

Л. П. Петрюк
З. Г. Рисована

2
клас

Українська мова

Зошит

для самостійних
і контрольних робіт

уч _____ 2- _____ класу



Л. П. Петрюк
З. Г. Рисована

УКРАЇНСЬКА МОВА

2 клас

**Зошит
для самостійних
і контрольних робіт**

уч _____ 2-____ класу

Харків
«Гімназія»
2013

УДК 373.167.1:811.161.2
ББК 81.2Укр-922
ПЗ0

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
(лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти
від 02.11.2012 № 14.1/12-Г-308)*

Рецензенти:

- С. Г. Дубовик*, канд. пед. наук, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту Київського університету ім. Б. Гринченка;
- С. В. Панченко*, учитель-методист, учитель початкових класів Київської спеціалізованої школи I ст. № 327 з поглибленим вивченням іноземних мов;
- І. Ю. Павлюк*, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, учитель початкових класів Харківської гімназії № 172

Петрюк Л. П.

ПЗ0 Українська мова. 2 клас : Зошит для самостійних і контрольних робіт для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою / Л. П. Петрюк, З. Г. Рисована. — Х. : Гімназія, 2013. — 104 с. : іл.
ISBN 978-966-474-204-4.

Зошит містить завдання за всіма видами перевірок знань і вмінь учнів 2 класу, що відповідають Вимогам оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОНмолодьспорту України № 996 від 30.08.2011). Наведено самостійні та тестові контрольні роботи у двох варіантах з кожної теми навчального курсу.

Завдання складено за матеріалами посібника Л. П. Петрюк, З. Г. Рисованої «Українська мова. 2–4 класи. Методичні рекомендації щодо здійснення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів».

Призначено для вчителів та учнів початкової школи.

**УДК 373.167.1:811.161.2
ББК 81.2Укр-922**

ISBN 978-966-474-204-4

© Л. П. Петрюк, З. Г. Рисована, 2013
© ТОВ ТО «Гімназія», оригінал-макет,
художнє оформлення, 2013

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В ПЕРШОМУ КЛАСІ

Самостійна робота 1

1. Напиши каліграфічно букви.

А, у, Т, С, м, Л, Ж, Е, е



2. Знайди та підкресли слово, яке відповідає звуковій схемі.

Білка, лисиця, їжак, ведмідь, заєць.

=	○	—	○	—
---	---	---	---	---

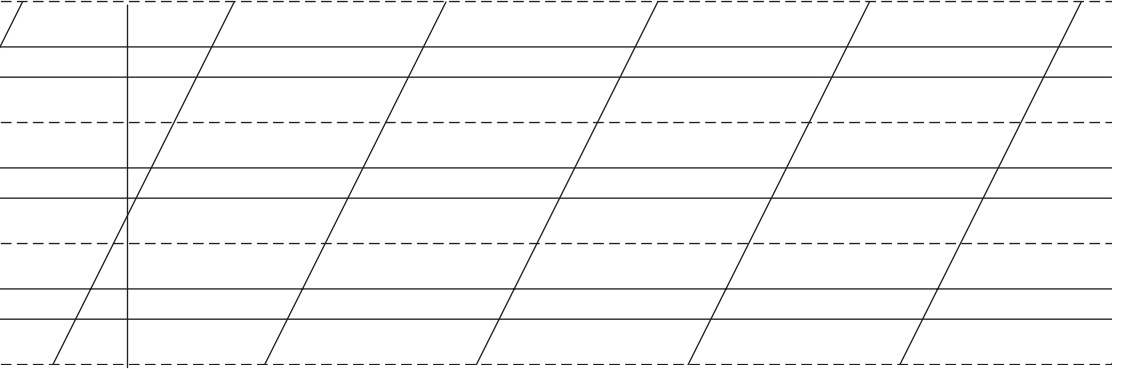
3. Поділи слова (дужечками знизу) на склади.

Про мінь, молоко, папір, тюлень, вінок, лебідь,
горобець, ворона.

Самостійна робота 2

1. Напиши каліграфічно букви.

О, м, П, Щ, л, є, Я, ю, к

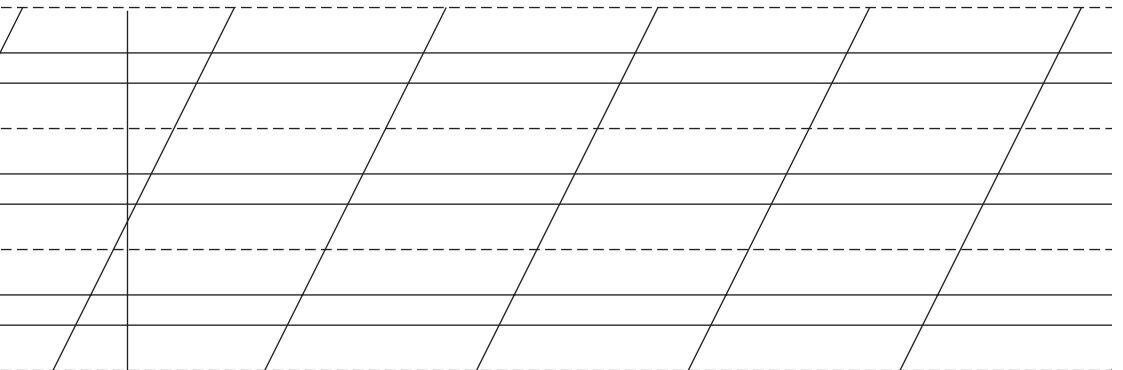


2. Побудуй звукову схему до слова журавель.



3. Спиши спочатку слова, що містять один склад, потім — два, і нарешті, три склади.

Сорочка, скрипка, книжка, брат, дзьоб, людина, дрізд, пташка, дзеркало.



Самостійна робота 3

1. З поданих складів утвори слова та запиши їх:

ник, дзво; ки, брунь; та, ка, пус.

A set of handwriting practice lines consisting of five vertical columns. Each column is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The columns are slanted to the right. The first column is the widest, and the others are of equal, narrower width. A vertical solid line is present at the far right edge of the set.

2. Запиши, поділяючи для переносу, імена людей.

Андрій, Семен, Катерина, Людмила, Івась.

A set of handwriting practice lines consisting of five vertical columns. Each column is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The columns are slanted to the right. The first column is the widest, and the others are of equal, narrower width. A vertical solid line is present at the far right edge of the set.

3. Прочитай. Із поданих слів склади речення та запиши його.

Жовте, з, листя, опадає, дерев.

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with vertical lines separating them.

Самостійна робота 4

1. «Дощик». Із поданих букв склади та запиши слова (назви ягід).



Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with vertical lines separating them.

2. Прочитай текст. Підкресли слова, які не можна переносити.

РАНОК

Сьома година ранку. Івась встає і робить зарядку. Чистить зуби. Милом і водою миє руки, шию, вуха, обличчя.

3. Прочитай питання та запиши відповіді.

Хто часто пише бабусі листа? Де живе бабуся?

The image shows a series of horizontal lines for handwriting practice. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such sets of lines. Additionally, there are five vertical lines that are slightly slanted to the right, intersecting the horizontal lines to form a grid of slanted rectangular boxes for writing practice.

МОВА І МОВЛЕННЯ

Самостійна робота 1

- 1. Підкресли слова, які позначають місця, де не можна голосно розмовляти.**

Кімната, ліс, тролейбус, театр, парк, спортивний майданчик, лікарня, їдальня, метро.

- 2. Запиши слова ввічливості, які ми використовуємо у своєму мовленні.**

A set of handwriting practice lines. It consists of five columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a slanted line on the right. Between these lines are four horizontal lines: a solid top line, a dashed midline, a solid baseline, and a dashed descender line. This structure is designed to help students practice the correct slant and height of letters.

- 3. Підкресли звертання.**

Скільки є в нас, любі друзі,
для звертання ніжних слів —
і до тата, й до матусі,
до бабусь і дідусів!
І татусю, й мамцю, й нене,
і дідусю, й бабцю теж, —
миле, ніжне, сокровенне —
як ще краще назовеш?

ТЕКСТ

Самостійна робота 1

1. Прочитай текст, визнач його тип.

СИНІЧКА

За вікном на горобині сиділа пташка. Дзьоб у неї маленький чорненький. На голівці в цієї хитрунки — синя шапочка, а навколо оченят біленькі кружальця. Животик у пташки жовтий. Крильця та хвостик — синьо-чорні, спинка зеленкувато-блакитного кольору. Це синичка.

- а) розповідь;
- б) опис.

2. Прочитай текст. Із поданих слів вибери заголовок до тексту й запиши його.

У шкільному саду сміх, гомін. Це школярі збирають урожай. Ось висять жовті яблука. Там синіють стиглі сливи. А які запашні груші!

- а) Осінь;
- б) Шкільний сад;
- в) Юні садоводи.

**3. Перестав речення так, щоб утворилось оповідання.
Добери до нього заголовок.**

- ☐ Він збирає осінні листочки.
- ☐ Та це їжак!
- ☐ Із них їжачок зробить м'яку постіль на зиму.
- ☐ Раптом біля мене заворушилась листяна кулька.
- ☐ Я йшов лісом і збирав кольорові листочки.

Запиши утворений текст.



Самостійна робота 2

1. Підкресли, що називається текстом:

- а) багато речень;
- б) зв'язна розповідь.

2. Виділи звертання в реченнях комами.

Заспівай синичко заспівай!

Здрастуй сонечко!

До побачення Петрику!

3. Визнач будову тексту:

- а) речення, заголовок;
- б) зачин, основна частина, кінцівка.

4. Прочитай текст, запиши його. Підкресли зачин і кінцівку. Придумай і запиши заголовок.

У Маринки є кішка Мурка. У неї пухнастий хвіст. Лапки чорненькі, вуса довгі. Часто Мурка заплющує очі й тихо муркоче. Маринка любить свою кішку.

A series of horizontal lines for handwriting practice. Each set of lines consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such sets of lines across the page. The first set on the left has a vertical line extending from the top to the bottom, and the others have diagonal lines slanting from the top-left to the bottom-right.

РЕЧЕННЯ

Самостійна робота 1

1. Визнач тип речення за метою висловлювання.

Холодний вітер жене хмари.

- а) питальне;
- б) розповідне;
- в) спонукальне.

2. Спиши. У кінці речень постав потрібні розділові знаки.

Настали теплі дні () Дзюрчать веселі струмочки ()
Зацвіли проліски () Як гарно навкруги () Яка це пора року ()

The image shows a series of horizontal lines for handwriting practice. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such rows. Additionally, there are five vertical lines that intersect the horizontal ones, creating a grid of rectangular boxes for writing practice.

Самостійна робота 2

1. Визнач тип речень.

ВІТРИСЬКО

- Чом, вітрисько, розходився, хазяйнуєш у саду?
- Це я в місті заблуdivся і дороги не знайду.
- А навіщо трусиш сливи у некошену траву?
- Бо удався не лінивим, без роботи не сиджу.

(Т. Коломієць)

2. Зі слів кожного рядка склади речення. У кінці постав потрібні розділові знаки. Придумай і запиши заголовок.

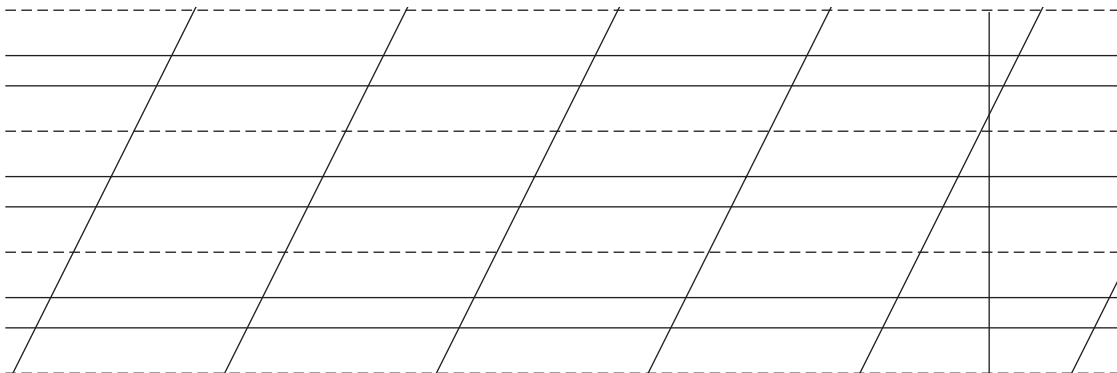
була, лісі, в, Олеся
там, хороше, як
на, а, галявині, дзвенить, що
дзвіночки, а, лісові, то
вони, які, красиві



Самостійна робота 3

1. Спиши речення, у яких є тільки головні слова, підкресли ці слова.

Наближалася гроза. Дерева стояли тихо. Листочки не шелестіли. Небо потемніло.



2. Утвори та запиши речення, додаючи до слів лівого стовпчика слова з правого.

Підкресли головні слова.

... проминула дзвінка.

Прийшло веселе

... співають голосні.

Зацвіли в лісі

квіти

весна

літо

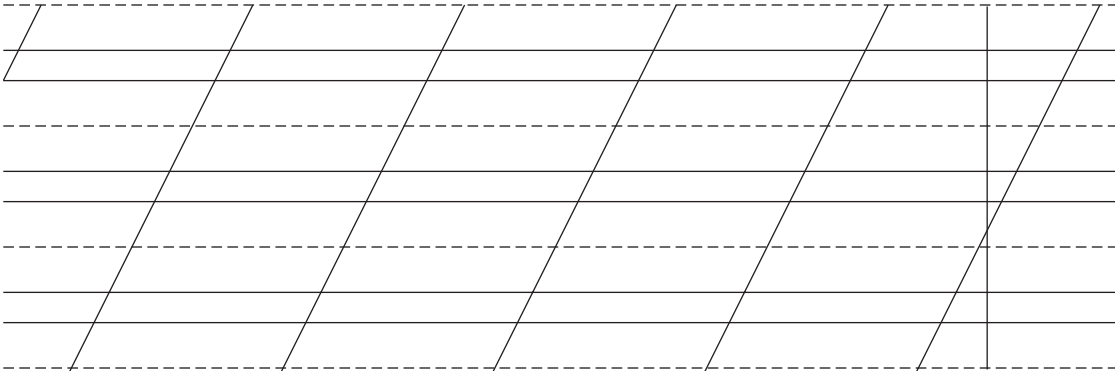
пташки

A large handwriting practice area consisting of four columns. Each column is defined by a solid vertical line on the left and a solid vertical line on the right. Between these two vertical lines, there are three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. This pattern is repeated across the entire width of the page, creating a grid for practicing letter formation and alignment.

Самостійна робота 4

1. Прочитай і спиши, позначаючи початок і кінець кожного речення. Підкресли в реченнях головні слова.

Настала зима випав пухнастий сніг холод скував дерева.

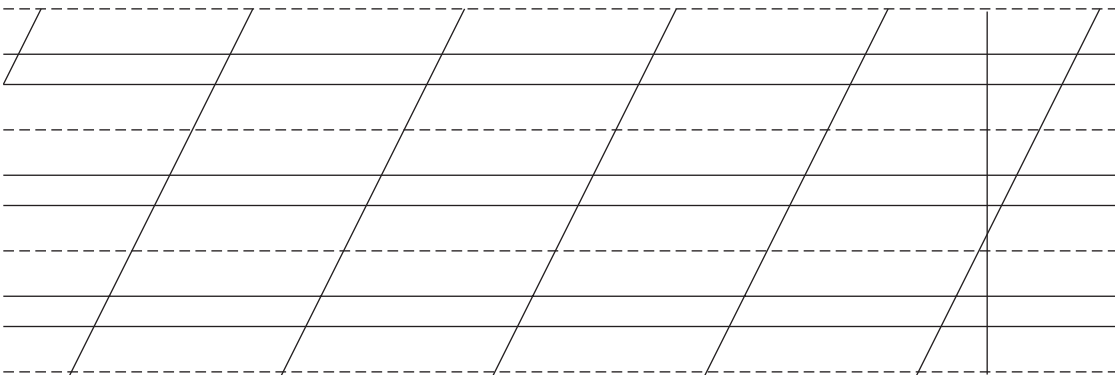
A set of handwriting practice lines. It consists of five columns. Each column is defined by a solid vertical line on the right and a dashed vertical line on the left. Inside each column, there are four horizontal lines: a solid top line, a dashed midline, a solid baseline, and a dashed descender line. The first column starts with a slanted line from the top solid line to the baseline, and the last column ends with a slanted line from the top solid line to the descender line.

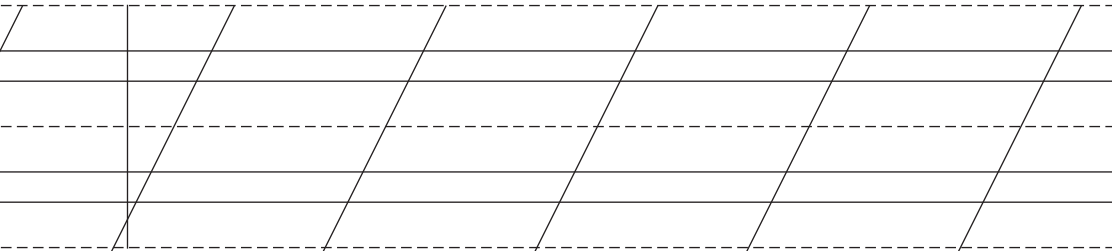
2. Дай повні відповіді на питання. Підкресли головні слова.

Яка пора року настає після осені?

Чим вкривається земля взимку?

Хто спить в теплих лігвах?

A set of handwriting practice lines, identical to the one above. It consists of five columns defined by solid and dashed vertical lines, with horizontal lines for top, midline, baseline, and descender. The first column starts with a slanted line from the top solid line to the baseline, and the last column ends with a slanted line from the top solid line to the descender line.



Самостійна робота 5

1. Прочитай речення. Доповни його словами з правого стовпчика. Запиши поширене речення. Підкресли головні слова.

Тремтять листочки

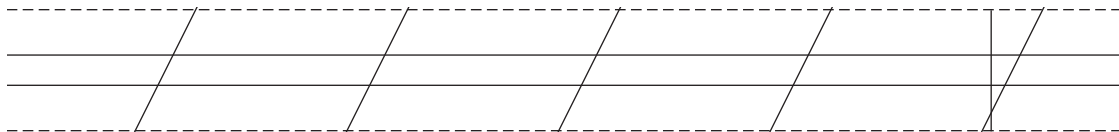
вогниками
оранжеві
на сонці
холодними



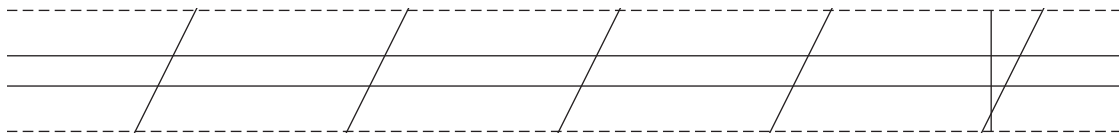
2. Прочитай речення. Підкресли головні слова. Установи зв'язок між словами в реченні за допомогою питань.

Цвітуть у полях сині волошки.

