

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	5987 Видобування нафти і газу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.11.2021 р.

Справа № 1404/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Антюшко Дмитро Петрович,
Бородіна Наталія Анатоліївна,
Бровко Дмитро Вікторович,
Висоцький Олександр Олександрович,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Пелик Леся Василівна,
Судаков Андрій Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Хрипунов Г.С. - проректор з науково-педагогічної роботи – представник ЗВО,
Донський Дмитро Федорович – гарант ОП,
Карпаш Максим Олегович – керівник експертної групи,
Хоменко Володимир Львович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5987
Назва ОП	Видобування нафти і газу
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Спрямована на підготовку фахівців з нафтогазової галузі, здатних вирішувати виробничі задачі з видобування вуглеводнів. ОП має чітко сформульовані цілі, але відсутня унікальність. Ціль ОП не відрізняється від аналогічних програм.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує регіональний та галузевий контекст.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. ОПП «Видобування нафти і газу», містить освітні компоненти які не належать до фокусу ОП. Це стосується питань буріння свердловин ВВП 13 «Прогресивні технології буріння нафтогазових свердловин», ВВП 16 «Завершення будівництва та експлуатація нафтогазових свердловин», транспортування та зберігання нафти і газу ВВП 10 «Прогресивні технології транспортування та зберігання нафти і газу». Фахові компетентності ФК3, ФК4, ФК5 та ФК6, а також програмні результати навчання ПРН2, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН1, ПРН3, ПРН5-ПРН7 у частині питань, пов'язаних із бурінням, транспортуванням та зберіганням нафти і газу, не розкриті взагалі у межах основних освітніх компонентів. Тому освітні компоненти ОПП не становлять логічну взаємопов'язану систему. Є не зрозумілим включення до циклу загальної підготовки магістра освітньої компоненти ЗП2 «Міжнародна термінологія та визначення в нафтогазовій галузі». Міжнародна термінологія та визначення повинні опановувати бакалаври на перших курсах при вивченні фахових дисциплін. Незрозумілим є і той факт що дисципліни обов'язкової профільної підготовки магістра мають схожі назви - СП1 «Прогресивні технології видобування нафти і газу» і СП5 «Прогресивні технології розробки нафтогазоконденсатних родовищ та експлуатації свердловин». А деякі з ОК дублюють за змістом одна одну, наприклад: - СП4 «Інтенсифікація та підземний ремонт свердловин» і є дві вибіркові дисципліни ВВП7 «Інноваційні методи інтенсифікації нафтогазових свердловин» і ВВП15 «Сучасні методи ремонту нафтових та газових свердловин».- СП5 «Прогресивні технології розробки нафтогазоконденсатних родовищ та експлуатації свердловин» і вибіркова дисциплін ВВП16 «Завершення будівництва та експлуатація нафтогазових свердловин».- ВВП 6 «Інтерпретація геофізичних досліджень нафтових і газових свердловин при проектуванні розробки» та ВВП 8 «Нафтогазопромислова геологія та інтерпретація геофізичних досліджень нафтогазових родовищ». Крім того, перераховані магістерські дисципліни дублюють аналогічні дисципліни бакалаврської підготовки (з ОПП 2021), наприклад: СП17 «Технологія розробки і експлуатації...родовищ»; СП19 «Технології видобування нафти і газу»; СП20 «Інтенсифікації роботи нафтових та газових свердловин», а також: СП13; СП21; ВВП8; ВВП10; ВВП11; ВВП14; ВВП15; ВВП23; ВВП24 - <http://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/navchalni-plani/>. Зі звіту ЕГ - «Вибіркові освітні компоненти включено у обох версіях програми 2021 та 2020 років у структурно-логічні схеми та матриці відповідностей компетентностей та ПРН, що є порушенням. Окремі зауваги існують до згаданих матриць: два освітніх компоненти СП7 «Переддипломна практика» та СП8 «Атестація» сприяють досягненню та здобуттю усіх проголошених компетентностей та ПРН, а відтак за винятком цих компонентів ПРН2 забезпечується через викладання СП5, ПРН3 – СП6, ПРН6 – СП5, а ПРН8 – ЗП1». Все це свідчить про неналежну (формальну) роботу МНК за спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Навчальні плани, силабуси та робочі програми нормативних ОК цієї програми відповідають предметній області 185 спеціальності.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, але їх права фактично не реалізовано. Зі звіту ЕГ – «... Студенти здійснюють вибір дисциплін цілою групою, оскільки НПП випускової кафедри повідомляють їх про те, що групу для вибіркової ОК буде сформовано за умови хоча б 10 студентів у такій групі. Положення ж містить пряму норму про мінімальну кількість 5 студентів, що було підтверджено проректором на зустрічі з ЕГ - Жодного прикладу навчання хоча б одного здобувача програми 2020 та 2021 років набору на дисципліні поза межами своєї академічної групи немає -Здобувачі на зустрічі не підтвердили факт добровільного вибору освітніх компонентів, а вказаний у ЗСО загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК взагалі не є доступним для здобувачів цієї програми...».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <http://vstup.kpi.kharkov.ua/edprogram/vydobuvannia-nafty-i-hazu-mahistr>

