧИННИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ НТУ «ХПІ»

053 Психологія (бакалавр) ЗМІНИ ВРАХОВАНІ.

Компетенції:

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК3 викласти в такий

редакції: «СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК8 викласти в такий редакції: «СКО. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК9 викласти в такий редакції: «СКО. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.»;

Результати навчання:

пункт ПР9 викласти в такий редакції: «ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).»;

пункт ПР11 викласти в такий редакції: «ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).».



ВЗЯОД

231 Соціальна робота (бакалавр) ЗМІНИ ВРАХОВАНІ.

Компетенції:

спеціальну (фахову, предметну) компетентність 9 викласти в такий редакції: «9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність 11 викласти в такий редакції: «11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

Результати навчання:

пункт 7 викласти в такий редакції: «7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

пункт 12 викласти в такий редакції: «12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

пункт 20 викласти в такий редакції: «20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.».



ВЗЯОД

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ 2025-2026н.р.

ННІ МІТ за спеціальностями:

J4 Охорона праці (бакалавр, магістр)

ННІ СГТ за спеціальностями:

A1 Освітні науки (магістр)

A7 Фізична культура і спорт (бакалавр, магістр)

C4 Психологія (бакалавр, магістр)

D4 Публічне управління та адміністрування (бакалавр, магістр)

I10 Соціальна робота та консультування (бакалавр, магістр)



ВЗАОД

РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЗАОД:

Уповноваженим з якості від ННІ, завідувачам кафедр, гарантам освітніх програм врахувати:

- «Перелік суттєвих недоліків», Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Підкритерій 7.5.1. ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.
- Наказ МОН України № 1583, від 29.12.2023р «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».
- При організації процесу моніторингу діючих освітніх програм, процесу обговорення проєктів освітніх програм на наступний навчальний рік, забезпечити формування відповідних спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та результатів навчання у освітніх компонентах за відповідними освітніми програмами.



Дякую за увагу