

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	52828 Управління в сфері соціального забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52828
Назва ОП	Управління в сфері соціального забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Степанова Лариса Валентинівна, Котелевець Анастасія Михайлівна, Баршацька Галина Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2023 р. – 04.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2023/09/Samoanaliz-232.pdf
Програма візиту експертної групи	http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akreditatsiya-osvitnih-program

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня-професійна програма «Управління в сфері соціального забезпечення» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджена у 2021 році, перший набір був здійснений у 2022 році. Поштовхом до її створення став брак кваліфікованих фахівців у сфері соціального забезпечення регіону. ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» має чітко сформульовані цілі, які в цілому збігаються із місією і зазначеними стратегічними напрямками ЗВО і орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати завдання у сфері соціального забезпечення із застосуванням методів і сучасних технологій управління. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та ПРН. Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого підходу та відповідає принципам академічної свободи. Належний рівень надання освітніх послуг за ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» на думку експертної групи відповідає рівню «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП відповідає цілям та місії ЗВО, враховує та впроваджує зарубіжний досвід при реалізації ОПП. Обсяг, зміст та предметна область ОПП та ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОПП, які не містять дискримінаційних положень. ЗВО чітко дотримується студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Набуття соціальних навичок забезпечується завдяки застосуванню різноманітних методів навчання. Чітка та зрозуміла політика щодо стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Об'єктивність оцінювання досягається шляхом використання різносторонніх контрольних заходів. Освітнє середовище орієнтоване на забезпечення потреб та безпеки здобувачів, зокрема з обмеженими можливостями. На ОПП відсутні випадки дискримінації за будь-якою ознакою. Реалізація ОПП регламентується внутрішніми нормативними документами, які сприяють належному рівню освітнього процесу в ХНТУ «ХП». Висока інформативність й структурованість сторінки кафедри.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Серед слабких сторін ЕГ відмічає наступне: Відсутність представників від студентства у складі робочої групи ОПП. Рекомендуємо включити до робочої групи ОПП здобувачів ВО з метою врахування їх інтересів та пропозицій (під час наступного перегляду ОПП) Після аналізу ОПП ЕГ встановила, що в Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей ПРН більшість ОК декларують досягнення усіх ПРН некоректним. Темі лекцій та практичних, семінарських занять, зазначені в силабусах, не забезпечують опанування здобувачами ФК та ПРН. ЕГ рекомендує переглянути відповідність ОК забезпеченню ФК та ПРН, зазначити кількість годин, які відводиться на вивчення певних тем (2023-2024 н.р.) Відсутність в силабусах єдиного критерію оцінювання навчальних досягнень. Рекомендуємо при перегляді силабусів (2024 р.) удосконалити критерії та систему оцінювання. Дисципліни вільного вибору лише з профільної підготовки, що обмежує формування індивідуальної траєкторії. ЕГ рекомендує розширити перелік вибіркових дисциплін, за рахунок «Дисциплін Вільного Вибору» НТУ «ХП» (з наступного семестру). Здобувачі ВО не залучені до науково-дослідних тем випускової кафедри. Рекомендуємо починаючи з 2024 р. затвердити науково-дослідну тему кафедри, здійснити залучення до неї здобувачів ВО, результати цих досліджень відображати у кваліфікаційних роботах, наукових тезах і статтях студентів; розширити участь здобувачів ВО у науковому гуртку. Відсутня практика залучення здобувачів до участі у міжнародній мобільності, неформальній освіті. Рекомендуємо посилити пропагування участі здобувачів ВО у міжнародних мобільностях та неформальній освіті упродовж року. Посилити пропагування та індивідуальну відповідальність здобувачів ВО щодо дотримання правил академічної доброчесності (упродовж 2023-2024 н.р.). Обмежений перелік баз практик. Для посилення практичної підготовки здобувачів та врахування регіонального аспекту ЕГ рекомендує розширити перелік баз практик, налагодити співпрацю з соціальними службами м. Харкова та територіальними громадами. (упродовж року). За окремими освітніми компонентами посилити відповідність викладачів предметному полю через формулювання критеріїв конкурсного добору, опублікування результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації у 2023-2024 н.р. Роботодавці періодично залучені до проведення аудиторних занять зі студентами. ЕГ рекомендує систематично планувати та розширювати практику їх залучення до проведення аудиторних занять з окремих дисциплін, залучати їх до участі в екзаменаційних комісіях із захисту випускових робіт та заохочувати цю участь через укладання відповідних договорів. Відсутність розділу «Обговорення ОПП», «Проекти ОПП» «Пропозиції стейкхолдерів» на сторінці кафедри. Рекомендуємо створити розділ «Обговорення ОПП», розмістити пропозиції стейкхолдерів на сторінці «Проекти ОПП» у найближчий термін і надалі оприлюднювати цю інформацію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На сайті ЗВО розміщена місія НТУ «ХПІ» <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/mission/> Згідно цього документу НТУ «ХПІ» орієнтований на сприяння гармонійному розвитку та забезпечення підготовки нової генерації професіоналів, здатних комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність за рахунок глибокого засвоєння фундаментальних знань. Як зазначив під час зустрічі т.в.о. ректора проректор Мигущенко Р.П. ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» повною мірою відповідає місії ЗВО стосовно надання якісних освітніх послуг через залучення провідних спеціалістів, застосування новітніх технологій та розвитку міжнародних зв'язків. ОПП має чітко сформульовані цілі, які в цілому збігаються із місією і зазначеними стратегічними напрямками ЗВО і орієнтовані на підготовку фахівців, здатних застосовувати набуті знання та вміння щодо генерації нових знань та інноваційних ідей в сфері соціального забезпечення. Тому ЕГ вважає, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкгольдерів). Як зазначила гарант, при реалізації ОПП був налагоджений тісний зв'язок зі стейкгольдерами та враховані пропозиції. Під час зустрічі із стейкгольдерами Стрельников В.Ю. зазначив, що надавав рецензію на ОПП. При формуванні ОПП визначив роль її інтегральної компетентності, рекомендував ввести до обов'язкових ОК «Адаптивне управління та лідерство в управлінні соціальними процесами». Також на базі Полтавської академії неперервної освіти ім. О.В. Остроградського здобувачі проходять переддипломну практику. Варцабук Н.