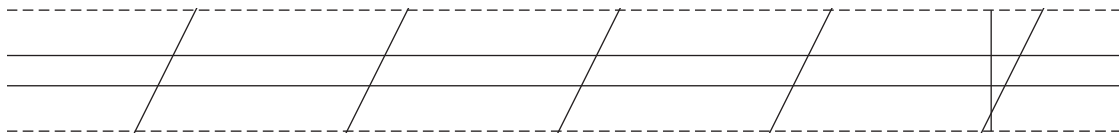
цвітуть (що?)



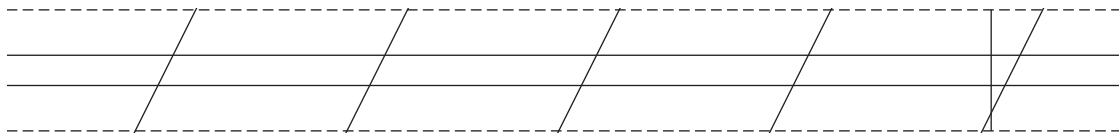
волошки (що роблять?)



волошки (які?)



цвітуть (де?)

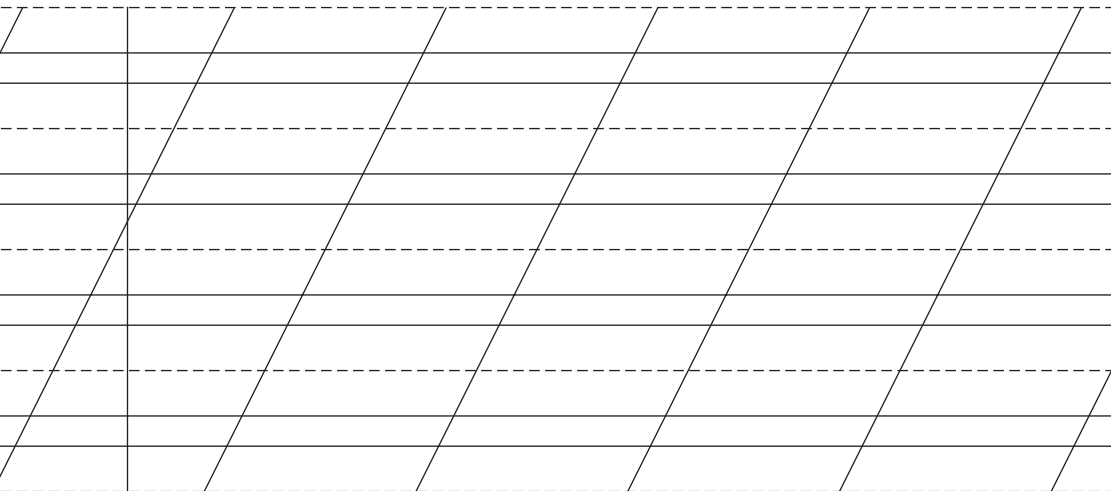


Самостійна робота 6

1. Пошир речення словами, які відповідають на питання в дужках. Підкресли головні слова.

(Які?) хмари пливли (де?). (Який?) вітер гойдав (які?) сосни. (Як?) несла свої (які?) води річка.

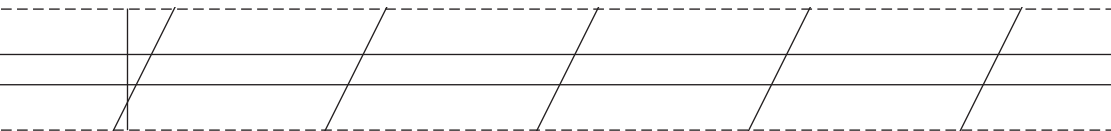
Слова для довідок: важкі, темні, по небу, сердитий, сумно, холодний, кремезні.



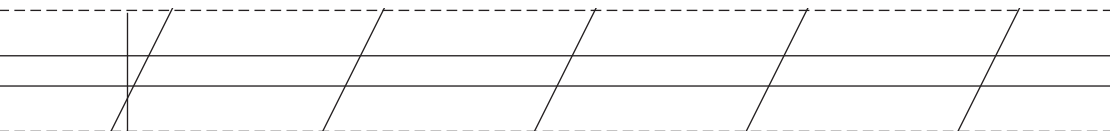
2. Прочитай речення. Підкресли головні слова. Установи зв'язок між словами в реченні за допомогою питань.

Золотокрилі бджілки прилетіли в поле.

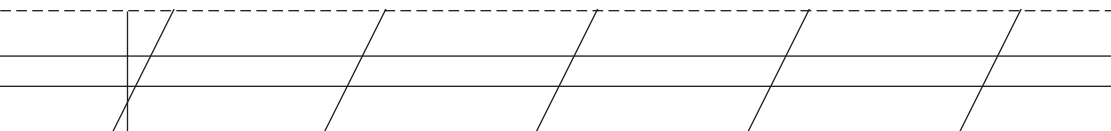
бджілки (що зробили?)



бджілки (_____ ?)



прилетіли (_____ ?)



СЛОВА, ЯКІ ОЗНАЧАЮТЬ НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ

Самостійна робота 1

1. Прочитай. Підкресли слова, які означають назви предметів.

Лікар, м'яч, осінь, осінній, багряний, вітер, читають, веселий, учень, малює, книжки.

2. Допиши за зразком слова, що відповідають на питання *хто?*

лікувати —

лікар

вчити —

пекти —

трактор —

ліс —

3. Зміни за зразком подані назви предметів.

учень —

учні

море —

село —

річка —

поет —

Самостійна робота 2

1. Прочитай. Підкресли слова — назви предметів.

Йдуть, і йдуть, і йдуть дощі...

Стали чорними кущі,

і дерева чорні стали,

бо листочки всі опали.

Тільки дуб стоїть у листі

і калиночка в намисті.

(М. Познанська)

2. Напиши кілька назв предметів.

звірі —

вовк

птахи —

3. Підкресли слова, що відповідають на питання хто?

Коли риби виростають,
добре плавають в воді,
птахи високо літають,
звірі бродять по землі.
А людина виростає —
їздить! Плаває! Літає!
Одкриває, пізнає
геть усе, що в світі є.

(В. Фетисов)

Самостійна робота 3

1. Прочитай і підкресли велику букву в іменах.

Леся, Лесик і Онися
заблудилися у лісі.
Та якраз дідусь Онисим
у село вертався лісом.
І Онисим вивів з лісу
Лесю, Лесика й Онисю.

(Ф. Петров)

2. Дopiши клички тварин.

кішка

слон

кінь

корова

коза

півень

Слова для довідок: Рома, Рябуха, Марта, Бидко, Майка, Рудько.

3. Вибери потрібні букви з дужок і запиши слова.

(Т, т)арас (Ш, ш)евченко, учениця (О, о)ксана
(Б, б)ілик, річка (Д, д)ніпро, село (В, в)еселе,
учителька (Т, т)амара (П, п)етрівна.

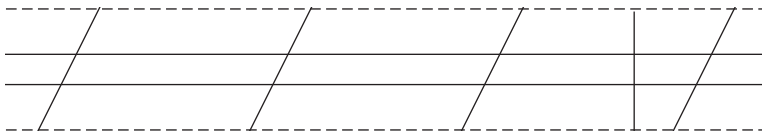


Самостійна робота 4

1. Запиши, як називається Батьківщина у цих народів.

В українців — Україна.

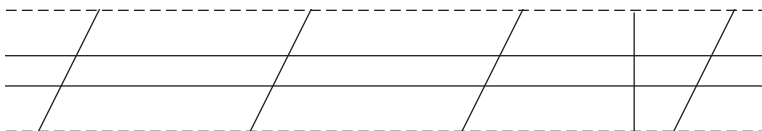
У росіян —



У китайців —



У французів —



2. Замість крапок впиши потрібні слова.

Мене звуть Мою маму звуть Нашу вчительку звуть Я живу у Я дружу з Моя бабуся ... готує смачні вареники. Із братом ... я ходив по полуниці. У мене є кіт ..., собака

СЛОВА, ЯКІ НАЗИВАЮТЬ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ

Самостійна робота 1

1. Підкресли хвилястою лінією слова, які називають ознаки предметів.

Хвороба, хворий, вишня, вишневий, мороз, морозний, морква, щасливий, березова, береза, осіння, зоряна, небо, зоря.

2. Добери ознаки до назв предметів.

кавун —

лимон —

3. Добери назви до ознак предметів.

Сонячний ..., кислий ..., вузька ..., солодка

Самостійна робота 2

1. Прочитай. Підкресли хвилястою лінією слова, які називають ознаки предметів.

РОМАШКА

Ромашка — польова квітка. Віночок білих пелюсток немов припав до жовтого джерельця. Ця скромна квітка — окраса букетів. Вона милує око ніжною красою.

2. Закінчи речення. Підкресли хвилястою лінією слова, які називають ознаки предметів.

Сніг білий, а вугілля

Пух легкий, а камінь

Дерево високе, а кущ

Зима холодна, а літо

3. Запиши речення, добираючи слова, які називають ознаки предметів.

У полі зацвіли (які?) маки.

У лісі дзюрчить (який?) струмочок.

Яскраво світить (яке?) сонечко.



Самостійна робота 3

- 1. Підкресли хвилястою лінією слова, які називають ознаки предметів.**

ЛИСИЧКА І ЗАЙЧИК

Лисичка і зайчик — лісові звірі. Вони зовсім різні. Носик у лисички довгий і тоненький, а в зайчика короткий і кругленький. У лисички маленькі вушка, а в зайчика великі, довгі вуха. Шубка у лисички золота, а в зайчика — улітку сіренька, а взимку біленька.

2. Відповідно до змісту встав слова, що називають ознаки предметів. Запиши текст.

... літній день. Світить ... сонечко. Луг, як ... килим. Усюди ... трава та ... квіти.

Слова для довідок: теплий, соковита, ясне, яскраві, барвистий.

The image shows a handwriting practice area with five vertical columns. Each column is defined by a solid vertical line on the left and a dashed vertical line on the right. The space between these lines is filled with horizontal lines, alternating between solid and dashed. This layout is designed to help children practice letter formation and alignment.

СЛОВА, ЯКІ ОЗНАЧАЮТЬ ДІЇ ПРЕДМЕТІВ

Самостійна робота 1

1. Підкресли двома лініями слова, які означають дії предметів.

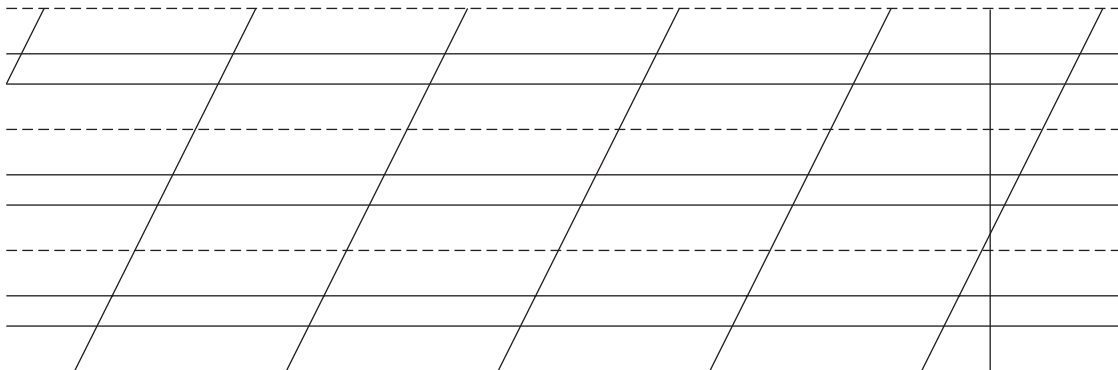
Зима, зимовий, зимувати, збирати ягоди, пояснити вчителю, нічний, прикрасити, лісник, дівчинка, пролетіти.

2. Добери дії до назв предметів. З'єднай утворені словосполучення стрілочкою.

хмара	літає
вовк	лікує
художник	бігає
лікар	малює
пташка	насувається

3. Зміни слова в дужках так, щоб вийшла зв'язна розповідь. Запиши. Підкресли дії предметів.

(Прийти) весна. (Зеленіти) молода травичка.
З теплих країв (прилетіти) перелітні птахи. Діти
(зустрічати) пернатих. Хлопці (розвісити) шпаківні.





Самостійна робота 2

1. Підкресли двома лініями дії предметів.

Ось і знов зима настала,
землю ковдрою заслала —
білою обновою
сніжною, пуховою.

Ми зодягнем рукавиці,
вийдем з хати подивиться,
вийдем із санчатами,
візьмемо лопати ми.

(В. Лагода)

2. Допиши дії до назв предметів.

дитина —

бджола —

листя —

кіт —

3. Добери з дужок потрібне за змістом слово. Запиши утворений текст.

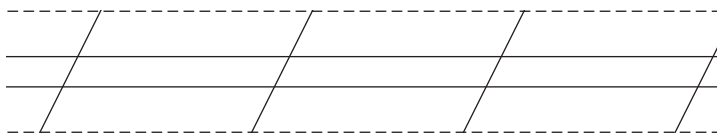
Давно не було дощу. Раптом (налетіла, насунула) хмара. Великі краплини (затарабанили, закапали, полилися) по дахах. Я (одягнув, взув) черевики, (взяв, схопив) парасоль і швидко пішов на вулицю. Але дощ швидко (перестав, закінчився, минув).



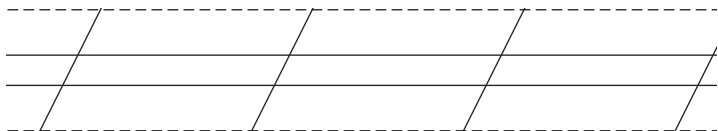
Самостійна робота 3

1. Від даних слів утвори слова, що означають дію предметів.

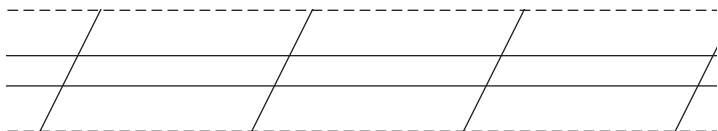
зима —



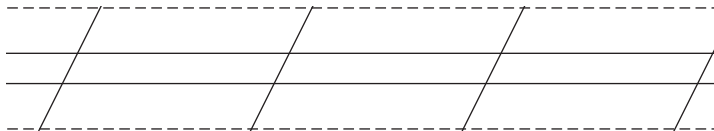
дружба —



радість —

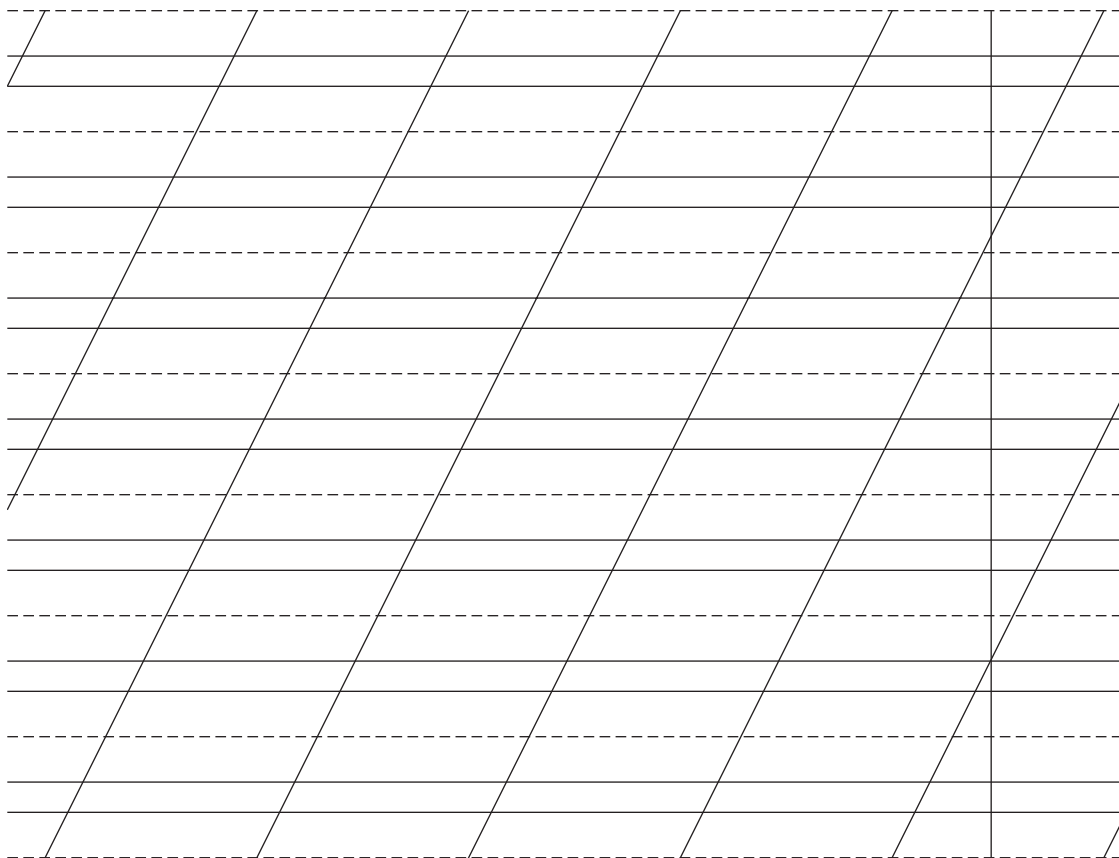


сміх —



2. Поділи текст на речення. Запиши. Підкресли головні слова.

Узимку річка замерзла рибалка Андрій узяв із собою на риболовлю сина Володю світило сонце усім було весело риби наловили багато.



КОРІНЬ СЛОВА. СПІЛЬНОКОРЕНЕВІ СЛОВА

Самостійна робота 1

1. Познач спільну частину споріднених слів.

Зима, зимовий, зимувати;
ліс, лісовий, лісник, перелісок;
вода, водичка, безводний.

2. Утвори та запиши споріднені слова й виділи в них корінь.

риб $\begin{cases} \text{а} \\ \text{ка} \\ \text{ина} \end{cases}$

сад $\begin{cases} \text{и} \\ \text{ок} \\ \text{очок} \end{cases}$

3. Випиши споріднені слова. Познач корінь.

Гриб, листя, зима, грибочок, весна, грибок,
зимовий, книжка, зимувати.

ЗВУКИ І БУКВИ. СКЛАД. НАГОЛОС

Самостійна робота 1

1. Запиши подані слова за абеткою, беручи до уваги першу букву у слові.

Звук, криниця, берег, дерево, лелека, весло, горобець, метро, погода, смерека, черешня, яблуко.

2. Прочитай слова. Спиши, поділяючи їх на склади. Познач наголос.

Наука, тривога, черепаха, тиждень, донька, яблунька.

3. Спиши слова, поділяючи їх для переносу.

Байка, знайомий, ялинка.

4. Покажи стрілочкою, яким словам відповідають звукові схеми.

клюква

=	○	—	○	—
---	---	---	---	---

язик

—	=	○	—	—	○
---	---	---	---	---	---

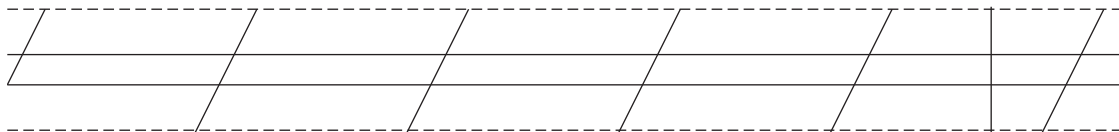
хвиля

—	—	○	=	○
---	---	---	---	---

Самостійна робота 2

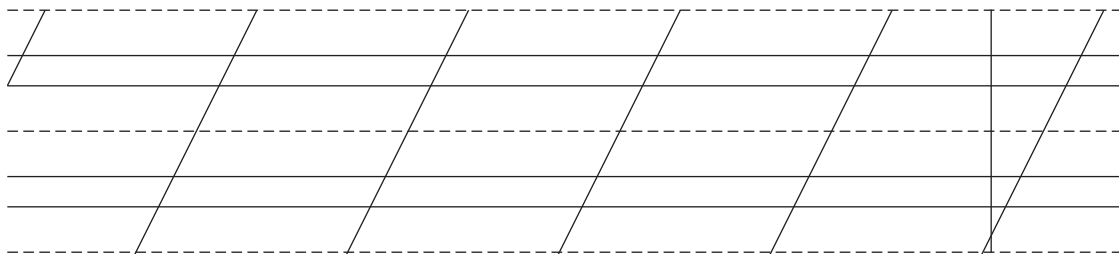
1. Запиши слова за абеткою, беручи до уваги першу та другу букви в словах.

Вербa, квітень, січень, калач, вітер, робота, сніг, ріка, українець.



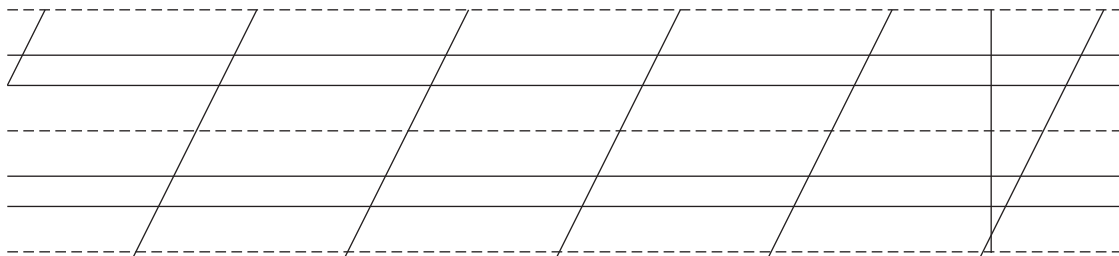
**2. Прочитай слова. Спиши, поділяючи їх на склади.
Постав наголос.**

Україна, дзвіночки, жовтень, Дніпро, обідати.



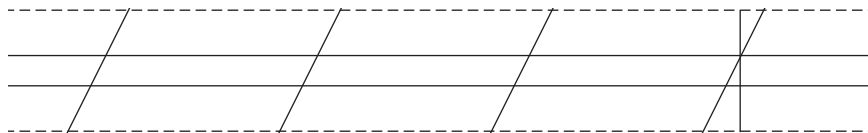
3. Запиши слова, поділяючи їх для переносу.

Веселка, майорить, ягня, Ярослав.



4. Побудуй звукові схеми для слів:

ягоди



СВЯТО

українець

Самостійна робота 3

1. Устав пропущені букви е або и.

Допиши перевірні слова.

л...сти —

лист

ч...сло —

з...ма —

з...рно —

в...сна —

кр...ло —

кл...новий —

КЛЕН

ч...рговий —

гр...чаний —

в...селий —

Самостійна робота 4

1. Прочитай слова. Встав пропущені букви е або и.

В...рба, ст...пи, з...мля, с...ло, в...сло, пл...че, с...чі,
с...стра, р...балка, п...карня, л...сточки, з...лені,
д...рева, в...села.

Самостійна робота 5

1. Прочитай текст. Встав пропущені букви е або и.

Підкресли в реченнях головні слова.

РАНОК

Настав теплий в...сняний ранок. На в...ршечках
д...рев заграло яскраве проміння сонця. Повіяв
вітерець. Заш...лестіли збуджені л...сточки. Над
річкою та полем повився л...генький туман.

Самостійна робота 6

1. Зі слів кожного рядка склади речення. Встав пропущені букви **е** або **и**. Добери заголовок до тексту. Запиши утворений текст. Підкресли головні слова в реченнях.

настала, в...сна, нарешті
проміння, сонця, тепле, сніги, зігнало
молода, заз...леніла, травичка
дня, кожного, з, прилітають, вирію, птахи
в...сняних, діти, гостей, зустрічають

A handwriting practice grid consisting of multiple rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Vertical lines divide the grid into columns. Diagonal lines are drawn from the bottom-left to the top-right in each column, creating a series of slanted rectangles for practicing letter formation.

ПОВТОРЕННЯ Й УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО

Самостійна робота 1

1. Прочитай. Підкресли слова, у яких дві букви позначають один звук.

Бджола, гуща, жінка, джерело, жоржина, дзвенить.

2. Поділи слова для переносу вертикальною рисою.

Бігти, стежка, посаджу, зарядка, подзвонив, ходжу, кукурудза.

3. Прочитай. Підкресли букви, які позначають два звуки.

Плащ, ягідка, площа, дружба, гніздо, прізвище, шука, гарбуз, щастя.

Самостійна робота 2

1. Від слів, які відповідають на питання *хто? що?*, утвори слова, що відповідають на питання *який?*

дзеркало —

джерело —

бджола —

Four rows of handwriting practice lines. Each row has four sets of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom dashed). The first three sets in each row have a diagonal line from bottom-left to top-right, and the fourth set has a vertical line. This structure is used to practice writing words that answer 'who?' or 'what?' (first three sets) and 'which?' (fourth set).

2. Напиши повні відповіді на питання.

Яка вода б'є з джерела? Що кличе дітей на урок?
Хто пришив Іванові ґудзик?

3. Побудуй звукові схеми для слів:

щастя

дзвінок

Самостійна робота 3

- 1. Зміни слова так, щоб у них треба було вживати знак м'якшення. Запиши отримані слова.**

Дід, тато, білий, малий.

This block contains a set of handwriting practice lines. It consists of five columns, each defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each column is further divided by a vertical line on the right and a slanted line on the left, creating a space for writing the words from the exercise above.

- 2. Встав замість крапок, де треба, знак м'якшення.**

Вересен..., апел...син, лікар...ня, читал...ня, близ...ко,
віт...рюган, сил...ний.

- 3. Поділи слова для переносу. Запиши.**

Батько, біленький, бадьорий, кольоровий, деньок,
польоти, маленький.

This block contains a second set of handwriting practice lines, identical in format to the first one. It consists of five columns with solid top and bottom lines and a dashed middle line. Each column is divided by a vertical line on the right and a slanted line on the left, providing space for writing the words from the exercise above.

4. Спиши текст, вставляючи пропущені букви.

Учора ще була з...ма, а сьогодні перший день в...сни. У синьому небі пропливають л...генькі хмарки. З даху сусідн...ого будинку звисають..., наче л...дяники, бурульки.

A large rectangular area filled with a grid of slanted lines. The grid consists of 10 vertical lines and 10 horizontal lines, creating a series of parallelograms. The lines are thin and grey, set against a white background. This is a template for handwriting practice, likely for the cursive or slanted script mentioned in the text.

Самостійна робота 4

1. Утвори нові слова за зразком.

читати —

читання

запитати —

навчати —

малювати —

знати —

2. Поділи слова для переносу. Запиши.

Життя, плаття, зілля, знання, стаття, гілля, сміття,
взуття, вчення.

3. Встав пропущені букви.

Корін...я дуб розкинув вузлувате, спокійним віт...ям захищає дім.

На села, ниви і міста в...селе сонце л...є проміння.

С...годні до нас прибули гості із Закарпат...я.

Осін...є листя золотаве на стежку падає з гілля.

Самостійна робота 5

1. Утвори нові слова за зразком.

дерево —

дерева́ний

солома —

камінь —

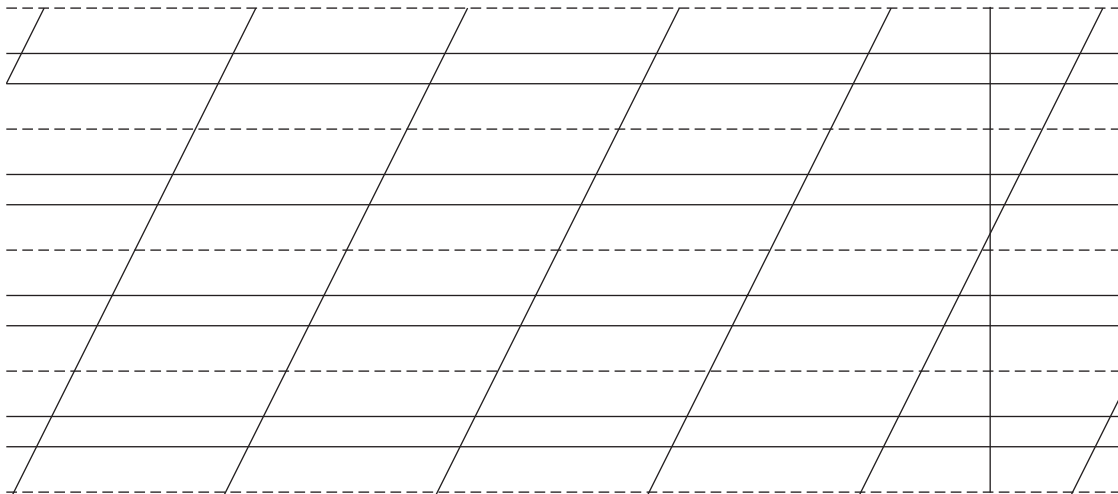
2. Прочитай і спиши слова, вставляючи, де потрібно, апостроф.

Сім...я, п...ять, щаст...я, пісн...я, з...єднати, кр...чок, м...який, в...юн, б...є, м...яч, полум...я.



3. Спиши. Поділи слова для переносу.

Сім'я, дев'ять, бур'ян, бар'єр, м'який, Мар'яна,
Дем'ян.



I. ОЦІНЮВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (слухання та розуміння прослуханого) ЧЕРЕЗ ПОТІК

1. Звідки йшли школярі?

- а) зі школи;
- б) з дому.

2. Що зустріли діти по дорозі?

- а) глибоку яму;
- б) потік у ярку.

3. Чому Ніна не змогла перейти через потік?

- а) їй було страшно;
- б) була в черевичках.

4. Як Андрійко допоміг Ніні?

- а) переніс її через потік;
- б) подав їй руку.

НІНА І ГУСАК

1. Куди йшла Ніна?

- а) до школи;
- б) до дитячого садку.

2. Чому гуси спочатку весело гоготіли?

- а) їм сподобалась дівчинка;
- б) раділи, що налякали її.

3. Що порадила мама дівчинці?

- а) іти по стежці прямо й не боятись;
- б) обминути гусей.

4. Чому потім гуси тривожно заґелґотіли?

- а) злякалися дівчинки;
- б) були здивовані.

МИШКІВ ВЕЛОСИПЕД

1. Чому Мишко не їхав на велосипеді, а привів його, мов коня на вуздечці?

- а) боявся їхати;
- б) ніде було їхати.

2. Хто катався на велосипеді на перервах?

- а) Мишко;
- б) однокласники Мишка.

3. Чого боялася мама Мишка?

- а) що Мишко впаде з велосипеда;
- б) що кататиметься тільки він.

4. Яким був Мишко?

- а) добрим товаришем;
- б) жадібним хлопчиком.

ЯК МИКОЛА СТАВ ХОРОБРИМ

1. До якого класу ходив Микола?

- а) до першого;
- б) до другого.

2. Яким хлопчиком він був?

- а) сміливим;
- б) боязким.

3. Що відчував хлопчик, коли поліз на дерево, щоб покласти пташеня в гніздо?

- а) страх;
- б) гордість.

4. Чому дівчатка дивилися на Миколу із захопленням?

- а) він був їхнім однокласником;
- б) вважали його сміливим хлопчиком.

НЕСЛУХНЯНИЙ ГЛЕЧИК

1. Як пустував хлопчик?

- а) заважав матері топити піч;
- б) тягав ключкою по полу глечик.

2. На кого сварилася мати?

- а) на хлопчика;
- б) на глечика.

3. Чому радів хлопчик?

- а) що йому було весело;
- б) що мама лає не його.

4. Кого наказала мама?

- а) на кого сварилась;
- б) того, хто розбив глечик.

СПИСАВ ЗАДАЧУ

1. Яким Павлик прийшов до школи?

- а) стурбованим;
- б) задоволеним.

2. Що списував Павлик у Зіні?

- а) приклади;
- б) задачу.

3. Що зробив Павлик, коли помітив помилку в зошиті у Зіні?

- а) списав без помилки;
- б) сказав про помилку Зіні.

4. Чому почервонів Павлик?

- а) від задоволення, що отримав п'ятірку;
- б) було соромно перед Зіною.

ЯК СЕРГІЙКО НАВЧИВСЯ ЖАЛІТИ

1. Де гуляв Сергійко?

- а) на березі річки;
- б) біля ставка.

2. Кого він там зустрів?

- а) бабусю;
- б) дівчинку.

3. Якою вона була?

- а) маленькою;
- б) сліпою.

4. Чому її слова здивували Сергійка?

- а) бо він не міг уявити, як це людина нічого не бачить;
- б) бо були несподіваними та невчасними.

Монологічне мовлення

Усний переказ

I. Прочитай текст. Перекажи близько до тексту.

ВИНАХІДЛИВА ЛИСИЧКА

Із самісінького ранку полювала лисичка на мишей. А в снігу мало чого впіймаєш.

Вийшла лисичка на узлісся та й упала, ніби нежива. Закричали на осиці ворони, одна із них не втрималася, злетіла на землю й почала наближатися до рудохвостої. Уже ось вона зовсім поруч із лисичкою. А та як стрибне до ворони! Ледь-ледь ворона врятувалася. *(55 слів)*

(За О. Давиденком)

ВЕСНА В ЛІСІ

Весняне сонечко висушило стежки й укрило узбіччя й галявини зеленою травою. До чого ж цікаво в лісі!

Ось барвисті метелики пурхають над дубами.

Мурашник теж ожив. Мурашки знищують лісових шкідників і цим допомагають зберегти ліс. Низько над землею гуде джміль. Прокинулась після зимової сплячки й зелена ящірка. *(50 слів)*

(За К. Наріжним)

МЕДАЛЬ ЗА МУЖНІСТЬ

Сергійко відпочивав на березі річки. Раптом над селом він побачив чорні клуби диму. За кілька

хвилини хлопець був біля пожежі. Горіла хата. А двері замкнені. Сергійко зірвав віконну раму і кинувся в кімнату. Спочатку виніс Катю. Знову метнувся у вікно. Знайшов маленького Ігоря й Володю.

За виявлену мужність під час урятування життя трьох дітей Сергійка нагороджено медаллю. (55 слів)

(За О. Давиденком)

МУРАШКА

На дереві сиділа білочка. Вона їла смачні горіхи. Кілька крихіток упало на землю.

стежиною між травою бігла мурашка. Вона побачила під деревом крихітки горішка. скуштувала мурашка запашного горішка й понесла ласощі до мурашника. Розповіла сусідам про здобич. Дружні мурашки швиденько зібрались під деревом. Вони назбирали крихітки й понесли додому. Вистачить на всю зиму. (54 слова)

(За В. Сухомлинським)

У ТРАВНІ

На узліссі розквітла верба. Листя на дереві ще немає, а гілки у квітках — жовтих пухнастих кульках. Уся верба здається однією жовтою кулею. Жовта куля гуде — багато бджіл беруть у них перший мед. Надвечір куля змовкла. Одні бджоли полетіли до вуликів. Інші захололи — нема сили махати крильцями. Залишаються ночувати на квітах. Справжнє тепло ще не настало. (55 слів)

(За А. Митяєвим)

II. Прочитай текст. Перекажи.

СУНИЦІ В ЖОВТНІ

Повітря в осінньому лісі якесь особливе. Пахне грибами, грушами, м'ятою, смородиною.

Звідкись вітерець приніс духмяний аромат суниць.

Початок жовтня був на диво теплим. Обмануті теплом суниці посеред осені знову зацвіли. Серед зелених листочків білили ніжні квіточки. Де сонечко зігрівало галявину більше, можна було збирати ще один урожай. Рідко таке трапляється. (53 слова)

(За В. Приходьком)

ЗАЙЧЕНЯ

Повіває легенький вітерець. Він шелестить густою торішньою травою. Тепло світить березневе сонце. На південному схилі горбика воно вже розтопило сніг. Тут під кущем у бур'яні народилося зайченя. Його прикриває сухе велике листя старого бур'яну.

Поблизу зеленіє соковита озимина. Туди й пострибала зайчиха поживитись. А зайченя затаїлось у бур'яні й чекає на маму. (53 слова)

(За О. Копиленком)

ВЕДМЕЖАТА

На сонячну лісову галявину вивела ведмедиха своїх маленьких ведмежат.

Притулились до матері маленькі ведмежата. Лячно їм у величезному лісі. Лише недавно вибралися

вони з теплого барлогу. Слухають ведмежата, як шумить вітер у верховітті дерев.

Будуть ведмежата звикати тепер до рідного лісу, гратися, кататися по м'яких купинах і лазити на дерева. (51 слово)

(З книги-календаря «Дванадцять місяців»)

СОНЯШНИК

На городі багато великих яскравих голівок. То соняшники. Особливо гарні вони на світанку. Ідеш стежиною й милуєшся їхньою красою. Прихиляєш до себе один соняшник. А він увесь омитий чистою вранішньою росою.

Соняшник завжди повернений голівкою до сонця. Кожну рослину сонечко обдаровує теплом і ласкою.

І ніби багато маленьких сонць посміхнулись тобі теплою усмішкою. (54 слова)

(За Ю. Старостенком)

III. Прочитай текст. Перекажи вибірково.

ДБАЙТЕ ПРО ЗДОРОВ'Я

Скільки є на світі смачних ласощів! Їх люблять їсти дорослі й діти. Але інколи у дітей починають боліти від солодкого зуби. Невже доведеться відмовитися від ласощів?

Їжте на здоров'я! Але після їжі треба обов'язково пополоскати рот водою. Два рази на день слід

чистити зуби. Тоді ваші зуби ніколи не болітимуть. Смачного вам! (55 слів)

(З журналу)

❓ Перекажи, що треба робити, щоб зуби не боліли.

ПИСАНКИ

В Україні давно існує традиція наносити орнамент на пташині яйця до Великодня. Яйце уподібнюється до природи: шкаралупа — як небо, плівка — як хмарки, білок — як вода, жовток — як земля.

Розмальовані яйця називають писанками. Вони символізують сонце, радість, життя. Пофарбоване в червоний колір яечко — ознака радості. Є писанки з дивними візерунками, розписами. Це справжні витвори мистецтва. (55 слів)

(З журналу)

❓ Перекажи, як виготовляють писанки.

ЩИГЛИК

У щиглика лоб і горлечко червоні, а на чорних крилах — яскраві смуги. Щиглик — одна з найкращих пташок. Живуть вони в лісах, садках. Восени й узимку щиглики відлітають.

Їхнє гніздечко має вигляд чашечки з тонких стеблинок і павутиння. Усередині воно встелене м'яким пухом. Пташенят батьки вигодовують комахами, а самі харчуються насінням і дрібними шкідниками. (54 слова)

(За А. Давидовим)

❓ Перекажи, як щиглики будують гнізда й вигодовують пташенят.

ЯК ПОЧИНАЄТЬСЯ ВЕСНА

От і березень настав! Усе тепліше пригріває сонечко, усе довше воно затримується в небі. Яке тепер синє небо!

Сніг на землі підтанув, почорнів. Гарно зараз у лісі! У листяний ліс найшвидше приходить весна. У діброві з'являються проліски. Вони поспішають розцвісти. Адже на гілках дерев ще немає листочків, і вони не заступають сонця. (55 слів)

(За Ю. Старостенком)

② Перекажи, як весна приходить до лісу.

IV. Прочитай текст. Дай відповідь на питання.

БІЛИЙ ЇЖАК

Їжак веде нічний спосіб життя. Сірий колір робить його непомітним у сутінках. Це допомагає йому полювати. Спить їжак удень у купах хмизу і старого бур'яну.

А в пустелі Каракуми живуть білі їжаки. Серед гарячих білуватих пісків це робить їх малопомітними для ворогів і допомагає в полюванні. (54 слова)

(З книги-календаря «Дванадцять місяців»)

② Чому їжаки бувають і сірого, і білого кольору?

ВІЧНОЗЕЛЕНА ГОСТЯ

У сиву давнину слов'яни зустрічали Новий рік із квітучою вишнею.

Згодом квітучу біляву вишню змінила вічнозелена ялина. З давніх-давен у багатьох народів ця лісова

красуня була символом життя, бо й у холод і спеку зберігала темно-зелене вбрання... Так і лишилася вічнозелена красуня бажаною святковою гостею всіх дорослих і великою втіхою для дітей. (52 слова)

(За А. Коваль)

❓ Чому Новий рік ми зустрічаємо з ялинкою?

МАМА

Ти завжди будеш пам'ятати мамин голос, очі, руки. Мама навчила тебе ходити, говорити, прочитала тобі першу книжку. Від мами ти дізнався про назви птахів. Дізнався, що в кожної квітки є своя назва. Мама завжди поряд із тобою. Усе, що ти бачив, ніби починалося з мами. І любов до Батьківщини починається з любові до матері. (55 слів)

(За Ю. Яковлєвим)

❓ Чому для всіх людей мама — найдорожча людина?

ХЛІБ НА СТОЛІ

За всіх часів і в усіх народів було найбільшою святістю, коли лежав на столі хліб.

Паляниця, за добрим українським звичаєм, мала неодмінно лежати на столі. Будь-яке свято не обходилося без паляниці. Народжувалася дитина — ішли з хлібом, виряджали сина в далеку дорогу — мати ув'язувала в рушник житній окраєць. Дорогих гостей також зустрічали хлібом-сіллю. (55 слів)

(За В. Чухлібом)

❓ Чому без хліба наш народ не уявляв свого життя?

Діалогічне мовлення

Створи діалог за малюнками ситуативного характеру.

1. Мовленнєва ситуація.

Уяви собі, що Маринка йде до бібліотеки, а Оленка — з бібліотеки. Вони зустрічаються по дорозі, і між ними зав'язується бесіда про книжки, які їм подобається читати.



2. Мовленнєва ситуація.

Друзі домовляються піти на ковзанку.



3. Мовленнєва ситуація.

Друзі домовляються піти в кіно.



4. Мовленнєва ситуація.

Друзі домовляються допомогти взимку птахам.



5. Згадай казку «Лисиця та Журавель». Склади діалог між Журавлем і Лисицею.



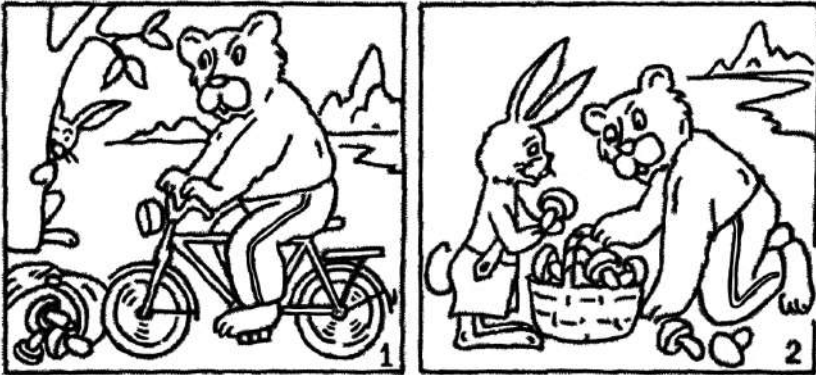
6. Згадай казку «Рукавичка». Склади діалог, який відбувався між героями казки.



7. Роздивись малюнки. Передай розмову між Ведмедем та Зайцем.

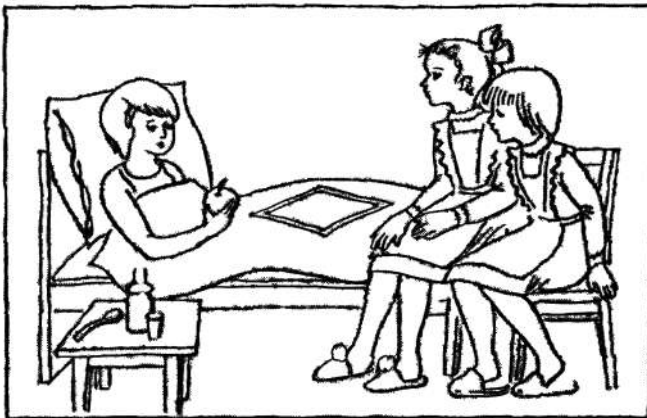
Мовленнєва ситуація.

Заєць збирає гриби в кошик, що залишився на галявині. Ведмідь їде на велосипеді та випадково перевертає кошик із грибами.



8. Мовленнєва ситуація.

Захворіла Оленка. До неї завітали подруги Катруся й Галинка. Про що вони можуть говорити?



9. Роздивись малюнки. Що продається в магазинах?
Хто покупці?

Склади діалоги між продавцями та покупцями.



II. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ МОВИ, МОВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК

Контрольна робота 1 Мова і мовлення. Текст

Варіант 1

1. Не можна голосно розмовляти:

- а) у кімнаті, класі, автобусі;
- б) у лісі, полі;
- в) у парку, на спортивному майданчику.

2. Підкресли, що називається текстом:

- а) окремі речення;
- б) зв'язна розповідь;
- в) група слів.

3. Прочитай текст, визнач його тип.

ВОЛОШКА

Ця квітка наче увібрала в себе синь неба. Ніжна, тендітна, вона ховається від вітру в жито чи в пшеницю. Зубчасті сині пелюстки ніби прекрасні очі, що визирають звідти.

- а) розповідь;
- б) опис;
- в) міркування.

- 4. Перестав речення так, щоб утворилося оповідання.
Добери до нього заголовок.**

- ☐ Вечорами слухають бабусині оповідки.
- ☐ У бабусі є корова Лиска.
- ☐ Хлопці часто ловлять рибу.
- ☐ Михайлик і Миколка — брати.
- ☐ Внуки допомагають пасти корову.
- ☐ Улітку діти їздять до бабусі.

Варіант 2

- 1. Підкресли слова ввічливості, які ми використовуємо у своєму мовленні:**

- а) веселі, радісні;
- б) сумні, звичайні;
- в) доброго дня, ласкаво просимо, до побачення.

- 2. Визнач будову тексту:**

- а) речення, заголовок;
- б) зачин, основна частина, кінцівка;
- в) заголовок, основна частина.

3. Прочитай текст, визнач його тип.

ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ

Сьогодні у Маринки день народження. Друзі прийшли привітати її. Олеся подарувала їй книгу. Сергій приніс фарби і великий альбом. Маринка пригостила друзів смачними цукерками.

- а) розповідь;
- б) опис;
- в) міркування.

**4. Перестав речення так, щоб утворилося оповідання.
Добери до нього заголовок.**

- ☐ Хлопчик простяг долоню.
- ☐ Він бачив, як падає сніжинка.
- ☐ На землі стояв хлопчик.
- ☐ Вона впала на теплу руку хлопчика і розтанула.
- ☐ З неба летіла на землю сніжинка.

(За В. Сухомлинським)

Контрольна робота 2
Речення
Варіант 1

1. Визнач, які групи слів є реченнями.

- а) Осінь, на, тепло, щедра, була, і, сонце.
- б) Осінь була на сонце і тепло.
- в) Осінь була щедра на сонце і тепло.

2. Прочитай речення. Визнач його вид за метою висловлювання.

Перший сніг іде і всюди стелить білі килими.

- а) спонукальне;
- б) розповідне;
- в) питальне.

3. Визнач головні слова в реченні.

Школярі повісили на деревах годівниці для птахів.

- а) повісили годівниці;
- б) школярі повісили;
- в) повісили для птахів.

4. Пошир подані речення за питаннями.

Зайнялася над лісом (яка?)

зоря.

Стелиться (який?)

туман.

(де?)

сонця виблискували (де?)

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom solid) with two slanted lines crossing them from bottom-left to top-right.

Вони сяяли (якими?)

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom solid) with three slanted lines crossing them from bottom-left to top-right.

барвами. Лунав (який?)

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom solid) with two slanted lines crossing them from bottom-left to top-right.

спів

солов'я.

Слова для довідки: різними, в росах, чарівний, чудовий.

Контрольна робота 3

Слова, які означають назви предметів і ознаки предметів

Варіант 1

1. Слова, які означають назви предметів, відповідають на питання:

- а) який? яка? яке? які?
- б) хто? що?
- в) як? коли?

2. Виділи слова, які означають ознаки предметів:

- а) олень, сонце, місяць;
- б) веселий, сумний, добрий;
- в) бігти, пливти, летіти.

3. Виділи слова, які відповідають на питання хто?

- а) машина, стіл;
- б) літак, ліс;
- в) дівчинка, ведмідь.

4. Закінчи речення. Підкресли хвилястою лінією слова, які називають ознаки предметів.

Сніг білий, а вугілля

Пух легкий, а камінь

Малина солодка, а лимон

Варіант 2

1. Слова, які означають ознаки предметів, відповідають на питання:

- а) який? яка? яке? які?
- б) хто? що?
- в) як? коли?

2. Виділи слова, які означають назви предметів:

- а) добрий, червоний, сонячний;
- б) далеко, голосно, зранку;
- в) човен, птах, малюнок.

3. Виділи слова, які відповідають на питання що?

- а) метелик, сорока;
- б) літак, ліс;
- в) дівчинка, ведмідь.

4. Пошир речення, добираючи слова, які називають ознаки предметів.

У полі зацвіли (які?) _____ маки.

У лісі дзюрчить (який?) _____
струмочок.

Яскраво світить (яке?) _____
сонечко.

Контрольна робота 4

Слова, які означають дії предметів.

Корінь слова. Спільнокореневі слова

Варіант 1

1. Слова, які означають дії предметів, відповідають на питання:

- а) який? яка? яке? які?
- б) хто? що?
- в) що робити? що зробити?

2. Корінь слова — це:

- а) слова, що однаково пишуться;
- б) спільна частина споріднених слів;
- в) слова, близькі за значенням.

3. Корінь у слові **холодний**:

- а) хол-;
- б) холод-;
- в) холодн-.

4. Добери споріднені слова до слів:

зелень

Handwriting practice lines for the word 'зелень'. The word is written on a set of four horizontal lines (top dashed, middle solid, baseline solid, bottom dashed). The word is written in a cursive style, with the 'з' and 'л' having long ascenders that go above the top dashed line. The 'н' and 'ь' are written below the baseline. The word is repeated twice on the same set of lines.

риба

Handwriting practice lines for the word 'риба'. The word is written on a set of four horizontal lines (top dashed, middle solid, baseline solid, bottom dashed). The word is written in a cursive style, with the 'р' and 'б' having long ascenders that go above the top dashed line. The 'и' and 'а' are written below the baseline. The word is repeated twice on the same set of lines.

Варіант 2

1. Виділи слова, які означають дії предметів:

- а) олень, сонце, місяць;
- б) веселий, сумний, добре;
- в) бігти, пливти, летіти.

2. Виділи групу слів зі спільнокореневими словами:

- а) лев, зебра, тюлень;
- б) море, морський, моряк;
- в) береза, ялинка, тополя.

3. Корінь у слові *синівський*:

- а) синів-;
- б) син-;
- в) синівськ-.

4. Добери споріднені слова до слів:

ліс

Handwriting practice lines for the word 'ліс'. The word is written on a set of four horizontal lines (top dashed, middle solid, baseline solid, bottom dashed). The word is written in a cursive style, with the 'л' and 'і' connected, and the 'с' at the end.

зима

Handwriting practice lines for the word 'зима'. The word is written on a set of four horizontal lines (top dashed, middle solid, baseline solid, bottom dashed). The word is written in a cursive style, with the 'з' and 'и' connected, and the 'м' and 'а' at the end.

Контрольна робота 5

Звуки і букви. Склад. Наголос

Варіант 1

1. Виділи групу слів, у яких два склади:

- а) учитель, дівчина, читання;
- б) театр, портфель, прямо;
- в) сміх, страх, слід.

2. Виділи групу слів, які не можна переносити:

- а) країна, Україна, Київ;
- б) кущ, осінь, змія;
- в) равлик, школа, великий.

3. Визнач, яка звукова схема відповідає слову *грядка*.

а)

=	○	—	○	—
---	---	---	---	---

б)

—	=	○	—	—	○
---	---	---	---	---	---

в)

—	—	○	=	○
---	---	---	---	---

4. Спиши слова, вставляючи пропущені букви. Допиши перевірні.

П_карня, в_селий, з_рно.

П_карня	в_селий	з_рно	
---------	---------	-------	--

Варіант 2

1. Виділи групу слів, у яких три склади:

- а) учитель, дівчина, читання;
- б) театр, портфель, прямо;
- в) сміх, страх, слід.

2. Виділи групу слів, які не можна переносити:

- а) річка, Дніпро, Харків;
- б) м'яч, орел, їжак;
- в) береза, мальви, барвінок.

3. Визнач, яка звукова схема відповідає слову *язик*.

а)

=	○	—	○	—
---	---	---	---	---

б)

—	=	○	—	—	○
---	---	---	---	---	---

в)

—	—	○	=	○
---	---	---	---	---

4. Спиши слова, вставляючи пропущені букви. Допиши перевірні.

Ст_жина, в_сна, з_ма.

Ст_жина	в_сна	з_ма	
---------	-------	------	--

Контрольна робота 6

Повторення й узагальнення вивченого

Варіант 1

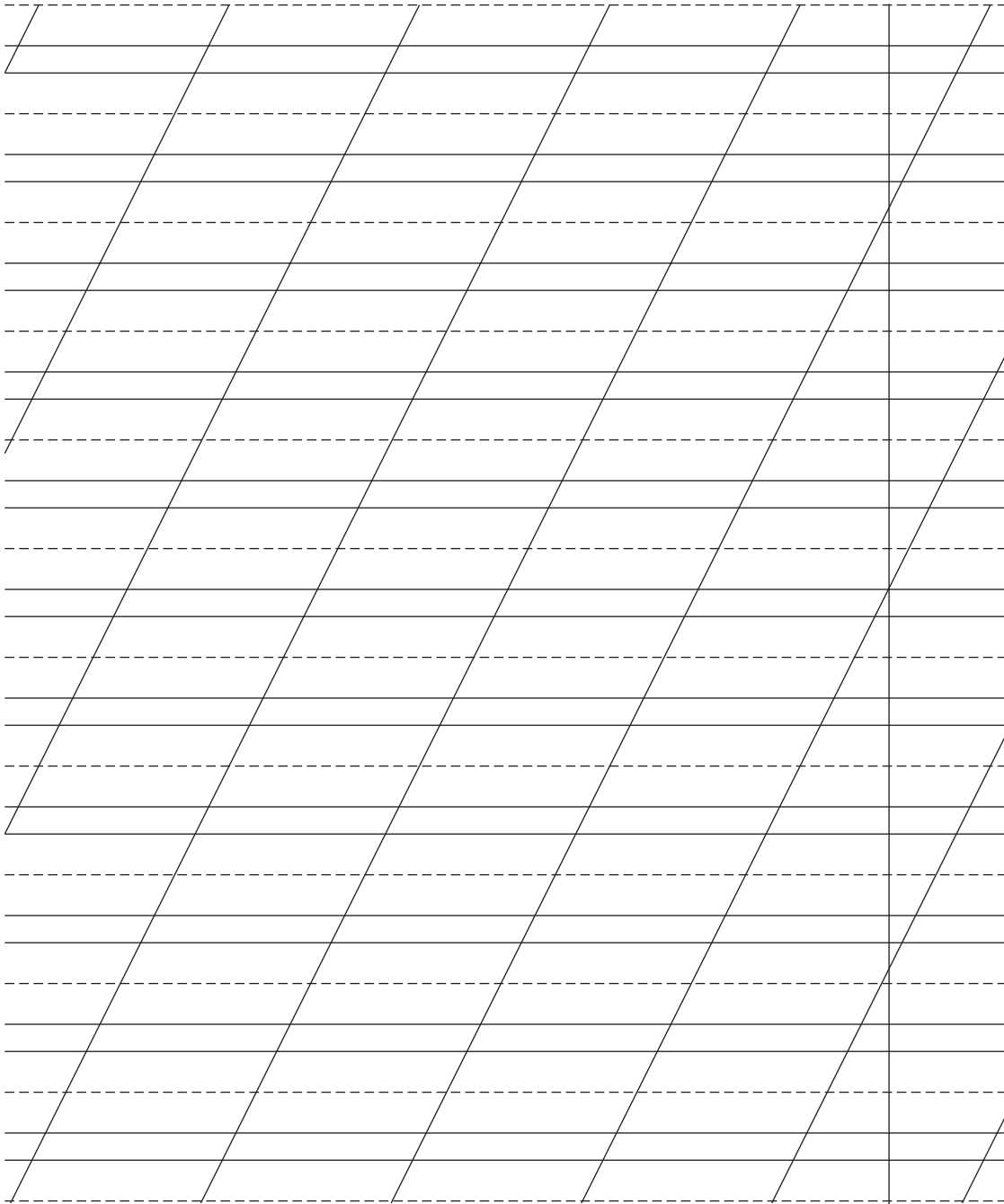
- 1. Визнач, скільки речень у поданому тексті. Познач кінець кожного речення.**

У ЗИМОВОМУ ЛІСІ

Дрімає зимовий ліс холод скував дерева застигли білі берези мовчки дрімають зелені сосни кругом стоїть тиша.

- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6.
- 2. Познач групу слів із наголосом на другому складі:**
- а) учитель, смерека, сорока;
 - б) зошит, фарби, осінь;
 - в) олівець, снігопад, їжачок.
- 3. Познач слово, у якому треба вставити пропущену букву е:**
- а) з_ма;
 - б) в_сна;
 - в) ч_сло.
- 4. Зміни слова в дужках так, щоб вийшла зв'язна розповідь. Запиши.**

(Прийти) весна. (Зеленіти) молода травичка.
З теплих країв (прилетіти) перелітні птахи. Діти (зустрічати) пернатих. Хлопці (розвісити) шпаківні.



Варіант 2

- 1. Визнач, скільки речень у поданому тексті. Познач кінець кожного речення.**

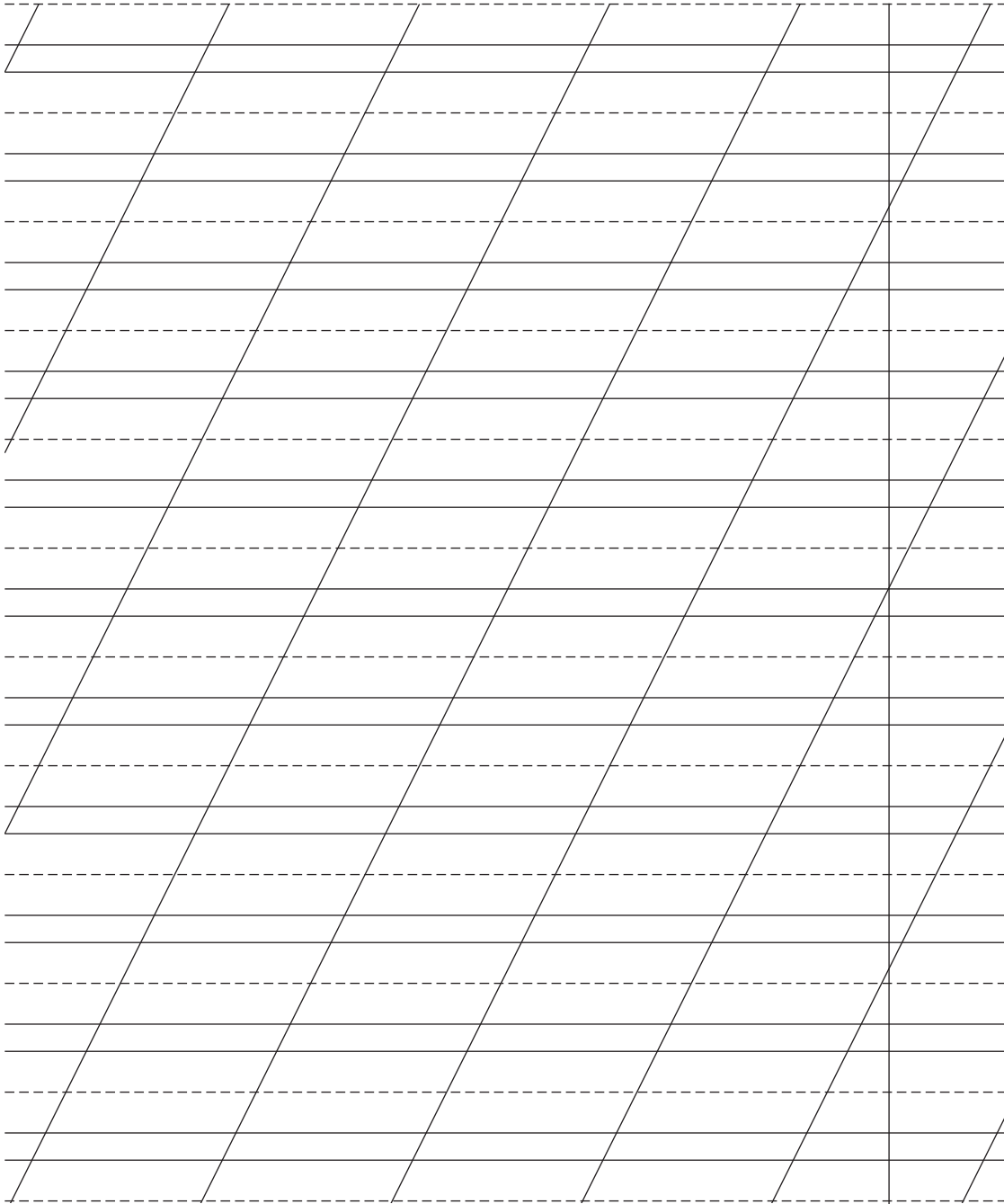
РАНОК

Настав теплий весняний ранок на вершечках дерев заграло яскраве проміння сонця повіяв вітерець зашелестіли збуджені листочки над рікою повився легенький туман.

- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6.
- 2. Познач групу слів із наголосом на третьому складі:**
- а) учитель, смерека, сорока;
 - б) зошит, фарби, осінь;
 - в) олівець, снігопад, їжачок.
- 3. Познач слово, у якому треба вставити пропущену букву и:**
- а) пл_че;
 - б) д_рева;
 - в) л_сточки.
- 4. Відповідно до змісту встав слова, які називають ознаки предметів. Запиши текст.**

... вечір спускався на землю. ... вітерець ледь-ледь гойдав віти ... беріз. ... пташиний спів доносився здалеку.

Слова для довідок: ласкавий, тихий, неголосний, задумливих.



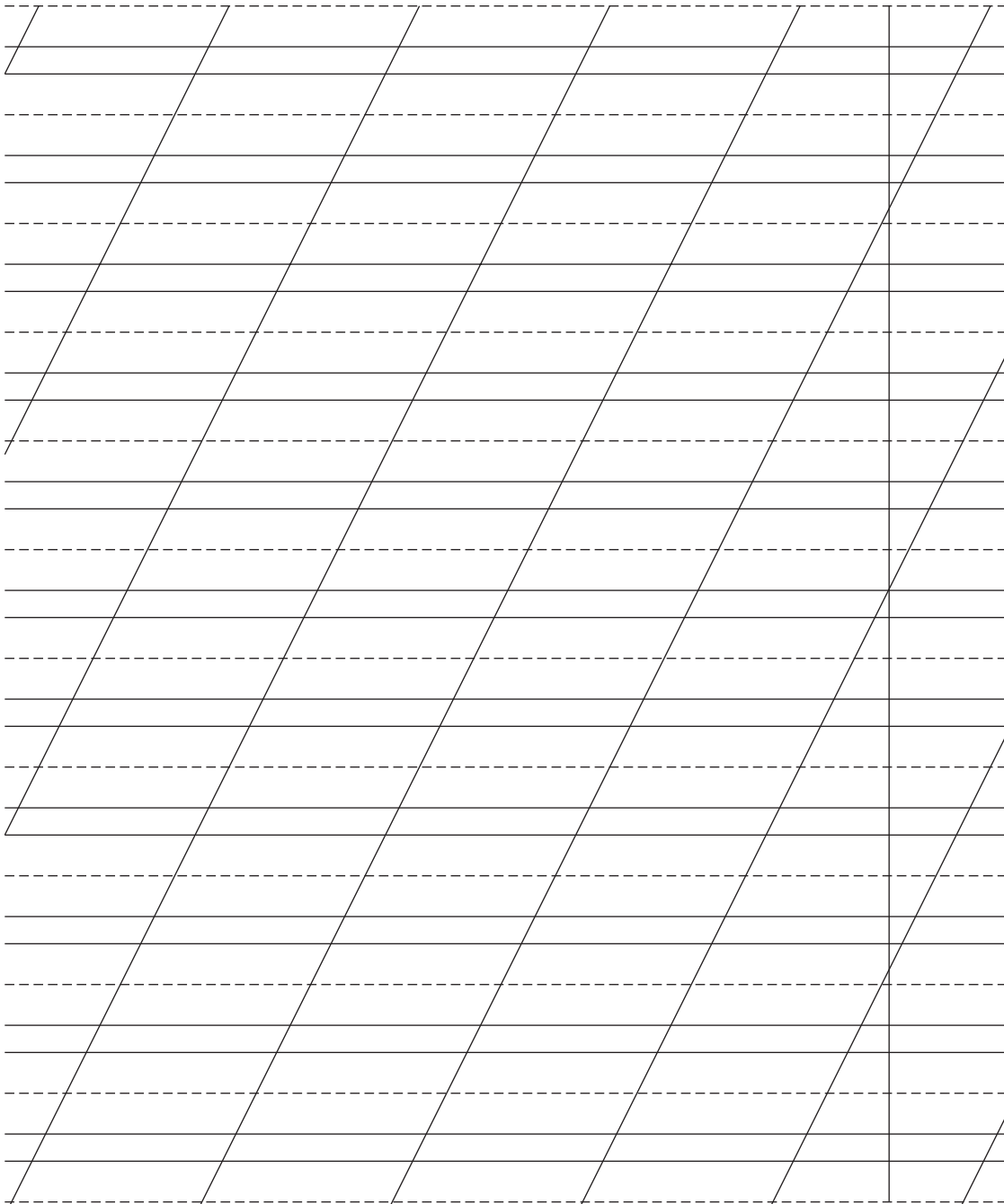
III. ОЦІНЮВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ І ПУНКТУАЦІЙНИХ УМІНЬ

Списування

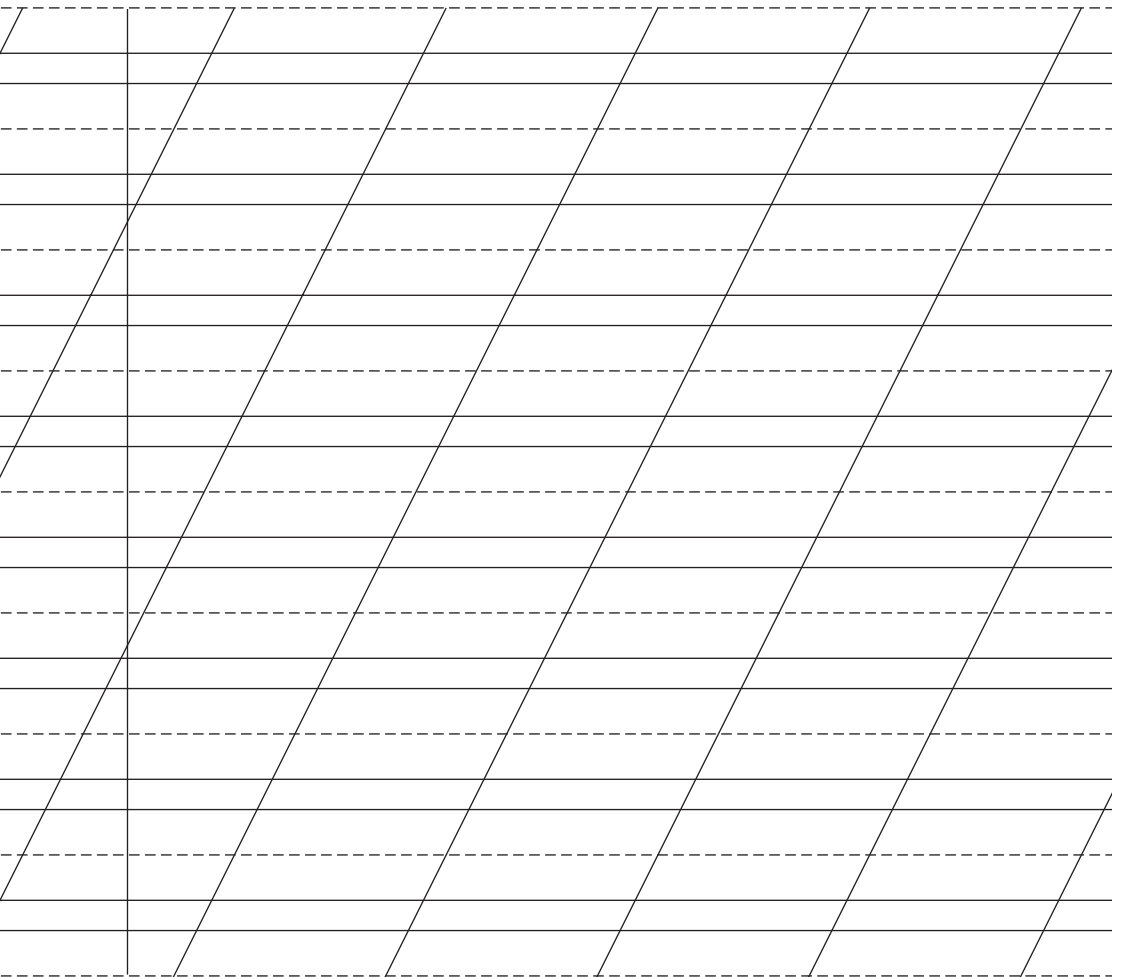
ЗИМОВІ ЗАБАВИ

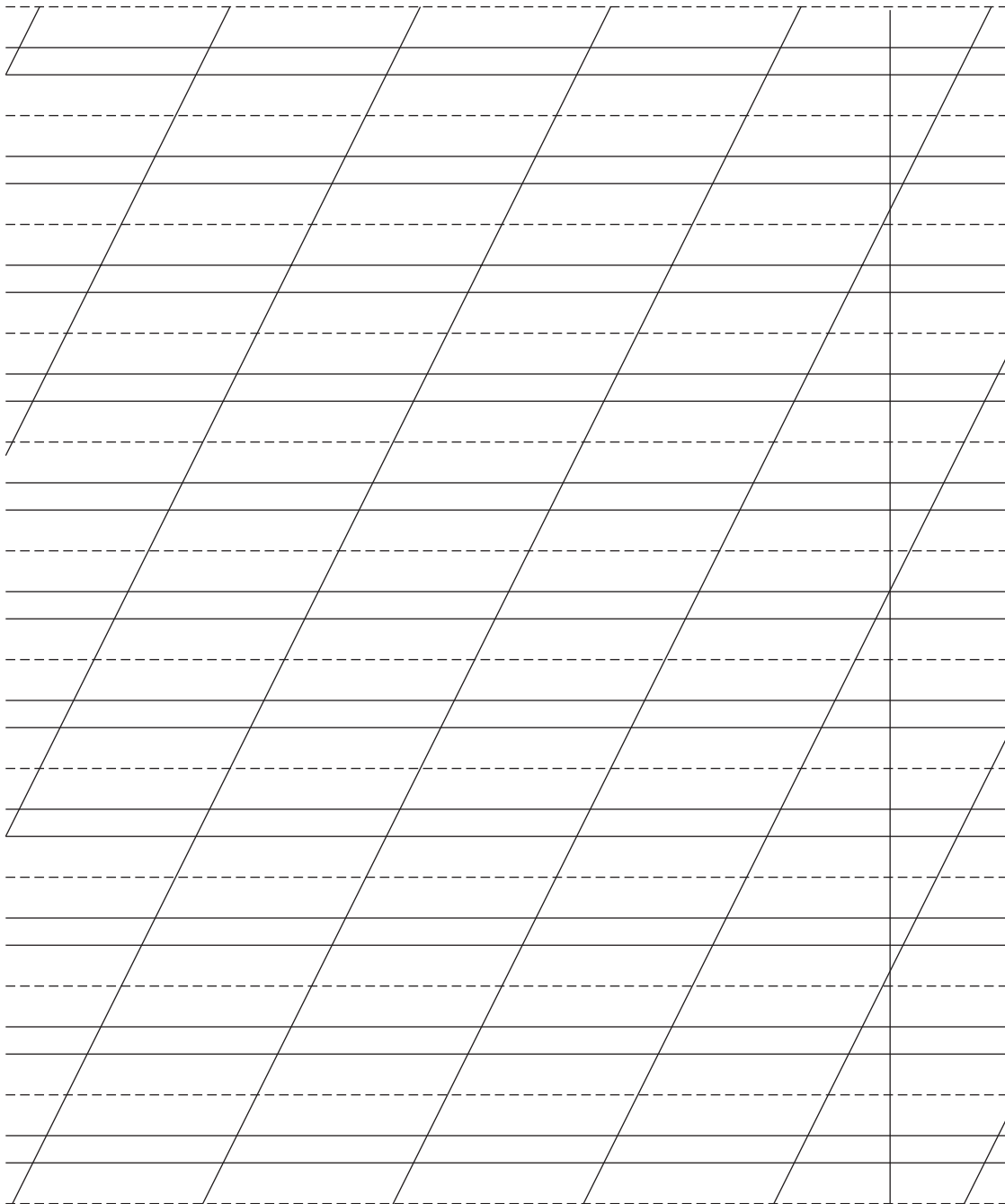
Сонячний зимовий ранок. Блищить сніг під косим промінням сонця. Юра і Льоня на лижах. Хлоп'ята летять із високої гори. Потім їдуть по рівному полю. Веселі та щасливі повертаються додому. (31 слово)

The image shows a series of horizontal lines for handwriting practice. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are five such sets of lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.



Діти пішли на прогулянку. На перехресті вони побачили світлофор. Горить червоне світло. Діти зупинилися. Чекають зеленого світла. А машини мчать одна за одною. Погасло червоне світло. Засвітилося жовте. Потім зелене. Зупинилися машини. Можна переходити вулицю. (35 слів)



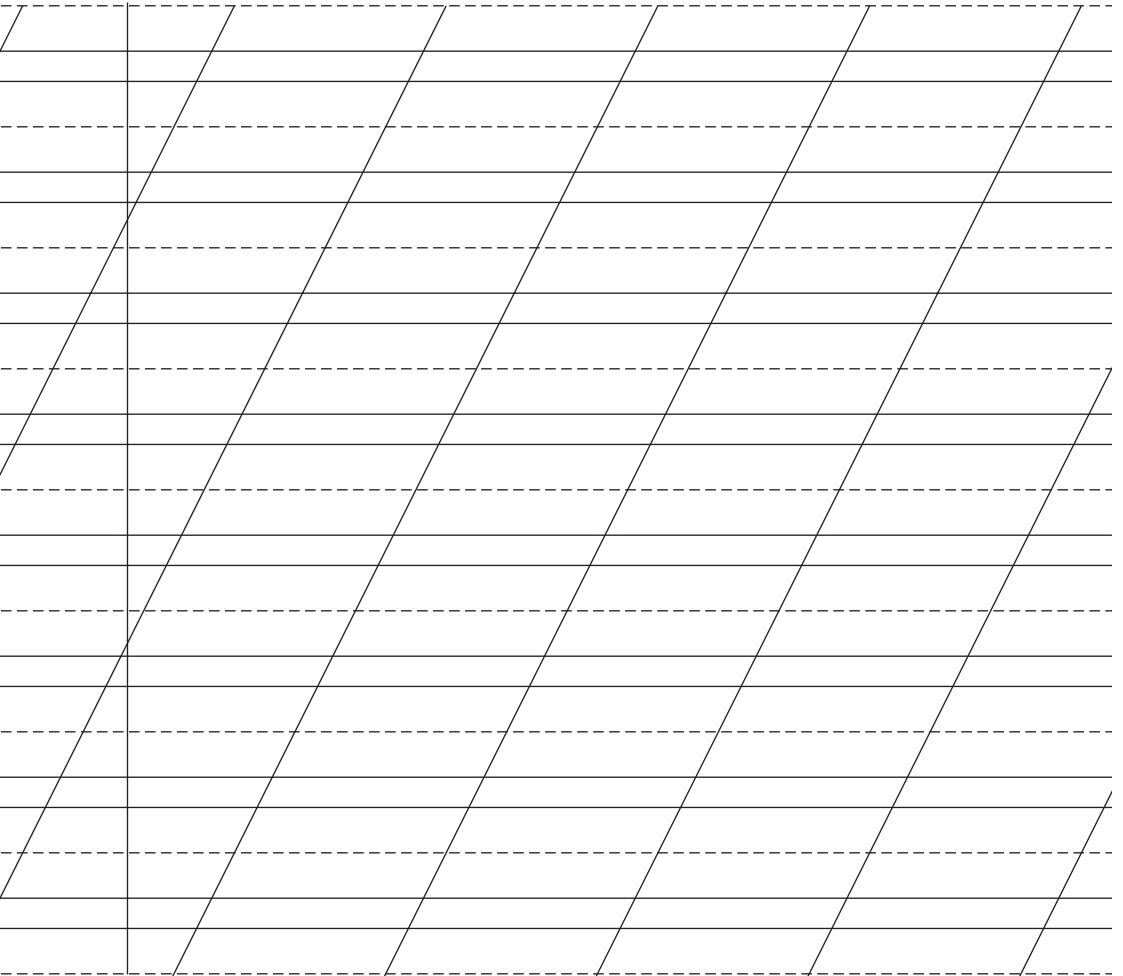


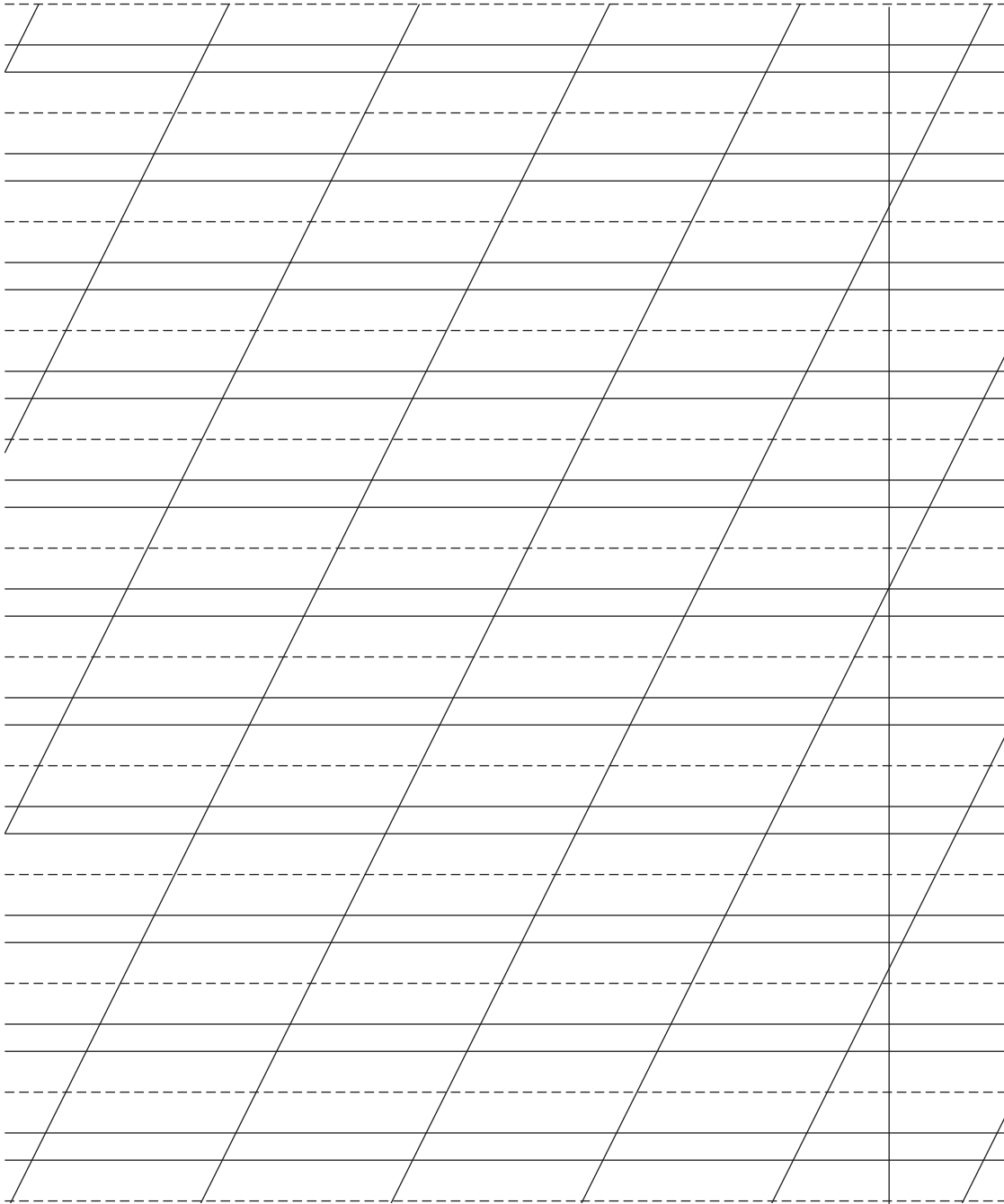
* * *

У розпалі садіння дерев. Обережно викопуємо і переносимо саджанці на нові місця. Навесні деревце почне рости людям на радість і користь.

Добре посадити і виростити деревце. Це за життя людини чудовий зелений пам'ятник її доброті. (35 слів)

(За Л. Толстим)

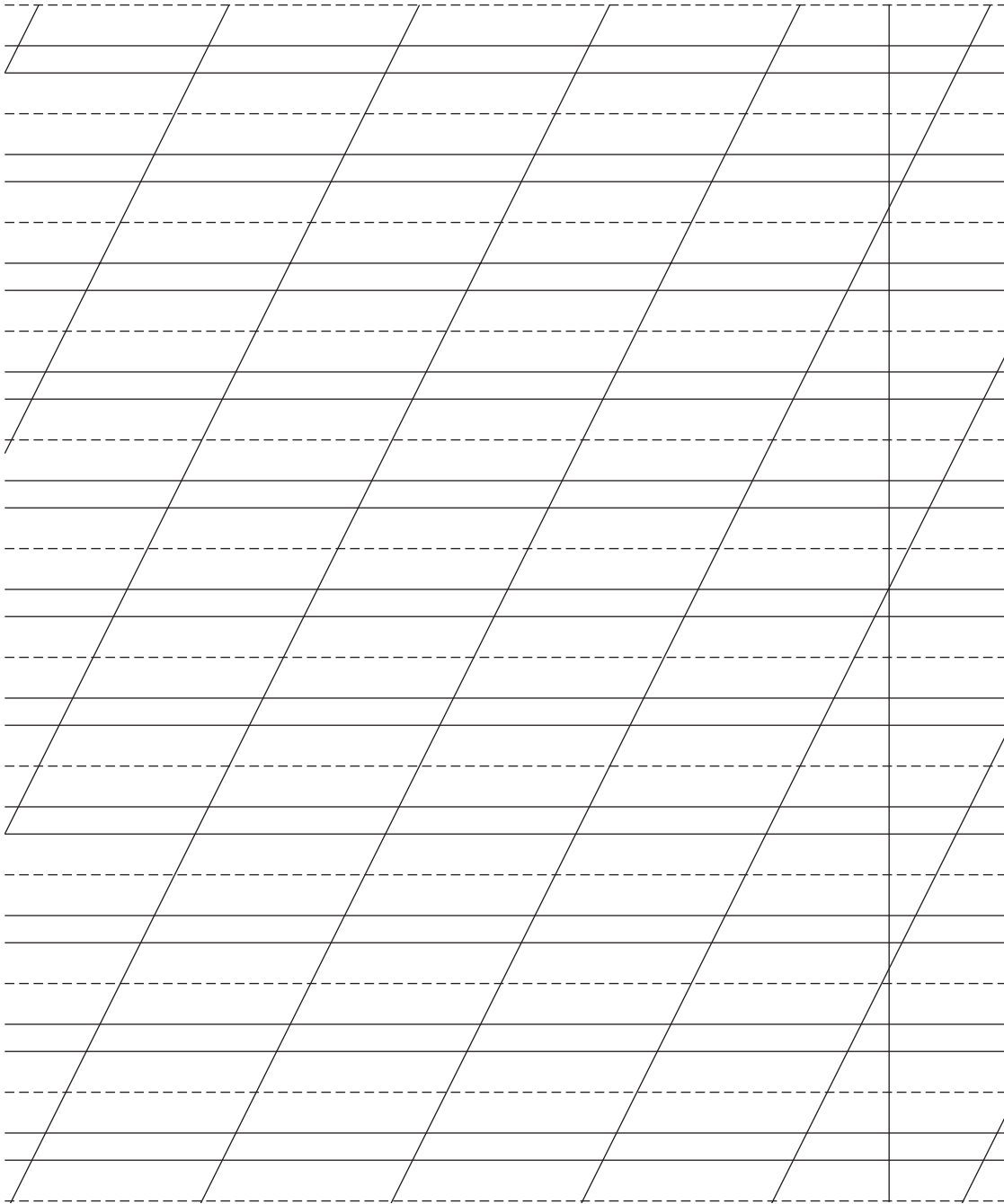




НАВЕСНІ

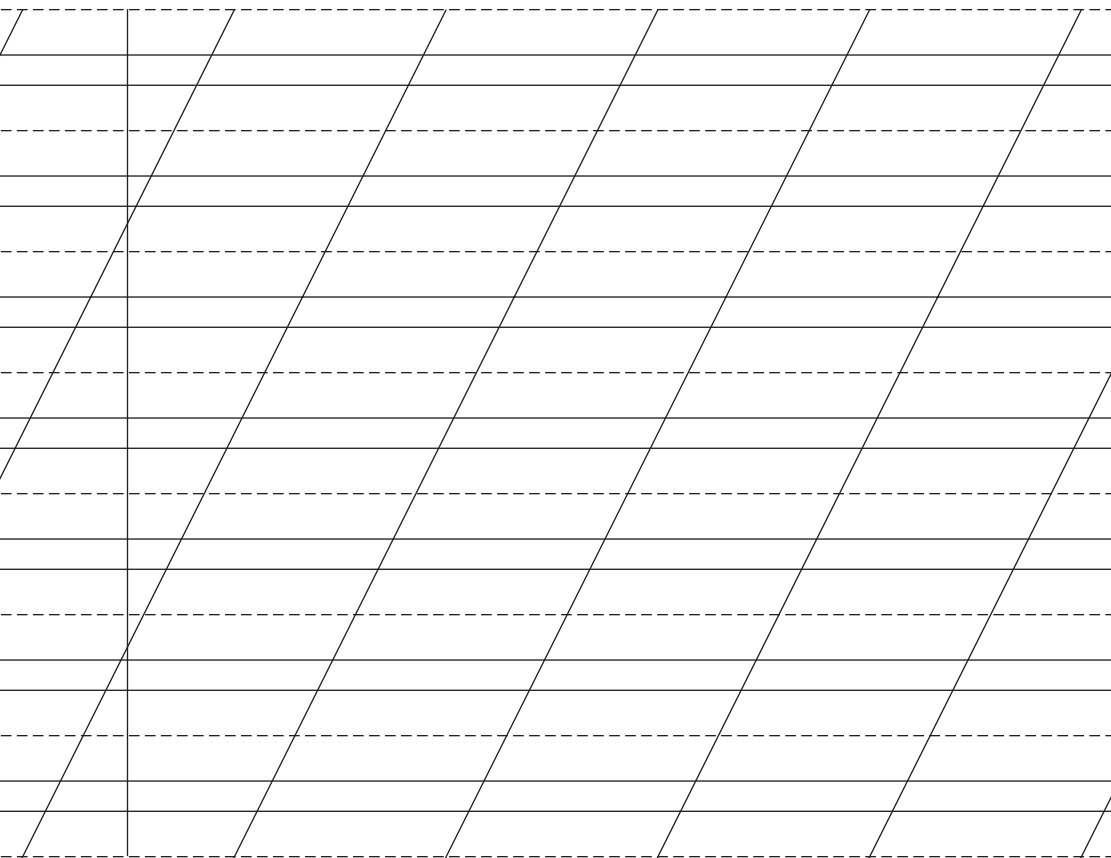
Вечоріло. Блакитне небо наче оперезалось широким рожевим поясом. Цвіли яблуні. Тихе повітря дихало чудовими пахощами. В останньому промені сонця грала дрібненька мошка. Гули хрущі та літали, як кулі. Висипала на вулицю дівтора й збудила тишу криком та дзвінким сміхом. (40 слів)

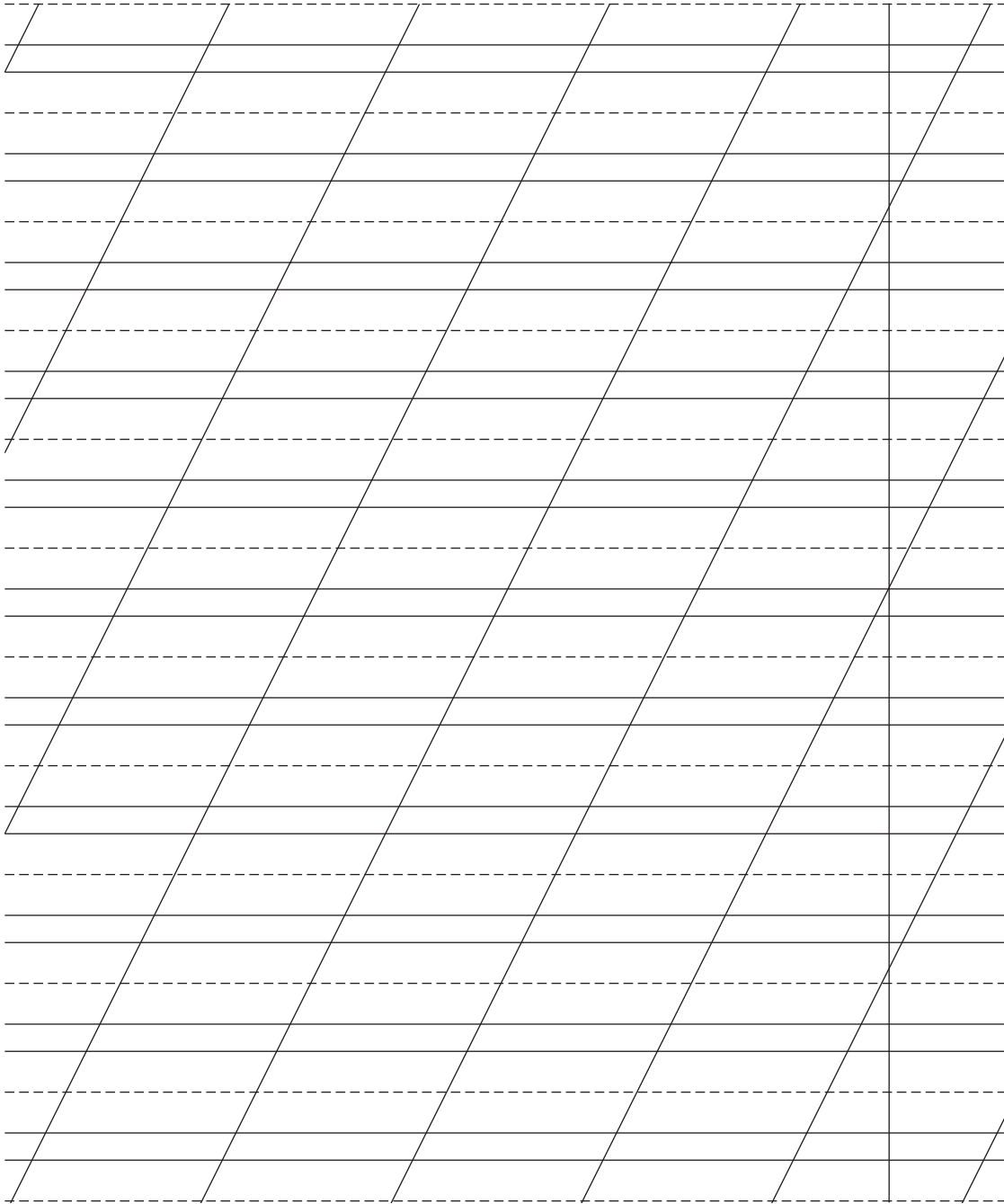
A handwriting practice grid consisting of multiple columns. Each column is defined by a solid vertical line on the left and a dashed vertical line on the right. Within each column, there are four horizontal lines: a solid top line, a dashed midline, a solid baseline, and a dashed descender line. The grid is designed to help practice letter formation and alignment.



Прийшла весна. Сонце сипле на землю ласкаве проміння. З пагорбів збігають дзвінкі струмочки. Набубнявіли бруньки на деревах. Зазеленів степ. Лісові галявини вкрили перші весняні квіти. Скоро затьохкають у садах солов'ї, закує зозуля. У степу задзвенить пісня жайворонка. Скрізь забуває життя.
(40 слів)

(За О. Копиленком)

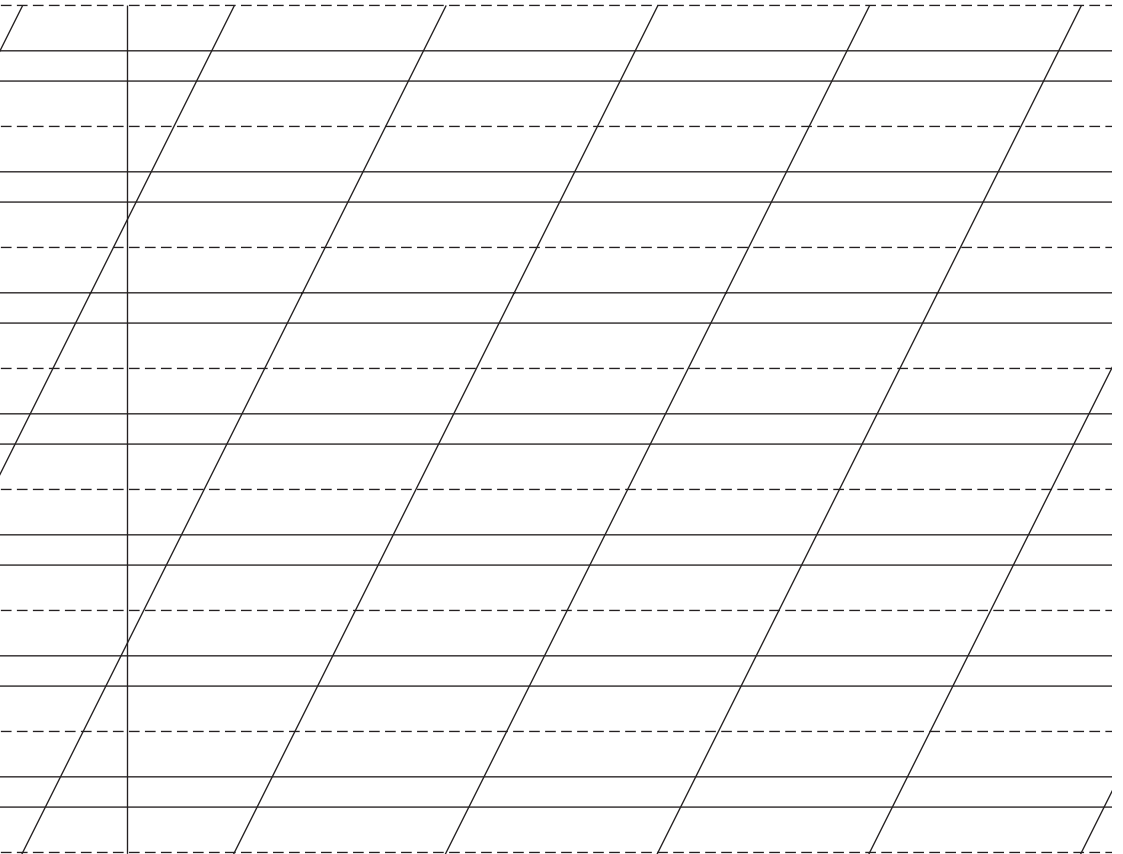


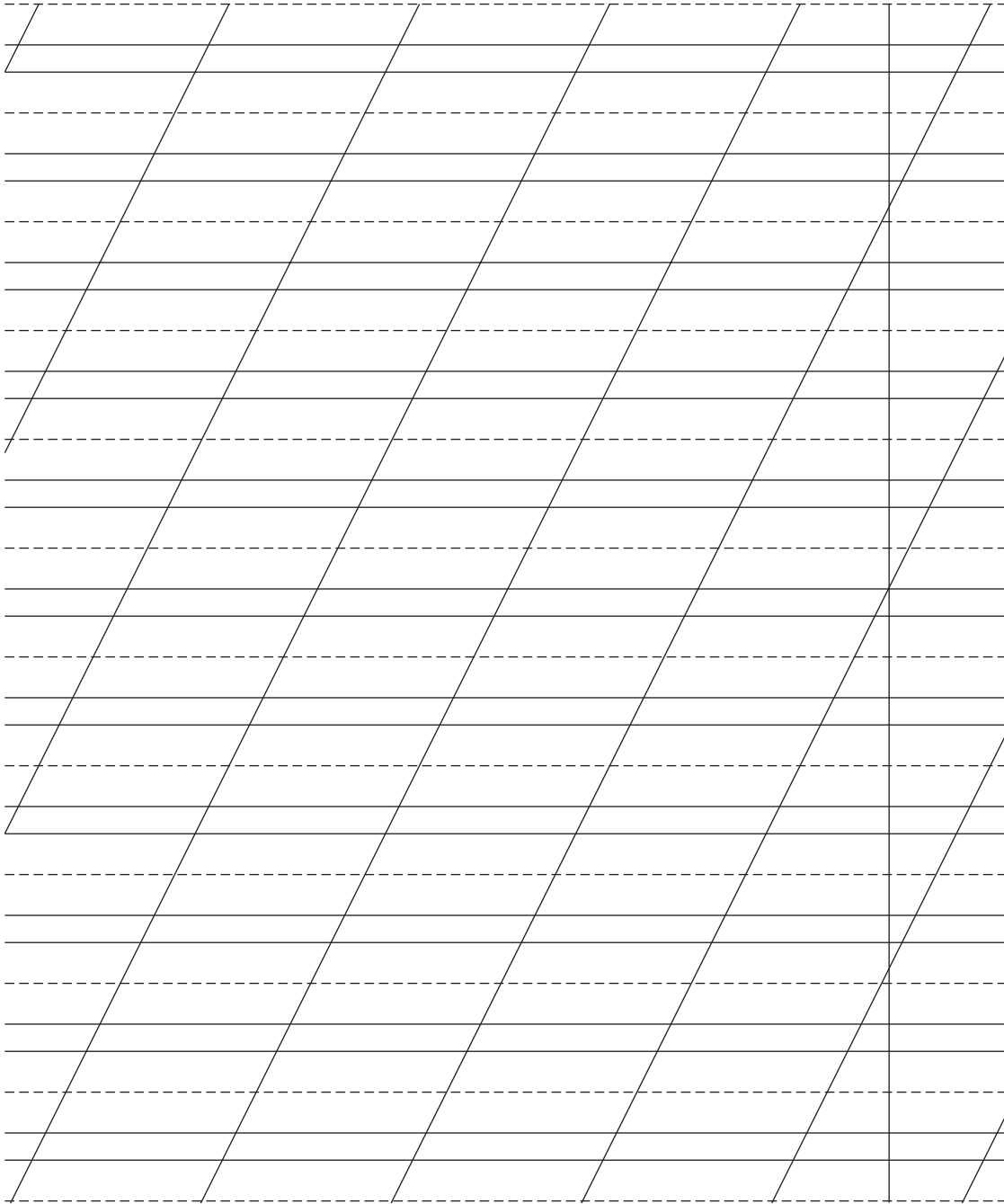


КВІТЕНЬ

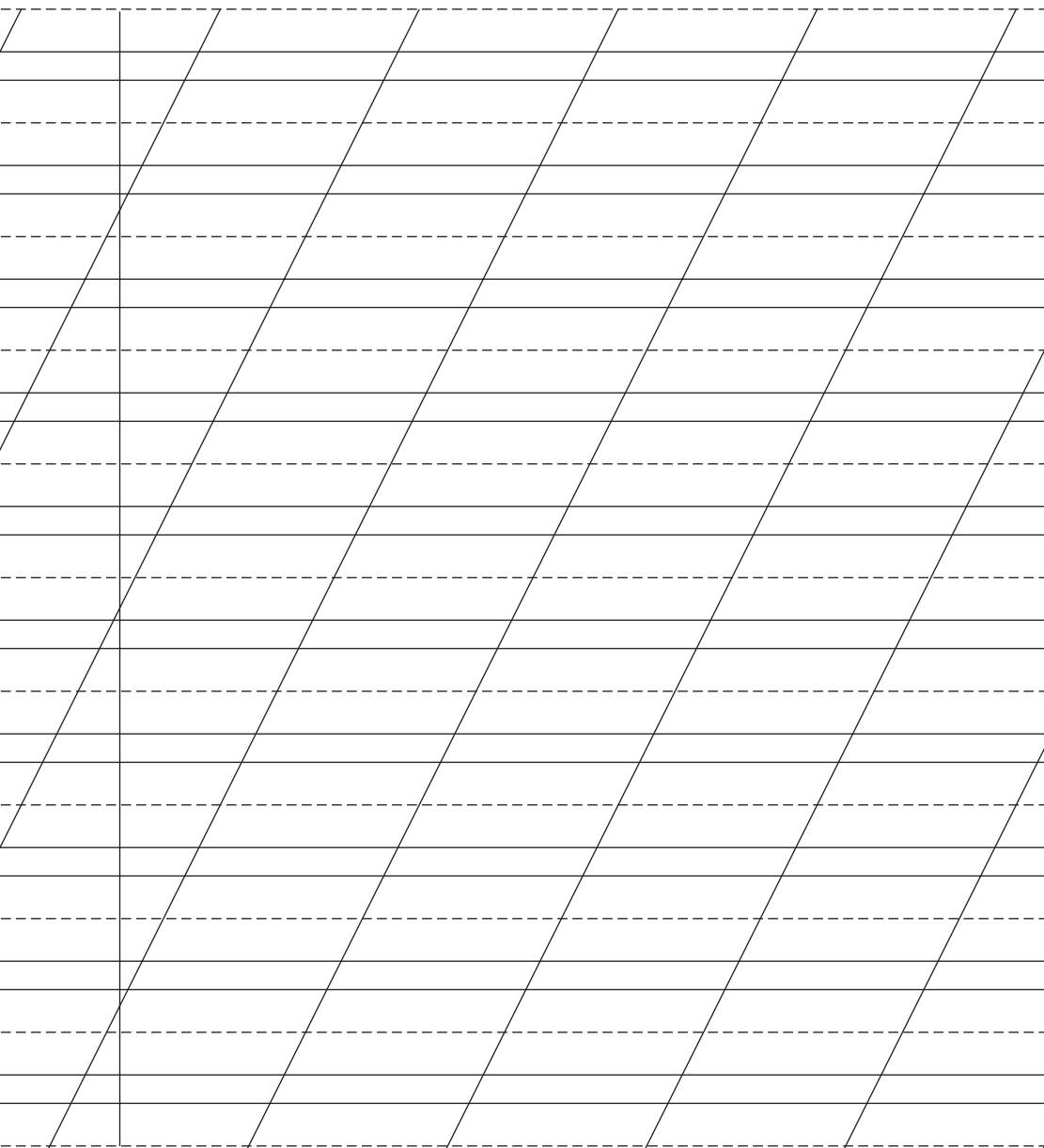
Ожили річки і розлилися широкими морями.
Розкинулось небо яскравою блакиттю. Оживає
торішня зелень трав. На клені з бруньок з'явилися
пучечки зелених квітів. Бджоли впізнали їх і гудуть
серед віття. Зацвіли верба, береза і в'яз. Скоро
білими квітами вкриються сади. (40 слів)

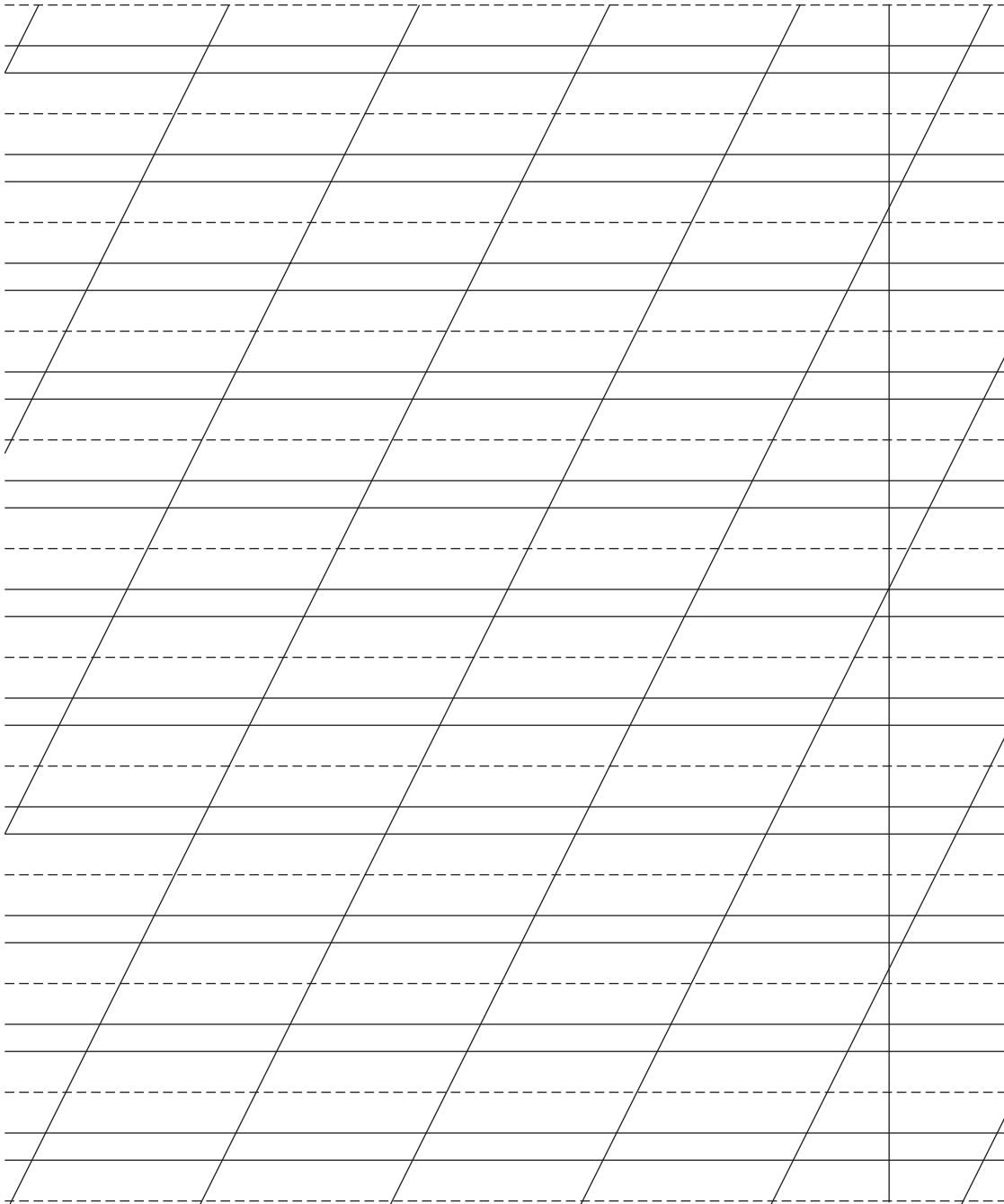
(За Г. Демченко)

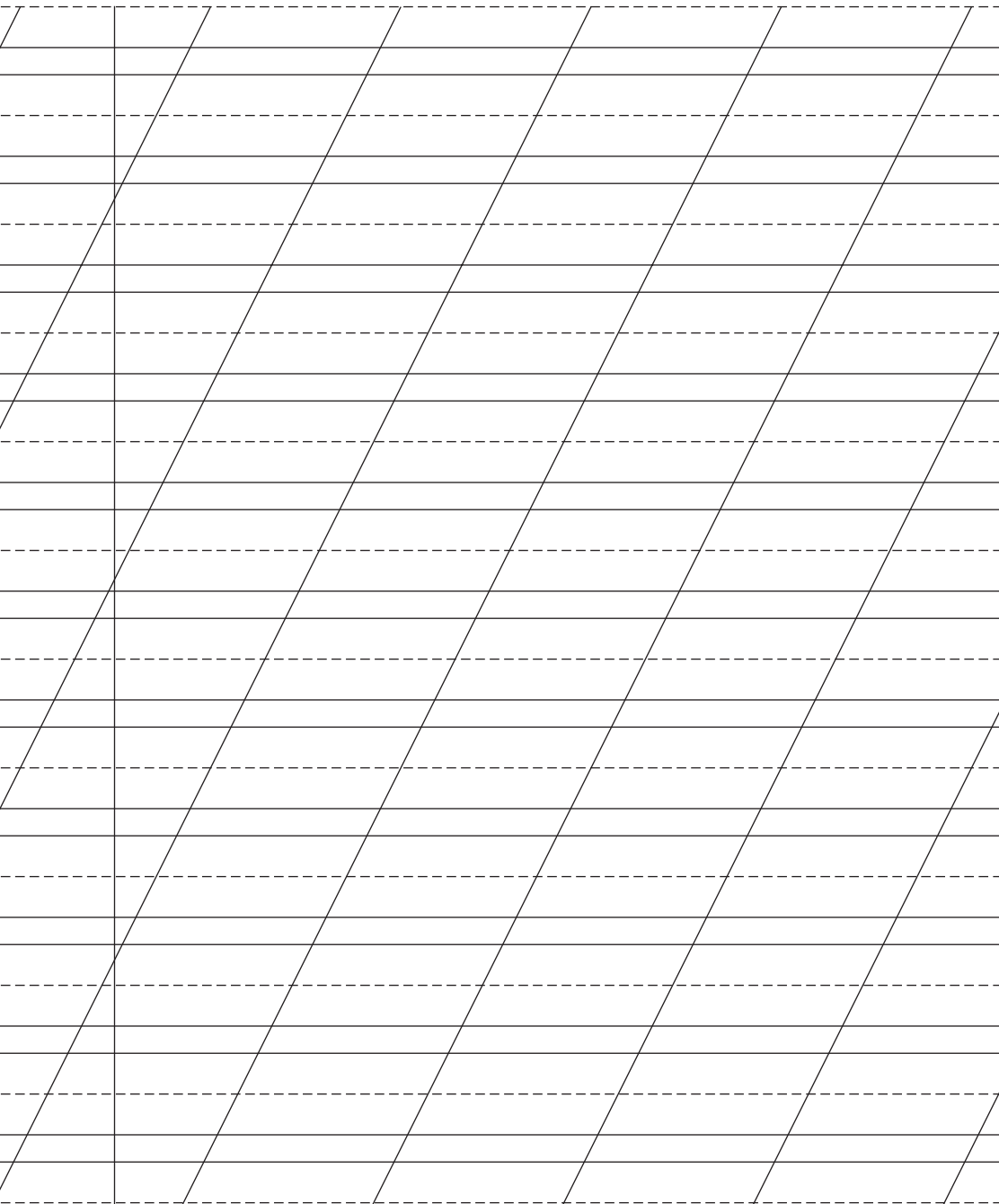


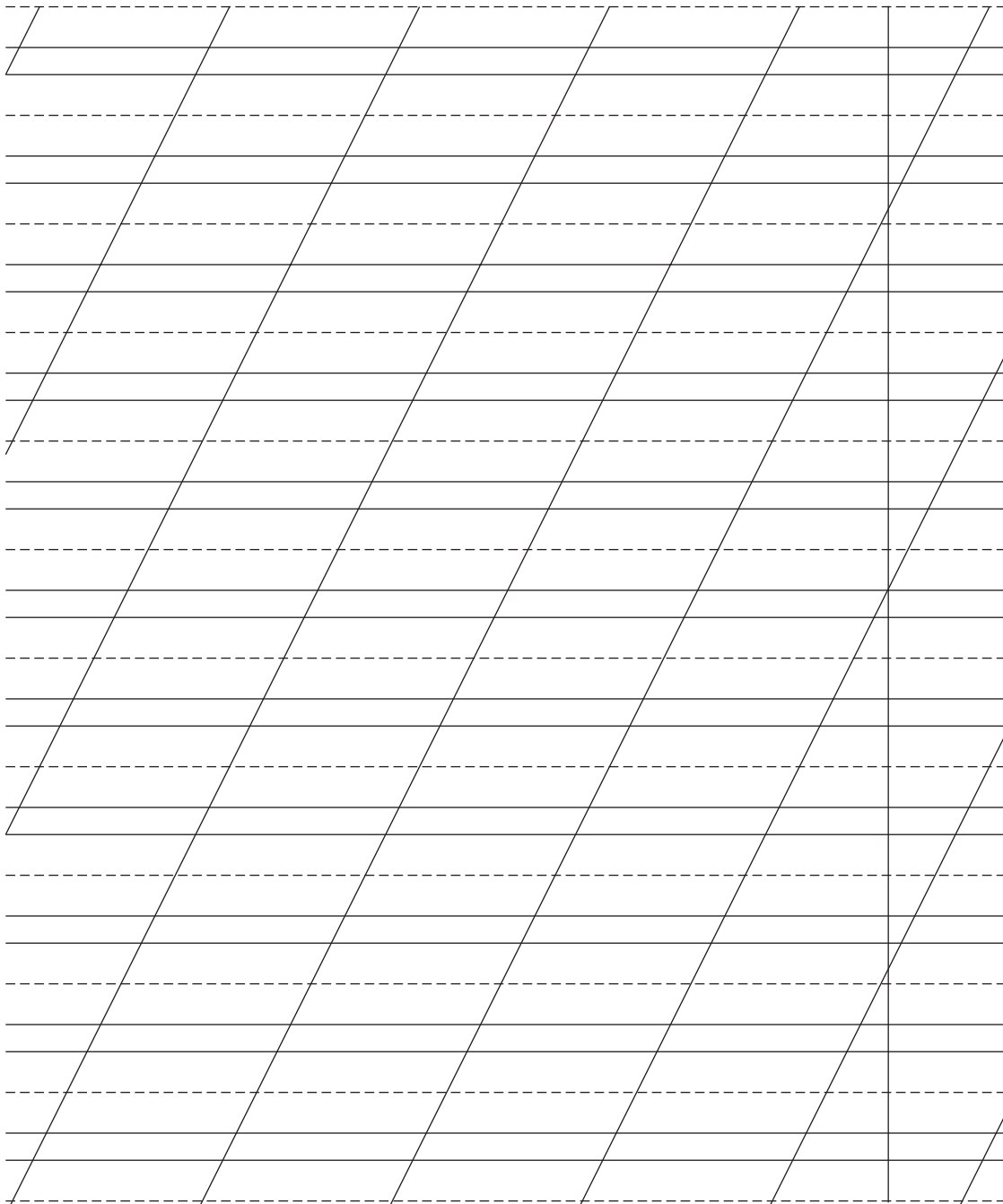


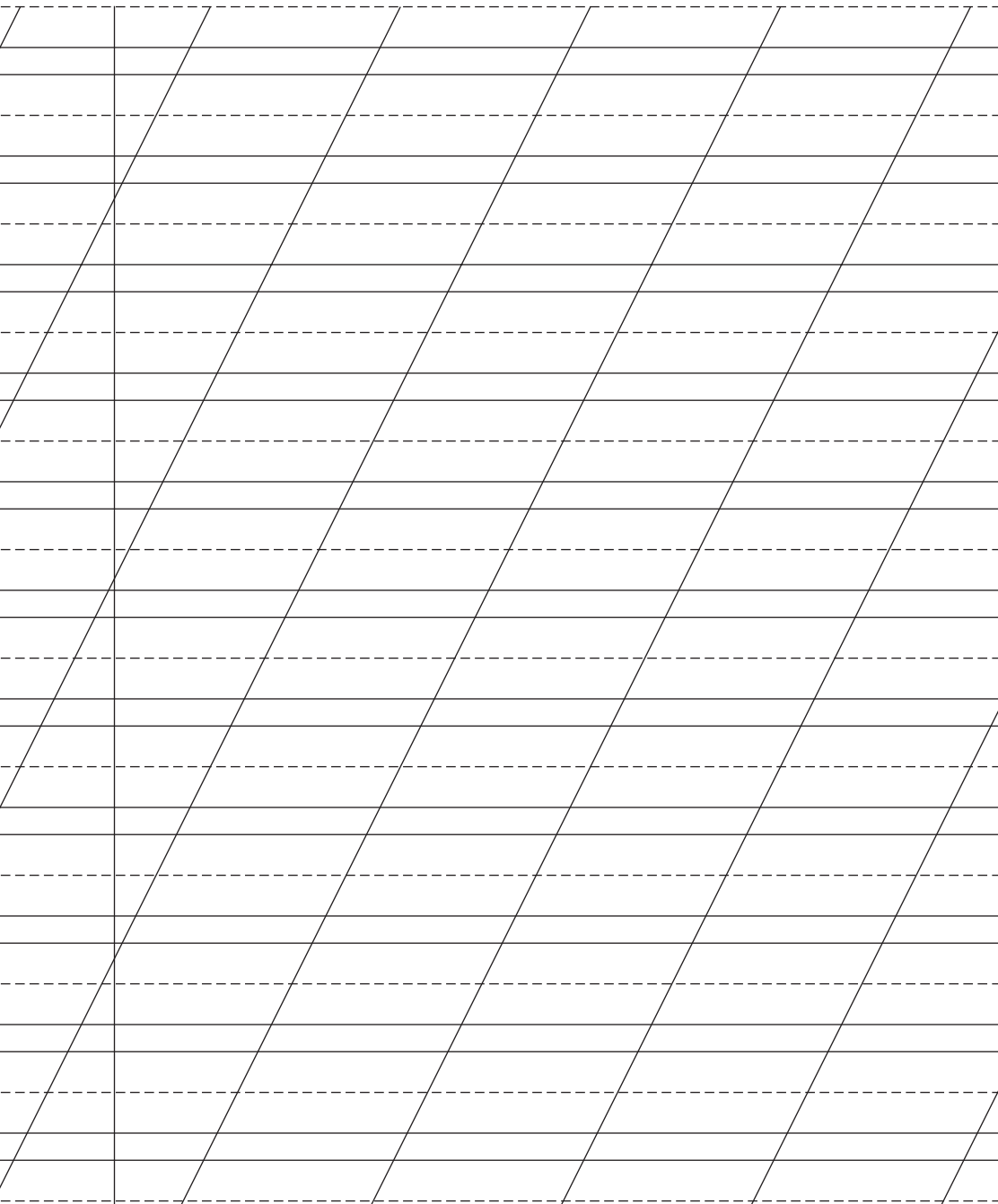
Диктанти

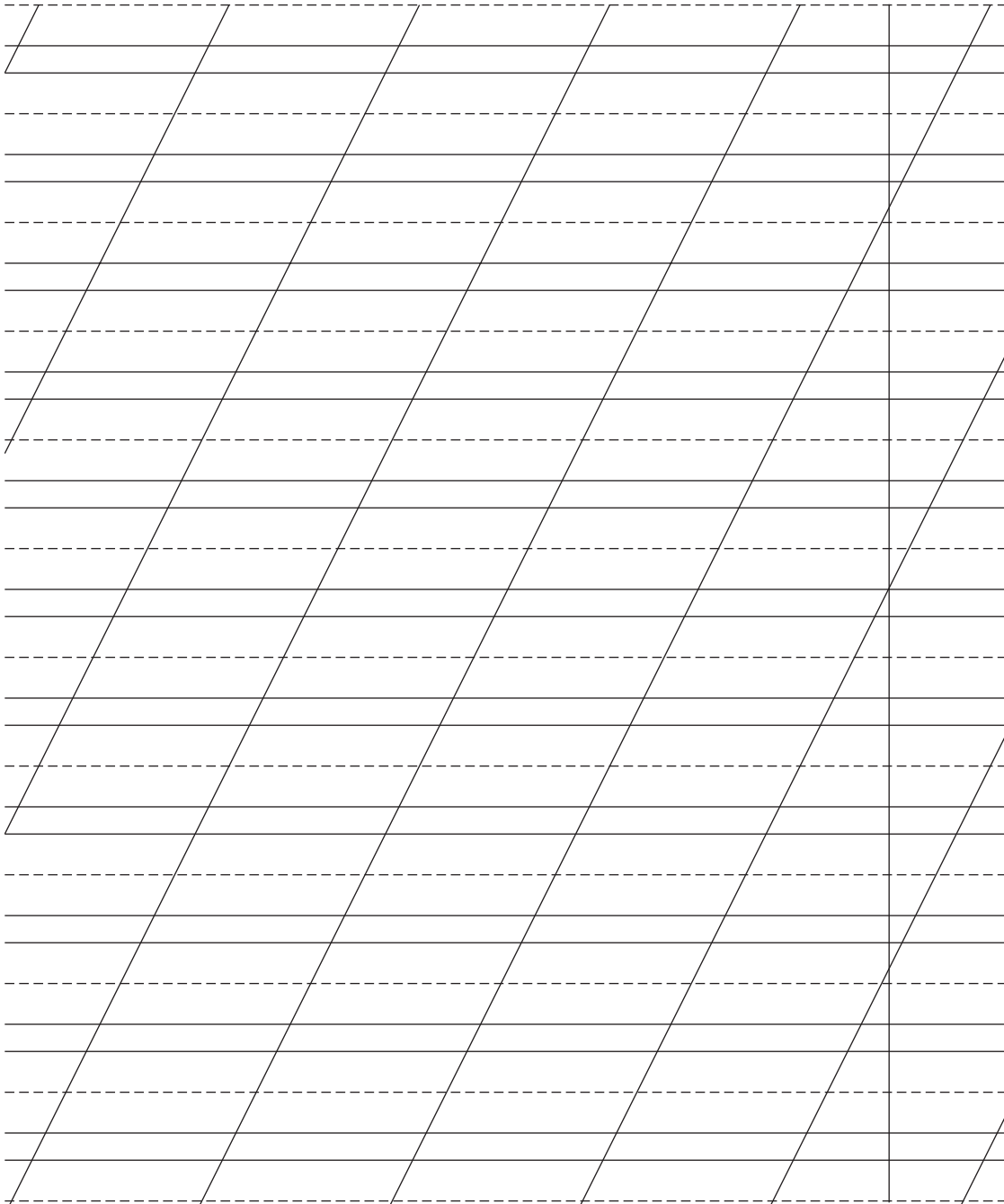


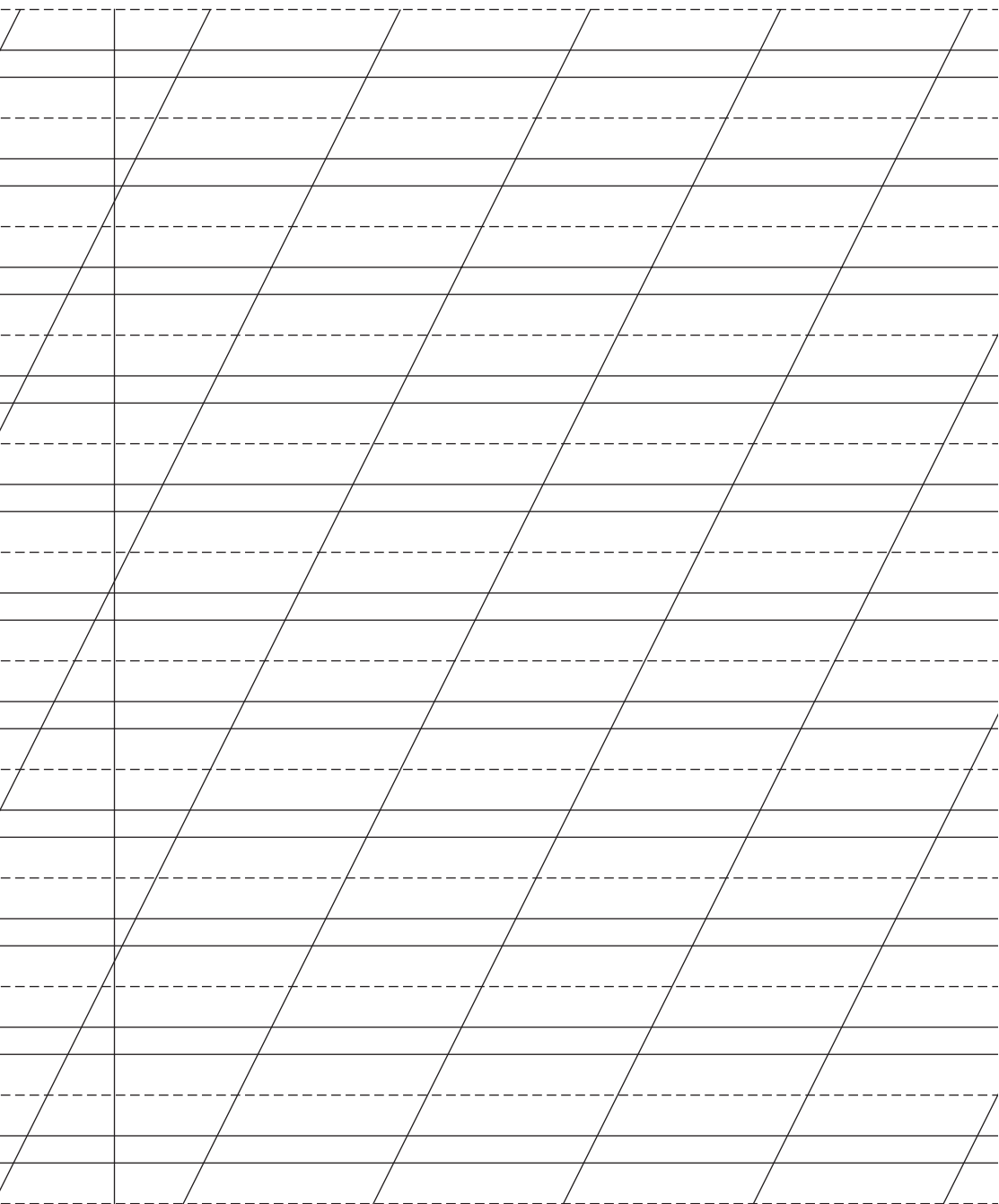


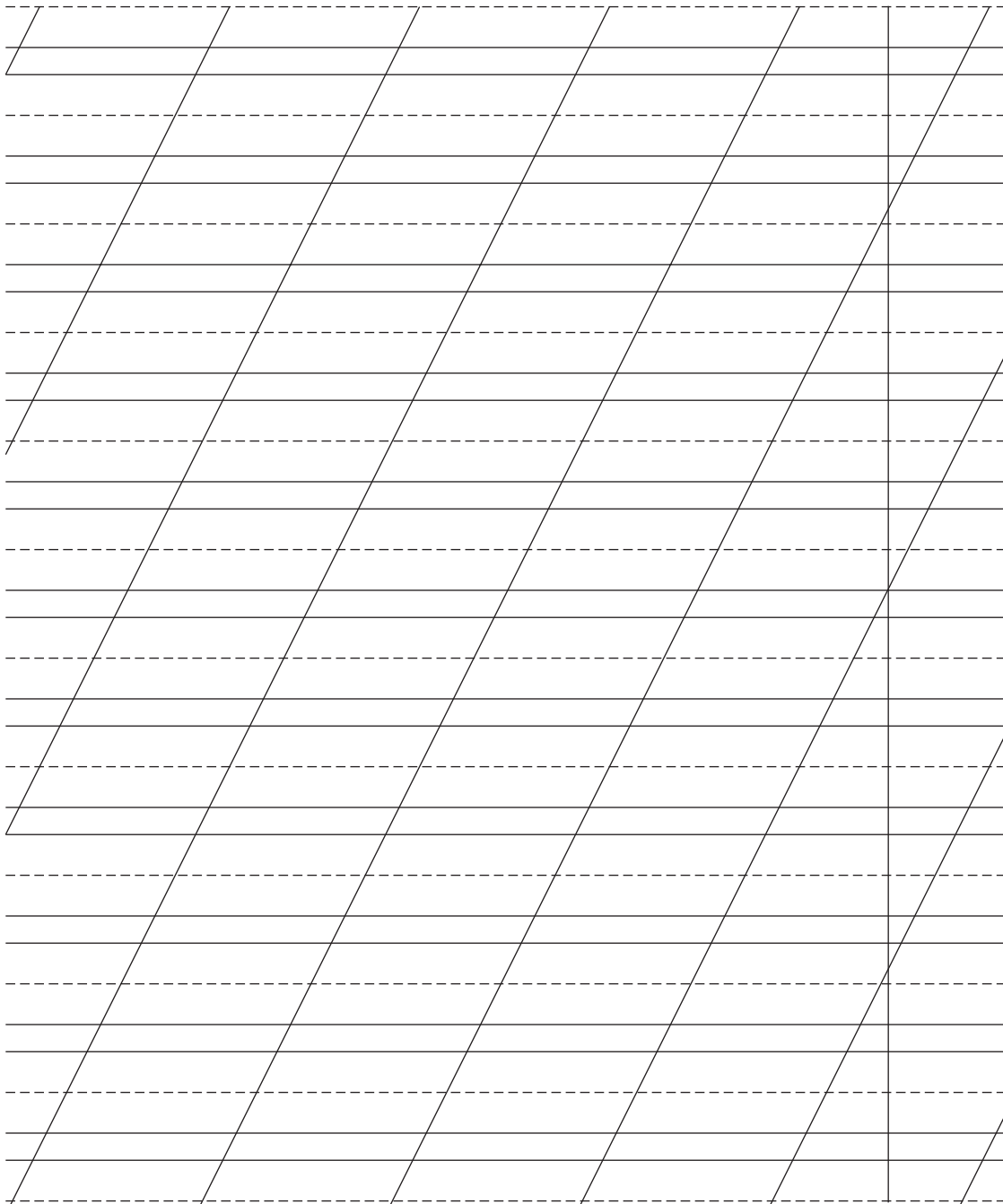












ЗМІСТ

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В ПЕРШОМУ КЛАСІ

Самостійна робота 1	3
Самостійна робота 2	4
Самостійна робота 3	5
Самостійна робота 4	6

МОВА І МОВЛЕННЯ

Самостійна робота 1	8
---------------------------	---

ТЕКСТ

Самостійна робота 1	9
Самостійна робота 2	11

РЕЧЕННЯ

Самостійна робота 1	13
Самостійна робота 2	14
Самостійна робота 3	15
Самостійна робота 4	17
Самостійна робота 5	18
Самостійна робота 6	19

СЛОВА, ЯКІ ОЗНАЧАЮТЬ НАЗВИ ПРЕДМЕТІВ

Самостійна робота 1	21
Самостійна робота 2	22
Самостійна робота 3	23
Самостійна робота 4	25

СЛОВА, ЯКІ НАЗИВАЮТЬ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ

Самостійна робота 1	27
Самостійна робота 2	28
Самостійна робота 3	29

СЛОВА, ЯКІ ОЗНАЧАЮТЬ ДІЇ ПРЕДМЕТІВ

Самостійна робота 1	31
Самостійна робота 2	32
Самостійна робота 3	34

КОРІНЬ СЛОВА. СПІЛЬНОКОРЕНЕВІ СЛОВА

Самостійна робота 1	36
---------------------------	----

ЗВУКИ І БУКВИ. СКЛАД. НАГОЛОС

Самостійна робота 1	37
Самостійна робота 2	38
Самостійна робота 3	40
Самостійна робота 4	41
Самостійна робота 5	41
Самостійна робота 6	42

ПОВТОРЕННЯ Й УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО

Самостійна робота 1	43
Самостійна робота 2	43
Самостійна робота 3	45
Самостійна робота 4	47
Самостійна робота 5	48

I. ОЦІНЮВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (слухання та розуміння прослуханого)	50
Монологічне мовлення. Усний переказ	54
Діалогічне мовлення	61

II. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ МОВИ, МОВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК

Контрольна робота 1. Мова і мовлення. Текст	66
Контрольна робота 2. Речення	69
Контрольна робота 3. Слова, які означають назви предметів і ознаки предметів	71
Контрольна робота 4. Слова, які означають дії предметів. Корінь слова. Спільнокореневі слова	73
Контрольна робота 5. Звуки і букви. Склад. Наголос	75
Контрольна робота 6. Повторення й узагальнення вивченого	78

III. ОЦІНЮВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ І ПУНКТУАЦІЙНИХ УМІНЬ

Списування	82
Диктанти	94

Навчальне видання

ПЕТРЮК Лариса Петрівна
РИСОВАНА Зінаїда Георгіївна

УКРАЇНСЬКА МОВА
2 клас
Зошит для самостійних
і контрольних робіт
для загальноосвітніх навчальних закладів
із навчанням українською мовою

Головний редактор *Г. Ф. Висоцька*
Редактор *О. В. Трефілова*
Комп'ютерне верстання *С. І. Северина*
Коректор *Т. Є. Цента*

Формат 70×90/16. Папір офсетний. Гарнітура Arial.
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 7,59. Тираж 2000 прим.
Замовлення №

ТОВ ТО «Гімназія»,
вул. Восьмого Березня, 31, м. Харків 61052
Тел.: (057) 719-17-26, (057) 719-46-80, факс: (057) 758-83-93
E-mail: contact@gymnasia.com.ua
Сайт: <http://www.gymnasia.com.ua>
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 644 від 25.10.2001

Надруковано з діапозитивів, виготовлених ТОВ ТО «Гімназія»,
у друкарні ПП «Модем»,
вул. Восьмого Березня, 31, м. Харків 61052
Тел. (057) 758-15-80
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ХК № 91 від 25.12.2003