

7302

О.В. Ісасенко
Л.П. Петрюк
З.Г. Рисована

Методичні рекомендації

з проведення контрольних робіт
з української мови в початковій школі



9 786175 652107

**О.В. Ісаєнко,
Л.П. Петрюк, З.Г. Рисована**

Методичні рекомендації

**з проведення контрольних робіт
з української мови в початковій школі**

*Рекомендовано для використання
згідно з навчальною програмою
для 1 – 4 класів середньої загальноосвітньої школи,
затвердженою Міністерством освіти і науки України
(наказ № 469 від 20 червня 2006 р.)*

**Харків
2010**

ББК 81.2 УКР-922

I 85

Авторські права на видання належать ТОВ «Нова тема»

Ісаєнко О.В., Петрюк Л.П., Рисована З.Г. Методичні рекомендації з проведення контрольних робіт з української мови в початковій школі. – Х.: ТОВ «Нова тема», 2010. – 144 с.

Методичні рекомендації відповідають навчальним програмам і містять завдання до всіх видів перевірок знань і вмінь учнів (аудіювання, діалог, усний та письмовий перекази, усний твір, мовні знання й уміння, диктанти, списування). Типи й кількість перевірок відповідають критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів у системі початкової загальної освіти (наказ № 755 МОН України від 20.08.2008)

Видання містить текстові контрольні роботи у двох варіантах з кожної мовної теми. Призначено для вчителів та учнів початкової школи.

Навчальне видання

Ісаєнко Ольга Василівна

Петрюк Лариса Петрівна

Рисована Зінаїда Георгіївна

Методичні рекомендації

з проведення контрольних робіт

з української мови в початковій школі

Редактор А.І. Кривко

Комп'ютерна верстка С.О. Кривошей

Дизайн обкладинки О.В. Терлецький

Підписано до друку 25.03.2010. Формат 84×108/32.

Папір офсет. Друк офсет. Ум. друк. арк. 7,56.

Тираж 3000 прим.

ТОВ «Нова тема»

Свідоцтво ДК № 3437 від 29.07.2009.

61146, м. Харків, а/с 2656, тел. 756-11-01.

© О.В. Ісаєнко, Л.П. Петрюк,

З.Г. Рисована, 2010

© О.В. Терлецький, дизайн обкл., 2010

© ТОВ «Нова тема», оригінал-макет, 2010

ISBN 978-617-565-210-7



Поради щодо роботи з методичним посібником та зошитами для контрольних робіт

– Завдання у зошитах для 2, 3, 4 класів призначені для тематичного та періодичного контролю знань.

– Періодичний та тематичний контроль спрямовується на визначення й оцінювання сформованості загальнопредметних умінь і навичок учнів згідно з «Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

– Рівень складності завдань та їхня кількість добираються з урахуванням диференційованого та індивідуального підходу в навчанні.

– У посібнику подано текстовий матеріал до контрольних робіт.

Види перевірки	2 клас		3 клас		4 клас	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Аудіювання	1	1	1	1	1	1
Діалог	1	–	1	–	1	–
Усний переказ		1				
Усний твір				1	–	1
Письмовий переказ				1	1	1
Мовні знання й уміння	2	2	2	2	2	2
Диктант	1	2	2	2	2	2
Списування	1	1	1	1	1	1
Загальна кількість перевірок за семестр	6	7	7	8	8	8



І. ОЦІНЮВАННЯ УМІНЬ І НАВИЧОК МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (слухання і розуміння прослуханого)

Перевірка аудіативних умінь здійснюється фронтально в 2 – 4 класах у кінці кожного семестру.

Для цього використовується незнайомий текст художнього стилю і запитання з варіантами відповідей. У 2 класі пропонується 4 запитання з двома варіантами відповідей на кожне, у 3 – 4 класах – 6 запитань з трьома варіантами відповідей на кожне.

У 2 класі за кожну правильну відповідь на запитання учень одержує 3 бали, в 3 – 4 класах – 2 бали.

Тексти для аудіювання

2 клас

Через потік

Андрійко і Ніна, школярі-першокласники, поверталися зі школи.