І. зазначила, що вона мала змогу ознайомитися з проектом ОПП, проводила онлайн зустрічі зі здобувачами, на яких обговорювалися актуальні теми соціального забезпечення, надання соціальних послуг. Рекомендувала гаранту залучати професіоналів-практиків з метою посилення практичної складової ОПП. Під час зустрічі із здобувачами Диннік К.О. зазначила, що її як старосту групи запрошували на засідання кафедри з метою обговорення ОПП. Вона запропонувала ОК «Організація праці управлінця» перенести до вибіркової частини, натомість ОК «Філософія управління» з вибіркової частини перенести до нормативної, оскільки результати навчання за цим освітнім компонентом мають у подальшій професійній діяльності важливе прикладне значення. Зробивши аналіз ОПП 2023 р. ЕГ побачила врахування побажань студентів. ЗВО на постійній основі проводить моніторинг якості реалізації ОПП. Результати опитування оприлюднені на сторінці кафедри (<http://web.kpi.kharkov.ua/pruss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya>). Аналіз групи забезпечення ОПП дозволив констатувати відсутність серед її членів здобувача вищої освіти. Залучення здобувача вищої освіти до групи забезпечення значно підсилило ОПП щодо врахування інтересів та позицій здобувачів вищої освіти.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та результати навчання визначаються з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Як зазначила гарант в процесі формулювання цілей та ПРН ОПП був врахований досвід вітчизняних ЗВО, таких як: Донбаська державна машинобудівна академія, Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету, Луцький національний технічний університет, Національний університет «Запорізька політехніка», Львівський національний університет імені Івана Франка. На зустрічі із викладачами Грибко О.В. наголосила, що під час формування ОПП аналізували досвід не лише вітчизняних ЗВО, а і зарубіжний досвід. При формуванні ОПП був реалізовано досвід Лундської школи соціальної роботи, а саме ОК «Інформаційно-аналітичну діяльність керівника соціального закладу». Як зазначив Черкашин А.І., м. Харків і Харківська область є одними з найбільш постраждалих регіонів внаслідок російської агресії, а отже соціальний захист та соціальна підтримка населення стає нагальною проблемою. Тому був впроваджений курс «Психологія травм у соціальній роботі». Однак зробивши аналіз ОПП, ЕГ рекомендувала вибірковий ОК «Психологія травм у соціальній роботі» зробити обов'язковим з метою посилення регіональних потреб та практично- соціальної складової ОПП. ЕГ встановила, що цілі ОПП цілком визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Під час розробки ОПП у 2021 році були враховані норми Стандарту МОН України № 723 від 21.05.2019 р. введений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>) Зробивши аналіз ОПП ЕГ встановила відповідність ПРН зазначених у Стандарті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП відповідає цілям та місії ЗВО, враховує інтереси та пропозиції груп стейкхолдерів. Позитивною практикою є врахування та впровадження зарубіжного досвіду при реалізації ОПП, а також систематичне опитування стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Для подальшого розвитку ОПП рекомендуємо залучати стейкхолдерів (включити до робочої групи ОПП представника студентства), роботодавців для посилення практичної та соціальної складової ОПП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Повна відповідність за підкритерієм 1.1., 1.4. Часткова відповідність за підкритерієм 1.2. (відсутність у групі розробників представників студентства). 1. 3. (не на достатньому рівні практична та соціальна складова ОПП) ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за критерієм та підкритеріями 1. Слабкі сторони не впливають на якість ОПП через те, що ОПП дозволяє досягти програмних результатів навчання. Згідно з наведеними даними можемо стверджувати, що Критерій 1 відповідає рівню В, вказаний недолік не є суттєвим

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» становить 90 кредитів, що відображено також у навчальному плані та відповідає нормам. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 66 кредитів. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС, що складає 26,6 % загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає нормам п.15, ч.1, ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» є структурованою у контексті загального часу навчання. ЕГ констатувала пропорційний розподіл кредитів навчання. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці

навчання і викладання. Зміст ОПП чітко структурований за двома групами ОК: обов'язкові та дисципліни вільного вибору профільної підготовки. Обов'язковий компонент включає цикл дисциплін з загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС), цикл спеціальної (фахової) підготовки (24 кредитів ЄКТС), цикл практичної підготовки, переддипломна практика (15 кредитів ЄКТС), атестація (15 кредитів ЄКТС). Вибірковий освітній компонент складає 24 кредити ЄКТС та дає змогу сформувати індивідуальну траєкторію здобувача. Перелік та зміст обов'язкових ОК дозволяють констатувати про їхню спрямованість на формування відповідних ЗК, ФК та ПРН, кожен з яких охоплений цими ОК. Отже, усі програмні результати за ОПП навчання досягаються її обов'язковими освітніми компонентами. Після аналізу ОПП ЕГ встановила, що в Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей ПРН більшість ОК декларують досягнення усіх ПРН. На думку ЕГ це некоректно, так як досягнення ПРН повинно відбуватися завдяки оволодінню комплексу ОК. Теми лекцій та практичних, семінарських занять, зазначені в силабусах, не забезпечують опанування здобувачами ФК та ПРН. Виявлено невідповідність відведених годин тематиці дисциплін. Цю інформацію ЕГ хотіла перевірити, ознайомившись з робочими програмами та методичним забезпеченням навчальних дисциплін. Однак гарант, представники менеджменту не надали ЕГ таку можливість ознайомитись з методичним наповненням віртуального середовища. Під час зустрічі ЕГ попросила надати посилання, за яким можна було б ознайомитись зі змістом та структурою робочих програм, але завідувачка кафедри Підбуцька Н.В. зазначила, що основний документ є силабус. Вивчивши нормативні документи ЗВО в Положенні «Про навчально-методичний комплекс дисципліни» <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2021/11/POLOZHENNYA-Pro-navchalno-metodichnij-kompleks-distiplini-.pdf> зазначено, що структура навчально-методичного комплексу складається як із силабусу, так і робочої програми навчальної дисципліни. Тому, як здійснюється погодинний розподіл вивчення ОК, ЕГ не мало змоги проаналізувати через відмову у доступі до віртуального середовища. З цього приводу ЕГ рекомендую переглянути відповідність ОК до забезпечення ФК та ПРН. В силабусах прописати скільки годин відводиться на вивчення певних тем протягом опанування дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП в цілому відповідає предметній області спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». ЕГ встановила, що предметна область забезпечується завдяки вивченню наступних ОК: правові основи управління соціальною сферою, філософія управління, основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу, державна соціальна політика, лідерство в управлінні соціальними процесами, адаптивне управління, національна безпека у сфері соціального захисту. За результатами зустрічей зі здобувачами підтверджено, що ОПП забезпечує підготовку фахівців, формувати та розвивати ефективні управлінські якості керівника соціального закладу. Роботодавці висловили бажання долучатися до перегляду ОПП в майбутньому (на зустрічі Варцабук Н.