



Результати загальноуніверситетського опитування

ОПИТУВАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ З АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ

ВІДДІЛ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НТУ «ХПІ»



ВЗАОД

Респонденти: здобувачі вищої освіти за першим і другим рівнями освіти першого року навчання, за всіма освітніми програмами

Метою опитувань є:

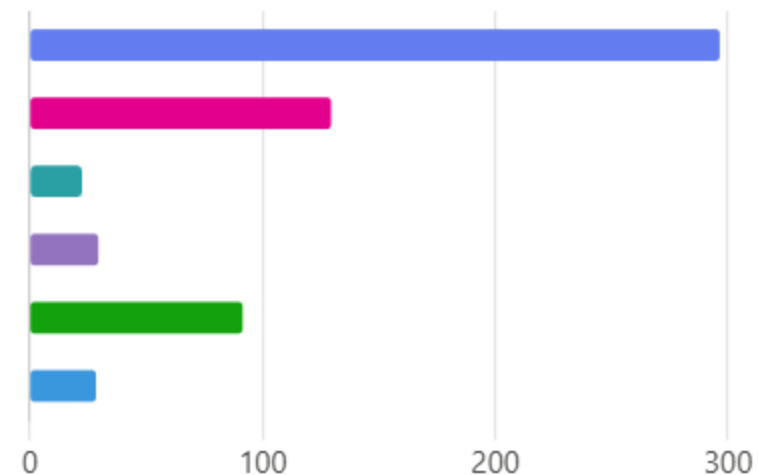
- Визначення рівня адаптації здобувачів першого року навчання до освітнього процесу та виявлення основних бар'єрів (організаційних, академічних, психологічних).
- Оцінка рівня задоволеності здобувачів освіти якістю викладання, змістом освітніх компонент та ефективністю цифрової інфраструктури університету.
- Вивчення структури мотивації вступу та рівня поточної зацікавленості здобувачів у навчанні за обраною освітньою програмою (спеціальністю).
- Формування зворотного зв'язку та отримання даних щодо проблем та ризиків в організації освітнього процесу, невідповідності наповненості освітніх програм інтересам і очікуванням здобувачів.
- Аналіз отриманих результатів і формування рекомендацій для вдосконалення освітніх програм і освітньої діяльності університету.



ВЗЯОД

1. Що для Вас було штовхачем до вступу до НТУ "ХПІ"?