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості ОП

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету», Положенням «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки та права на повторне навчання та Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/10/POLOZHENNYA-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-2017_01_27_.doc. Вимоги є чіткими, викладені зрозуміло

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання у неформальній освіті викладені і визначені у Проекті «Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2021/01/PROEKT-POLOZHENNYA-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.docx>). Зі звіту ЕГ - "... на практиці дані положення не застосовуються в освітній програмі, що проходить наразі акредитацію, отже підтвердити факт реалізації даного положення стало неможливо."

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. В той же час методи навчання вимагають коригування і осучаснення згідно з кращими світовими та вітчизняними практиками викладання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форма контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, оцінка знань студентів відбувається на підставі Положення «Про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» - http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/10/POLOZHENNYA-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-2017_01_27_.doc. Поточний контроль студентів та система оцінювання відображена в робочих навчальних планах та силабусах - <http://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/rnpd-ta-silabusi/>.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти другого рівня вищої освіти за ОП «Видобування нафти і газу» відсутній. Підсумкова атестація здобувачів за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» відбувається під час публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз звіту самооцінювання, сайту кафедри, відповіді ЗВО показав відсутність фахівців, які забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання зі буріння свердловин, транспортування і зберігання нафти та газу. Але є з видобутку нафти та газу, що відповідає потребам ОП «Видобування нафти і газу» зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології»

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір НПП на ОП здійснюється на підставі Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/wpcontent/uploads/sites/15/2019/09/Polozhennya-pro-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnihpratsivnikiv-NTU-HPI.pdf>).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Наявних фінансових ресурсів та навчально-методичного забезпечення не повною мірою достатньо для досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Загалом ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО існують нормативні документи і створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ВНЗ. В ОП вносилися зміни, а пропозиції та зауважень від роботодавців та здобувачів освіти щодо удосконалення ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Слід більш детально конкретизувати цілі освітньої програми, виходячи з потреб регіону та основних стейкхолдерів ОП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Грунтовно переглянути освітні компоненти, обсяги і змістове наповнення ОК, зменшити їх кількість та збільшити їх обсяг для досягнення ПРН. Переглянути ОК ОП бакалавра та магістра. Усунути дублювання ОК та їх змісту. Звернути увагу на інформаційне забезпечення ОП. Запровадити дуальну форму освіти для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Нафтогазова інженерія та технології». Розробити та запропонувати студентам ОП «Видобування нафти і газу» оновлений, забезпечений кадрами та базою профільований пакет дисциплін в рамках процесу видобування нафти і газу. Гарантові та ЗВО ґрунтовно переглянути свої підходи до реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розробити заходи по підвищенню зацікавленості здобувачів у академічній мобільності. Запровадити по даній ОП програми навчання по системі подвійний диплом. Розширити методи викладання для досягнення програмних результатів навчання, зокрема формування у студентів навичок soft skills.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Інтенсифікувати участь студентів та викладачів ОП у міжнародних та наукових проектах, програмах академічної мобільності та інших заходах в напрямку інтернаціоналізації діяльності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Удосконалити нормативні документи ЗВО у частині визначення процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів та довести цю інформацію до всіх учасників освітнього процесу. Інформувати усіх учасників освітнього процесу шляхом проведення публічних заходів, роз'яснювальної та консультативної роботи, щодо якості освіти та принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту та керівництву кафедри більш зважено підійти до підбору викладачів для викладання на цій програмі. Посилити наукову активність науково-педагогічного складу кафедри: участь у грантах, держбюджетних та госпдоговірних тематиках; публікаційну активність в рейтингових виданнях за спеціальністю, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS, та категорії «А» з переліку МОН України.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити роботу кафедр ОП щодо покращення інфраструктури лабораторної бази та ін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати пошук нових форм залучення студентського самоврядування до поліпшення організації освітнього процесу. Покращити співпрацю з навчальним відділом та іншими структурами, відповідальними за контроль над проведенням занять, а також акцентувати свої зусилля на моніторингу фактичної можливості реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати популяризацію наявних тісних зв'язків з роботодавцями, що сприятиме кращому працевлаштуванню випускників, удосконаленню освітніх компонент програми. Забезпечити розміщення на веб-сайті всіх робочих

програм навчальних дисциплін, щоб веб-сайт дійсно став корисним інструментом для внутрішньої та зовнішньої комунікації.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Звернення стейкхолдерів.PDF</i>	RiJaFomTYkN1zR8oEqZ7t3eQIgCmAQPcTJ3qCwZR mKA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА