

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	5388 Видобування нафти і газу
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.11.2020 р.

Справа № 0271/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Світлана Гавенко – головуючий,
Бровко Дмитро Вікторович,
Висоцький Олександр Олександрович,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Пелик Леся Василівна,
Романенко Олександр Васильович,
Судаков Андрій Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Мигущенко Руслан Павлович, проректор з науково-педагогічної роботи – представник ЗВО,
Фик Ілля Михайлович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5388
Назва ОП	Видобування нафти і газу
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Спрямована на підготовку фахівців з нафтогазової галузі, здатних вирішувати виробничі задачі з видобування вуглеводнів. ОП має чітко сформульовані цілі, але відсутня унікальність. Ціль ОП не відрізняється від аналогічних програм.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Із самоаналізу та відповіді на проєкт експертного висновку галузевої експертної ради ЗВО зрозуміло що "...програма підготовки офіцерів запасу це повноцінна освітня програма для отримання другої вищої освіти зі своїми навчальними планами, програмами для кожної військово-облікової спеціальності, структурнологічними схемами, із власним графіком навчального процесу" (Додаток 1 ВІДПОВІДІ на проєкт експертного висновку галузевої експертної ради). Таким чином, виникає запитання - здобувачі вищої освіти ідуть для отримання рівня вищої освіти "бакалавр" зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» чи військового звання? У ЗВО відбувається процес акредитація ОП «Видобування нафти і газу», а не ОП «Офіцер запасу» з присвоєнням кваліфікації. Навчальна дисципліна, направлена на підготовку офіцерів запасу не забезпечує здобуття програмних результатів навчання за даною освітньою програмою. Звертаємо увагу ЗВО на необхідність дотримання вимог до організації програми підготовки офіцерів запасу згідно Наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України № 719/1289 від 14.12.2015 р.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Програмні компетентності не відповідають компонентам ОП, а саме: ЗП8 – ЗК3, ФК2; ЗП10 – ЗК3, ЗК7, ФК2; ПП17 – ЗК5. Не всі програмні результати навчання та фахові компетенції спеціальності, визначені в ОП, дають можливість досягти вивченням нормативних освітніх компонент, що наведено в таблиці відповідностей ОП. Так, наприклад не зрозуміло, яким чином ЗП1 Українська мова забезпечує ПРН1 «... глибоке розуміння сучасного стану та ролі нафтогазової галузі...», ПРН15 «... вміння роботи в команді у процесі виконання лабораторних робіт та курсових проєктів», ПРН16 «... здійснення безпечної та екологічної діяльності на нафто газових об'єктах»; ЗП3, ЗП4 Вища математика – ПРН7 «...використовувати сучасні програмні комплекси проєктних та експлуатаційних розрахунків параметрів технологічних процесів буріння, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу»; ЗП8 Органічна хімія – ПРН1 « Демонструвати глибоке розуміння сучасного стану і ролі нафтогазової галузі, професійної діяльності забезпечення енергетичної безпеки України», ПРН2 «Демонструвати знання технічної термінології, уміння логічно викласти свої думки державною мовою як усно так і письмово»; ЗП9 Історія України – ПРН1 « Демонструвати глибоке розуміння сучасного стану і ролі нафтогазової галузі, професійної діяльності забезпечення енергетичної безпеки України»; ЗП10 Історія Української культури - ПРН1 «Демонструвати глибоке розуміння сучасного стану і ролі нафтогазової галузі, професійної діяльності забезпечення енергетичної безпеки України», ПРН15 «... . вміння роботи в команді у процесі виконання лабораторних робіт та курсових проєктів»; ЗП12 Філософія – ПРН1 «... глибоке розуміння сучасного стану і ролі нафтогазової галузі, професійної діяльності забезпечення енергетичної безпеки України», ПРН2 «.... знання технічної термінології, ...»; ПП2 Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка – ПРН3 «Демонструвати знання геології та геодезії, стосовно технологічних процесів буріння, видобутку ...», ПРН4 «... застосування інформаційних технологій для вирішення задач і проблем, пов'язаних з процесами видобування нафти та ...», ПРН2 «Демонструвати знання технічної термінології, уміння логічно викласти свої думки державною мовою як усно так і письмово». Програмні результати навчання сформовані у невідповідності до Національної рамки кваліфікацій, згідно з якими випускник повинен уміти, знати, а не «демонструвати певні результати...».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Встановлено невідповідність дат підписання документів супроводу (листів від роботодавців <https://drive.google.com/file/d/1Mlh2ZjuxnmmVgIJe2P19mt4JoxrKwjRE/view?usp=sharing> та анкет працевлаштованих випускників <https://drive.google.com/file/d/11abqR7De4R7U3GAc6YrsekwXUrATqb21/view?usp=sharing>) терміну розробки та переробки ОП. ОП розроблена 2016 р. В 2018 році була переглянута, а потім в 2019 році були отримані листи від роботодавців, анкети працевлаштованих випускників датовані 2008 – 2015 рр. (анкети: Пивоварова Н.І. - 2008 рік, Шутько А.О., - 2014 рік; Кравченко А.І. - 2015 рік), тобто до появи ОП. В результаті аналізу робочих програм навчальних дисциплін другого вибіркового блоку (https://drive.google.com/file/d/1f-Lu3_JsEoePVE_lYwqVcnHd2UZO_Few/view?usp=sharing) встановлено, що: - програми дисциплін для студентів-іноземців і громадян України не ідентичні. Наприклад, дисципліни: The technology of oil and gas wells drilling / Технологія буріння та ремонту нафтових і газових свердловин. - зміст фахових дисциплін не відповідає її назві. Наприклад: робоча програма дисципліни «Технологія буріння та ремонту нафтових і газових» не містить модулів пов'язаних з ремонтом свердловин; дисципліна «Буріння свердловин на нафту і газ», містить: теми 8, 12, 13. Означені теми відносяться до дисципліни «Ускладнення та аварії при бурінні свердловин»; дисципліна «Ускладнення та аварії при бурінні свердловин» містить всього 6 практичних робіт, які не відносяться до викладаємій дисципліни. Таким чином, програми спеціальних дисциплін не розглядалися методичною комісією за фахом; складено непрофесійно; нелогічно; з повторенням матеріалу; теми лекцій не продумані; існує істотний часовий розрив між лекційним матеріалом і відповідним лабораторним ЕГ встановлено факт відсутності по окремих компонентах ОП навчально-методичного забезпечення.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз звіту самооцінювання, сайту кафедри, відповіді ЗВО показав відсутність фахівців, які забезпечують досягнення визначених ОП цілі та програмних результатів навчання зі другого фахового модуля - Буріння свердловин на нафту та газ. Але є з видобутку нафти та газу, що відповідає потребам ОП «Видобування нафти і газу» зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології».