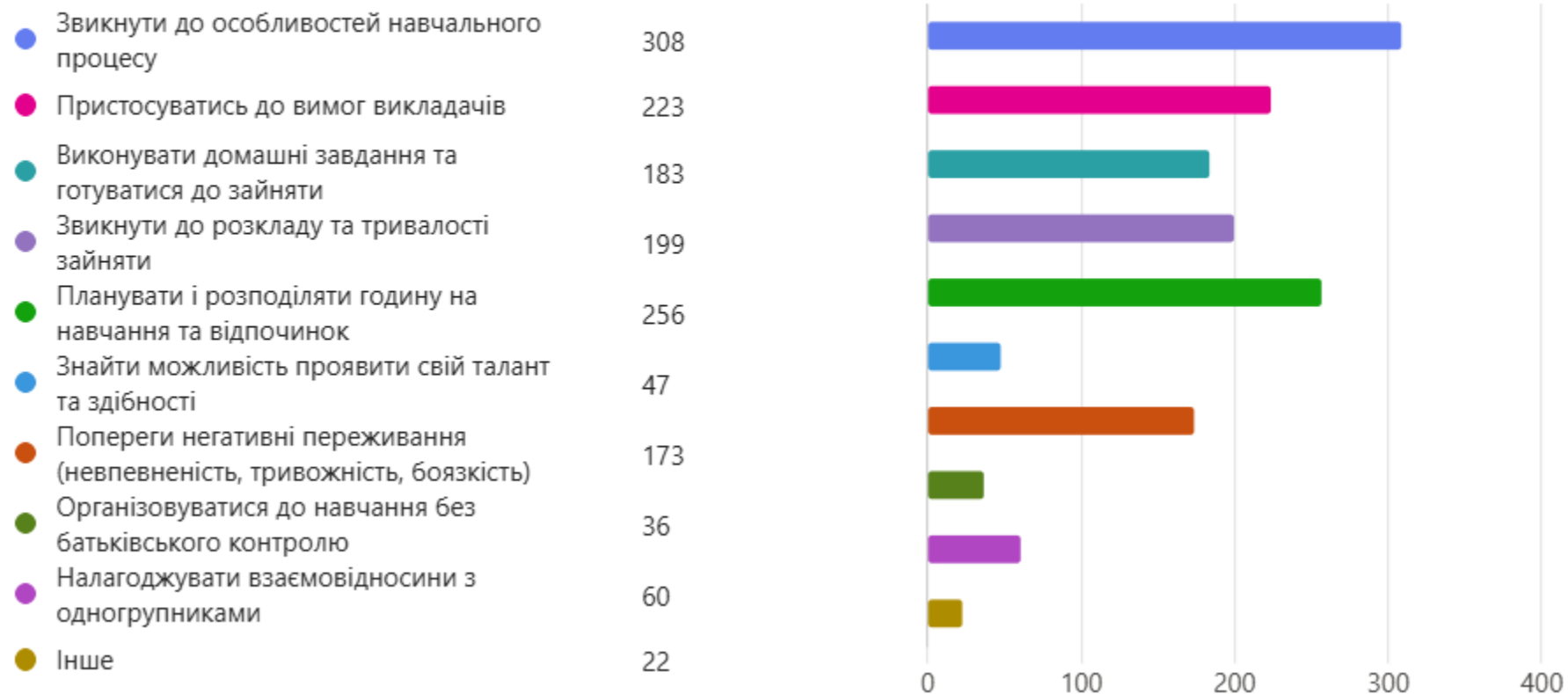
● Зацікавленість майбутньою професією	296
● Бажання навчатися саме у цьому закладі вищої освіти	129
● Зустріч із представниками Університету у школі	22
● Бажання батьків	29
● Порада друзів, родичів, знайомих	91
● Інше	28





ВЗЯОД

2. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в Університеті ?

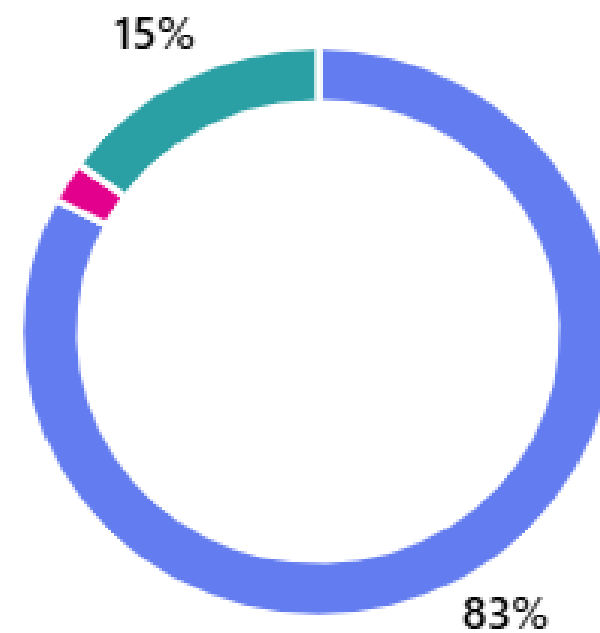




ВЗЯОД

3. Чи цікаво Вам навчатися в Університеті?

