



Результати загальноуніверситетського опитування

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ВІЛЬНОГО ВИБОРУ
ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ



ВЗЯОД

Респонденти:

здобувачі вищої освіти за першим і другим рівнями освіти, за всіма освітніми програмами.

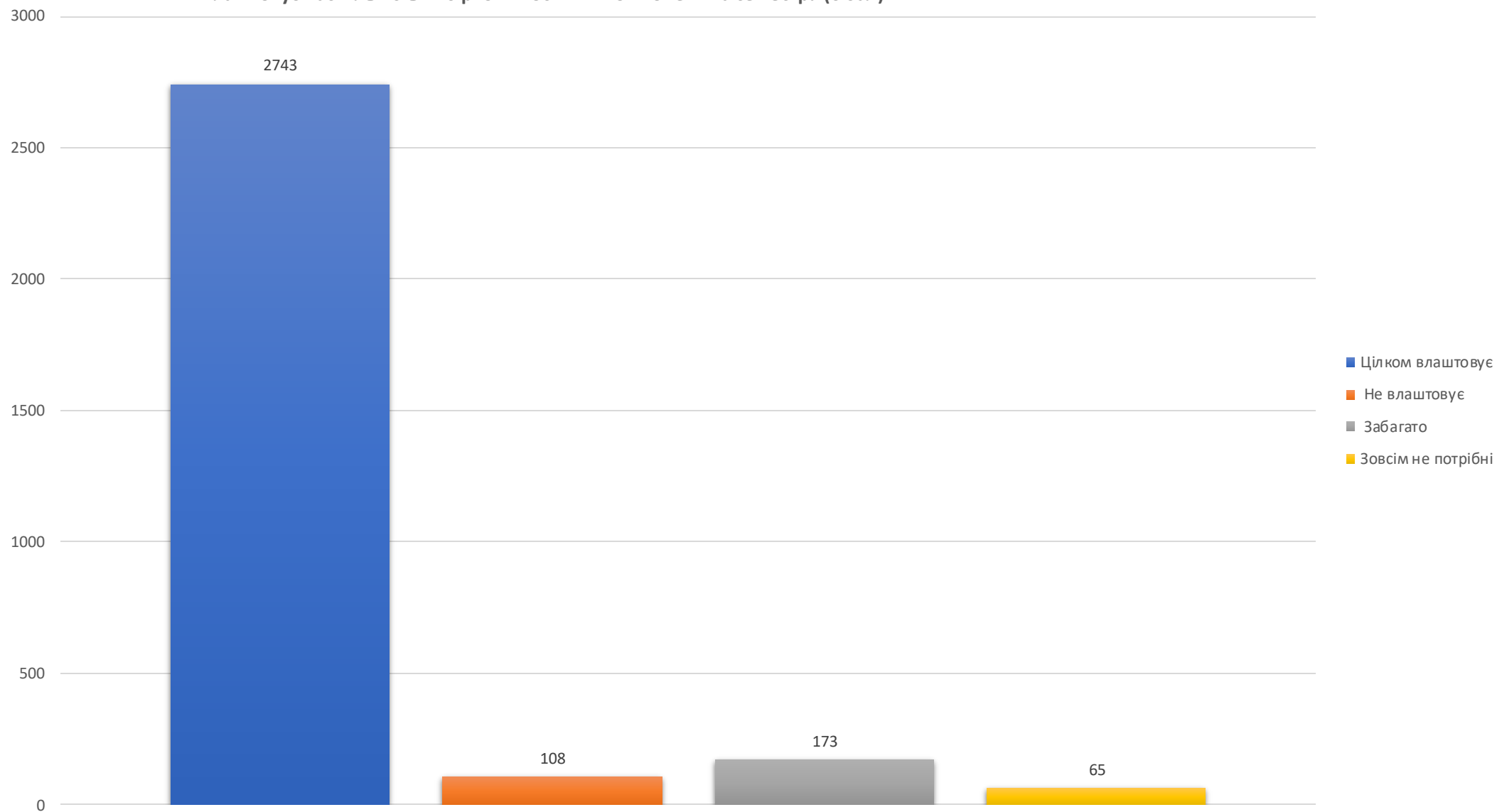
Метою опитувань є:

- виявлення недоліків/ризиків що впливатимуть на якість освітньої послуги та формування незадоволення здобувачів освіти щодо очікуваних результатів навчання за освітніми програмами.
- встановлення відповідності сформованої в університеті процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.
- дослідження можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок академічної мобільності;
- дослідження рівня визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти;
- врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- врахування академічних та професійних інтересів і прав здобувачів за освітніми програмами;
- залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду та удосконалення процедур забезпечення якості освітніх програм, якості освітнього процесу.



ВЗЯОД

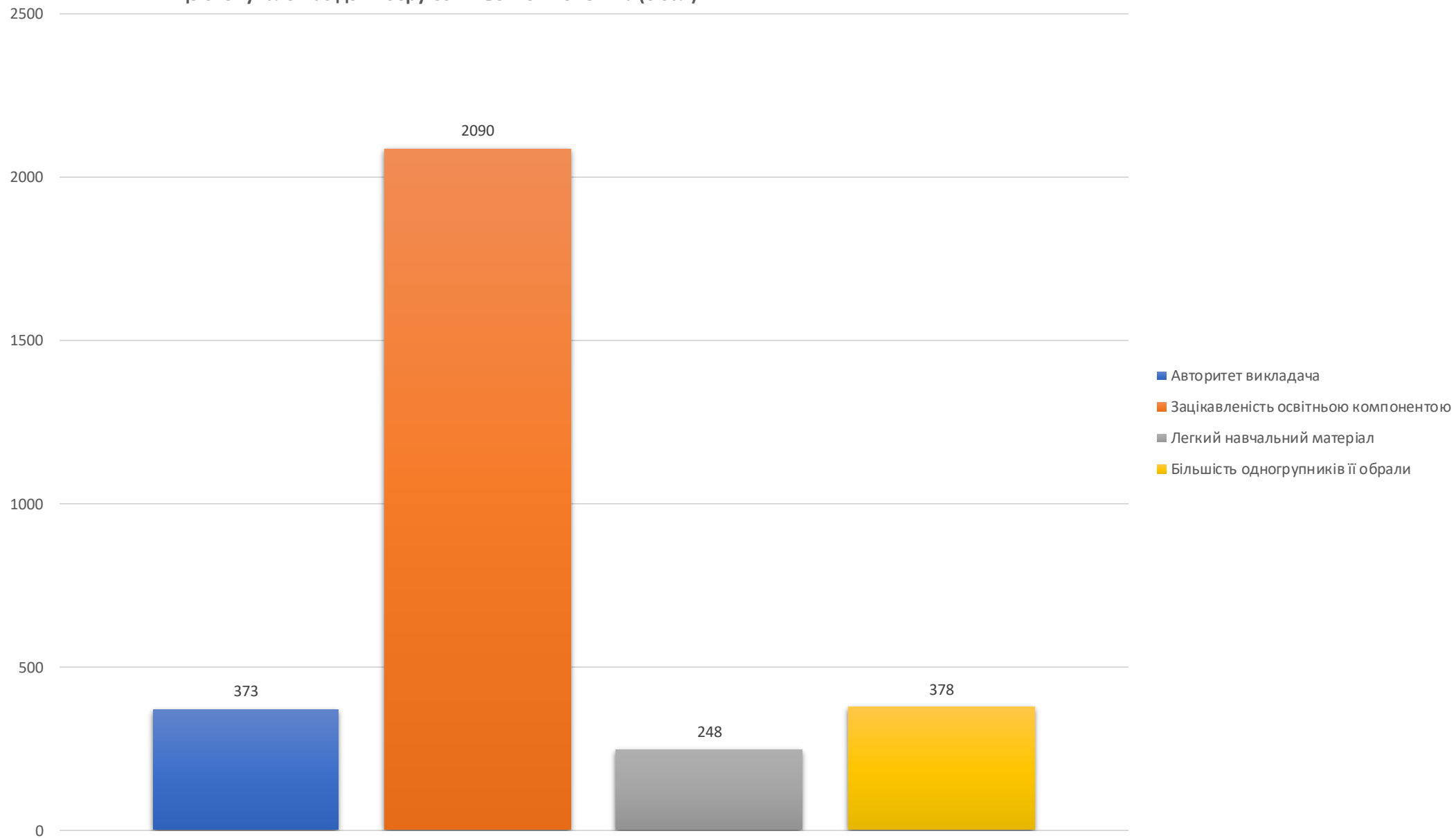
1. Чи влаштовує Вас кількість вибірових освітніх компонент на семестр? (0 бал)





ВЗЯОД

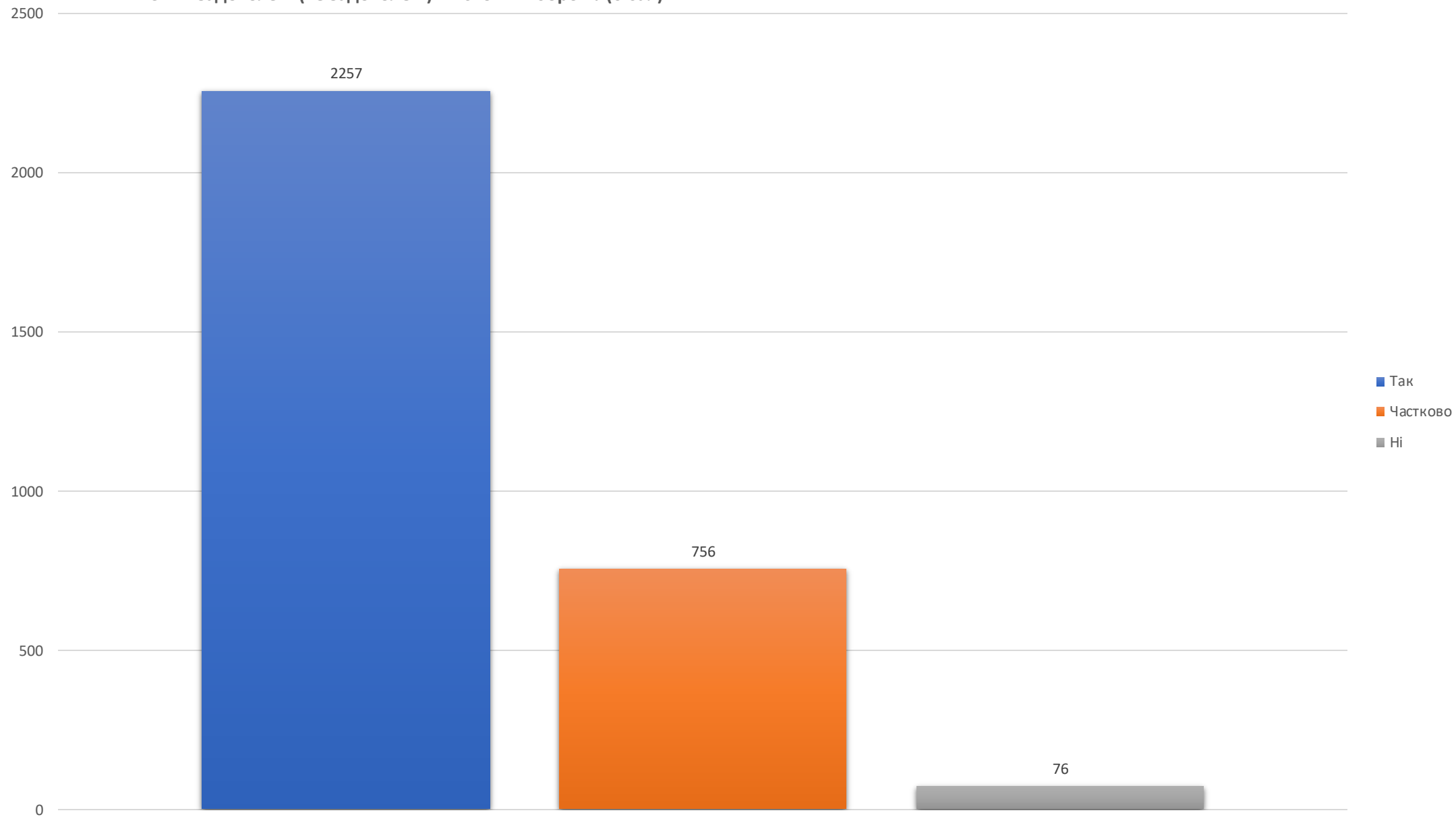
2. Що спонукало Вас до вибору освітньої компоненти? (0 бал)





ВЗЯОД

3. Чи задоволені (не задоволені) Ви своїм вибором? (0 бал)





ВЗЯОД

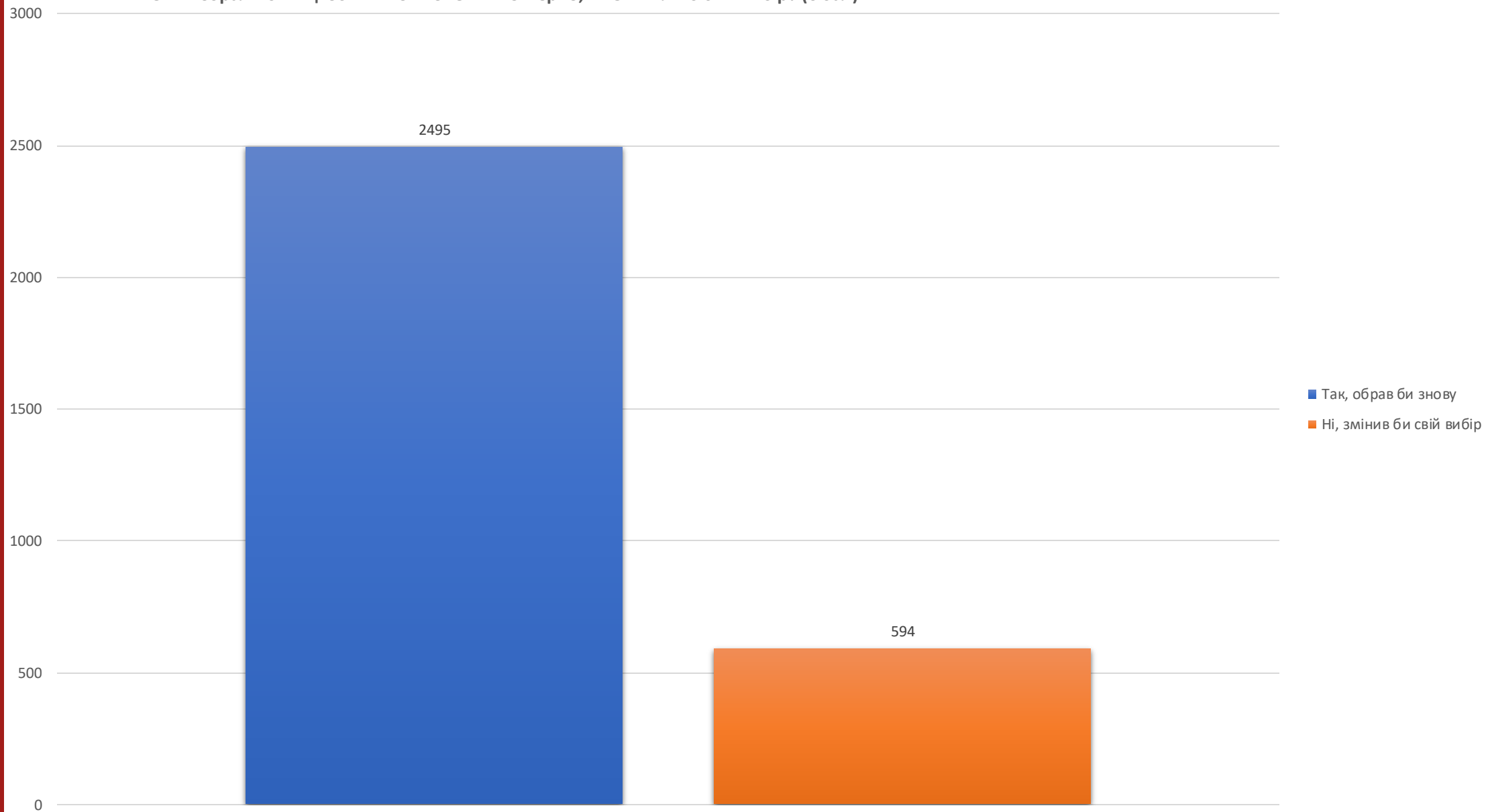
4. Якщо ви не задоволені вибором освітньої компоненти, поясніть причину

- Частково задоволена, бо хотіла іншу спеціальність, але вже як є.
- Не завжди набирались люди для дисципліни.
- Описано круто, а по факту дають теж саме що і минулі роки по іншим дисципліна. Є винятки. Але інформація застаріла, не актуально.
- Обирати дисципліни доводилося за критерієм нормальності викладача.
- Дуже мало та поверхне ознайомлення з моделюванням, при чому назва кафедри наголошує саме на цьому, але нема.
- Деякі освітні компоненти, які довелось обрати мали дуже поверхневий зв'язок із моєю спеціальністю.
- Не бачу для себе сенсу, можна було витратити час на важливіші речі.



ВЗЯОД

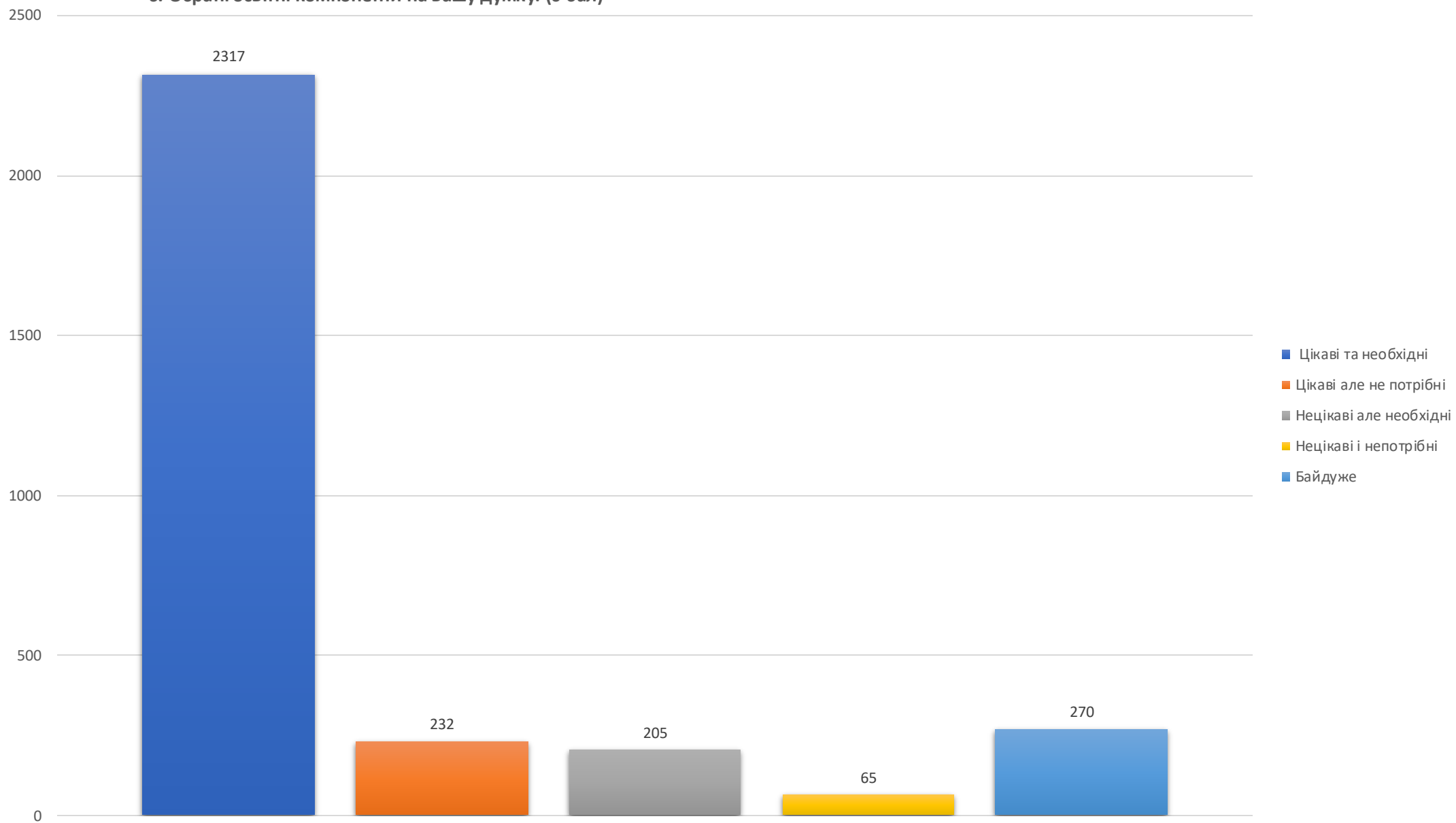
5. Чи обрали б Ви ці освітні компоненти повторно, чи змінили б свій вибір? (0 бал)