І. зазначила, що готова допомагати гаранту розширяти зв'язки з потенційними роботодавцями, залучати їх для підсилення практичної та соціальної складової ОПП). Щодо складу вибіркових дисциплін, здобувачі здійснюють вибір лише з переліку дисциплін вільного вибору профільної підготовки, що обмежує можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору окремих компонент з інших ОПП. Аналіз опису ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення», а також змісту РНП свідчить на користь відповідності ОПП в цілому та зокрема обов'язкових освітніх компонентів предметній області спеціальності 232 «Соціальне забезпечення».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін визначено Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін НТУ «ХПІ» logs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2. Під час зустрічі гарант зазначила, що формування індивідуальної траєкторії здійснюється не лише через вибір вибіркових дисциплін, а і можливість здобувачам обирати самостійно теми рефератів, курсових та випускової кваліфікаційної роботи. Гарант надала ЕГ заяву здобувачів на зарахування вивчення вибіркових дисциплін. Викладачі зазначили, що вони проводять зустріч зі здобувачами з метою ознайомлення зі змістом та ПРН вибіркових дисциплін. Здобувачі підтвердили інформацію, що їм презентують вибіркові дисципліни, вони мають змогу ознайомитись з силабусом цих дисциплін на сайті кафедри. Із спілкування зі здобувачами стає зрозумілим, що процедура вибору є для них звичною. Вони вважають її відкритою і такою, що задовольняє їх потреби. Але слід зазначити, що дисципліни вільного вибору здійснюються лише з профільної підготовки, здобувачі не поінформовані стосовно можливості вибору дисциплін поза межами ОПП. ЕГ рекомендує розширити перелік вибіркової складової, розповідати здобувачам про механізм вибору дисциплін із загального переліку «Дисциплін Вільного Вибору» НТУ «ХПІ»

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають 15 кредитів на практичну підготовку магістрів, що складає 7,7 % загальної кількості кредитів ЄКТС, та триває 8 тижнів. Під час зустрічі з гарантом, викладачами, роботодавцями та студентами було зазначено, що вони постійно здійснюють практичну підготовку не лише у ході переддипломної практики, а і на

практичних заняттях з дисциплін. Так, Черкашин А.І. під час зустрічі зазначив, що в рамках своєї дисципліни «Психологія травм у соціальній роботі» розглядає різноманітні кейси з метою опанування практичних навичок. Під час зустрічі гарант зазначила, що практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>) і відбувається в організаціях, пов'язаних із соціальним забезпеченням (Харківський обласний центр соціальних служб) згідно з договором. Під час зустрічі із стейкхолдерами Стрельніков В.Ю. зазначив, що на базі Полтавської академії неперервної освіти ім. О.В. Остроградського здобувачі проходять переддипломну практику. Для посилення практичної підготовки здобувачів та врахування регіонального аспекту ЕГ рекомендує розширити перелік баз практик, налагодити співпрацю з соціальними службами м. Харкова та територіальними громадами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок, що є необхідним для здійснення професійної діяльності. Це забезпечується у ході викладання навчальних дисциплін як загальної підготовки, так і дисциплін вільного вибору, що забезпечують формування навичок, необхідних у сфері управління соціального забезпечення. Під час зустрічі викладачами було зазначено, що набуття та розвиток соціальних навичок забезпечується за рахунок використання різноманітних форм та методів навчання: методів групової роботи, роботи з емоціями, розвитку ініціативності, креативності та впевненості у своїх діях у майбутній професійній діяльності. ЕГ у ході зустрічей переконалася у дієвості практик для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану дає можливість ЕГ зробити висновок, що співвіднесення обсягу кредитів освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти у навчальному плані з урахуванням практики (15 кредитів ЄКТС) складає: 1. Цикл загальної підготовки – 12 кредитів, 35% (аудиторні), 65% (самостійна). 2. Цикл спеціальної (фахової) підготовки – 24 кредити, 40% (аудиторні) 60% (самостійна) 3. Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити, 40 % (аудиторні), 60% (самостійна). Начальник відділу забезпечення якості вищої освіти Коссе О.Б. зазначила, що тижневе навантаження здобувачів відповідає цілям та програмним результатам навчання завдяки досить оптимальному навантаженню, яке досягнуто за рахунок коригування завдань, а саме формуванню конкретних, лаконічних та адекватних за часом самостійної роботи студентів. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що поточний розподіл навантаження є для них прийнятним, та дозволяє у повному обсязі опанувати ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Під час зустрічі з менеджментом ЗВО Мигущенко Р.П. (т.в.о. ректора, проректор) зазначив, що НТУ «Харківський політехнічний інститут» став учасником пілотного проекту Міністерства освіти і науки України із впровадження дуальної форми освіти. З двадцяти семи українських вишів, представлених в проекті, ХПІ — один з лідерів за кількістю спеціальностей, які планує розвивати в форматі дуальної освіти. Також він наголосив, що на зазначеній ОПП не впроваджена дуальна форма навчання, але застосовуються її окремі елементи. Гарант також зазначила, що готова працювати у цьому напрямку та застосовувати елементи дуальної форми навчання на ОПП. ЕГ рекомендує розглянути можливість здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг, зміст та предметна область ОПП та ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Належний рівень набуття соціальних навичок забезпечується завдяки вибірковій складовій ОПП та

застосуванню різноманітних методів навчання. Фактичне навантаження здобувачів є для них прийнятним, та дозволяє у повному обсязі опанувати ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зробивши аналіз силабусів ЕГ встановила, що майже усі ОК забезпечують 100% ФК та ПРН, теми зазначені в силабусах не забезпечують опанування здобувачам ФК та ПРН, також виявлено невідповідність відведених годин тематиці дисциплін. Дисципліни вільного вибору здійснюються лише з профільної підготовки, що обмежує формуванню індивідуальної траєкторії. Рекомендації: - переглянути відповідність ОК до забезпечення ФК та ПРН, зазначити кількість годин які відводиться на вивчення певних тем упродовж опанування дисципліни (2023-2024 н.р.); - розширити перелік вибірових дисциплін, популяризувати серед здобувачів механізм вибору дисциплін із загального переліку «Дисциплін Вільного Вибору» НТУ «ХПІ» (впровадити з наступного семестру); - розширити перелік баз практик, налагодити співпрацю з соціальними службами м. Харкова та територіальними громадами; - розглянути можливість здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виходячи із аналізу документів, результатів зустрічей зі стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо відповідності ОПП за критерієм 2.1, 2.3, 2.6, 2.8.; часткова невідповідність за підкритерієм 2.2. (невідповідність в РНП ПРН, зазначених в описі ОПП та силабусах) 2.4 (вибіркові дисципліни лише профільної підготовки); 2.5 (посилення практичної підготовки здобувачів, розширення угод та баз практик); за підкритерієм 2.7 - ОПП не реалізовується. ЕГ встановлює відповідність ОПП за критерієм 2

