



Результати загальноуніверситетського опитування

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ НТУ «ХПІ»



ВЗЯОД

Респонденти: здобувачі вищої освіти за першим і другим рівнями освіти, за всіма освітніми програмами

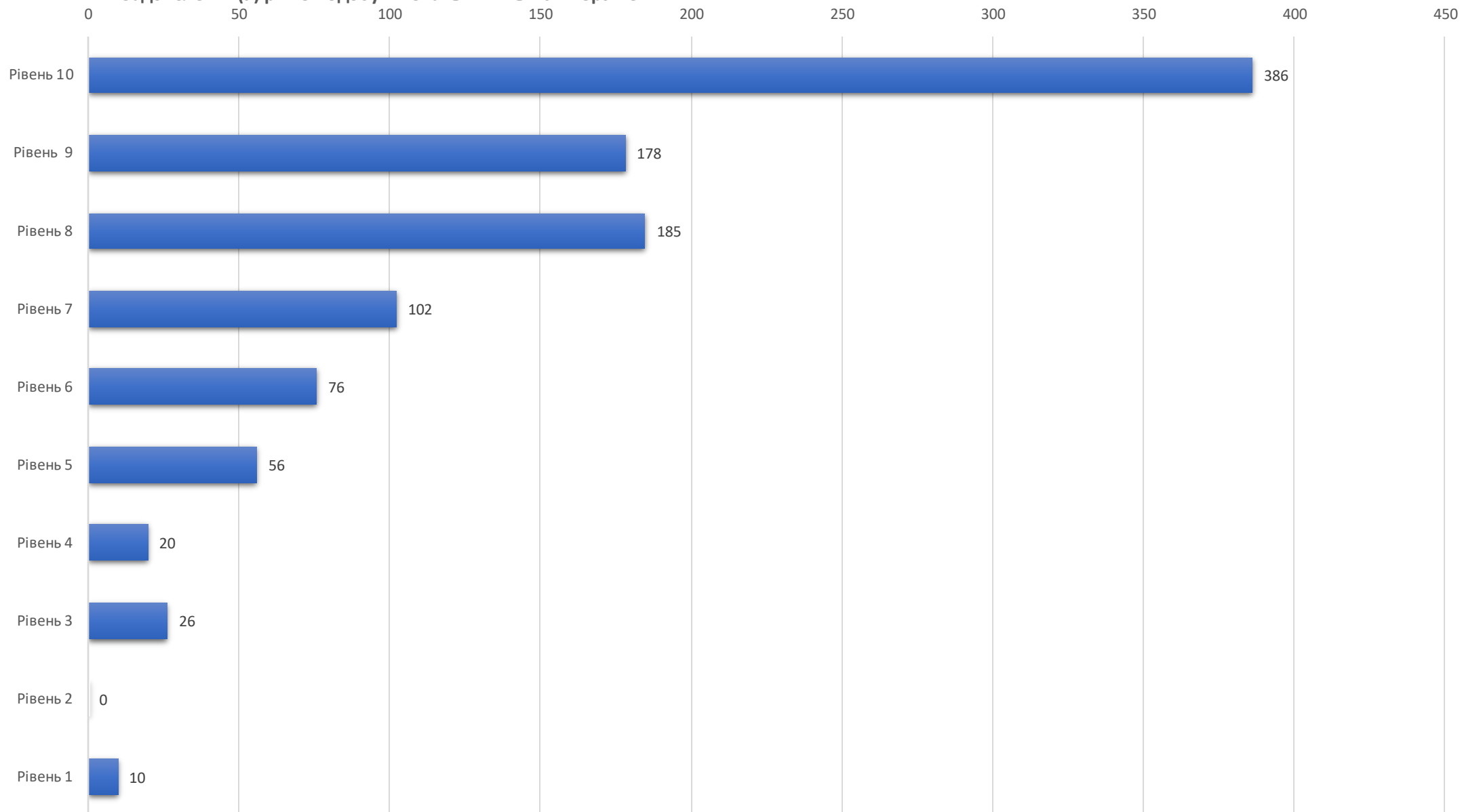
Метою опитувань є:

- врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти при проєктуванні освітніх програм, формування цілей та програмних результатів навчання.
- встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників) результатами навчання та можливості їх використання у подальшій професійній діяльності.
- визначення ризиків щодо незадоволеності результатами навчання під час опанування освітніх програм.
- встановлення відповідності освітніх програм вимогам стейкхолдерів, ринку праці.



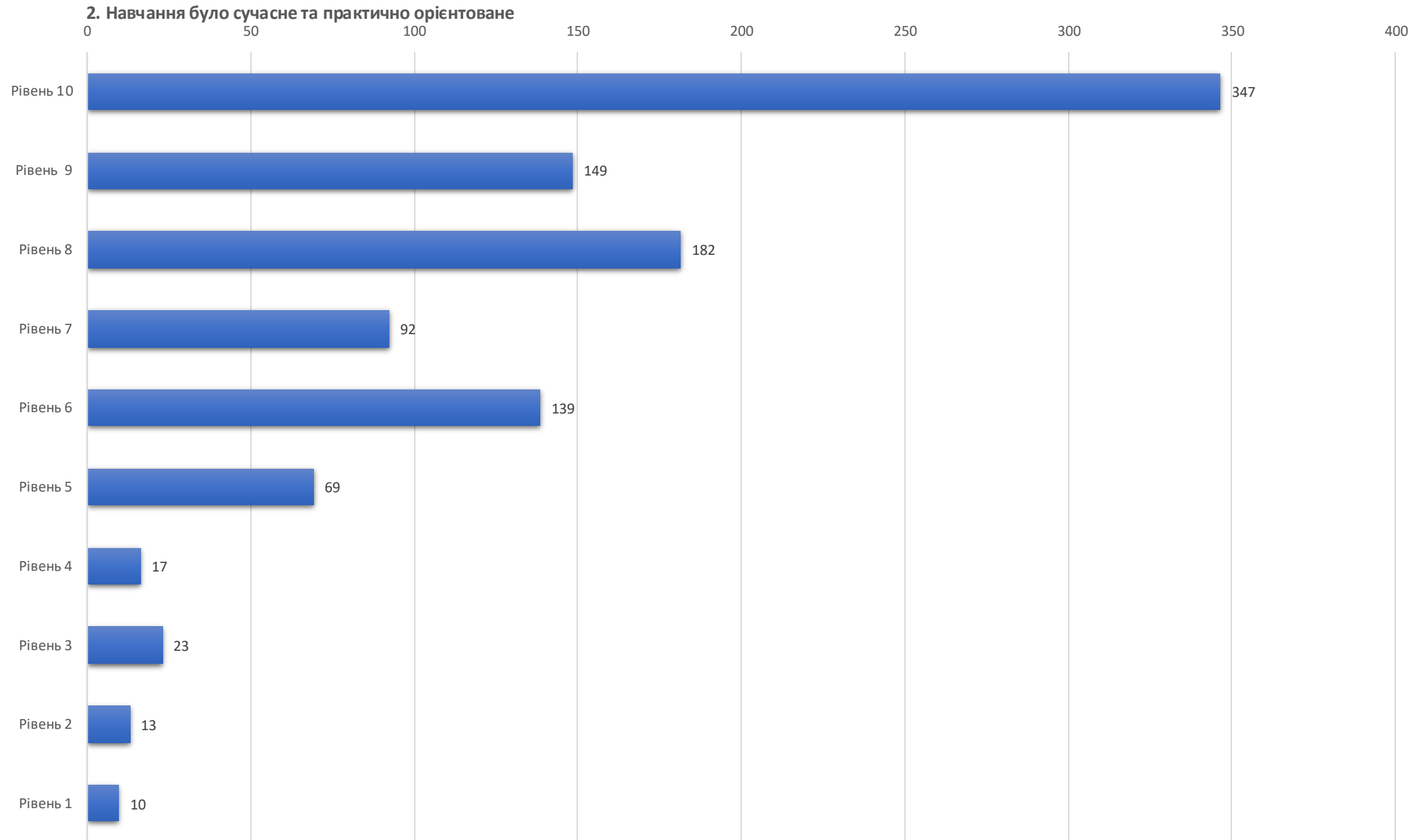
ВЗЯОД

1. Я задоволений(а) рівнем здобутих знань і вмінь в Університеті.





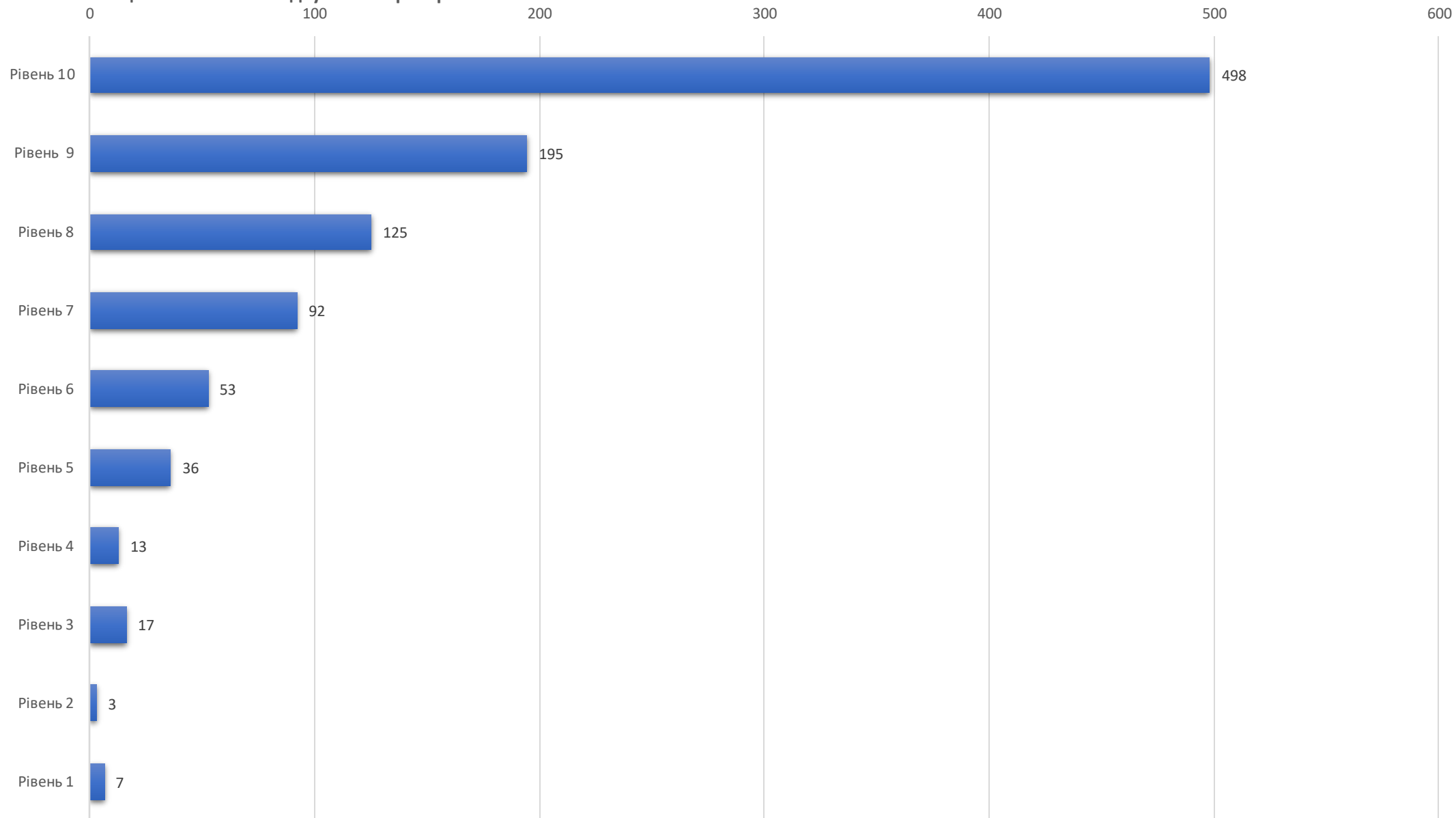
ВЗЯОД





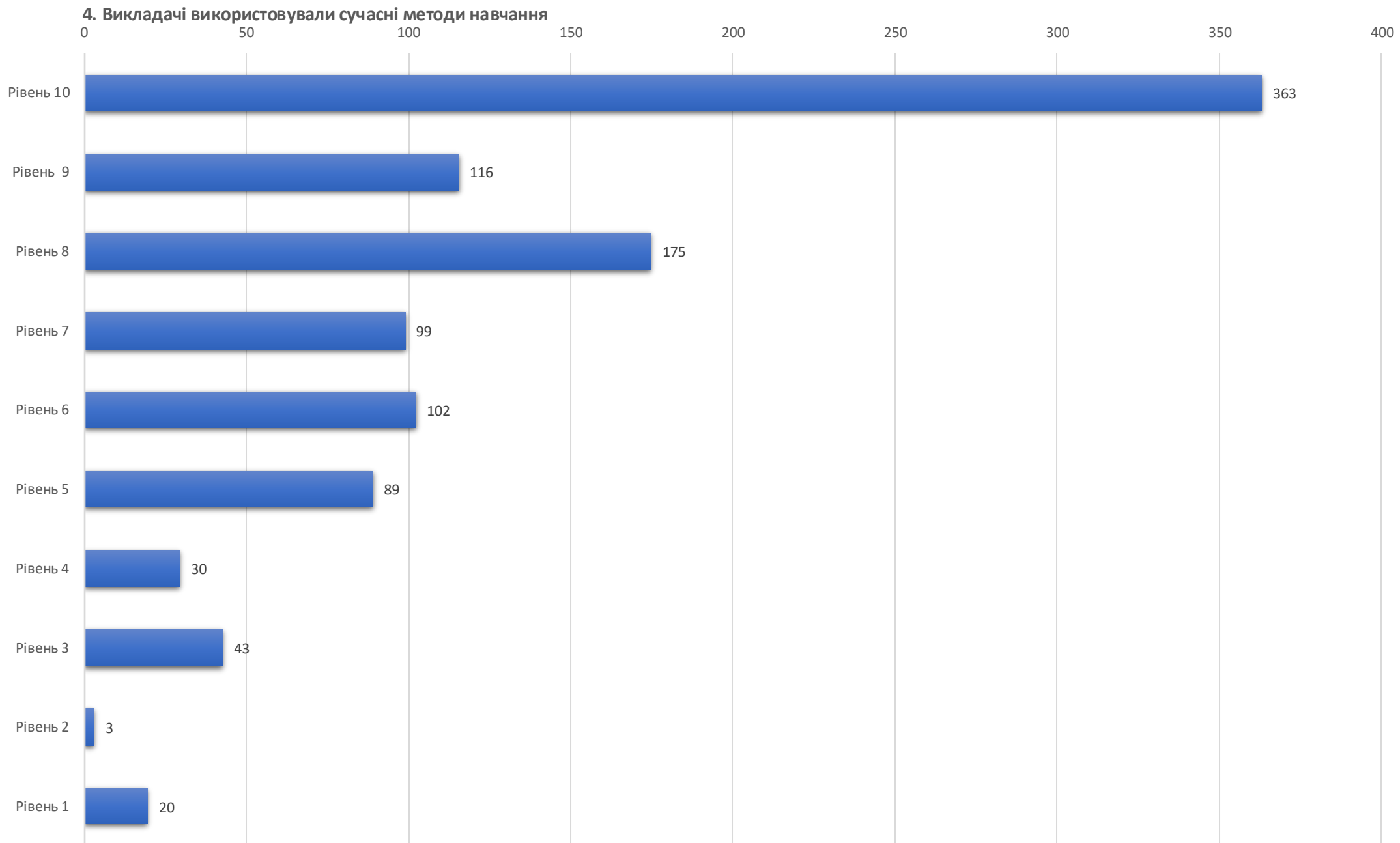
ВЗЯОД

3. Оцінювання знань відбувалося прозоро і об'єктивно





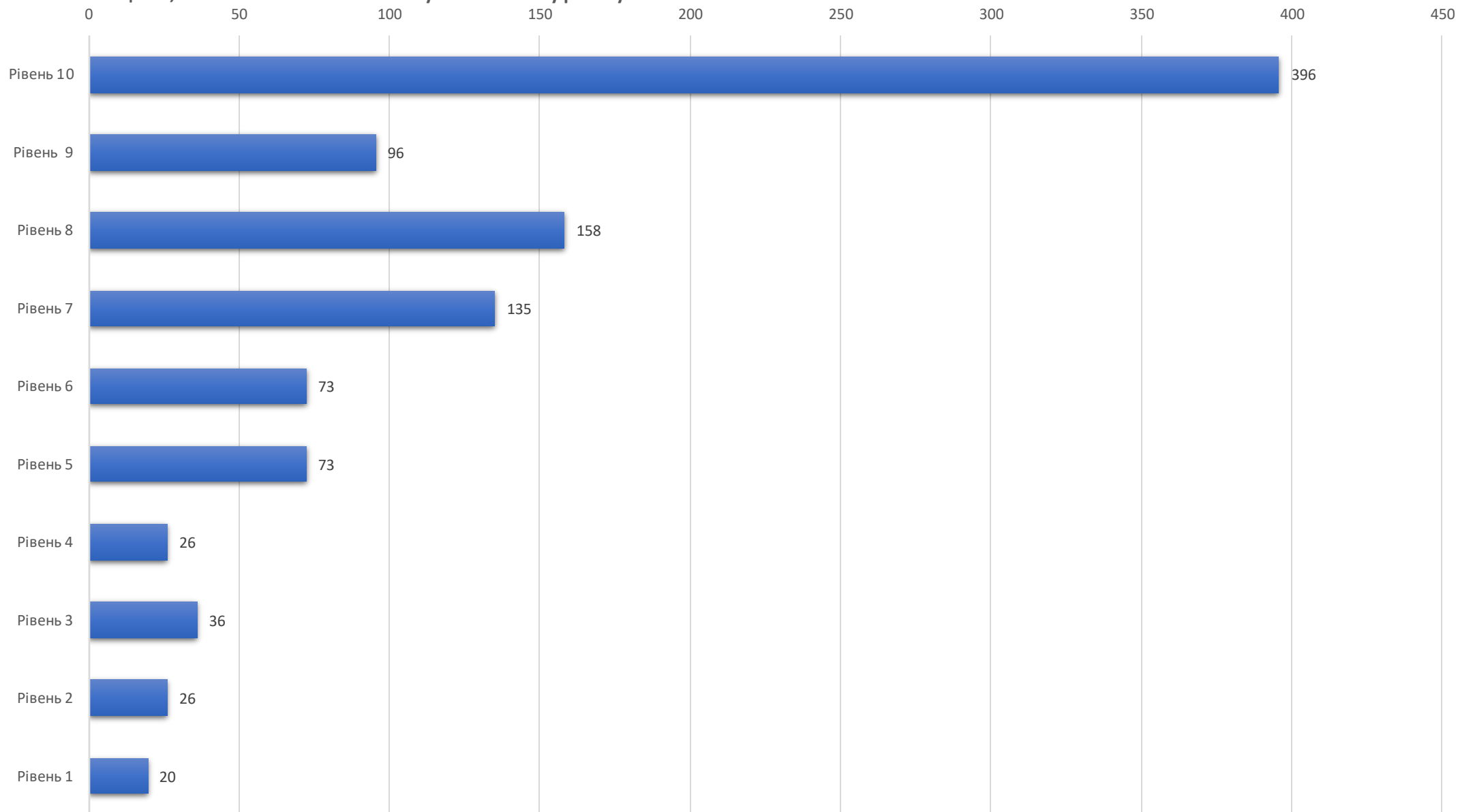
ВЗЯОД





ВЗЯОД

5. Оцініть, наскільки Вам вистачало часу на самостійну роботу.