● Так	492
● Ні	14
● Вчуся без особливого бажання	89

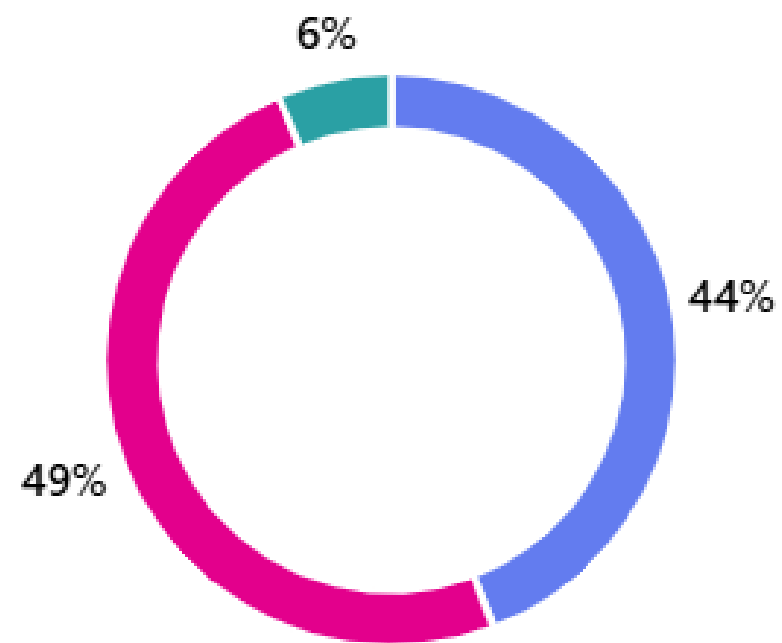




ВЗЯОД

4. Як змінився рівень Вашої успішності порівняно зі школою?

● Не змінився	262
● Підвищився	293
● Знизився	38

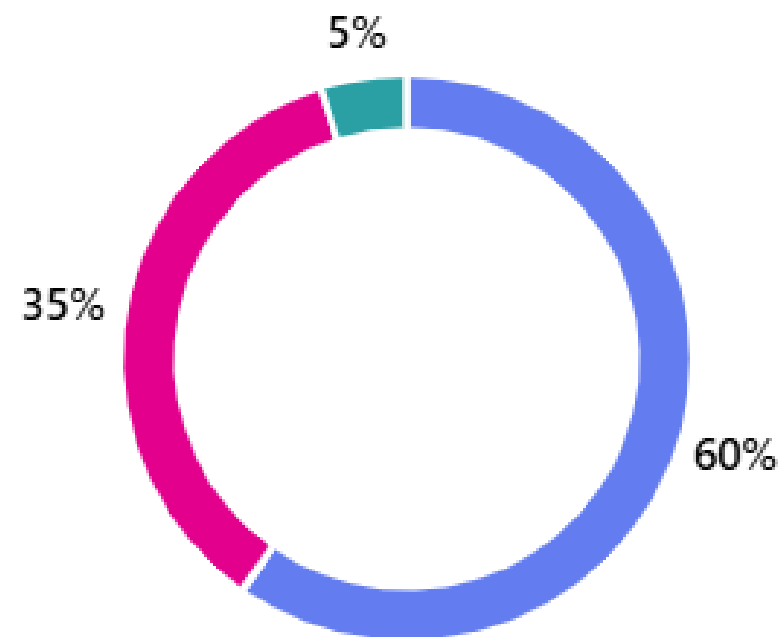




ВЗЯОД

5. Чи готовите Ви домашні завдання?