ВЗЯОД

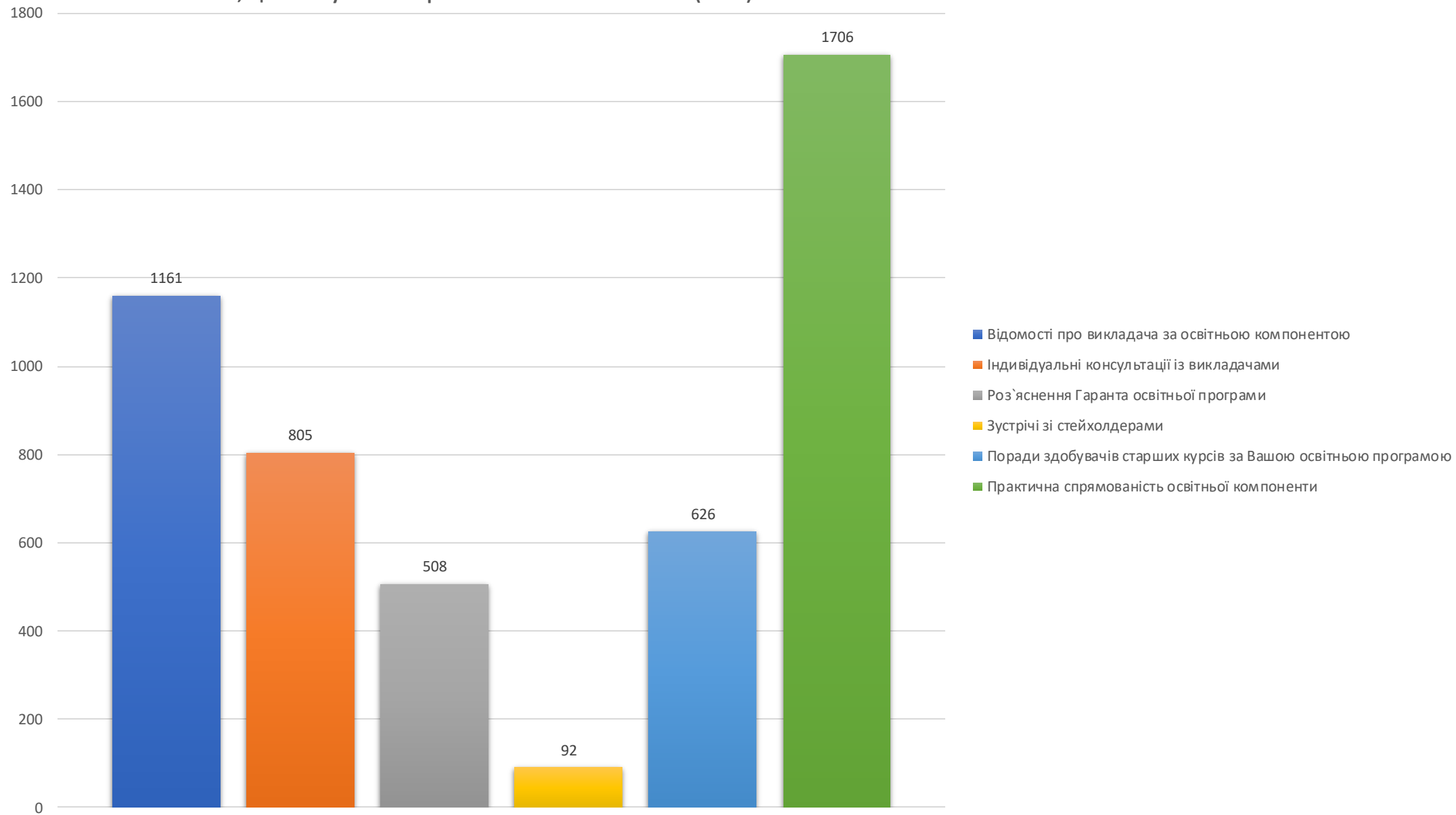
6. Обрані освітні компоненти на вашу думку: (0 бал)





ВЗЯОД

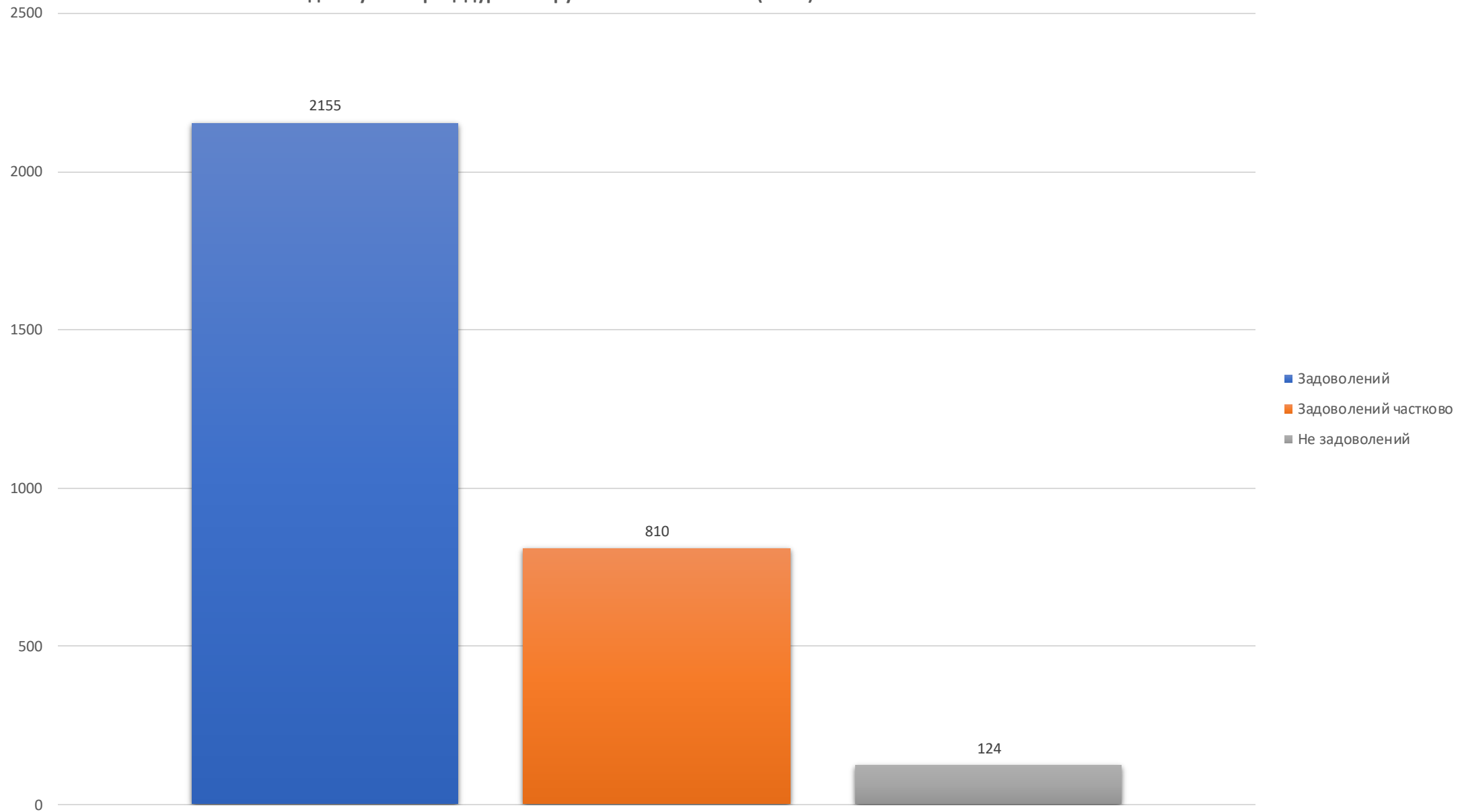
7. Вкажіть, що вплинуло на вибір Вами освітньої компоненти? (0 бал)





ВЗЯОД

8. Як Ви ставитесь до існуючої процедури вибору освітніх компонент? (0 бал)





ВЗАОД

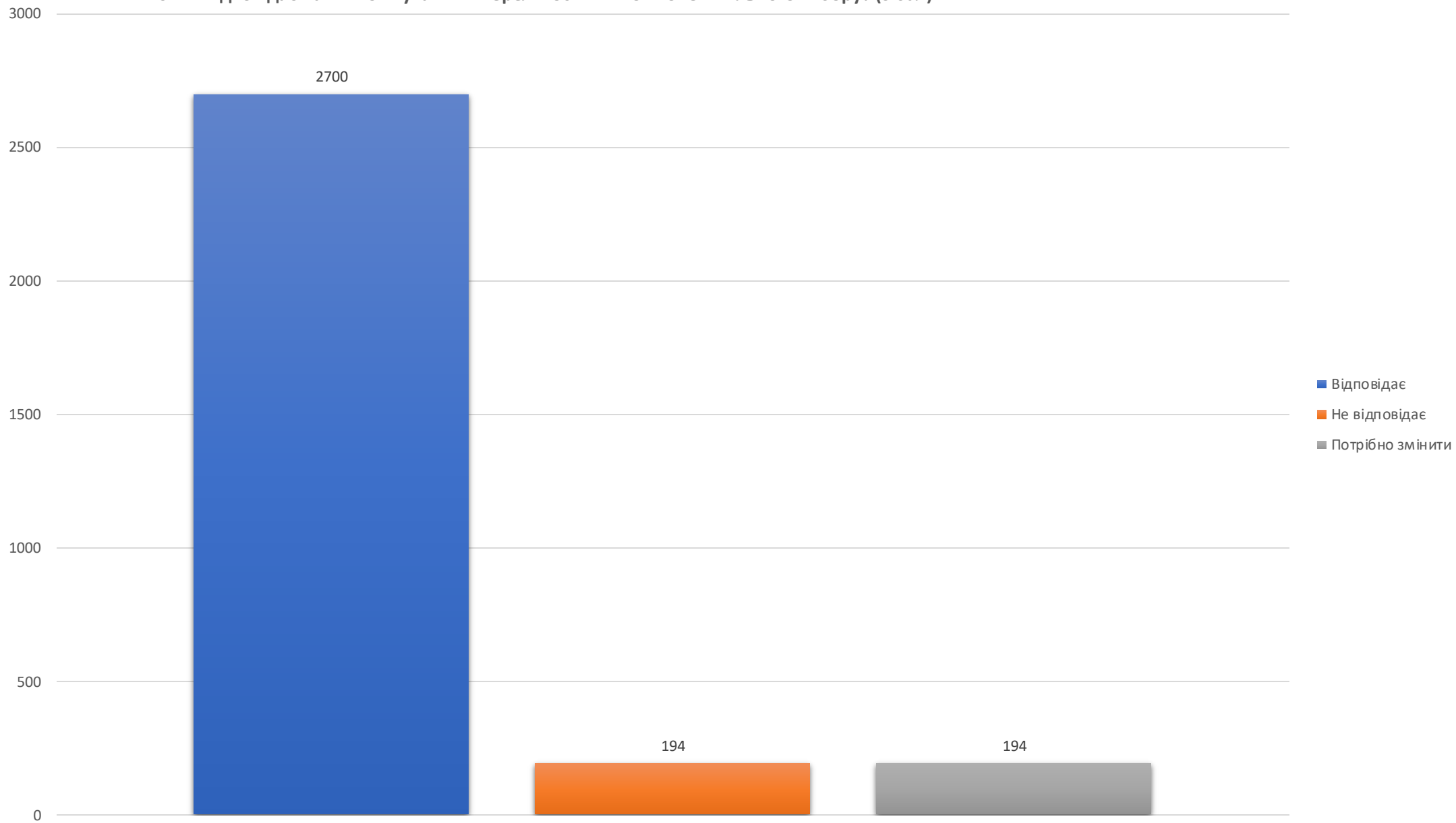
9. На вашу думку, що потрібно змінити у процедурі вибору освітніх компонент?

- на мою думку, потрібно підвищення якості та актуальності вибірових освітніх компонент (регулярний моніторинг, конкурсний відбір пропозицій, заохочення викладачів), розширення та урізноманітнення каталогу вибірових дисциплін (міждисциплінарність, практико-орієнтовані курси, курси на випередження, "soft skills"), і покращення інформаційного забезпечення та консультування студентів (онлайн-платформи, академічний едвайзинг, ярмарки дисциплін, візуалізація освітніх траєкторій).
- думаю, можна зробити спеціальні тести — щоб вони перевіряли характер і психіку людини, а потім підказували, які предмети їй можуть бути цікаві.
- щоб удосконалити процедуру вибору освітніх компонент, потрібно зробити акцент на: 1) повному і надійному описі кожної компоненти; 2) прозорості і доступності інформації; 4) інтеграції із навчальними програмами та потребами ринку праці; 5) оцінюванні ефективності та актуальності обраних компонент.
- додати до списку можливість обрати філософію.
- реалізувати можливість вибору як таку в принципі.
- зробити відгуки про викладачів, та оцінювати освітній компонент за допомогою оцінки викладання.



ВЗЯОД

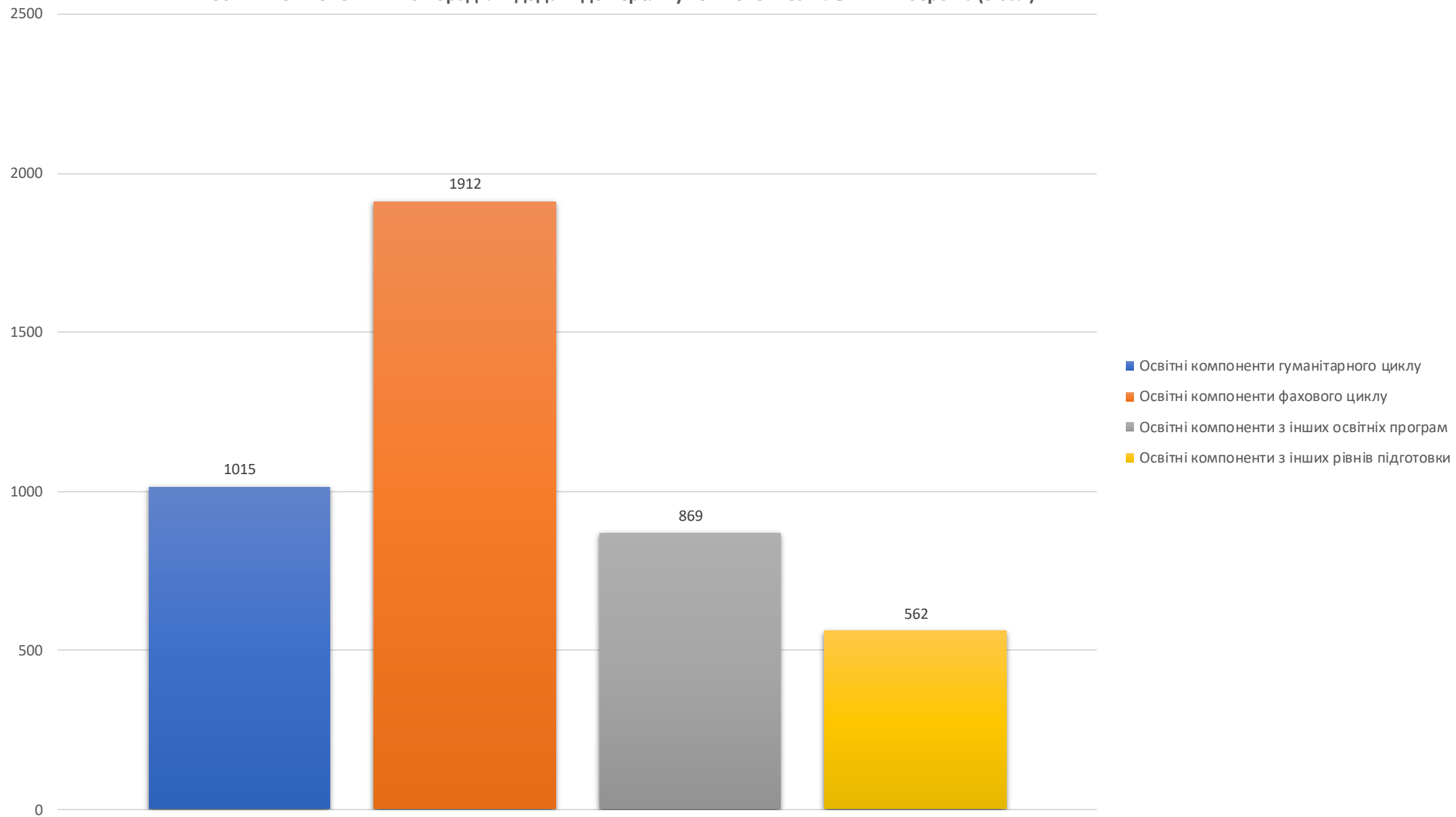
10. Чи відповідає Вашим очікуванням перелік освітніх компонент вільного вибору? (0 бал)