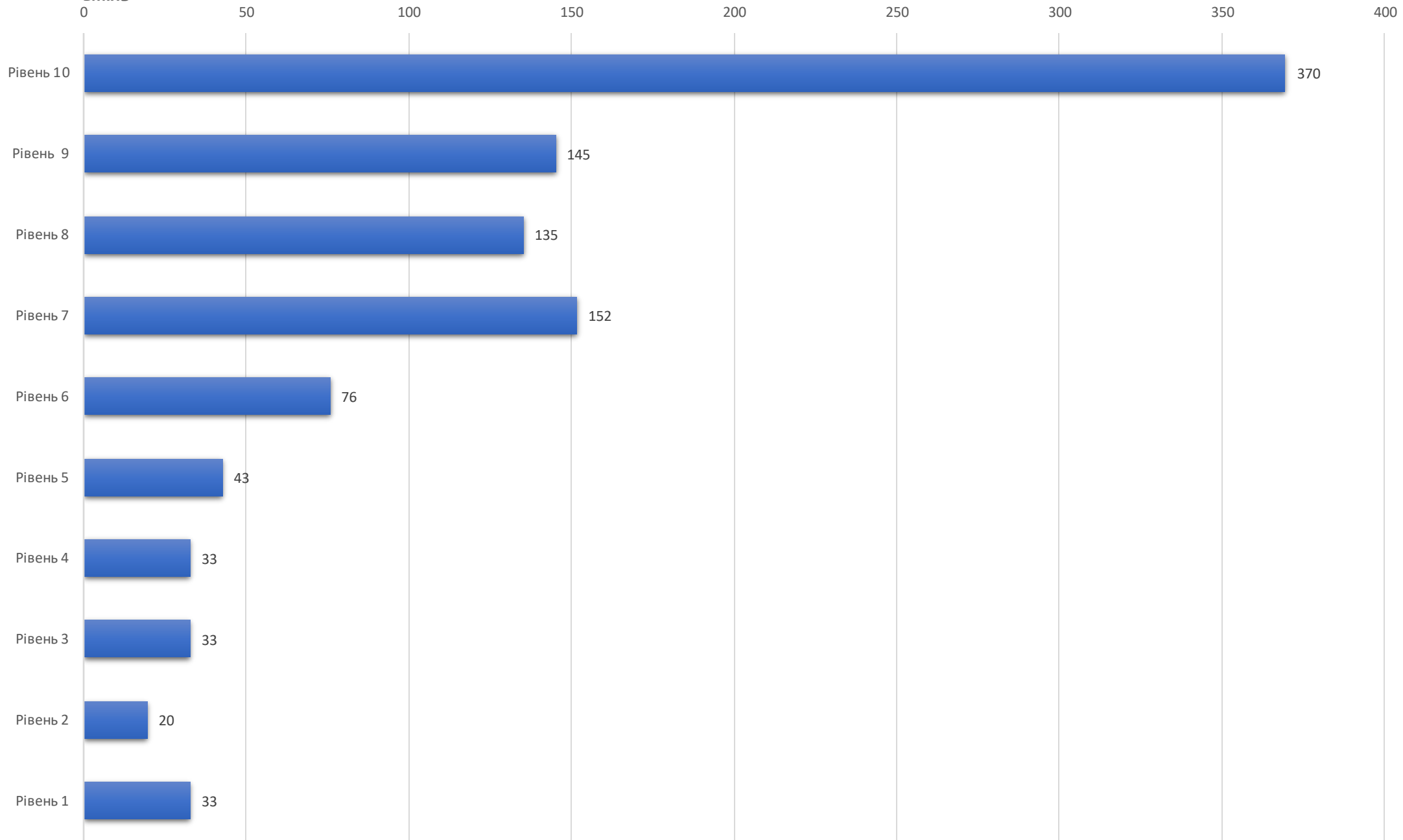




ВЗЯОД

6. Проходження практичної підготовки сприяло закріпленню теоретичних знань, набуттю й удосконаленню практичних навичок і

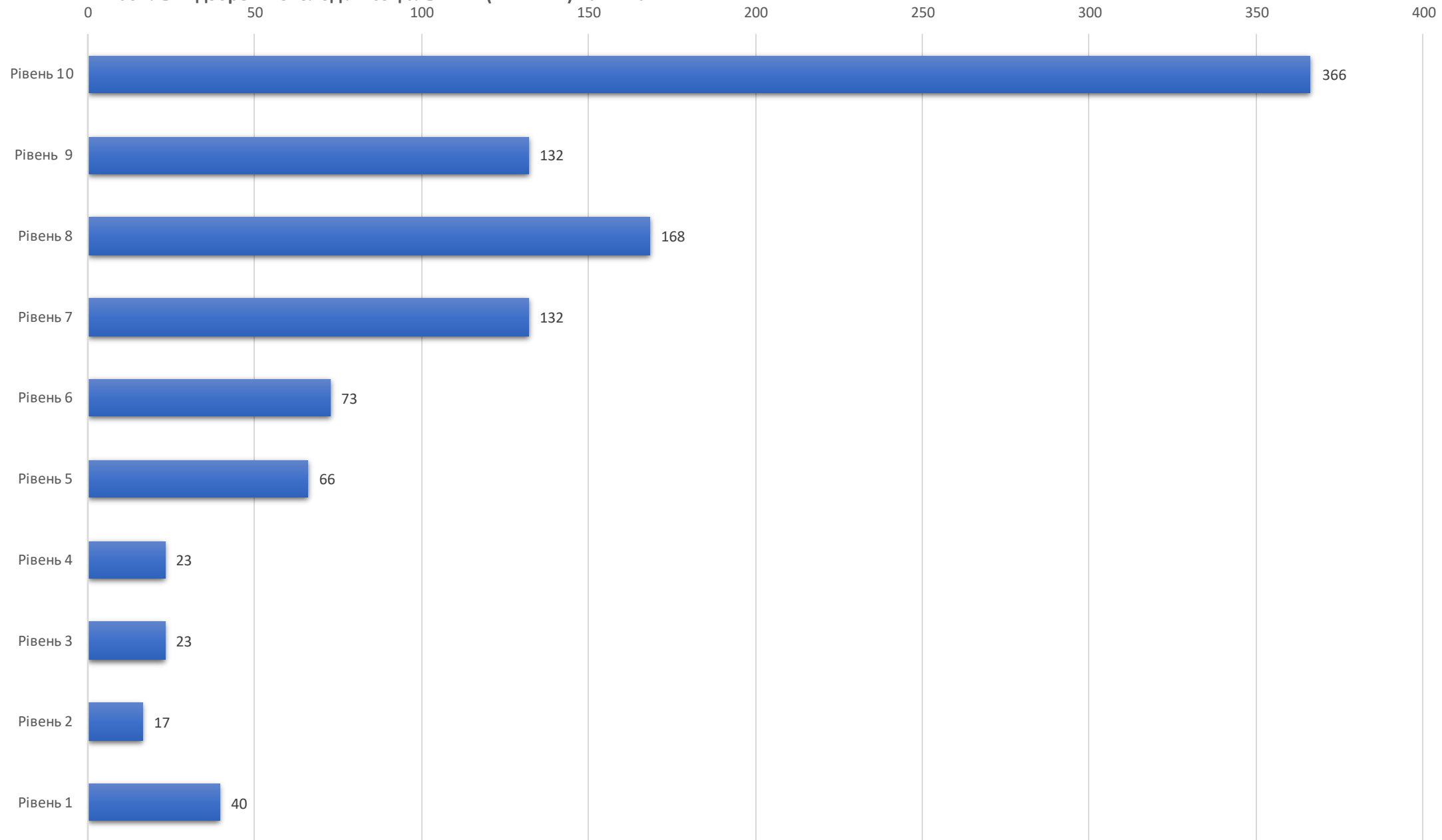
вмінь





ВЗЯОД

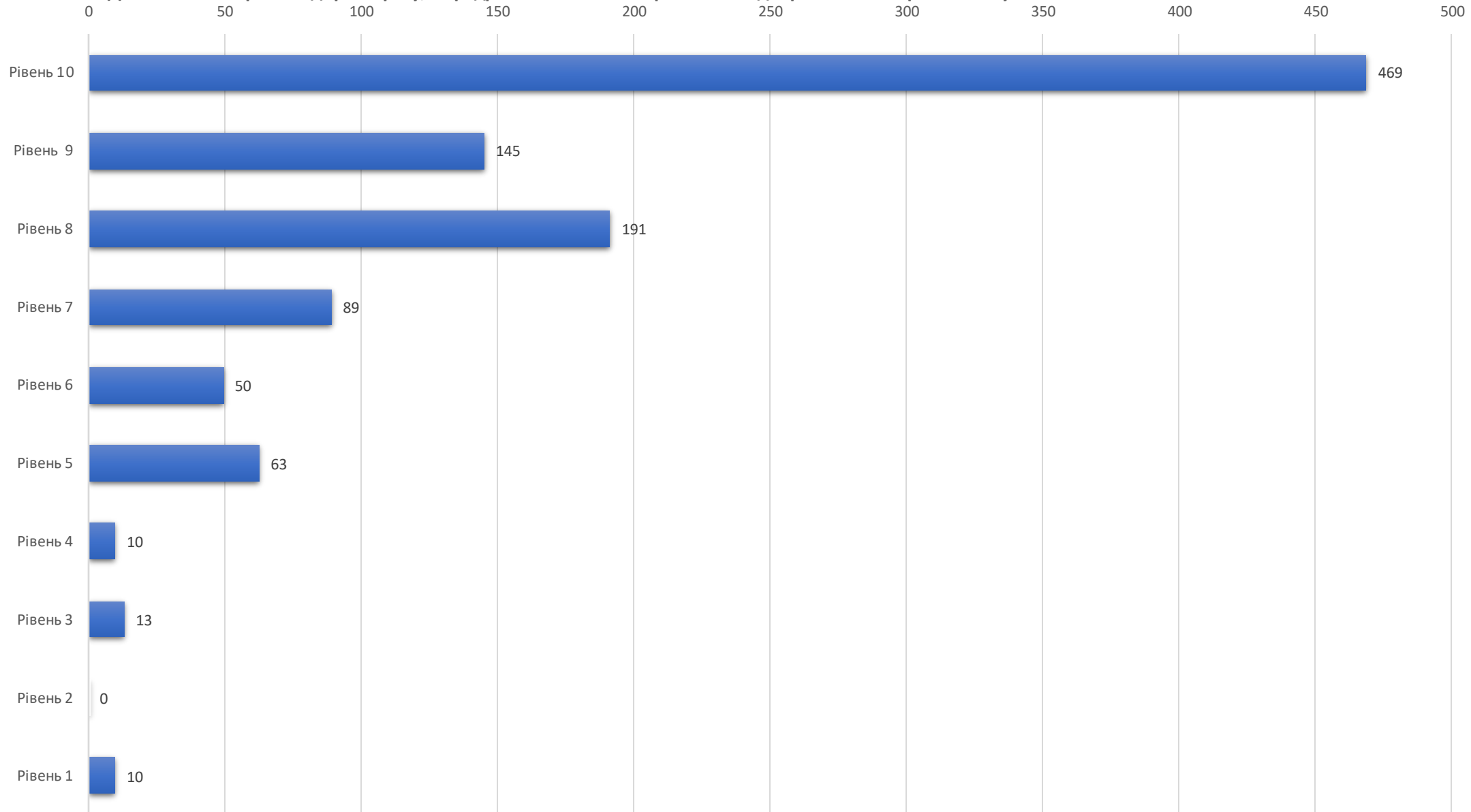
7. Наскільки добре Ви оволоділи соціальними (м'якими) навичками





ВЗЯОД

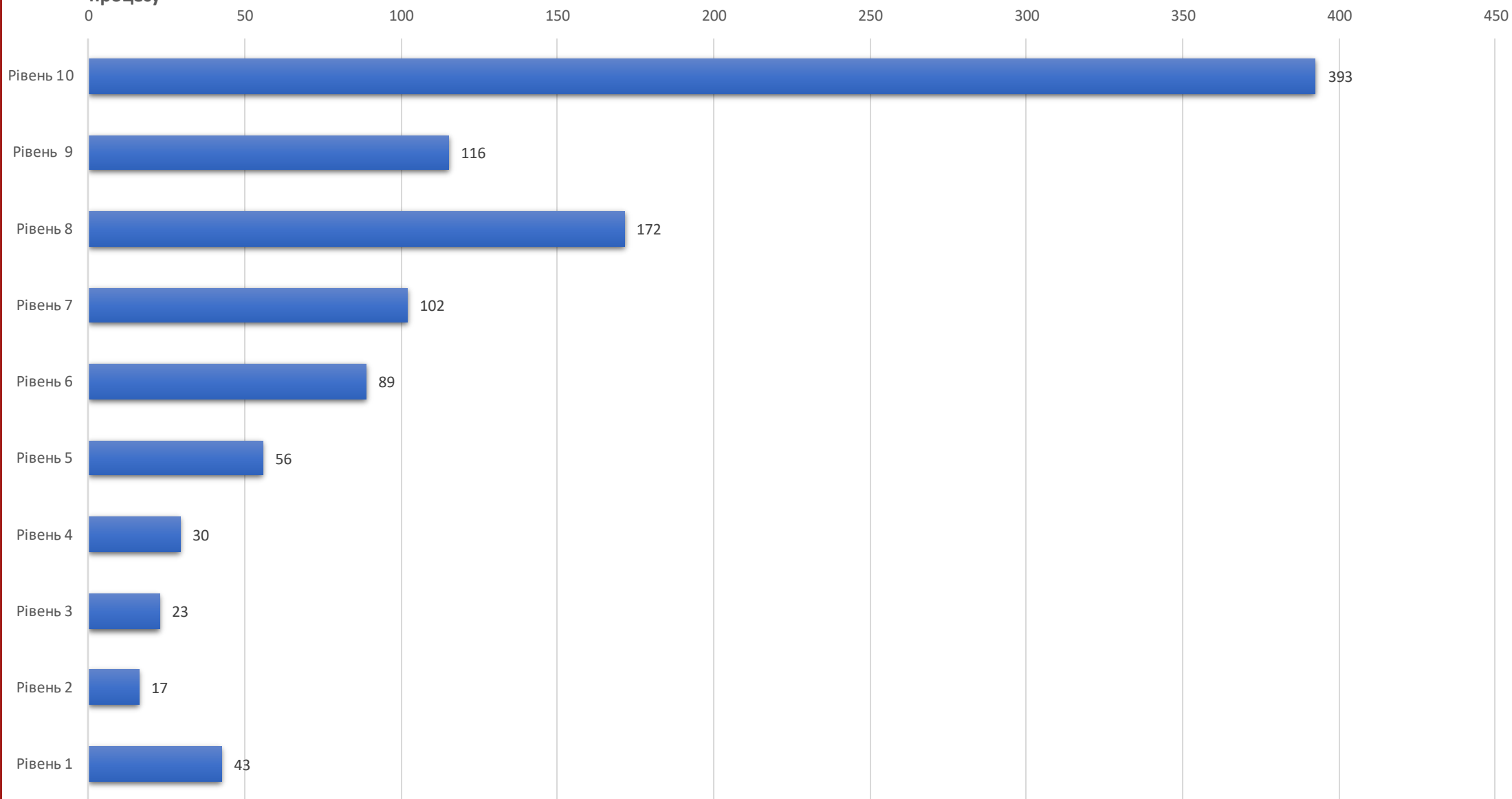
8. Допоміжний персонал директорату, кафедр і бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню





ВЗЯОД

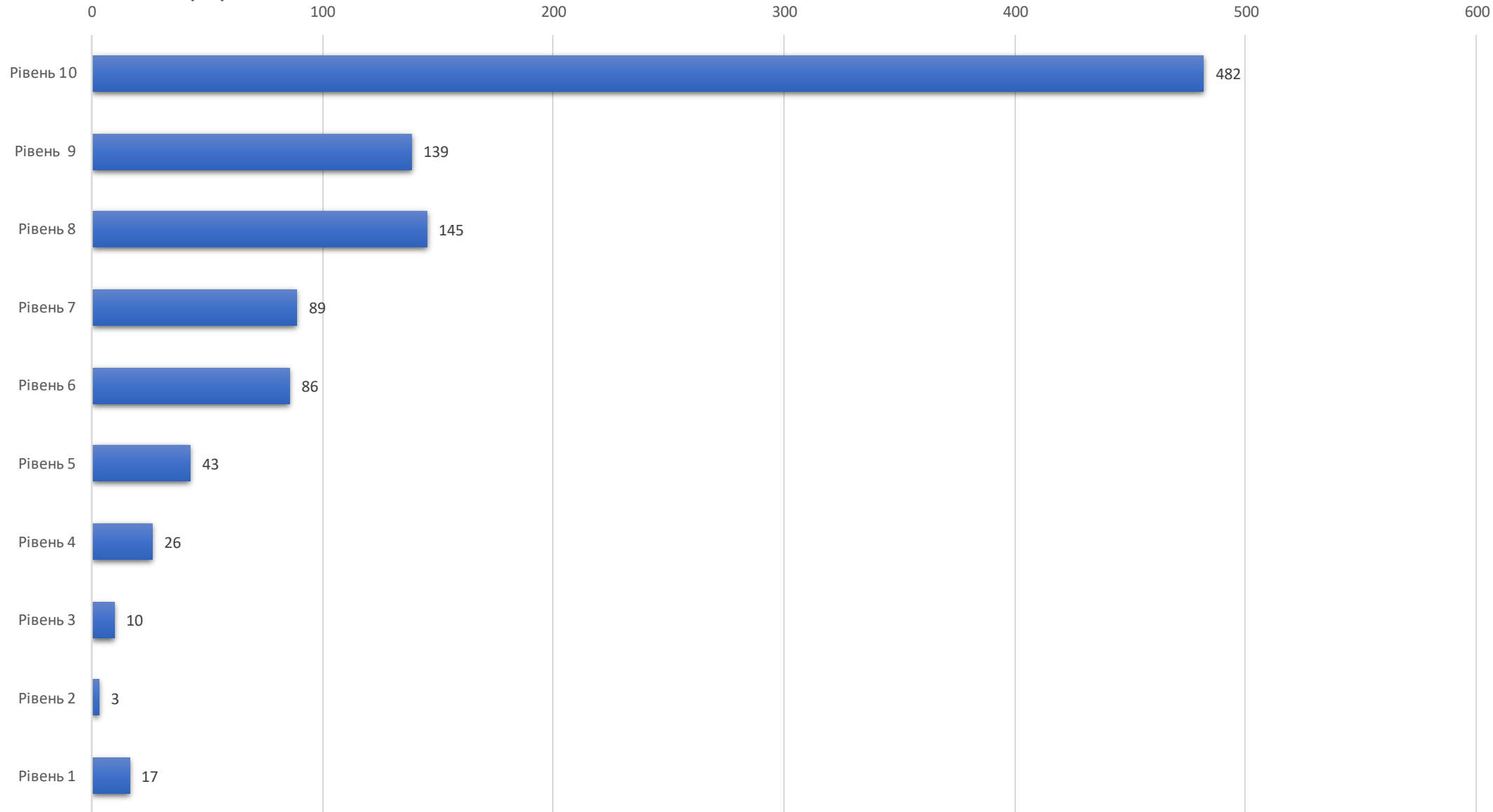
9. Оцініть рівень залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців, професійних спільнот, кластерів до освітнього процесу





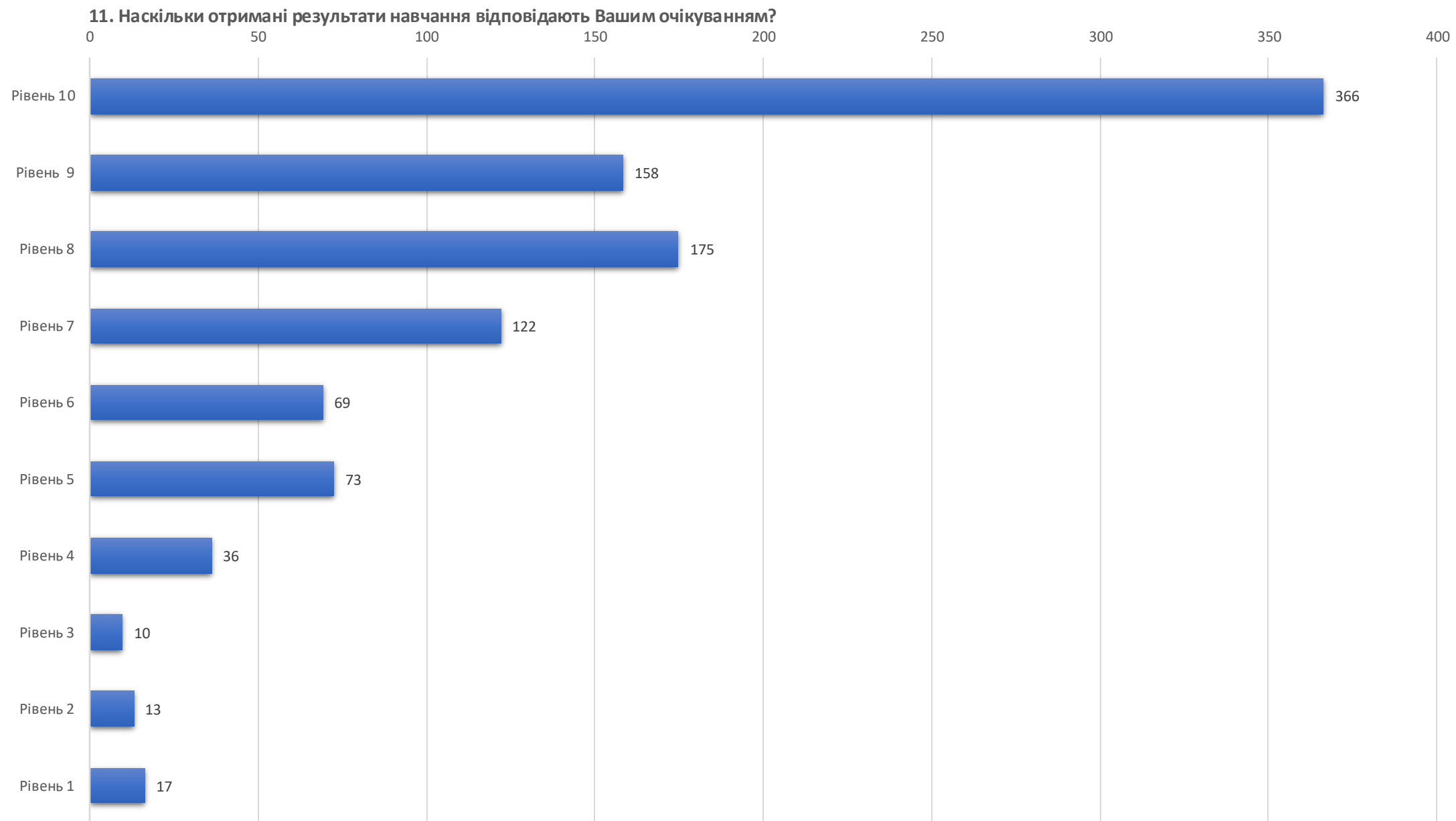
ВЗЯОД

10. Впродовж навчання проводилося опитування про якість змістового наповнення освітніх компонент і якість викладання за освітніми програмами



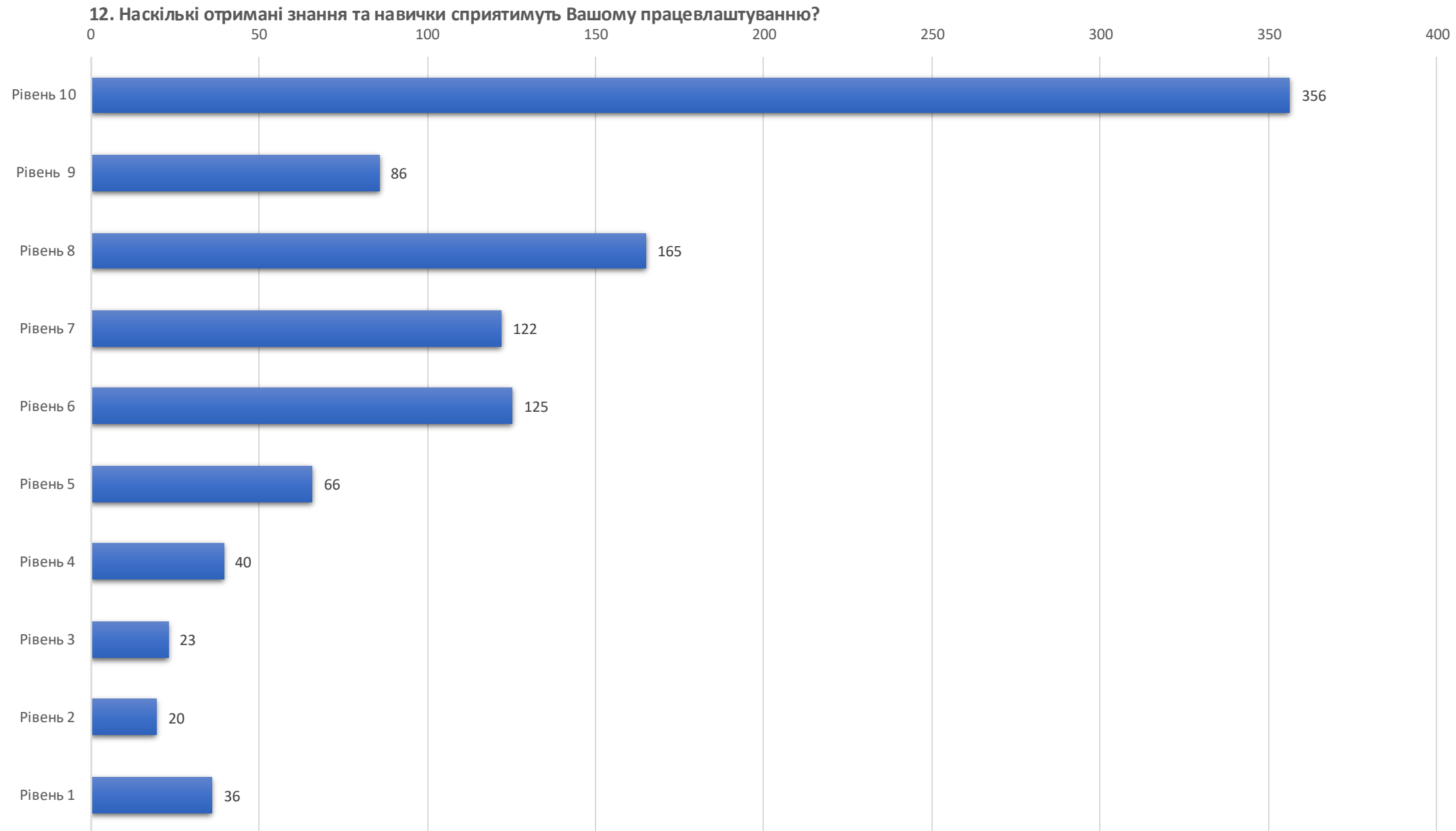


ВЗЯОД





ВЗЯОД





ВЗЯОД

13. Чому мене НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно сучасному ринку праці.