● Готую систематично	357
● Готую час від часу	211
● Переважно не готовлю	29

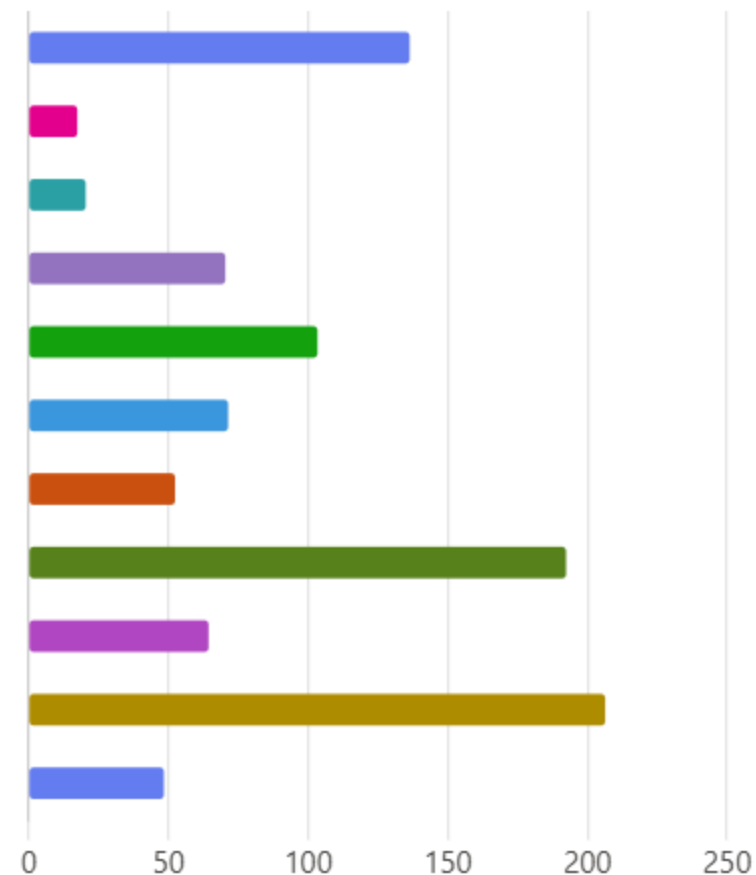




ВЗЯОД

6. Що важить Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?

● Слабка шкільна підготовка	136
● Низький рівень викладання предметів в Університеті	17
● Необ'єктивне оцінювання знань здобувачів вищої освіти	20
● Невміння працювати самостійно (конспектувати, працювати з...	70
● Відсутність сформованої звички виконувати домашні завдання	103
● Незрозумілі, нечіткі вимоги викладачів	71
● Невдале розклад зайняти	52
● Особиста неорганізованість	192
● Недостатній інтерес до обраної спеціальності	64
● Нічого не заважає	206
● Інше	48

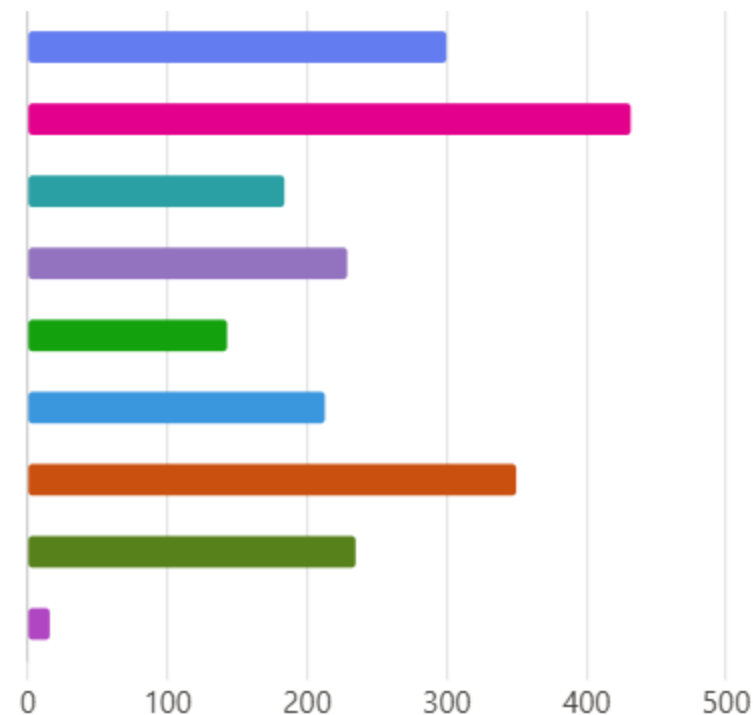




ВЗЯОД

7. Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?

