

Результатів моніторингу залишкових знань здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти в осінньому семестрі 2025-2026 н.р.

№ з/п	Назва освітньої програми	Розподіл студентів (курс, група, кількість осіб)	Назва освітнього компонента за яким здійснюється моніторинг	НПП, які викладають освітній компонент	Оцінка за			
					середній відсоток за підсумковою атестацією		середній відсоток результатами моніторингу	
					Успішність (задовільно, добре, відмінно) у %	Якість (добре, відмінно) у %	Успішність (задовільно, добре, відмінно) у %	Якість (добре, відмінно) у %
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адміністративний менеджмент	СГТМ724, СГТМ724 9 осіб	Адміністративна діяльність в органах публічної влади	Терещенко Д.А.	100	89	100	89
2	Соціологічне забезпечення економічної діяльності	СГТ М924, 3 особи	Соціологічний супровід економічної діяльності	Бірюкова М.В.	100	100	100	100
3	Підприємництво, торгівля і логістика	6 курс, БЕМ-М2924, 14 осіб	Управління інноваційним розвитком	Білоцерківський О.Б.	100	57	100	67
		6 курс, БЕМ-М2924, 14 осіб	Електронна комерція та глобальне підприємництво	Іпполітова І.Я.	100	72	100	72
		БЕМ-М2925	Управління ресурсами і витратами	Лісна І.Ф.	100	58	100	58
		БЕМ-М2925	Економіка та організація торгівлі	Мащенко М.А.	100	55	100	55
4	Інформаційно-вимірювальні технології збору та обробки даних	6 курс, ІКМ-М(Н)524 а, 7 особи	Основи кваліметрії	Дроздова Т.В.	100	86	100	100
			Системи контролю стану технічних об'єктів	Львов С.Г	100	100	100	100
		6 курс, ІКМ-М(Н)524 в, 14 осіб	Комп'ютерні засоби контролю	Плеснецов С.Ю.	100	100	100	100
			Ультразвуковий контроль матеріалів і виробів	Зайцева Л.В.	100	67	100	100
5	Кібербезпека	6 курс, КН-Н1124, 8 осіб	Основи наукових досліджень	Євсєєв С.П.	100	50	100	63
			Цифрова криміналістика	Корольов Р.В.	100	75	100	75
6	Галузеве машинобудування	МІТ-М324а – 8	Сучасна методологія наукових досліджень	Погрібний М.А.	100	63	100	71
		МІТ-Н324а – 1						
		МІТ-Н324в – 1	Основи наукових досліджень	Гайдамака А.В	100	76	100	76
		МІТ-М10246 – 6						
		МІТ-М1024в – 3						

		MIT-M1024Г – 8 MIT-H1024Б – 1 MIT-H1024В – 2 MIT-H1024Г – 1						
7	Технологічні та логістичні системи у машинобудуванні	MIT-M924а – 4 MIT-M924Б – 13 MIT-M924В – 7 MIT-M924Г – 18 MIT-H924а – 1 MIT-H924Б – 7 MIT-H924В – 1 MIT-H924Г – 1	Моделювання процесів, виробів, оснащення	Губський С.О.	93	64	94	65
8	Екологія	MIT-M124 – 14	Управління відходами за циркулярною економікою	Сакун А.О.	100	76	100	76
9	Технічна електрохімія та хімічні технології рідкісних розсіяних елементів	ХТ-M125Б - 11 ХТ-H125Б - 2	Корозія металів та методи захисту від корозії	Ярошок Т.П.	97	84	100	78
			Проектування та устаткування електрохімічних виробництв	Бровін О.Ю.	100	93	100	100
10	Галузеве машинобудування	MIT-M1224а – 3 MIT- M1224Б – 2 MIT- M1224В – 2 MIT-H1224а – 5 MIT- H1224Б – 7 MIT- H1224В – 2 MIT- M1124Б – 3 MIT- M1124В – 3 MIT-H1124а – 1 MIT- H1124Б – 3 MIT- H1124В – 10	Основи наукових досліджень	Дущенко В.В	94	82	94	82
			Моделювання процесів в галузевому машинобудуванні	Роговий А.С.	100	85	100	80
11	Гідроенергетика	MIT-M524 – 2	Системи автоматики гідротурбін та інших гідромашин	Фатєєва Н.М.	100	50	100	50
12	Галузеве машинобудування	MIT M423Б, MIT H423Б. 8 осіб	Проектування технічних об'єктів та обладнання	Веретенников Є.О.	100	74	100	68
			Основи наукових досліджень	Дущенко В.В.	97	72	100	74
13	Гідроенергетика	MIT-M724 – 27	Методи наукових досліджень і патентознавство	Пилипенко Є.С.	92	84	100	85
14	Мікро- та наносистемна техніка.	6 курс, КН-Н1124, 8 осіб	Основи наукових досліджень	Мілевський Станіслав Валерійович	100	95	100	100
			Цифрова криміналістика	Мілевський Станіслав Валерійович	100	73	84	80
15	Системний аналіз і управління	2 курс, КН-М624, 9 осіб	Обробка даних засобами Python	Коваленко Сергій Володимирович	100	78	89	78
			Штучні нейронні мережі	Дорофєєв Юрій Іванович	89	67	89	67