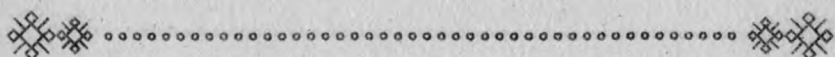
У них на шляху був ярок. Припекло весняне сонце, розтанув сніг, і ярком потекла вода.

Шумить бурхливий потік. Стоять перед потоком Андрійко й Ніна.

Андрійко швидко перебрів через потік, став на протилежному березі. Подивився хлопчик на Ніну, й соромно йому стало.

Бо він же в чобітках, а Ніна – в черевичках. Як же вона перебереде?

«Ой, як недобре я зробив, – подумав Андрійко. – Чому ж зразу не побачив, що Ніна в черевичках?»



Андрійко перебрів потік назад, підійшов до Ніни й каже:

— Це я хотів довідатись, чи глибоко. Бо переправлятися будемо вдвох.

— Як? — здивувалась Ніна. — Адже я в черевичках.

— Сідай мені на спину, — сказав Андрійко.

(121 слово)

(За В. Сухомлинським)

Тестові завдання

1. Куди йшли школярі?

а) до школи;

б) зі школи.

2. Що трапилося дітям дорогою?

а) глибока яма;

б) потік у ярку.

3. Чому Ніна не змогла перейти через потік?

а) їй було страшно;

б) була в черевичках.

4. Як Андрійко допоміг Ніні?

а) переніс її через потік;

б) подав їй руку.

Ніна і гусак

П'ятирічна дівчинка Ніна йшла з дому в дитячий садок.

На стежці, якою йшла Ніна, сидів великий білий гусак.

А поряд з ним сиділо з десяток менших гусей і десятків зо три гусенят.

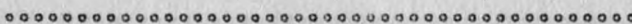
Ніна з острахом глянула на гусака. Який він великий і страшний, який у нього довгий дзьоб.

Боязко оглядаючись, Ніна зійшла зі стежки, щоб обминути гусака. А гусак підняв голову, зашипів, підбіг до Ніни й ущипнув її за ногу. Гуси весело гелготіли.

Ніна заплакала й втекла додому.

Мама сказала Ніні:

— Не треба боятися, він і не нападатиме. Дивись на нього сміливо, йди на нього, не обминай.



Ніна знову пішла тією ж стежкою. На стежці сидів гусак, а поруч з ним – гуси й гусенята.

Ніна сміливо глянула на гусака. Гусак сидів на стежці й ніби ждав, що ж воно буде.

А Ніна все йшла до нього і йшла стежкою, й дивилася сміливо, думаючи: не боюсь я тебе, гусаче.

Гусак злякався, зійшов зі стежки, побіг, оглядаючись, по траві, а за ним побігли гуси і гусенята.

А Ніна сміливо йшла стежкою.

Гуси про щось тривожно загелготіли. (130 слів)

(В. Сухомлинський)

Тестові завдання

1. Куди йшла Ніна?

а) до школи;

б) у дитячий садок.

2. Чому гуси спочатку весело гоготіли?

а) їм сподобалася дівчинка; б) раділи, що налякали її.

3. Що порадила мама дівчинці?

а) йти по стежці прямо і не боятися;

б) обминути гусей.

4. Чому потім гуси тривожно загелготіли?

а) злякалися дівчинки;

б) були здивовані.

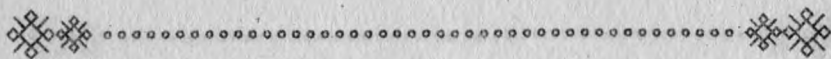
Мишків велосипед

Мишкові купили велосипед. А живе він поруч зі школою. Між садибою його батьків і шкільною садибою сад, так що й їхати ніде. Мишко привів свого велосипеда, мов коня на вуздечці.

Хлопці оточили Мишка. Обмацували колеса, педалі, руль. Велосипед всім подобався. Діти заздрили Мишкові.

– Ну що ж, катайся, – сказав Федько й відійшов від велосипеда так, немовби йому й не хотілося покататись.