● Глибокі та різносторонні знання свого предмета	299
● Доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу	431
● Співпрацю із здобувачами вищої освіти у спільній творчій діяльності	183
● Врахування думки здобувачів вищої освіти в навчальній діяльності	228
● Врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів у процесі...	142
● Використання цікавих форм роботи на занятті	212
● Почуття гумору та гарний настрій викладача	349
● Справедливість у оцінюванні знань здобувачів вищої освіти	234
● Інше	15





- ### 8. Що для Вас є найцікавішим у освітній діяльності?



ВЗАОД

9. Що Вам найбільше подобається в Університеті?

- Робота в тімс, можна подивитись розклад та відразу зайти на пару
- В Університеті мені найбільше подобається багато дружніх колективів, рівень освіти та різноманітні заходи час від часу.
- Викладачі завжди на боці студентів, багато можливостей розвитку та розширення знань щодо майбутньої професії
- Люди та спільні теми
- Залученість викладачів у освітній процес та відкритість до студентів, особливо на старших курсах
- Онлайн-навчання, привітні викладачі
- Наявність найкращого куратора нам з ним дуже пощастило. Також те що університет вкладає багато зусиль для проведення насправді цікавих зайняття та заходів для залучення студентів не тільки до навчання, а й до соціалізації
- Повага викладачів до кожного студента, надання справді практичних знань та віра в нас.
- Найбільше подобається зручний формат дистанційного навчання, можливість навчатися у комфортному темпі з будь-якого місця
- Відкритість, гарне ставлення до студентів та гарні пояснення викладачів. Дуже добре що можна задати будь-який питання, без стеснення, і отримаєш відповідь



ВЗЯОД

10. Ваші побажання щодо організації освітнього процесу та дозвілля студентів у НТУ "ХПІ"

- Більше офлайн заходів, організація офлайн навчання у Харкові
- Менше за теорію, більше за практику саме в ІТ спеціальностях. Взагалі не бачу сенсу в лекціях
- Хотів би більше простору для знайомств зі студентами інших кафедр
- Можна зменшити навантаженість у домашніх роботах, хіба що. Та давати більше години на виконання контрольної роботи з вищої математики (хоча б 1,5 години, а не 40 хвилин).
- Вчасно оновлювати навчальний матеріал, наводити приклади з життя та створювати атмосферу зацікавленості студентів
- Все повністю влаштовує, поки не має жодних побажань та зауважень, чудовий Університет
- Хотілося б більше практичних зайняти і прикладів з реальної сфери, щоб краще застосовувати знання на практиці навіть під час дистанційного навчання.
- Хотілося б щоб організовувалися різні екскурсії (за можливості бо розумію нажаль війна, але все ж таки було цікаво
- Можна додати інтерактиви
- Можливість знову навчатися офлайн



ВЗАОД

Висновки (встановлені ризики):

- Критичний рівень проблем із тайм-менеджментом та особистою неорганізованістю створює загрозу накопичення академічних заборгованостей вже під час першої сесії, навіть за умови високої початкової мотивації здобувачів освіти.
- Значна частка здобувачів визнає слабку шкільну підготовку, що може призвести до неспроможності опанувати базові університетські освітні компоненти без додаткових адаптаційних заходів з боку викладачів, зокрема, точні науки.
- Для здобувачів технічних та ІТ-спеціальностей існує ризик розчарування в якості освітньої програми через переважання теоретичних лекційних годин над практичними кейсами та реальними задачами.
- Незважаючи на якісну цифрову комунікацію, встановлено недостатню обізнаність здобувачів про офлайн-заходи в університеті. Обмеженість спілкування "наживо" гальмує формування студентського ком'юніті та почуття приналежності до спільноти університету.
- Високий запит на "доступність викладу" та "емоційний контакт" створює ризик конфліктів із викладачами, які дотримуються авторитарного або суто академічного стилю викладання без емпатії.
- 35% здобувачів освіти, які виконують домашні завдання лише "час від часу", становлять групу ризику, яка може не впоратися з піковими навантаженнями під час заліково-екзаменаційного періоду.



Рекомендації:



Дякуємо за співпрацю!