16	Фізична культура і спорт	СГТ-М124, 12 осіб	Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Полякова О.О.	100	67	75	67
		СГТ-М124, 12 осіб	Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури і спорту	Євтифієва І. І.	92	50	75	50
17	Технологічні та логістичні системи у машинобудуванні	6 курс МІТ-М924а = 4 МІТ-Н924а = 1 МІТ-М924б = 12 МІТ-Н924б = 7 МІТ-М924в = 7 МІТ-Н924в = 1 МІТ-М924г = 18 МІТ-Н924г = 1	Моделювання процесів, виробів, оснащення	Губський Сергій Олександрович	93	81	100	100
		МІТ-М1124б-3 МІТ-М1124в-3 МІН-Н1124а-1 МІТ-Н1124б-3 МІТ-Н1124в-10	Моделювання процесів в галузевому машинобудуванні	Роговий А.С.	87	69	100	74
18	Германські мови та літератури(переклад включно), перша англійська	СГТ М224, 18 осіб	Практикум з мовної комунікації (англійська мова)	Голікова О.М.	100	89	95	78
			Практикум з мовної комунікації (німецька мова)		100	95	100	83
19	Освітні, педагогічні науки	СГТ М624, 6 осіб	Лідерство у викладацькій діяльності	Резнік С.М.	100	95	100	83
			Дидактичні системи та освітні технології	Солодовник Т.О.	100	67	100	69

Рекомендації:

На основі проведеного аналізу результатів моніторингу залишкових знань магістрів надано системні рекомендації для **управління забезпечення якості вищої освіти в університеті:**

- Зобов'язати випускові кафедри, де виявлено розбіжності між підсумковою атестацією та моніторингом провести внутрішній перегляд засобів діагностики.
- Провести методичну перевірку, де якість моніторингу суттєво перевищує підсумкову оцінку, що може свідчити про невідповідність складності тестів рівню магістратури.
- Впровадити проведення репетиційних (проміжних) зрізів знань за 1–2 місяці до офіційного моніторингу для виявлення слабких місць.

- Розробити план підвищення якості для дисципліни де показник якості стабільно заморожений на критичній позначці **50%**. Рекомендується інтегрувати більше практичних кейсів та інтерактивних лабораторних робіт.
- Перевести всі поточні та тренувальні тести в університетську екосистему **Microsoft Office 365** для автоматичного аналізу складності питань та формування індивідуальних траєкторій навчання.
- Дозволити здобувачам вищої освіти, які мають проблеми з відвідуванням онлайн-пар, опановувати матеріал асинхронно. Для цього всі лекції та інструкції до практичних занять мають обов'язково записуватися у Microsoft Teams і зберігатися в загальному доступі.
- Рекомендувати викладачам розбивати великі теми та тестові завдання на короткі модулі (тести на 5–7 хвилин), які легше скласти в умовах нестабільного зв'язку чи стресу, ніж один великий екзамен.
- Провести для викладачів семінар із психологами щодо специфіки спілкування зі студентами у стані стресу. Основні правила: зниження тиску під час усного опитування, уникнення агресивних зауважень, акцент на підтримці та мотивації, а не на залякуванні оцінками.
- Рекомендувати під час воєнних дій замінити довгі усні екзамени та моніторингові зрізи на практико-орієнтовані кейс-завдання або тести з автоматичною перевіркою, що суттєво знижує тривожність здобувачів.
- Переглянути моніторингові тести— прибрати з них питання на суто механічне запам'ятовування дат чи складних формул. Акцент має бути на загальній професійній компетентності та логіці розв'язання задач.
- Для здобувачів із хронічно низькою явкою через воєнні дії запровадити систему студентського або викладацького тьюторства, коли залікові модулі можна закривати під час індивідуальних консультацій у зручний для студента час.