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В рамках процесу видобування нафти і газу, виходячи з потреб регіону та стейкхолдерів, слід конкретизувати цілі освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути обсяги і змістове наповнення освітніх компонентів, зменшити їх кількість та збільшити їх обсяг для досягнення ПРН. Звернути увагу на інформаційне забезпечення ОП. Запровадити дуальну форму освіти для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Нафтогазова інженерія та технології». Слід звернути увагу, на формування компетентностей здобувача, які обмежують сферу майбутньої діяльності випускника. Розробити та запропонувати студентам ОП «Видобування нафти і газу» оновлений, забезпечений кадрами та базою профільований пакет дисциплін 02 в рамках процесу видобування нафти і газу. Рекомендуємо ЗВО винести військову підготовку за межі навчального плану даної ОП і звернути увагу на необхідність дотримання вимог до організації програми підготовки офіцерів запасу згідно Наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України № 719/1289 від 14.12.2015 р.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розробити положення з визнання результатів навчання у неформальній освіті. Розробити заходи по підвищенню зацікавленості здобувачів у академічній мобільності. Систематизувати стажування як викладачів, так і студентів. Запровадити по даній ОП програми навчання по системі подвійний диплом. Розширити методи викладання для досягнення програмних результатів навчання, зокрема формування у студентів навичок soft skills.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Інтенсифікувати участь студентів та викладачів ОП у міжнародних проектах, програмах академічної мобільності та інших заходах в напрямку інтернаціоналізації діяльності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано більш чітко прописати у нормативних документах процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів та довести цю інформацію до всіх учасників освітнього процесу. Рекомендовано інформувати усіх учасників освітнього процесу шляхом проведення публічних заходів, роз'яснювальної та консультативної роботи, щодо принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано суттєво посилити кадровий склад НПП шляхом підвищення кваліфікації з тематики видобутку, розробки нафтогазових родовищ, трубопровідного транспорту нафти і газу та інших секторів згаданої предметної області. Посилити наукову активність науково-педагогічного складу кафедри: участь у грантах, держбюджетних та госпдоговірних тематиках; публікаційну активність в рейтингових виданнях за спеціальністю, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS, та категорії «А» з переліку МОН України.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити роботу кафедр ОП щодо покращення інфраструктури лабораторної бази та ін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Поглибити роботу з залучення студентів та органів студентського самоврядування до періодичного перегляду ОП. Розвивати систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Продовжувати пошук нових форм залучення студентського самоврядування до поліпшення організації освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати популяризацію наявних тісних зв'язків з роботодавцями, що сприятиме кращому працевлаштуванню випускників, удосконаленню освітніх компонент програми. Забезпечити розміщення на веб-сайті всіх робочих програм навчальних дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Doc1.pdf</i>	avIsAgwlSu/5fCeGqgr2TJccAOsqmQO5ANR/KI+yOK 0=
Додаток	<i>Doc2.pdf</i>	

		WGnQEMoY1fjUCWokMZWlzdtlPcbvjGqVckZfFSdsd YQ=
--	--	--

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА