

Л.П. Петрюк
З.Г. Рысова

1511

Русский язык

Тестовые задания



4

Для школ с украинским языком обучения

Л.П. Петрюк
З.Г. Рысованая

Русский язык

Тестовые задания

4 класс

Для школ с украинским языком обучения

*Согласовано с программой
для 1 – 4 классов средней общеобразовательной школы,
утвержденной Министерством образования и науки Украины
(приказ № 469 от 20 июня 2006 г.)*

Харьков
2008

Петрюк Л.П., Рысованая З.Г. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс. (Для школ с украинским языком обучения). — Х.: Країна мрій™, 2008. — 32 с.

Тесты содержат задания на проверку теоретических знаний и практических умений по русскому языку, на развитие логического мышления, умения анализировать и сравнивать.

В пособии предлагаются несколько видов тестов: на определение правильного ответа, на конструирование ответа, на нахождение лишнего слова.

Тести містять завдання на перевірку теоретичних знань і практичних умінь з російської мови, на розвиток логічного мислення, уміння аналізувати і порівнювати.

У посібнику пропонуються кілька видів тестів: на визначення правильної відповіді, на конструювання відповіді, на знаходження зайвого слова.

Учебное издание

Петрюк Лариса Петровна
Рысованая Зинаида Георгиевна
Русский язык
Тестовые задания
4 класс

Для школ с украинским языком обучения

Редактор В.В. Шульгина
Компьютерная верстка С.А. Кривошей
Художественное оформление Т.П. Гергель
Дизайн обложки А.В. Терлецкий
Корректор М.А. Ольховская

Подписано в печать 30.07.2008. Формат 60×84/16.
Бумага офсет. Печать офсет. Усл. печ. л. 1,86.
Тираж 3000 экз.

Издатель Е.В. Халимон
Регистр. свид. ДК № 961 от 19.06.2002.
61146, г. Харьков, а/я 2656, тел. 758-50-70.

© Л.П. Петрюк, З.Г. Рысованая, 2008
© Т.П. Гергель, худож. оформ., 2008
© А.В. Терлецкий, дизайн обл., 2008
© Країна мрій™, 2008

Текст. Предложение

Работа № 1

1 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Текст – это...

- ☐ группа слов
- ☐ группа предложений
- ☐ связанные по смыслу предложения

2. Прочитай две группы предложений. Укажи, какая из этих групп является связным текстом.

- ☐ Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. Пришла Настя из школы.
- ☐ Пришла Настя из школы. Дома была одна мама. Настя села у стола и взяла книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада.

3. Выбери предложения на тему «Цыплёнок и его мама», расположи эти предложения так, чтобы получился текст. Напиши.

Под дубом рос белый гриб. И была у него мама. Жил на свете цыплёнок. Ястреб свил гнездо на вершине сосны. Он был маленький. Мама очень любила цыплёнка.

4. Составь и напиши 3 – 4 предложения по рисунку так, чтобы получился текст. Придумай и напиши заглавие.



2 вариант

1. Укажи, из каких частей состоит текст.

- ☐ из заглавия
- ☐ из темы
- ☐ из вступления, основной части, заключения

2. Прочитай две группы предложений. Укажи, какая из этих групп является связным текстом.

- ☐ Застучали крупные капли дождя. Была сильная жара. Ударил гром. Поле и лес ждали дождя. И вот набежали тучи.

- Была сильная жара. Поле и лес ждали дождя. И вот набежали тучи. Ударил гром. Застучали крупные капли дождя.

3. Выбери предложения на тему «Красная Шапочка», расположи эти предложения так, чтобы получился текст. Напиши.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила её. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная Шапочка».

4. Составь и напиши 3 – 4 предложения по рисунку так, чтобы получился текст. Придумай и напиши заглавие.



Работа № 2

1 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Предложение – это...

- ☐ слова, которые выражают законченную мысль
- ☐ слова и знаки препинания
- ☐ группа слов

2. Раздели текст на предложения. Укажи, сколько предложений в данном тексте.

У Веры жил кот Пушок кот был белый и пушистый лапки и хвост серые Пушок любил рыбу и мясо девочка часто гуляла с котом

- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7

3. Укажи предложение, построенное по схеме: второстепенный член предложения + подлежащее + сказуемое.

- ☐ Наступила золотая осень.
- ☐ Радуга засияла на небе.
- ☐ Перелётные птицы улетают.

4. Составь и напиши предложения из групп слов. Подчеркни главные члены предложения.

поздняя, наступила, осень
идут, дожди, холодные, часто
оппадают, с, листья, и, кустов, деревьев

2 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Слова, которые выражают законченную мысль, – это...

- ☐ предложение
- ☐ текст
- ☐ словосочетание

2. Раздели текст на предложения. Укажи, сколько предложений в данном тексте.

Коля заболел он лежал в постели и глядел в окно
вдруг Коля увидел жёлтый шарик на шарике рожица
нарисована Коля догадался, что это ребята придумали
стало Коле хорошо

- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7

3. Укажи предложение, построенное по схеме: подлежащее + сказуемое + второстепенный член предложения.

- ☐ Белые голуби воркуют в гнезде.
- ☐ Настя читает книгу.
- ☐ Жёлтые листья опадают.

4. Составь и напиши предложения из групп слов. Подчеркни главные члены предложения.

цветут, в, яблони, весеннем, саду
белыми, шмели, над, летают, цветами
листочками, шелестит, лёгкий, нежными, ветер

Работа № 3

1 вариант

1. В простом предложении:

- ☐ нет грамматической основы
- ☐ одна грамматическая основа
- ☐ две или больше грамматических основ

2. Укажи простое предложение.

- ☐ На клумбе расцвели розы, ромашки, гладиолусы.
- ☐ Цветы были красивые, они радовали людей.
- ☐ Наступила осень, и деревья пожелтели.

3. Из каждой пары простых предложений составь одно сложное и напиши. Подчеркни грамматическую основу.

Воздух потеплел. Снег ещё не растаял.

Прозвенел звонок. Дети вошли в класс.

4. Расставь недостающие знаки препинания.

Дикая утка вывела из осоки своих утят учит их плавать и нырять.

Воробей уселся на дереве огляделся и улетел прочь.

Наступила осень и мы пошли в школу.

2 вариант

1. В сложном предложении:

- ☐ нет грамматической основы
- ☐ одна грамматическая основа
- ☐ две или больше грамматических основ

2. Укажи сложное предложение.

- ☐ На юг улетали ласточки, стрижи, лебеди.
- ☐ Голая земля промёрзла, но зима ещё не наступила.
- ☐ В поле цветут и колокольчики, и ромашки, и гвоздики.

3. Из каждой пары простых предложений составь одно сложное и напиши. Подчеркни грамматическую основу.

Солнце уже поднимается. На земле ещё лежит седая роса.

Наступили дождливые дни. Дети редко выходили на улицу.

4. Расставь недостающие знаки препинания.

Дети собрали букеты из лимонных красных и оранжевых листьев.

Белка наелась оглянулась и исчезла.

Раздался удар грома и полил дождь.

Слово. Состав слова

Работа № 1

1 вариант

1. Укажи слово, которое имеет несколько значений.

☐ рябина

☐ кисть

☐ телевизор

2. Составь предложения с данными словосочетаниями.

Иголки у ежа, шить иголкой.

3. Подчеркни слова с прямым значением.

рукав куртки – рукав реки

дорогая ваза – дорогая мама

острое слово – острое лезвие

4. Составь словосочетания с переносным значением. Напиши.

Воеет (волк, буря). Идёт (товарищ, поезд). Завязал (узел, дружбу).

2 вариант

1. Укажи слово, которое имеет несколько значений.



малина



иголка



автомобиль

2. Составь предложения с данными словосочетаниями.

Хвост птицы, хвост самолёта.

3. Подчеркни слова с переносным значением.

щёки горят – горят дрова

море огней – Чёрное море

ручьи слёз – весенние ручьи

**4. Составь словосочетания с прямым значением.
Напиши.**

Бьет (волк, буря). Идёт (товарищ, поезд). Завязал (узел, дружбу).

Работа № 2

1 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Основа слова – это...



изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении

- ☐ часть слова, которая является общей для родственных слов
- ☐ часть слова без окончания

2. Укажи группу родственных слов.

- ☐ земля, вода, небо
- ☐ гром, громкость, громкий
- ☐ ландыш, ромашка, роза

3. В каждой группе слов зачеркни лишнее.

мышь, мышка, мышонок, смыслённый
выспаться, сыпь, сыпучий, сыпать
вспоминать, заминка, запоминать, напоминать

4. Укажи корень в слове *посинели*.

- ☐ посин
- ☐ син
- ☐ посинел

2 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Корень слова – это...

- ☐ изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении
- ☐ часть слова, которая является общей для родственных слов
- ☐ часть слова без окончания

2. Укажи группу родственных слов.

- ☐ осёл, зебра, черепаха
- ☐ море, морской, моряк
- ☐ берёза, ёлка, тополь

3. В каждой группе слов зачеркни лишнее.

жалость, жалоба, жалкий, жалить
толкатель, подталкивать, столкнуть, толковый
токарь, приток, токарный, токарничать

5. Укажи основу слова *посинели*.

- ☐ посин
- ☐ син
- ☐ посинел

Работа № 3

1 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Суффиксом называется...

- ☐ часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- ☐ изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении
- ☐ часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

2. Укажи группу слов с приставками.

- ☐ театр, корабль, страна
- ☐ дочка, книжечка, земляной
- ☐ приехать, сделать, рассказать

3. Укажи слова с суффиксом *-ик-*. Выдели суффикс *-ик-* значком $\wedge$.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ дворник | ☐ тикать |
| ☐ носик | ☐ мячик |
| ☐ дикий | ☐ крик |
| ☐ столик | ☐ мальчик |

4. Укажи слова, построенные по схеме: корень + суффикс + окончание. Разбери их по составу.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ дорожка | ☐ лужок |
| ☐ картина | ☐ домишко |
| ☐ пригородный | ☐ беленький |

2 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Приставкой называется...

- ☐ часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- ☐ изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении
- ☐ часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

2. Укажи группу слов с суффиксами.

- ☐ театр, корабль, страна
- ☐ дочка, книжечка, земляной
- ☐ приехать, сделать, рассказать

3. Укажи слова с приставками. Выдели приставки значком —.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ принести | ☐ растить |
| ☐ катать | ☐ радоваться |
| ☐ спрятать | ☐ рассмеяться |
| ☐ вести | ☐ учиться |

4. Укажи слова, построенные по схеме: приставка + корень + суффикс + окончание. Разбери их по составу.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ придорожный | ☐ попрыгунья |
| ☐ нарисовал | ☐ зайчишка |
| ☐ пригородный | ☐ стоянка |

Работа № 4

1 вариант

1. Прочитай и напиши текст. Расставь знаки препинания и подчеркни грамматическую основу предложений.

В глубоком овраге лежит снег а над тёплой поляной кружат лимонницы. Скоро зацветут первые весенние цветы. Вспыхнут ярким светом ветреница мать-и-мачеха калужница и купава.

2. Найди родственные слова и разбери их по составу.

Садик, слоны, смола, слониха, стена, слива, слонёнок.

3. Образуй новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Образец. Лѐтел, лѐтчик, перелѐт.

Снег – _____

Осина – _____

Сад – _____

4. Спиши предложения. Приставки пиши слитно со словами, а предлоги раздельно.

(На)небе неожиданно (по)казалось кудрявое облако.

Сильно рванул ветер и (с)шумом, (со)свистом (за)кружился (по)степи.

2 вариант

1. Прочитай и запиши текст. Расставь знаки препинания и подчеркни грамматическую основу предложений.

Ударили морозы и в лес пришла зима. Она разместилась на верхушках елей пнях и ветках. С веток деревьев сыпался серебристый иней.

2. Найди родственные слова и разбери их по составу.

Садик, слоны, садовый, сливовый, посадка.

3. Образуй новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Образец. Летел, лётчик, перелёт.

Мороз – _____

Берёза – _____

Белый – _____

4. Спиши предложения. Приставки пиши слитно со словами, а предлоги раздельно.

(На)дороге (за)кружилась пыль, (по)бежала (по)степи.
(За)холмами глухо (про)гремел гром, (по)дуло свежестью.

Правописание безударных гласных в корне слова

Работа № 1

Вариант 1

1. Допиши правило.

Безударные гласные корня проверяются _____

2. Вставь пропущенные буквы в словах. Укажи из слов в скобках одно или два проверочных слова.

с__сна (☐ сосновый, ☐ сосёнка, ☐ сосны)

ш__рокий (☐ шире, ☐ широко, ☐ ширь)

ст__на (☐ стены, ☐ стенной, ☐ настенный)

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы в словах. Укажи слова, в которых надо проверять пропущенную букву.

☐ Л__сной, ☐ р__за, ☐ в__тка, ☐ з__ма,

☐ р__ка, ☐ дв__рник.

4. Укажи проверочное слово в каждой группе однокоренных слов.

☐ звон, ☐ звонкий, ☐ зазвонит

☐ угостил, ☐ гостинец, ☐ гость

☐ ночка, ☐ ночь, ☐ ночной

Вариант 2

1. Допиши правило.

Безударные гласные корня проверяются _____

2. Вставь пропущенные буквы. Укажи из слов в скобках одно или два проверочных слова.

з__лёные (☐ зеленеть, ☐ зелень, ☐ зелёнка)

х__лода (☐ холодный, ☐ холод, ☐ холодильник)

г__лова (☐ головушка, ☐ головы, ☐ головной)

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи слова, в которых надо проверять пропущенную букву.

☐ Гр__за, ☐ с__дик, ☐ д__мик, ☐ к__рмушка,
☐ зв__нкий, ☐ сн__жок.

4. Укажи однокоренные слова с безударной гласной. Подчеркни безударную гласную.

☐ больной, ☐ боль, ☐ болезнь

☐ корм, ☐ кормить, ☐ кормовая

☐ житье, ☐ житейский, ☐ жить

Работа № 2

Вариант 1

1. Прочитай слова. Укажи способ проверки безударной гласной в корне слова.

Вода́ – во́ды, зима́ – зи́мы.

- ☐ изменить форму слова
- ☐ подобрать однокоренное слово
- ☐ проверить по словарю

2. Укажи предложение, где есть слова, которые пишутся с безударной гласной в корне слова. Спиши это предложение, в скобках напиши проверочные слова.

- ☐ Звонкий жаворонок запел в синем небе.
 - ☐ Узкая тропка пряталась среди высокой ржи.
 - ☐ Вода затопила берега.
-
-
-

3. Укажи слова с безударной гласной [о] в корне слова. Вставь пропущенные буквы в словах.

Белый аист – ☐б__льшая птица. Люди подружились с ним очень ☐д__вно. Аист строит ☐гн__здо на крышах деревенских ☐д__мов. ☐Ос__нью птицы ☐по__л__тят на юг, а ☐в__сной вернутся в свои ☐ж__лица.

4. Придумай и напиши три предложения по рисункам.



Вариант 2

1. Прочитай слова. Укажи способ проверки безударной гласной в корне слова.

Водá – вóдный, зимá – зímний.

- ☐ изменить форму слова
- ☐ подобрать однокоренное слово
- ☐ проверить по словарю

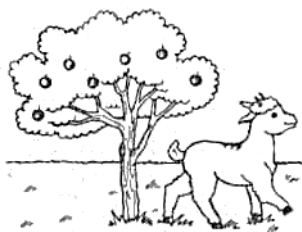
2. Укажи предложение, где есть слова, которые пишутся с безударной гласной в корне слова. Спиши это предложение, в скобках напиши проверочные слова.

- ☐ В сосновом бору земля ещё покрыта снегом.
- ☐ Маленький ручей журчит свою песню о море.
- ☐ Скоро сосны наденут белые шубы.

3. Укажи слова с безударной гласной [е]. Вставь пропущенные буквы в словах.

Наступила ос__нь. Пор__дела на берёзах
л__ства. Сиротливо к__чается на голом
ств__ле скв__речник. Вдруг прил__тели два
скв__рца. Они сели возле домика и т__хонько за-
пели. А теперь им пора в д__лёкий путь.

4. Придумай и напиши три предложения по рисункам.



Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Работа № 1

1 вариант

1. Укажи правильный ответ.

Чтобы проверить парный согласный в корне слова,
надо изменить слово так, чтобы после проверяемого
согласного слышался ...

- ☐ звонкий согласный
☐ глухой согласный
☐ гласный

2. Укажи и впиши необходимую букву. Подбери и напиши проверочное слово по образцу.

Образец. Снежки (☐ж, ☐ш) – снежок.

Ре__кий (☐д, ☐т) – _____

Ю__ка (☐б, ☐п) – _____

Бума__ка (☐ж, ☐ш) – _____

3. Укажи слова, в которых пишется буква ш. Впиши её.

☐Рыбё__ка, ☐стё__ка, ☐морда__ка, ☐про-
 мока__ка, ☐подру__ка.

4. Укажи, в каких словах надо проверять написание согласных. Напиши эти слова после проверочных по образцу.

Образец. Сторожа – сторож.

☐Топор, ☐ветер, ☐глаз, ☐город, ☐дом, ☐зуб.

2 вариант

1. Соедини буквы, обозначающие парные согласные.

ж	п
б	ф
в	м
д	ш
л	с
г	к
з	т

2. Укажи и впиши необходимую букву. Подбери и напиши проверочное слово по образцу.

Образец. Снежки (○ж, ○ш) – снежок.

Сапо__ки (○ж, ○ш) – _____

Бли__кий (○з, ○с) – _____

Сла__кий (○д, ○т) – _____

3. Укажи слова, в которых пишется буква ж. Впиши её.

○Дворня__ка, ○стекля__ка, ○фля__ка, ○тель-
ня__ка, ○варе__ка.

4. Укажи, в каких словах надо проверять написание согласных. Напиши эти слова после проверочных по образцу.

Образец. Сторожа – сторож.

○Гриб, ○заяц, ○медведь, ○лимон, ○шарф,
○луч.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Слова с двойными согласными

Вариант 1

1. Укажи группу слов с непроизносимыми согласными.

- ☐ звёздный, честный
☐ дорожка, шубка
☐ зелёный, бодрый

2. Укажи слово, в котором пропущена буква *т*.

- ☐ опас__ность
☐ мес__ность
☐ кудес__ница

3. Раздели слова вертикальной линией для переноса.
пассажиры, Анна, жужжит, рассвет, коллектив, шоссе

4. Укажи слова в тексте с выученными орфограммами.

Октябрь

- ☐ Октябрь ☐ был ☐ холодным ☐ и ☐ ненастным.
☐ Солнце ☐ редко ☐ показывалось ☐ из-за ☐ туч.
☐ Трава ☐ в ☐ саду ☐ полегла.

Вариант 2

1. Укажи группу слов с непроизносимыми согласными.

- ☐ поздний, грустный
☐ сторожка, юбка
☐ весёлый, смешит

2. Укажи слово, в котором пропущена буква *т*.

- ☐ ужас__но
☐ редкос__ный
☐ опас__ный

3. Раздели слова вертикальной линией для переноса.

перрон, ванна, рассказ, грамматика, терраса, аппетит

4. Укажи слова в тексте с выученными орфограммами.

Весной

☐Высокое ☐солнце. ☐Теплеет ☐воздух. ☐Радостный ☐звон ☐слышен ☐в ☐небесах. ☐Это ☐прилетели ☐с ☐юга ☐птицы.

Правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака

Работа № 1

Вариант 1

1. Укажи группу слов с разделительным мягким знаком. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ в__юга, пис__мо, кон__ки
☐ об__яснение, с__ёмка, под__езд
☐ крыл__я, пал__то, руч__и

Приведи пример: семья, _____

2. Укажи группу слов с разделительным твёрдым знаком. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ ш__ёт, плат__е, друз__я
- ☐ с__ели, под__ём, с__ёмка
- ☐ ден__ки, дал__ний, пен__ки

Приведи пример: подъезд, _____

3. Раздели слова вертикальной линией для переноса.
объявление, бурьян, подъём

4. Укажи предложение со словами, в которых пишется разделительный мягкий знак. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ Чтобы рыбку с__есть, надо в воду лезть.
- ☐ Учен__е – путь к умен__ю.

Вариант 2

1. Укажи группу слов с разделительным мягким знаком.

- ☐ вороб__и, лист__я, в__ёт
- ☐ кол__цо, мыл__ный, плат__е
- ☐ солов__и, с__есть, сем__я

Приведи пример: семья, _____

2. Укажи группу слов с разделительным твёрдым знаком.

- ☐ с__едобный, стат__я, стул__я
- ☐ об__явить, под__ехать, под__ём
- ☐ раз__езд, пол__ёт, с__ёмка

Приведи пример: подъезд, _____

3. Раздели слова вертикальной линией для переноса.

объяснение, подъезд, друзьям

4. Укажи предложение со словами, в которых пишется разделительный твёрдый знак. Вставь пропущенные буквы.

☐ Не за то волка б__ют, что сер, а за то, что овцу с__ел.

☐ Нашёл, да не об__явил – всё равно что утаил.

Работа № 2

Вариант 1

1. Укажи, в каком слове пропущен разделительный твёрдый знак.

☐ под__ножка

☐ под__ехал

☐ под__ход

Приведи пример: въехал, _____

2. Укажи, в каком слове пропущена буква б.

☐ кре__ий

☐ ро__кий

☐ ла__ки

Приведи пример: дубки, _____

3. Укажи слово с буквой и в корне.

☐ осв__тит

☐ в__черний;

☐ заскр__пел.

Приведи пример: пилил, _____

4. Укажи, в каком слове непронизносимый согласный *т*.

☐ чудес__ный

☐ ужас__ный

☐ доблес__ный

Приведи пример: капустный, _____

Вариант 2

1. Укажи, в каком слове пропущен разделительный мягкий знак.

☐ об__яснение

☐ обез__яна

☐ об__единение

Приведи пример: гроздь, _____

2. Укажи, в каком слове пропущена буква *л*.

☐ кре__ий

☐ гри__ки

☐ зу__ки

Приведи пример: шапка, _____

3. Укажи слово с буквой *е* в корне.

☐ ож__вает

☐ в__сёлый

☐ щ__пали

Приведи пример: весна, _____

4. Укажи, в каком слове произносимый согласный *т*.

☐ небес__ный

☐ радос__ный

☐ вкус__ный

Приведи пример: прелестный, _____

Содержание

Текст. Предложение.....	3
Слово. Состав слова	10
Правописание безударных гласных в корне слова	19
Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.....	23
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
Слова с двойными согласными	26
Правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака	27