- Важко сказати, сучасний ринок праці дуже нестабільний.
- Володіти законодавчою базою, гарно орієнтуватися у всіх ДСТУ/ГОСТ та інше, знати де і як швидко знайти, проаналізувати наявну інформацію.
- Більше працювати з спеціалізованим програмним забезпеченням.
- Гадаю потрібно більше практики і більш сучасне обладнання.
- Розподілу трудового процесу.
- Захист бізнесу від рейдерського захоплення.
- Важко сказати, зараз я працюю за спеціальністю, і мені всі набуті навички згодилися.
- Із-за дистанційного навчання окрім теоретичних знань бракує практичних на які я очікував при вступі.
- Потрібно і самому цікавитися я вважаю.
- Повноцінно читати великі електричні схеми.
- Було б непогано мати тренінги по комунікації для працевлаштування.
- Самопрезентації. Як скласти резюме, проходити співбесіду, вести переговори. На мою думку це важливо навіть враховуючи інші опановані під час навчання навички.
- Мене не навчили достатньо практичним знанням, які сьогодні необхідні на ринку праці.
- Хотілось би більше психологічної освіти та моделювання конкретних ситуацій під час працевлаштування.
- Треба потрохи переходити на сучасні приклади. Тобто, програмування не на старих станках та старих системах ЧПК, а на нових і т.д.



ВЗАОД

14. Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно ДОДАТИ до освітніх програм?

- Більше практичного досвіду.
- Більше фахових предметів та більше зустрічей з роботодавцями.
- Цифрова грамотність і сучасні IT-інструменти — навіть для не-айтішників варто знати, як користуватись хмарними сервісами, працювати з даними або базовим програмуванням. Навички самопрезентації та публічних виступів — важливо вміти чітко та впевнено доносити свої ідеї, особливо під час захистів, конференцій чи співбесід.
- Детальний опис сучасних методів виготовлення автомобілів.
- Практику на підприємстві, індивідуальні практичні роботи з дослідження обраного питання.
- Освітні компоненти з інших рівнів підготовки.
- Взаємодія з штучним інтелектом, налаштування та практичні навички.
- Завчасне обговорення освітнього процесу та доведення його до студентів. На даний момент не ясно навіть які предмети будуть на сесії які на залік.
- Компоненти збільшення індивідуального та креативного розвитку, для більшої спроможності показати себе та не йти за течією.
- Більш інтерактивних занять.
- Більше NLP та автоматизованого перекладу (автоматизований є в вибірковій але не те).
- Автоелектрику розширити розділити предмет на дизельні та бензинові двигуни, додати предмет діагностики та ремонту трансмісії.
- Професійна риторика, стратегічна комунікація та публічні виступи, Використання штучного інтелекту в публічному управлінні.



ВЗЯОД

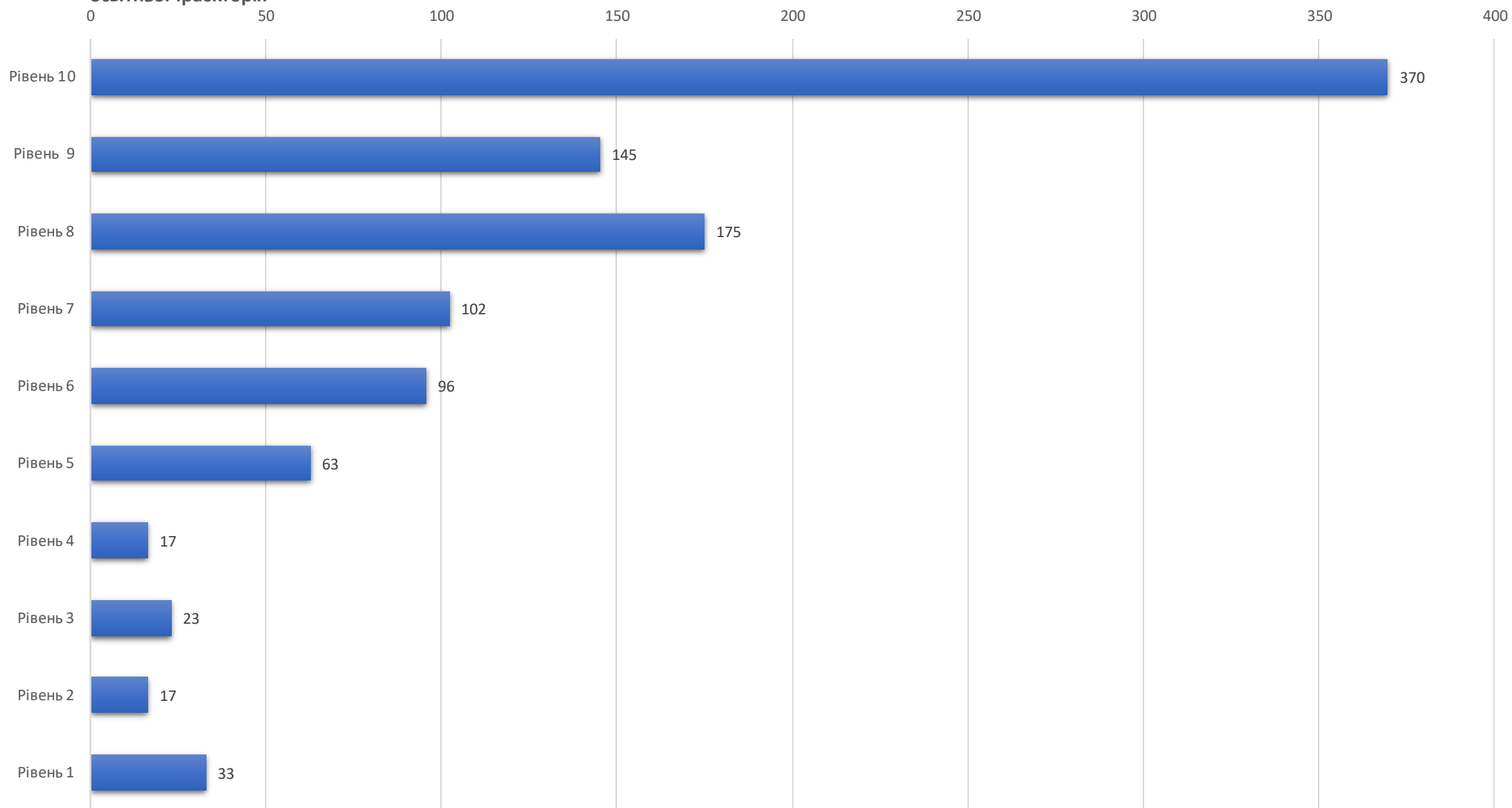
15. Які освітні компоненти на Вашу думку необхідно ВИДАЛИТИ з освітніх програм?

- Під час дистанційного навчання вважаю, що у фізичному вихованні немає сенсу.
- Краще повністю прибрати дисципліни не професійного спрямування.
- Диференційні рівняння в часткових похідних, основи програмування #2, математичне моделювання, обробка великих даних #2, функціональний аналіз, основи бізнес аналітики (вибіркова компонента), основи кібербезпеки (вибіркова компонента), прожект менеджмент (вибіркова компонента).
- 1. Функціональний аналіз 2. Математичне моделювання 3. Диференційні рівняння в частинних похідних 4. Теорія графів (зараз вона фактично повністю вивчається два рази, тобто повторюється, в рамках різних курсів). 5. Теорія керування
- Виробничу практику, яка проходить дистанційно (тобто не проходить).
- Освітні компоненти гуманітарного циклу.
- Лінгвістична семантика.
- Філософія. Деталі машин. Екологія.
- Лабораторна робота, якщо вона потребує обладнання в реальному часі.
- Освітні компоненти після 3 курсу, що не стосуються професії.
- Історія науки та техніки.
- Основи Патентознавства, Постачання та супровід, Технологічні основи забезпечення якості.
- Гуманітарні компоненти на технічних спеціальностях.
- Начитування лекції без презентації, без нічого