ВЗЯОД

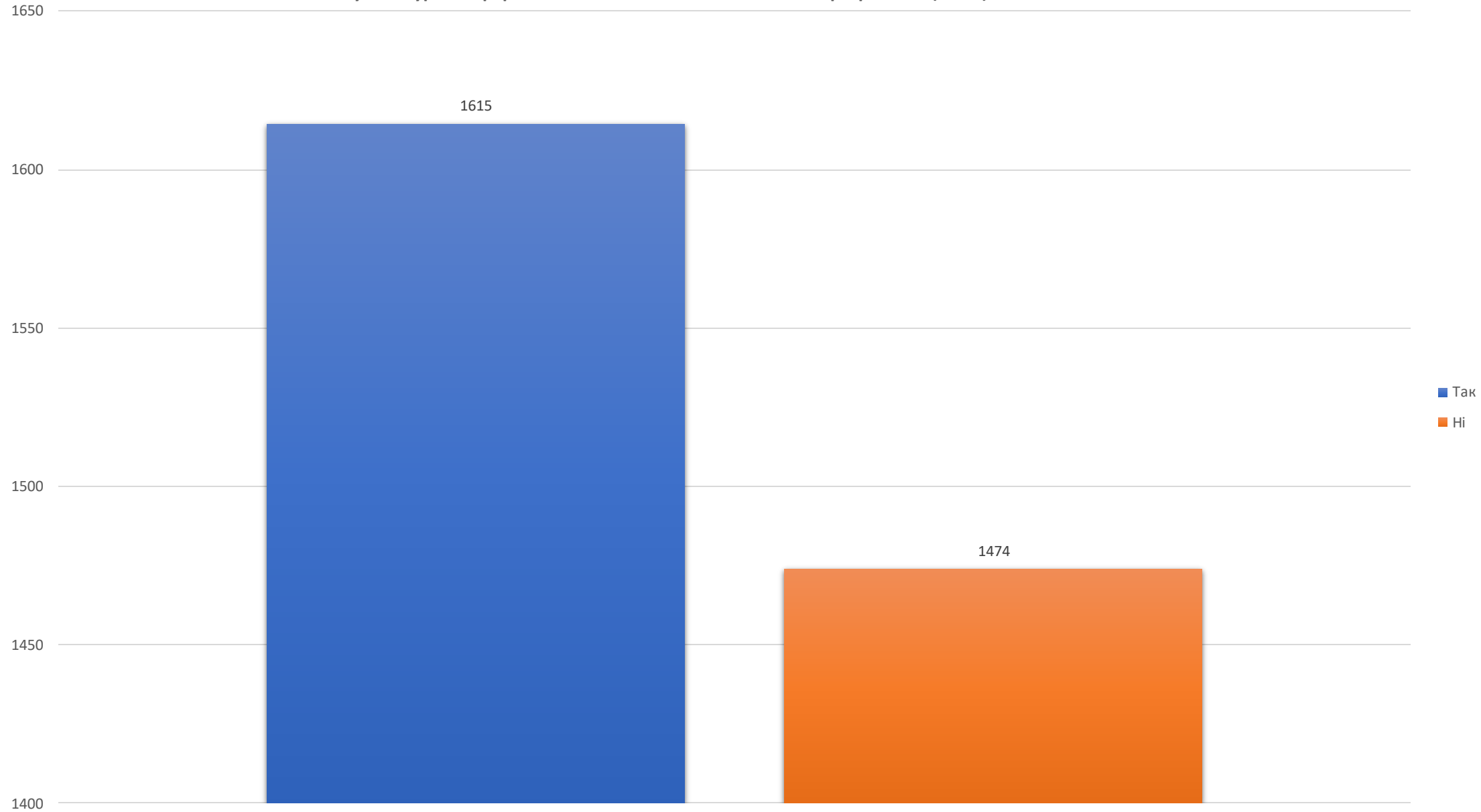
11. Які освітні компоненти Ви б порадили додати до переліку компонент за вільним вибором? (0 бал)





ВЗЯОД

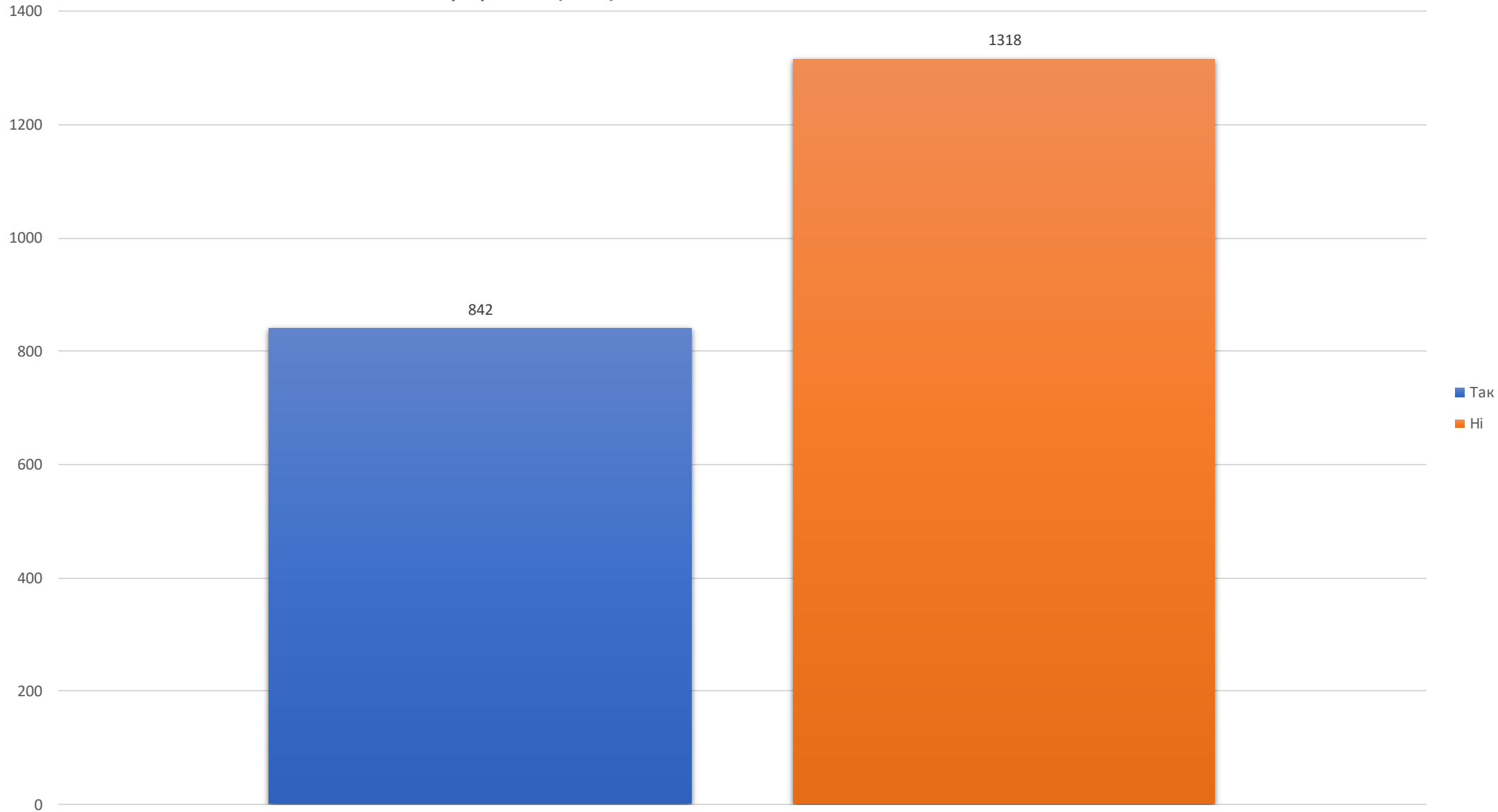
12. Чи бажаєте Ви опанувати курси неформальної освіти за своєю освітньою програмою? (0 бал)