– Ти думаєш, мені справді дуже хочеться на ньому кататись? – байдужим тоном запитав Мишко. – Бери, пробуй.



Федько, не вірячи своїм вухам, взявся за руль, сів на велосипеда та й покотив по шкільному стадіону. Катався аж до дзвінка на урок.

На першій перерві катався Іван, на другій – Степан, на третій – Сергій, на четвертій – Оля.

Залишилися кататися й після уроків. Велосипед переходив з рук в руки. До четвертої години накаталися всі.

Мишко привів велосипеда о пів на п'яту, мов коня на вуздечці.

– Де ти до цього часу катався? – здивувалась мати. – Хіба ж так можна?

– А я й не катався...

– Як – не катався?

– Хлопці каталися... й дівчатка.

Мама полегшено зітхнула й сказала, немов сама до себе:

– Єдине, чого я боялась, що кататимешся ти. (180 слів)

(В. Сухомлинський)

Тестові завдання

1. Чому Мишко не їхав на велосипеді, а привів його, мов коня на вуздечці?

а) боявся їхати;

б) ніде було їхати.

2. Хто катався на велосипеді на перервах?

а) Мишко;

б) однокласники Мишка.

3. Чого боялась мама Мишка?

а) що Мишко впаде з велосипеда;

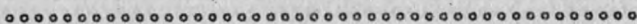
б) що кататиметься тільки він;

4. Яким був Мишко?

а) добрим товаришем; б) жадібним хлопчиком.

Як Микола став хоробрим

Першокласник Микола прийшов сьогодні до школи дуже рано. На лавці під високою тополею сиділо двоє дівчаток. Вони давилися на дерево. Щось зацікавило їх там, в очах у дівчаток хлопчик помітив тривогу.



* * *

Овсійко і Павлик побачили на дереві велику грушу. Захотіли її дістати, та високо. Думали, як зірвати смачну грушу. Підкотили колоду. На неї поклали дошку. Овсійко встав на один кінець, а Павлик плигнув на другий. Овсійко підлетів і палицею збив грушу. Поласували хлоп'ята. (42 слова)
(За Є. Гуцалом)

* * *

Усі дерева вже простягли вгору оголені віти. Тільки ялинки й сосни стоять зелені, та дуб не скинув свого вбрання. Листя його лише пожовкло, потемніло. І здалеку здається, що стоїть могутній воїн, закований у бронзу. Налетить вітер, задзвенить закований своїм бронзовим листям могутній дуб. (43 слова)

(За О. Копиленком)

* * *

З неба летіла додолу сніжинка. Вона була ніжна, легка, прозора, мов пушинка. І красива, мов зірка.

На землі стояв хлопчик. Він бачив, як падає сніжинка, і думав, що, коли впаде комусь під ноги, її затопчуть.

Ні, не треба падати сніжинці на землю. Не треба її зтоптувати.

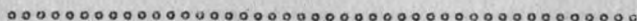
Хлопчик простягнув долоню. Він захотів приголубити сніжинку. А вона впала на добру, теплу його руку й розтала. Хлопчик із жалем дивиться на долоню. А там блищить крапелька, мов сльозинка. (75 слів)

(За В. Сухомлинським)

* * *

Наші предки дуже шанували воду. Вважалося великим гріхом кинути в річку чи озеро сміття, каміння. Не можна було бити по воді. Вони вважали, що вода має цілющу силу. Вода миє, очищає. З лікувальною метою люди збирали росу, а воду брали до схід сонця у річці. (45 слів)

(З книги-календаря «Дванадцять місяців»)



Зміст

I. Оцінювання умінь і навичок мовленнєвої діяльності ..	4
Аудіювання (слухання і розуміння прослуханого) ...	4
Говоріння і письмо.....	44
Діалогічне висловлювання	44
Монологічне мовлення.....	56
Перекази.....	59
Усний твір	77
 II. Оцінювання знань з мови, мовних умінь і навичок.....	 81
 III. Оцінювання орфографічних і пунктуаційних умінь.....	 121
 IV. Оцінювання графічних навичок письма, техніки, швидкості письма, культури оформлення письмових робіт.....	 136