ВЗЯОД

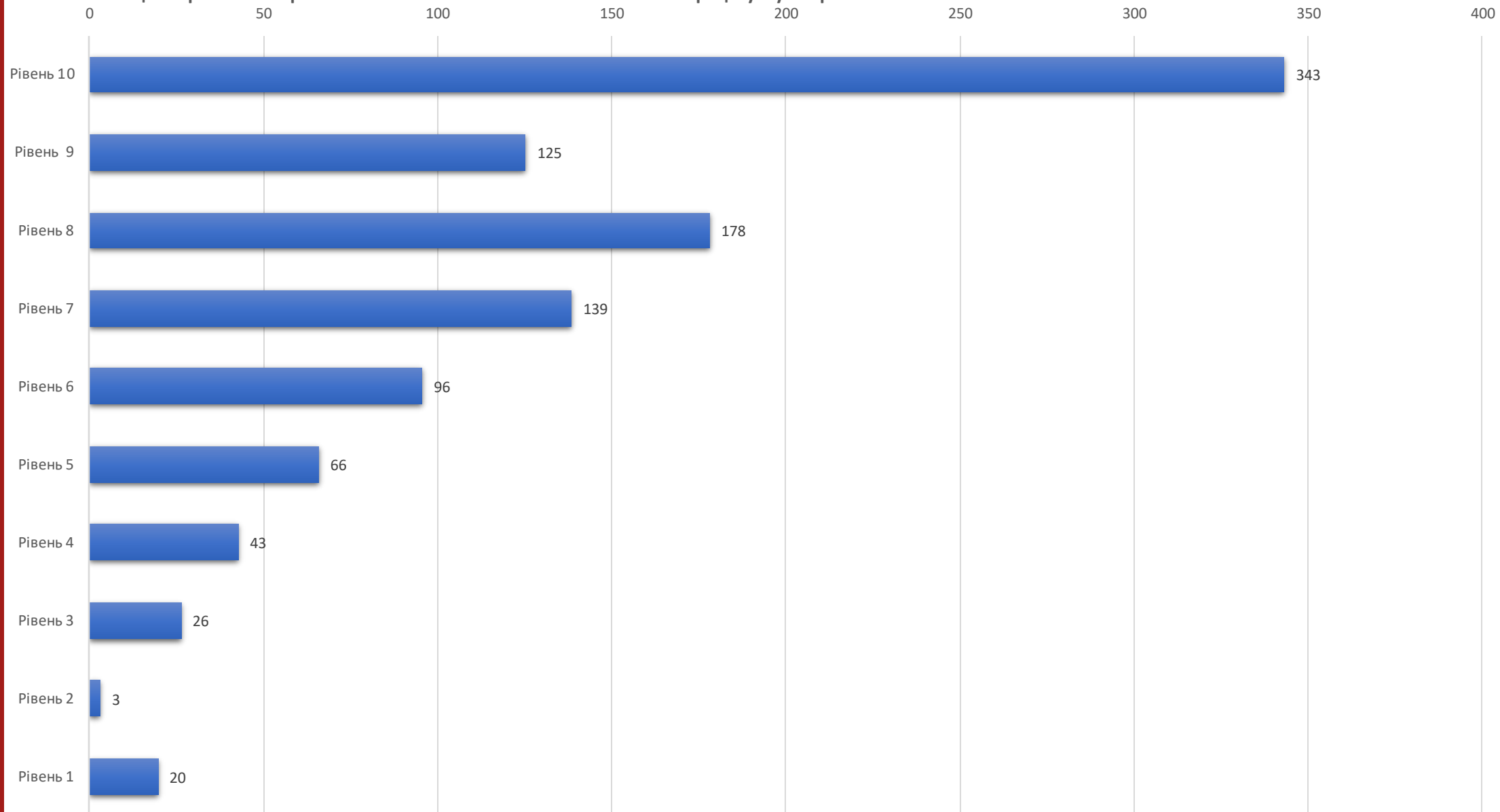
16. Оцініть рівень задоволеності щодо процедури вільного вибору освітніх компонент як способу формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії.





ВЗЯОД

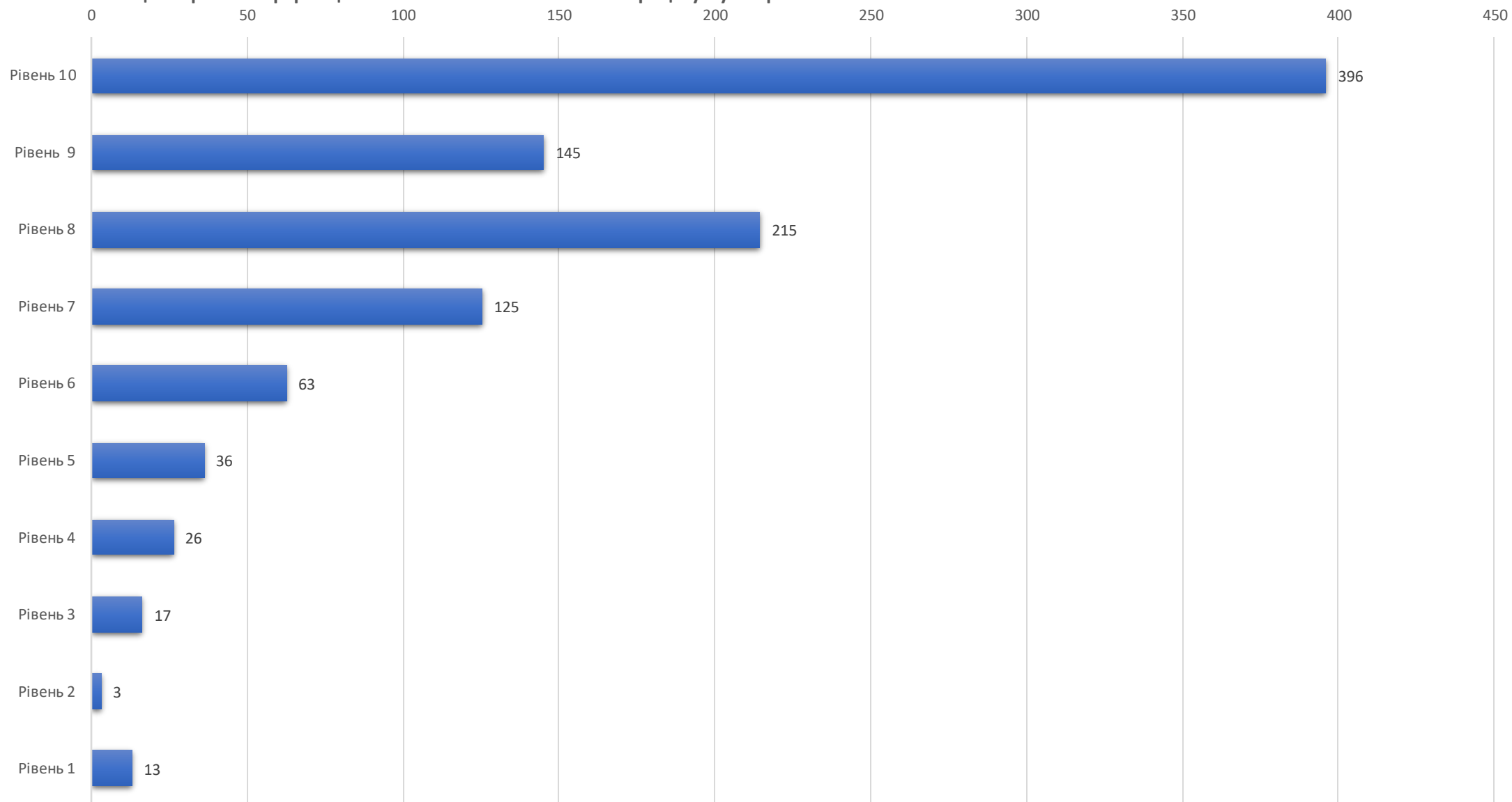
17. Оцініть рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в університеті