ВЗЯОД

13. Якщо Ви проходили навчання за курсами неформальної освіти, чи було перезарахування кредитів/тем в рамках освітньої/освітніх компонент за Вашою освітньою програмою? (0 бал)





ВЗЯОД

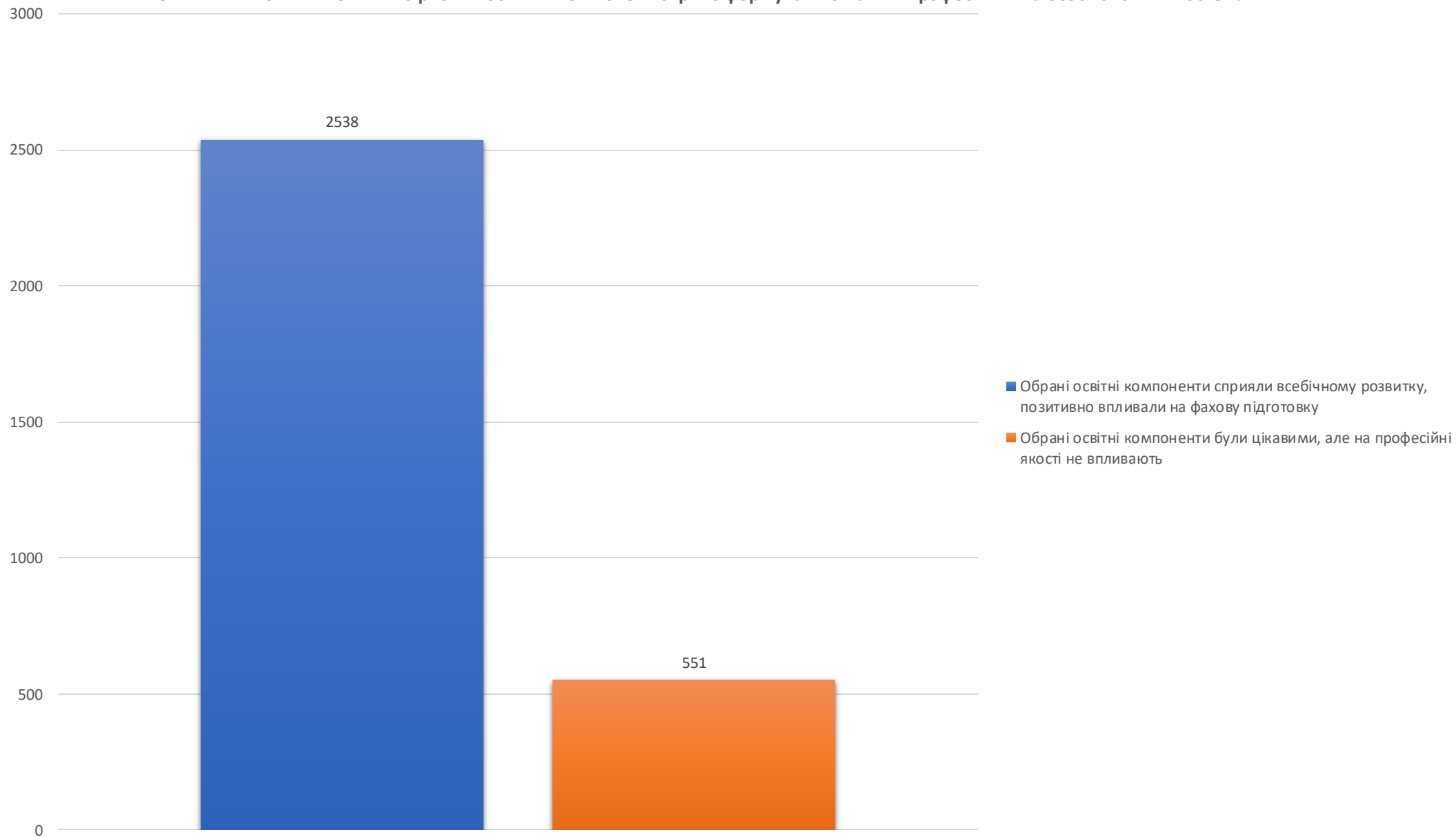
14. Якщо результати Вашої неформальної освіти не враховані, вкажіть причину.

- курси доповнили знання, але не замінили їх.
- я не проходила навчання за курсами неформальної освіти.
- не має не формальної освіти.
- тому що туди я не реєструвався й не проходив жодних курсів.
- не було надано варіанти неформальної освіти.
- все враховано.
- нецікаво їх враховувати. В цьому менає потреби для мене. Я отримав додатковий сертифікат і все.
- заходи в яких я приймаю участь, не пов'язані безпосередньо з моєю освітньою програмою.
- курс не передбачав зарахування кредитів.
- я їх не проходив, не встигаю, бо велике основне навантаження.