ВЗЯОД

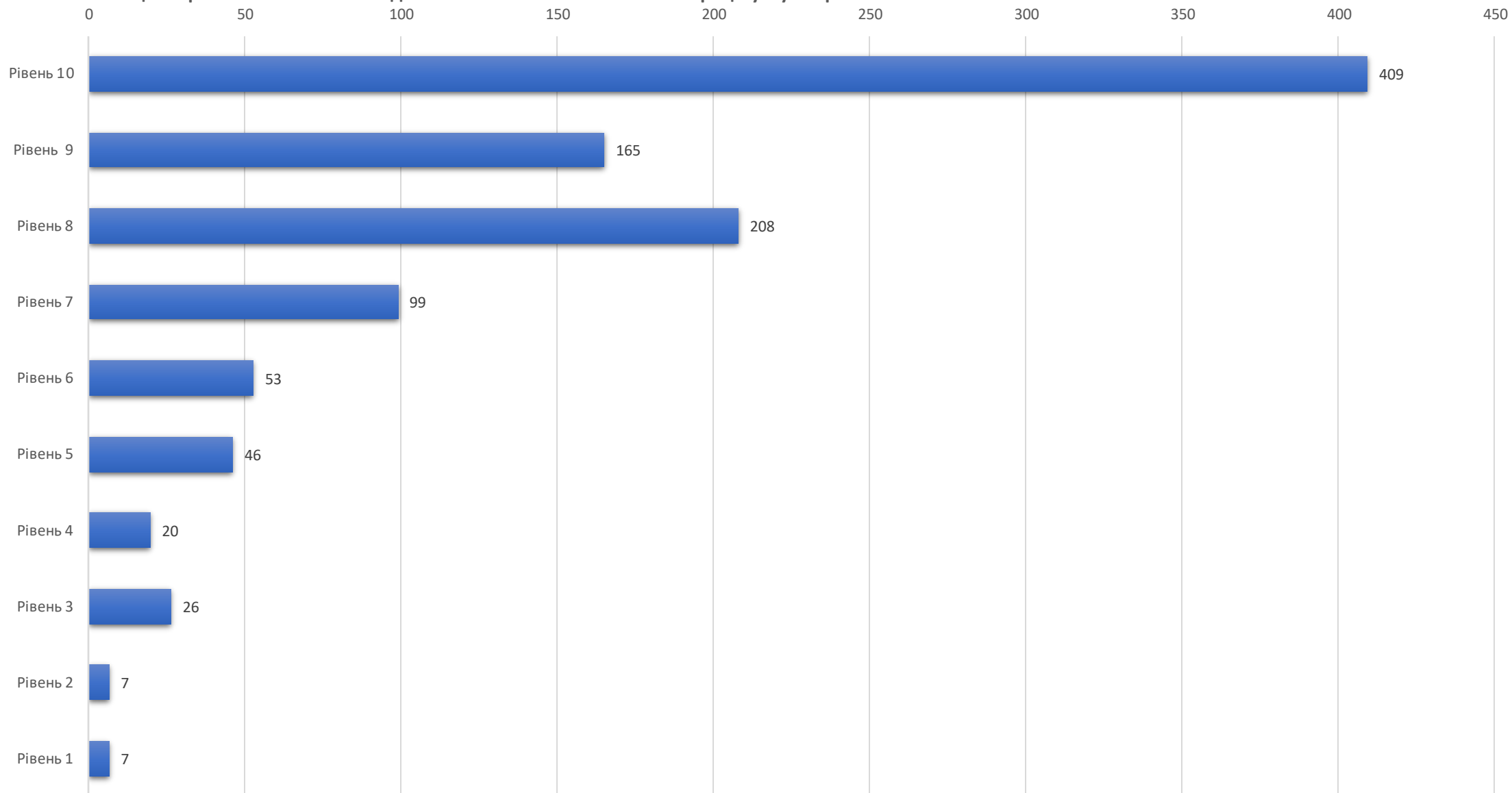
18. Оцініть рівень інформаційного забезпечення освітнього процесу в університеті





ВЗЯОД

19. Оцініть рівень навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в університеті





ВЗЯОД

20. Напишіть Ваші пропозиції щодо поліпшення організації освітнього процесу в університеті:

- Більше практики та прикладних завдань Хотілося б, щоб навчання було не лише теоретичним, а й прикладним — з реальними кейсами, лабораторними роботами, стажуваннями на підприємствах та розв'язанням практичних задач. Це підвищить якість підготовки і зробить знання більш життєвими.
- Окрім базового доступу до репозитарію НТУ "ХПІ", та методичних вказівок хотілося б отримувати від викладачів доступ до всіх матеріалів за якими викладається освітня програма: презентації, література, посібники, тощо.
- Тренінги для софт скілів, проведення дебатів для обговорення/дискусії. маю думку що є багато студентів які не можуть повністю розкрити свій потенціал як фахівців оскільки їм банально не вистачає досвіду/скілу в комунікації.
- На мою думку, для поліпшення організації освітнього процесу в університеті варто зробити його більш гнучким, практикоорієнтованим і сучасним. Потрібно збільшити кількість практичних занять, майстер-класів, зустрічей із представниками індустрії, а також можливостей для стажування у реальних закладах готельно-ресторанної сфери. Варто активніше впроваджувати сучасні цифрові інструменти в навчання, зробити графік занять зручнішим і сприяти індивідуальній освітній траєкторії студентів.
- Надання сучасного ліцензійного програмного забезпечення для роботи з 3D моделями, кресленнями, тощо.
- Відвідати тренінги з підвищення кваліфікації стосовно засобів неформальної освіти у навчанні. Брейншторми, різні практики такі як оксфордські дебати, базар можуть підвищити ефективність та рівень підготовки студентів.



ВЗЯОД

- Відмовтесь від використання застарілого неактуального софту та технологій. На дисципліні "Сучасні методи розробки 3D застосунків" вчать як малювати 3D об'єкти в середовищі 3D Paint, від якого Microsoft офіційно відмовились в листопаді 24го року. До того ж, ця програма створювалась ексклюзивно під Windows 10, тобто на більш актуальній версії системи вона недоступна і її доводиться ходити качати на сумнівних сайтах, щоб виконати лабораторну роботу. Не кажучи вже про те, що не надавались альтернативи для виконання роботи для власників інших операційних систем, таких як Mac OS або Linux. З огляду на назву дисципліни, це просто якесь знущення. На "Технологіях обробки великих обсягів даних" вчать використовувати морально застарілий Hadoop, замість більш сучасних технологій. Звісно проводиться порівняння з Apache Spark, проте цього недостатньо. Хмарним технологіям AWS, Azure взагалі не було приділено жодної уваги, окрім декількох речень на початкових лекціях. Для виконання роботи викладач надає зібрану в 2008 році віртуальну машину з прикладами коду на застарілій версії Java, яку без танців з бубнами підняти локально просто неможливо. 2) Надавайте ліцензії на програмне забезпечення, під яке написані ваші методички. Або замініть методички під безкоштовний опенсорсний софт. Університет не надає ліцензію на софт MATLAB для виконання лабораторних робіт, вказівки до яких написані виключно під це програмне забезпечення. У якості рішення викладач запропонував взяти тріальну версію на 30 днів і встигнути виконати всі лабораторні роботи за цей час. Інакше потрібно або самостійно купувати ліцензію, або качати хакнуту версію з торентів, що вкрай небезпечно в наш час. Та сама історія з Mathcad. Університет надає застарілий інсталятор версії програми, яка давно вже не є актуальною, не кажучи вже про те, що вона працює лише на Windows. 3) Оновіть навчальний матеріал з дисципліни Інформаційна безпека. Там розглядаються класичні методи шифрування даних, які розроблялись в епоху до появи комп'ютерів і які зараз не використовуються. Натомість увага не приділяється сучасним методам, таким як AES, RSA (поверхнево розглянуто), ECC, SHA-256, bcrypt, Argon2 тощо. Іде 4й рік війни, питання інформаційної безпеки як ніколи актуальне сьогодні, а ми всерйоз розглядаємо доісторичні шифри і пишемо їх реалізацію.



ВЗЯОД

- Створення/розширення філій у західних та центральних регіонах України з релокацією туди цінного лабораторного обладнання з Харкова й розгортанням там експериментальних досліджень і очного аудиторного навчання за інженерними спеціальностями. Створення у філіях: інноваційних технопарків, стартап-театрів, залучення венчурного капіталу до впровадження наукових розробок. Розширення й повне використання наявних можливостей акад. автономії університету. Активізація внутрішнього попиту на освітні й наукові послуги в умовах війни, насамперед, - за інженерними спеціальностями/тематикою. Докорінне реформування освітнього процесу згідно з Директивами ЄС на основі перспективних потреб ринку праці, із створенням середовища й атмосфери, дружніх до здобувача і сприятливих для навчання, з відрахуванням/переведенням на контракт здобувачів із низькими акад. досягненнями, із знижками в оплаті для успішних контрактних здобувачів, із нульовою терпимістю до корупції та плагіату. Запровадження дистанційного асинхронного навчання (наприклад, на платформі Moodle) за СГТ-спеціальностями.
- Додати більше години на фахові дисципліни



ВЗАОД

Висновки (встановлені ризики):

За результатами опитування встановлено:

- необхідність вдосконалення процесів підвищення кваліфікації викладачів за галуззю, спеціальністю, освітньою програмою;
- частковий формальний підхід до формування якісного кадрового забезпечення освітньої програми (відсутність або нестача фактів, що свідчать про належну кваліфікацію викладача саме з того освітнього компонента, який він викладає; недостатня кількість викладачів на освітній програмі; невідповідність результатів діяльності викладача вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, неузгодженість публікацій з ОК тощо);
- часткова невідповідність матеріально-технічного забезпечення за ОП, ОК;
- часткова невідповідності інформаційно-методичного забезпечення за ОП, ОК;
- не достатнє використання сучасного, ліцензійного, спеціалізованого програмного забезпечення за спеціальністю, ОП, ОК;
- не досконалий, формальний підхід: до читання лекцій, проведення практичних занять, організації та проведення практичної підготовки;
- не достатнє залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу (проведення аудиторних, бінарних, практичних, лабораторних та інших занять, стажування з представниками роботодавців);
- необхідність формування умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.



ВЗЯОД

Рекомендації:

1. Довести до відома стейкхолдерів (здобувачів освіти, НПП, роботодавців та інших зацікавлених сторін) результати опитувань.
2. Розглянути результати опитування (із залученням всіх зацікавлених сторін) на засідання:
 - робочих (проектних груп) за ОП;
 - кафедри.
3. Врахувати результати опитування при організації освітнього процесу за ОП.
4. Врахувати результати опитування при аналізі:
 - матеріально-технічного забезпечення за ОП, ОК;
 - інформаційно-методичного забезпечення за ОП, ОК.
5. Врахувати результати опитування при формуванні:
 - викладацького складу за ОП, ОК, відповідно до п.37,38 Ліцензійних вимог впровадження освітньої діяльності.
6. Гарантам освітніх програм врахувати результати опитування при:
 - мониторингу чинних ОП;
 - проектуванні ОП на наступний навчальний рік.



Дякуємо за співпрацю!