ВЗЯОД

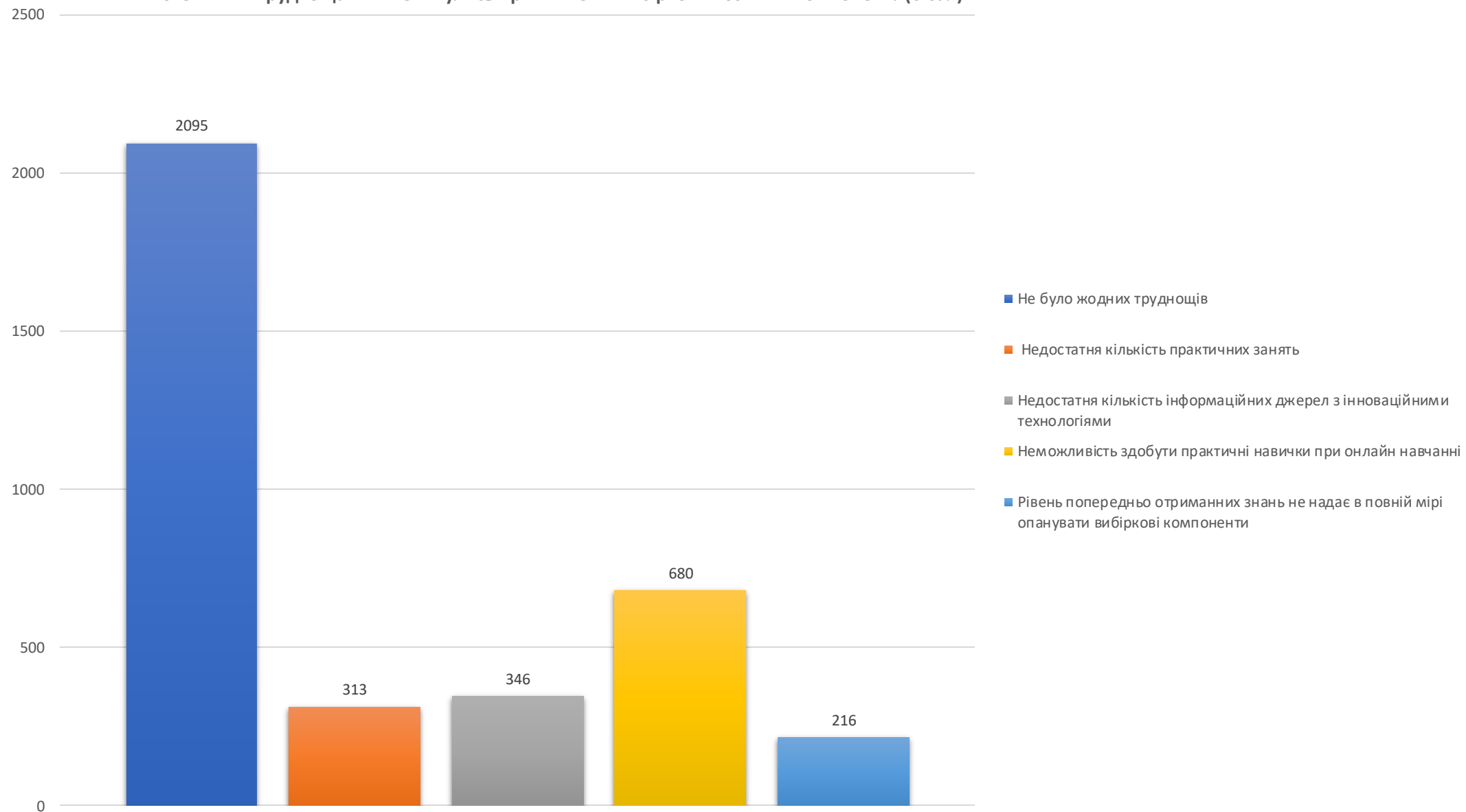
15. Яким чином вивчення вибірових освітніх компонент сприяє формуванню Ваших професійних та особистісних якостей?





ВЗЯОД

16. З якими труднощами Ви зіткнулись при вивченні вибірових освітніх компонент? (0 бал)





ВЗАОД

17. Які Ваші пропозиції щодо удосконалення процедури обрання вибірових освітніх компонент?

- Додати гуманітарні предмети щоб трохи розгрузити мозок.
- Пропоную додати факультативні заняття по кожному предмету на яких ми зможемо у вільній формі спілкуватись з викладачем і запрошувати гостей, які мають досвід практичного застосування отриманих знань.
- Зробити більше акценту на потребах та рішеннях, які зараз необхідні у IT-проектах.
- Можливість більш гнучкого вибору траєкторії за рахунок більшої кількості виборних компонентів.
- В даний момент процедура має достатню якість та помітних удосконалень не потребує.
- За можливістю, збільшити кількість практичних та лабораторних робіт, котрі спрямовані на набуття практичних навичок.
- Запровадити освітні компоненти з інших освітніх програм.
- Запровадження електронної платформи з повною інформацією.
- Процедура вибору нормальна. Наповнення дисциплін дуже не досягає до необхідного рівня на ринку праці. Та не дає ніяких плюсів. Також деякі дисципліни з'являтися дуже пізно. Те що повинно бути на бакалавраті як обов'язковий, діється на вибір аж на магістратурі.
- Надавати більше вибору фахових освітніх компонентів
- Щоб покращити процедуру вибору вибірових освітніх компонент, потрібно використовувати сучасні технології для організації навчання та оцінювання. Важливо не лише забезпечувати гнучкий підхід до вибору компонент, щоб давати змогу студентам адаптувати свою освітню траєкторію до своїх інтересів і потреб, а й залучати роботодавців та інші зацікавлені сторони до розробки та впровадження освітніх компонент.



ВЗЯОД

- Запровадити «період адаптації», коли студент може змінити компонент без пояснень.
- Аналіз потреб студентів. Залучення галузевих фахівців. Гнучкість у виборі курсів. Мотивація студентів до вибору важливих курсів.
- Забезпечити викладання обраної дисципліни, навіть якщо її обрало лише кілька студентів.
- Більше конкретики, додаткові бали за обрані дисципліни, та саме важливе актуальність освітніх компонент, щоб на обраному курсі вивчали те що виконується або виробляється зараз, це чатково замінить практичні навички.
- Хочу поділитись пропозицією щодо розподілу студентів за рівнями знань іноземної мови (англійської) якщо це можливо, адже завдяк цьому підходу студенти дійсно краще опановують матеріал, ніж у змішаних групах.
- Академічні наставники/куратори: Кожен студент має мати закріпленого академічного наставника, який може надати індивідуальну консультацію щодо вибору курсів, враховуючи його кар'єрні цілі та сильні сторони.
- Не має бути вибору, мають бути пропозиції. І кращим було б самостійна робота без викладача на власний розсуд + незалежне оцінювання.
- Створити відкритий онлайн-каталог усіх вибіркових дисциплін з описом: мета, результати навчання, короткий зміст, навантаження, форма оцінювання, хто викладає. Додати відгуки студентів попередніх років (анонімні) або рейтинги дисциплін. Це допоможе ухвалювати більш усвідомлене рішення.
- Запровадити електронну платформу з детальним описом кожного курсу, відгуками студентів та можливістю попереднього бронювання.



ВЗЯОД

Висновки (встановлені ризики):

За результатами опитування встановлено:

- необхідність вдосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб здобувачами вищої освіти за ОП;
- необхідність підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти щодо організації процесу вільного вибору за ОП;
- виключення формального підходу до організації та проведення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб здобувачами вищої освіти за ОП;
- виключення відсутності повної, публічної інформації щодо вільновибираємих компонент та їх наповнення;
- збільшення вибіркової компоненти за ОП, за іншими освітніми програмами та рівнями вищої освіти, своєчасне оновлення переліку та змістовного наповнення;
- розширення практики визнання результатів навчання здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті;
- визначення періодів та процедур вибору компонент, які забезпечують соціально-гуманітарну підготовку та формування загальних компетентностей;
- визначення періодів та процедур вибору компонент, які забезпечують професійні компетентності;



ВЗЯОД

Рекомендації:

1. Довести до відома стейкхолдерів (здобувачів освіти, НПП, роботодавців та інших зацікавлених сторін) результати опитувань.
2. Розглянути результати опитування (із залученням всіх зацікавлених сторін) на засідання:
 - робочих (проєктних груп) за ОП;
 - кафедри.
3. Врахувати недоліки/ризикі що впливатимуть на якість освітньої послуги та формування незадоволення здобувачів освіти щодо очікуваних результатів навчання за освітніми програмами.
4. Врахувати результати опитування при:
 - мониторингу чинних ОП;
 - проєктуванні ОП на наступний навчальний рік.
5. Гарантам освітніх програм врахувати результати опитувань при мониторингу, перегляді, розробці освітніх програм.



Дякуємо за співпрацю!