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому 2023 знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті НТУ «ХПІ» (<http://vstup.kpi.kharkov.ua/instruktsii-po-vstupu-do-ntu-khpi/> <https://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/>). Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на ОПП. У ході аналізу Правил прийому ЕГ не виявила дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що під час вступної кампанії вони, скориставшись Правилами прийому, знайшли відповіді на свої питання. Умови прийому на навчання за ОПП оприлюднюються вчасно, що підтвердив відповідальний секретар приймальної комісії Сінческул О.Л., вказавши, що вся необхідна інформація згідно чинного законодавства розміщена на сайті університету [<http://vstup.kpi.kharkov.ua/>]. Під час зустрічі зі здобувачами, вони стверджувально говорили про те, що їм були чіткі та зрозумілі терміни та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на ОПП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП «Управління у сфері соціального забезпечення» щорічно оновлюються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Правилами прийому для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» на основі сертифікату ЄВІ, вступних фахових випробувань та мотиваційного листа. У ході зустрічі з адміністративним персоналом голова приймальної комісії Сінческул О.Л. відзначив, що вимог, які враховують специфіку ОП, не існує.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в НТУ «ХПІ» регулюється Положенням «Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науковопедагогічних та наукових працівників університету (зі змінами та доповненнями)» [http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vr/wp-content/uploads/sites/27/2019/10/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-novoe_1.pdf], Положенням «Про організацію навчального процесу у НТУ «ХПІ»» [<http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya-pro-org.-osv.-protsepu-ostannij.pdf>]. На сайті НТУ «ХПІ» та у ході зустрічі з представниками відділу міжнародних зв'язків було продемонстровано значні можливості для участі здобувачів освіти у міжнародних і внутрішніх мобільностях, що підтверджено наявністю великої кількості підписаних угод між НТУ «ХПІ» та іншими університетами. Зі слів здобувачів освіти, вони в повній мірі поінформовані щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, але на практиці такого перезарахування на ОПП не відбувалося.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 9, <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>), Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>). У ході зустрічі зі здобувачами освіти виявлено, що вони обізнані з умовами зарахування результатів неформальної освіти, зокрема за умови надання сертифікату. Перезарахування відбувається в разі виконання наступних умов: наявність сертифіката в якому зафіксовано прізвище, ім'я та по-батькові, кількість годин, оцінка за онлайн-курс. Прикладів застосування неформальної освіти за ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому за ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» є у вільному доступі, чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. Правила визнання результатів навчання, отриманих інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткі і доступні для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, чіткі і доступні для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Оскільки прикладів зарахування результатів мобільностей та неформальної освіти на ОПП не виявлено, для посилення практичної підготовки здобувачів освіти за ОПП ЕГ рекомендує пропагувати можливості міжнародної та внутрішньої мобільності, неформальної та інформальної освіти (упродовж року).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Проведений аналіз дозволяє встановити, що освітня діяльність за ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» у повній мірі відповідає Критерію 3. Доступ до ОПП, процедури вступу та визнання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами законодавства та з урахуванням інтересів здобувачів. ОПП формально має узгодженість за всіма підкритеріями 3.1-3.4.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами аналізу змісту ОПП (http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/232_OPP_2023.pdf), таблиці з відомостей СО, внутрішніх нормативних документів ЗВО (<http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya-pro-org.-osv.-protsesu-ostannij.pdf>), а також інформації, одержаної під час зустрічей зі здобувачами та НПП, встановлено, що форми і методи навчання загалом сприяють досягненню цілей ОПП та її ПРН. На ОПП здійснюється навчання за денною та заочною формами. Широкий вибір методів навчання і викладання представлений в окремих ОК, наприклад «Лідерство в управлінні соціальними процесами», «Соціальна політика», «Основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу» використовують як класичні - словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, диспут, дискусія); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (метод практичних робіт, метод ділової гри, робота з інформаційними джерелами), так і методи інноваційних технологій (дискусії типу «круглий стіл», «парламентські дебати», вправи з критичного та аналітичного мислення, кейс-стаді, методи ситуативного та креативного навчання). Принцип студентоцентрованості забезпечується за рахунок постійної актуалізації роботодавцями змісту ОПП (рецензії на ОПП, участь у навчальному процесі, профорієнтації здобувачів під час навчання) та можливості консультування викладачами. Оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами ВО здійснюється через опитування здобувачів (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/Anketa-dlya-otsinyuvannya-osvitnoyi-programy-zdobuvachamy-vyshhoi-osvi.pdf> ; <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/Anketa-blok-B-otsinyuvannya-osvitnoyi-programy-zdobuvachamy-vyshhoi.pdf>) і свідчить про достатній рівень їх задоволеності формами і методами навчання, що було підтверджено і під час зустрічі зі студентами. Принцип академічної свободи реалізується на ОПП шляхом вільного обрання викладачами методів викладання, зокрема активно використовуються ділові ігри, семінари-дискусії, розгляд навчальних кейсів, міні-тренінги, дебати, рольові ігри, а також обрання здобувачами вибіркового дисциплін, тем кваліфікаційної роботи, баз для проходження практики, тематики науково-дослідної роботи. Як засвідчило вибіркове опитування НПП під час зустрічі, викладачі на ОПП мають свободу вибору форм і методів викладання, вільно використовують різні способи проведення занять у дистанційній формі, зокрема на платформі Office 365. У ході зустрічі зі здобувачами освіти було виявлено, що вони поінформовані лише про можливість визначення дисциплін вільного вибору зі списку профільно орієнтованих дисциплін, що обмежує їх вибір індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі ВО за ОПП отримують інформацію щодо цілей та програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання на перших настановних заняттях з дисциплін, в силабусах на сайті кафедри. Окремо звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навчальних завдань, а також повідомляється час і порядок ліквідації академічної заборгованості з кожної навчальної дисципліни. Крім того, каталог обов'язкових компонентів ОПП розміщений у відкритому доступі на сторінці кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ» , (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>), де у силабусах описані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Повний доступ до системи можливий лише зареєстрованим користувачам, під час резервної зустрічі було продемонстровано структуру і наповнення окремих курсів, що не відносяться до акредитованої ОПП. Презентації вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік відбуваються під час зустрічей з академічними групами студентів за участі викладачів, кураторів, представників деканату, гаранта ОПП. Вибіркова складова освітньо-професійних програм магістрів, яка представляє комплекс вибіркового дисциплін, силабуси вибіркового дисциплін є у вільному доступі на сайті кафедри (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання і дослідження під час реалізації ОПП поєднуються на двох рівнях: 1) підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи (на час проведення експертизи усі студенти 2 курсу виконували кваліфікаційні роботи відповідно до затвердженого переліку тем під керівництвом викладачів випускової кафедри; 2) участі у позанавчальній науково-дослідній роботі у межах предметного поля освітньої програми (доведена участь здобувачів ВО у науково-практичних конференціях (здобувач Селін Т.В., Грибко О.В. Стратегія вирішення проблеми безробіття молоді в Україні (<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/4946ccbe-ace2-43b8-84ac-8dabd74769a2/content>); Чиж Ю.В., Черкашин А.І. Держава та її роль в реалізації соціальної політики (<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/od3a2de5-d6fb-45ed-8acd-8ddaca240e7a>)). У ході зустрічі з НПП виявлено, що викладачі і здобувачі освіти не беруть участі в науково-дослідних темах. На сайті випускової кафедри представлено 8 наукових гуртків, але у ході зустрічі зі здобувачами освіти не виявлено їх участі в жодному з цих гуртків. Під час бесіди зав.каф. зазначила, що зараз на кафедрі відсутні актуальні науково-дослідні роботи, тому з метою поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми ЕГ рекомендує на наступний навчальний рік затвердити НДР кафедри, пов'язану з предметною сферою ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановила, що зміст навчальних дисциплін ОПП оновлюється, наприклад на підставі змін в нормативно-правовому регулюванні соціального забезпечення. Викладачі випускової кафедри впроваджують у навчальний процес результати своїх наукових досліджень (Міжнародна науково-практична конференція 2022 та 2023 рр. – Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє. 2022 (<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/59234>; I міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціального розвитку в суспільстві змін» <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/64596>; <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/5e7cacb2-1c7f-4ed7-90e5-9f7eccad8277>; <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2023/05/05/rozvytok-suspilstva/>); XXXI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я (MicroCAD-2023)» (17-20 травня 2023 року) <https://web.kpi.kharkov.ua/microcad/> . Викладачі, що забезпечують ОПП, використовують результати своїх наукових досліджень при викладанні дисциплін : проф. Грень Л.М. <https://core.ac.uk/download/pdf/200973592.pdf> у дисципліні «Основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу»; доц. Грибко О.В. <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/#> у дисципліні «Національна безпека у сфері соціального захисту». Під час зустрічі з роботодавцями визначено, що їх пропозиції здебільшого стосуються гостьових лекцій, організації переддипломної практики, але не оновлення структури та освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі ВО на ОПП мають змогу брати участь у різноманітних формах міжнародної освітньої співпраці, що задекларовано у Стратегії інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/mizhnarodni-zv-yazki/strategiya-internatsionalizatsiyi/>). Випускова кафедра співпрацює з такими організаціями, як Варненський Свободний університет (Болгарія, угода 2013-2018 рр.), Університет соціальної психології та гуманітарних наук (Польща, угода 2014-2019 рр.), Університет Петрошани (Румунія, угода 2013-2018рр.). Наразі співробітництво здійснюється на основі двосторонніх договорів між НТУ «ХПІ» та Балтійською Міжнародною Академією (Латвійська республіка, з 2015 р.), Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка, з 2018 р.); а також меморандуму про взаєморозуміння між НТУ «ХПІ» та Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія, з 2019 р.), меморандуму про взаєморозуміння між НТУ «ХПІ» та Університетом Тулейн (США, з 09.2022 р.). Здобувачі освіти мають безоплатний доступ через IP-університету до наукометричних баз та результатів наукових досліджень: до Scopus (www.scopus.com), до Web of Science (webofscience.com), що було підтверджено під час зустрічі з директором бібліотеки. Під час зустрічі з представниками відділу міжнародних зв'язків було продемонстровано можливості здобувачів ВО апробувати результати наукових досліджень в міжнародних проектах та конференціях. У ході зустрічей зі здобувачами ВО вони підтвердили, що знають про можливості апробації своїх наукових досліджень в міжнародній науковій спільноті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Обґрунтованість і широкий вибір форм і методів навчання та викладання за ОПП; доступність та зрозумілість інформації про освітні компоненти ОПП, зокрема розподіл структури ОК; оновлення змісту ОК усімастейкхолдерами через врахування змін у нормативно-правовому регулюванні соціальної сфери, наукових та практичних досліджень в цій галузі; забезпечення академічної свободи здобувачів і викладачів в контексті вибору форм і методів навчання (викладання); наявність можливості для здобувачів ВО брати участь у різноманітних видах міжнародної співпраці, задекларованих у Стратегії інтернаціоналізації ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здійснити залучення здобувачів ВО до науково-дослідних тем випускової кафедри, результати цих досліджень відображати у кваліфікаційних роботах студентів, наукових тезах і статтях; розширити участь здобувачів ВО у науковому гуртку; збільшити участь здобувачів ВО у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, спланувавши у плані випускової кафедри та у плані НДР спільні наукові роботи НПП та здобувачів ВО на 2023-2024 н.р.; посилити пропагування участі здобувачів ВО у міжнародних мобільностях. У 2023-2024 н.р. посилити участь роботодавців у оновленні освітніх компонент за рахунок введення нових дисциплін, розширення тем дисциплін, удосконалення тематики курсових і дипломних робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання на ОПП загалом сприяють досягненню програмних результатів навчання. Інформація про зміст освітніх компонентів, порядок і критерії їх оцінювання надається всім учасникам освітнього процесу вчасно і у зрозумілій та доступній формі. Створені умови для поєднання навчання і досліджень здобувачів. Наявні приклади оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних досягнень науки та практики. Викладачам і здобувачам ВО за ОПП створено можливості для участі у програмах міжнародної академічної мобільності та наукових проектах. ОПП в контексті критерію 4 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів ВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні положення щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положенні про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів», що висвітлені на сайті (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>). Під час аналізу силабусів ЕГ зауважила, що не у всіх силабусах зазначені чіткі критерії оцінювання (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>). Наприклад, у силабусі «Лідерство в управлінні соціальними процесами» зазначені форми контролю, проте не зазначені бали за кожну форму, лише загальний відсоток, що йде на поточне оцінювання без деталізації кількості балів за кожну форму роботи (приклад: 100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді екзамену (30%) та поточного оцінювання (70%). Критерії оцінювання у частин силабусів прописані лише у відсотковому співвідношенні без детальної розбивки на бали (приклад: 100% підсумкове оцінювання у вигляді заліку 20% та поточного оцінювання 80% (практичні заняття – 30%, контрольні роботи – 20%, самостійна робота – 20%, індивідуальні завдання – 10%). Під час аналізу силабусів ЕГ не виявила єдиної системи та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання, за словами здобувачів у ході зустрічі, доводяться до їх відома на першому занятті навчальної дисципліни. Викладачі й здобувачі зазначили, що проміжні результати навчання оголошуються безпосередньо під час занять. На підставі аналізу силабусів ЕГ вважає, що існують труднощі у розумінні студентами критеріїв оцінювання по кожному з видів робіт. Рекомендуємо при наступному перегляді силабусів удосконалити критерії та систему оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до розділу 6 стандарту вищої освіти України: другого (магістерського) рівня галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» зазначено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>). Підготовка та захист робіт здійснюється згідно «Положення про підготовку та захист випускової роботи» (http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/Polozhennya_pro_pidgotovku_ta_zahyst_vypusknoi_roboty_1.pdf), також є Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» другого (магістерський) рівня (http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/metodychni-rekomendatsiyi_kvalifikatsijna-robota_2023_1.pdf). Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів прописані у «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положенні про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів», що є на сайті (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>). Також можливі контрольні заходи прописані у «Методичних рекомендаціях щодо розробки робочої програми навчальної дисципліни», які також є у вільному

доступні. (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>) Форми контрольних заходів прописані у силабусах, а також за словами здобувачів та викладачів визначаються на першому занятті з кожної дисципліни, з якими можна ознайомитись на сайті кафедри (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>) В умовах дистанційного навчання письмова форма контрольних заходів реалізується через можливості розробки тестових, практичних та евристичних завдань. У відкритому доступі на сайті (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>) є Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», що визначає порядок ліквідації студентами НТУ «ХПІ» академічної заборгованості та організаційні засади повторного навчання у разі одержання за результатами семестрового контролю оцінки «незадовільно». Також є «Порядок розгляду скарг здобувачів освіти у НТУ «ХПІ»» (http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/10/PORYADOK-rozglyadu-skarg-zdobuvachiv-osviti-28_10_2019_1.pdf). На ОПП випадків застосування даних положень за час навчання здобувачів не було. Під час зустрічі, здобувачі ВО зазначили, що вони обізнані стосовно процедури оскарження результатів контрольних заходів. З їх слів, конфліктних ситуацій за час навчання не виникало. Викладачі враховують складні умови навчання, надаючи можливість для опанування дисциплін у повному обсязі (наприклад, ситуацій блек аутів, що були під час навчання). У ході зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що екзамени на даній ОПП, проводяться у письмовій формі (при дистанційному навчанні здійснюється запис екзамену в системі Teams), що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що унеможливорює суб'єктивність оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В НТУ «ХПІ» застосовується нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness) Безпосередньо регламентують дотримання принципів АД у НТУ «ХПІ» наступні документи (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>). На сайті бібліотеки (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness) є вільний доступ для здобувачів до презентацій, де висвітлені питання дотримання правил академічної доброчесності під час навчання та написання кваліфікаційних робіт. Кваліфікаційні роботи подаються на перевірку репозитору (особа -представник від кафедри), що завантажує роботи в систему Unichек Україна (ТОВ «Антиплагіат») і надає довідку про відповідність роботи вимогам та дає дозвіл на подальший захист даної роботи і завантаження її після захисту у репозиторій університету. У ході зустрічі з НПП та здобувачами ВО ЕГ встановила, що вони обізнані з необхідним рівнем унікальності рівня випускової роботи (70%). Кафедра популяризує академічну доброчесність серед здобувачів другого освітнього рівня у різні способи. Зокрема під час вивчення дисципліни «Теорія та методика наукових досліджень», що входить до блоку обов'язкових освітніх компонентів. Під час вивчення теми 2 розглядаються питання академічної доброчесності, що відображено у силабусі дисципліни та підтверджено під час спілкування з викладачем, зокрема уточнено, що відбувається дискусія зі здобувачами для оцінки рівня знань щодо даного питання і побудови траєкторії викладення матеріалу з даної теми. Здійснивши аналіз опитування, (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/BLOK-G-Vidpovid.pdf>) ЕГ встановило, що здобувачі обізнані у даному питанні і під час навчання не стикались з проявами академічної недоброчесності. У ході зустрічі з представником бібліотеки ЕГ встановило, що вона проводить заходи з ознайомлення студентів з нормативними положеннями, а також з правилами дотримання академічної доброчесності. ЕГ визначило, що ЗВО переглядає основні аспекти щодо академічних взаємовідносин та доброчесності, котрі зазначені у відповідних методичних рекомендаціях (http://library.kpi.kharkov.ua/files/documents/code_ethics.pdf (2019р.), (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2023/09/KODEKS-ETYKY2-1.pdf>) (березень 2023р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи і критерії їх оцінювання є доступними. Чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регламентовані внутрішніми положеннями ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність в силабусах єдиного критерію оцінювання навчальних досягнень. Рекомендуємо при перегляді силабусів (2024 р.) удосконалити критерії та систему оцінювання. Посилити пропагування та індивідуальну відповідальність здобувачів ВО щодо дотримання правил академічної доброчесності (на прикладі укладання угоди про дотримання АД) (упродовж 2023-2024 н.р.)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» забезпечено доступ до інформації щодо критеріїв оцінювання. Надається систематична інформація щодо популяризації академічної доброчесності. Проте є певні недоліки змістовного наповнення силабусів в частині критеріїв оцінювання. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони ОПП експертна група дійшла висновку, що рівень відповідності критерію 5 відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів ВО.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході роботи ЕГ над відомостями самоаналізу, представлених на сайті випускової кафедри, результатів науково-дослідної роботи НПП, виявлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів за ОПП загалом дає змогу досягти цілей ОПП та програмних результатів навчання. Зокрема, усі НПП за своєю освітою, науковими ступенями, вченими званнями, тематикою дисертаційних робіт, наукових та навчально-методичних праць, результатами підвищення кваліфікації мають дотичність до навчальних дисциплін, які вони викладають, а також повністю відповідають Ліцензійним умовам. Грень Л.М. при викладанні дисципліни «Адаптивне управління» має у списку наукових праць: Pomaza-Ponomarenko, A., Hren, L., Durman, O., Bondarchuk, N., & Vorobets, V. Management mechanisms in the context of digitization of all spheres of society. Revista San Gregorio, 1(42). doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.vii42.1535> 2020.URL: <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/issue/view/RSAN42/showToc> та інші дотоичні праці; Перевалова Л.В. при викладанні дисципліни «Правові основи управління соціальною сферою» має у списку наукових праць: Гаєвая О.В., Гаряева Г.М., Перевалова Л.В Витоки держави загального добробуту. Підприємництво, господарство і право: загальноукраїнський науково-практичний господарсько-правовий журнал. 2019. №9. С. 147-153. : <http://pgr-journal.kiev.ua/archive/2019/9/25.pdf> ; Пономарьов О.С. при викладанні дисципліни «Філософія управління» має у списку наукових праць: Кіпенський А.В., Пономарьов О.С. Науково-технічна інтелігенція та її відповідальність за майбутнє світової цивілізації. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Сер.: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства: зб. наук. пр. Харків : НТУ «ХПІ». 2021. № 1. С. 93-98. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/1af9c115-b47b-4d4a-9d3f-4141684a0af2/content> ; Резнік С.М. при викладанні дисципліни «Теорія та методика наукових досліджень» має у списку наукових праць: Резнік С.М. Вимоги до викладача вищої школи в умовах сучасних тенденцій розвитку дистанційної освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ». 2019. № 2. С. 23-34. URL: <http://tipus.khpi.edu.ua/index.php/2078-7782/article/view/2078-7782.2019.2.03>. Відомості таблиці 2 звіту з самооцінювання свідчать про наявність у більшості викладачів науково-методичних посібників, монографій чи підручників з тематики соціального забезпечення, виданих викладачами випускової кафедри. Викладачі Шаполова В.В., Лисенко І.В., Грибко О.В., що забезпечують ОПП, маючи навчально-методичні праці, не представили у таблиці 2 звіту з самооцінювання наукових праць, дотичних до дисциплін, що вимагає посилення цієї складової

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок і процедури конкурсного добору в НТУ «ХПІ» визначаються Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/polozhennya-pro-obrannya-ta-priinyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-ntu-hpi-2/>), яке достатньо чітко регламентує механізми і критерії відбору кадрів, однак не передбачає окремою вимогою відповідність викладача дисципліні, для забезпечення якої оголошується конкурс. Водночас під час зустрічей з гарантом ОПП та адміністративним персоналом підтверджено, що НТУ «ХПІ» та випускова кафедра залучали викладачів на ОПП саме для викладання певних освітніх компонентів, на умовах строкового трудового договору на період до обрання за конкурсом. Під час зустрічі з адміністрацією НТУ «ХПІ» було засвідчено, що у конкурсному відборі беруть участь лише високопрофесійні викладачі, які постійно мотивуються до підвищення кваліфікації через практичні міжнародні стажування, участь у науково-практичних конференціях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НТУ «ХПІ» співпрацює з роботодавцями щодо питань організації навчального процесу за ОПП. Під час спілкування з окремими роботодавцями (Стрельников В.Ю., Варцабук Н.І.) виявлено, що вони були активними учасниками змін освітніх компонентів ОПП. Усі присутні на зустрічі представники роботодавців висловили високу зацікавленість в реалізації ОПП, відзначили її сильні сторони, окреслили перспективи співпраці з гарантом, випусковою кафедрою, а також підтвердили подання пропозицій до ОПП (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>). Співпраця з роботодавцями ведеться в основному за рахунок участі студентів у переддипломній практиці, рецензування ОПП, сприяння у проведенні наукових досліджень. Викладання роботодавцями здійснюється лише у формі гостьових лекцій. Наприклад, у квітні 2023 року до аудиторних занять на ОП було залучено заступника директора Харківського обласного центру соціальних послуг Варцабук Н.І. (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/zustrich-studentiv-iz-zastupnykom-dyrektora-harkivskogo-oblasnogo-tsentru-sotsialnyh-poslug-vartsabyuk-nataliyeyu-ivanivnoyu/>). Під час зустрічей зі здобувачами ВО вони не підтвердили ведення практиками навчальних дисциплін на постійній основі, лише зустрічі, що знайомлять зі специфікою діяльності департаментів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На сайті випускової кафедри ЕГ ознайомила з прикладами залучення практиків до викладання ОК за ОПП [<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>]. На зустрічі з роботодавцями Варцабук Н.І. підтвердила свою зацікавленість у розвитку ОПП, запропонувала допомогу у розширенні баз практик. Доцільним було б заздалегідь планувати участь роботодавців в освітньому процесі, а також розглянути можливість такої участі на умовах цивільно-правових угод чи трудових договорів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У НТУ «ХПІ» відповідно до затвердженої Стратегії розвитку НТУ «ХПІ» у період 2021-2025 рр. (<http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/strategiya-rozvitku-ntu-hpi-na-period-2021-2025-roki/>), декларується система підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>). Зокрема, викладачі, що забезпечують ОПП, проходили міжнародне науково-педагогічне стажування: доц. Квасник О.В. в Петрошанському університеті (м. Петрошани, Румунія, 2018р.), проф. Грень Л.М. у Поморська Академія (м. Слупськ, Польща, 2021р.), доц. В.В. Шаполова в Петрошанському університеті (мультидисциплінарний симпозіум «Universitaria simpro», м.Петрошани, Румунія, 2018р.), доц. Гура Т.В., доц. Панфілов Ю.І. брали участь в круглому столі з питань обговорення реформування сектора вищої освіти шляхом розвитку лідерського потенціалу університетів України, який був проведений Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) у межах гранту «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України», 2018р. Викладачі ОПП: проф. Л.М. Грень, доц. О.В. Грибко, проф. Т.В. Гура, доц. О.В. Квасник, доц. С.М. Резнік, проф. Ю.І. Панфілов, доц. М.К. Чеботарьов, проф. А.І. Черкашин пройшли курси підвищення кваліфікації у Донбаській державній машинобудівній академії (м. Краматорськ) із спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Викладачами ОПП проф. А.І. Черкашин, проф. Л.М. Грень у МІПО НТУ «ХПІ» пройдено підвищення кваліфікації за курсом «Теорія і методи наукових досліджень в екстремальній та кризовій психології». Під час зустрічі з адміністрацією, головою первинної профспілкової організації Фомінін А. ЕГ визначила основні способи матеріальної допомоги НПП: одноразова матеріальна допомога, допомога при руйнуванні житла. Під час зустрічі з НПП підтверджено задоволеність викладачів сприянням, яке надає НТУ «ХПІ» їхньому професійному розвитку, зокрема такими його формами як інформаційна підтримка, методична допомога, участь у професійно-орієнтованих заходах, представлення на науково-практичних конференціях, що проводяться в університеті. На думку ЕГ, система професійного розвитку, що функціонує в НТУ «ХПІ», відповідає потребам та інтересам викладачів і позитивно впливає на підвищення якості викладання освітніх компонентів ОПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ході роботи ЕГ підтверджено функціонування в НТУ «ХПІ» системи матеріального та морального заохочення викладачів, яка ґрунтується на умовах чинного Статуту університету (<https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/statut/>). Під час зустрічі НПП підтвердив сприяння з боку університету розвитку викладацької майстерності, виокремивши дві його форми: матеріальну (преміювання, призначення доплат) та нематеріальну (вручення подяк, грамот, створення умов для ведення наукової діяльності та підвищення кваліфікації). Університет сприяє зміцненню матеріально-технічної бази навчального процесу за ОПП, бере участь у міжнародних програмах, що також розширює можливості для підвищення викладацької майстерності. Під час зустрічей НПП продемонстрували високий рівень обізнаності у наявних програмах з підвищення кваліфікації та мотивації щодо проходження різноманітних курсів, тренінгів, які забезпечують розвиток викладацької майстерності викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В НТУ «ХПІ» діє доволі ефективна система як матеріального, так і нематеріального стимулювання розвитку професійної і викладацької майстерності викладачів. Роботодавці залучені до формування баз практик, організації переддипломної практики, науково-дослідної роботи здобувачів ВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

За окремими освітніми компонентами посилити відповідність викладачів предметному полю через формулювання критеріїв конкурсного добору, опублікування результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації у 2023-2024 н.р. Роботодавці періодично залучені до проведення аудиторних занять зі студентами у формі зустрічей, презентацій, однак варто систематично планувати та розширювати практику їх залучення до проведення аудиторних занять з окремих дисциплін, зокрема у формі майстер-класів, навчальних екскурсій; залучати їх до участі в екзаменаційних комісіях із захисту випускових робіт та заохочувати цю участь через укладання відповідних договорів. Розвиток професійної та викладацької майстерності слід узгодити з предметним полем ОП та планувати відповідні заходи у 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НППі загалом дає змогу досягти програмних результатів навчання за всіма компонентами ОП. У НТУ «ХПІ» формально визначені процедури і критерії конкурсного відбору викладачів, підвищення їх кваліфікації. Представники роботодавців залучені до формування і перегляду ОП, організації переддипломної практики. Функціонує дієва система матеріального і нематеріального стимулювання розвитку професійної (викладацької) майстерності НППі. Однак посилення потребує відповідність викладачів окремим навчальним дисциплінам, що можливо досягти, зокрема, шляхом формування чітких критеріїв конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад та розширення можливостей професійного розвитку НППі. Потрібно систематизувати, планувати та мотивувати залучення професіоналів галузі до проведення аудиторних занять з окремих дисциплін відповідно до навчального плану. Підвищення кваліфікації НППі слід узгодити з предметним полем ОП та планувати відповідні заходи. ОП в контексті критерію 6 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси НТУ «ХПІ», а також навчально-методичне забезпечення ОПі дозволяють досягнути цілей та ПРН, визначених даною ОПі. Фінансово-бюджетну звітність, штатний розпис та кошториси наведено на сайті НТУ «ХПІ» (<https://bit.ly/3kiO2l9>). НТУ «ХПІ» має потужну матеріально-технічну базу, яку використовують як здобувачі, так і викладачі ЗВО. Детальна інформація про оновлення матеріально-технічної бази є у звітах ректора (<http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/>). Важливою складовою у забезпеченні ПРН, визначених даною ОПі, є бібліотека. Сайт бібліотеки є зрозумілим та актуальним (<http://library.kpi.kharkov.ua/uk/>). Повною мірою представлена діяльність, щодо забезпечення академічної доброчесності. Висвітлена діяльність нового Інформаційно-ресурсного центру «Без бар'єрів» (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/no_barriers_home) з ґрунтовною базою партнерів, які можуть бути залученими для покращення реалізації даної ОПі. На зустрічі здобувачі зазначили, що доступ до інформаційних ресурсів та фондів бібліотеки є вільним. Вхід до електронних платформ здійснюється за логіном та паролем, в електронній бібліотеці. Представник бібліотеки зазначив, що популярністю користується віддалений дотсуп до ресурсів, що забезпечується електронним каталогом http://library.kpi.kharkov.ua/scripts/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&LNG=uk та електронним репозиторієм НТУ «ХПІ» <https://repository.kpi.kharkov.ua/home>. Станом на 01.09.2023р. доступні зовнішні ресурси: аналітичні – Scopus, SciVal та платформа Web of Science (з можливістю віддаленого доступу). Для усіх учасників освітнього процесу доступними є навчальні аудиторії, лекційні зали, на всій території університету є доступ до мережі Wi-fi. В НТУ "ХПІ" діє Медпункт <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/>, де завжди є черговий лікар. Для здобувачів ОПі при кафедрі є Центр лідерства (http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/category/leadership_center_u/),

який був продемонстрований ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Центр оснащений комп'ютерами, смарт дошкою та має доступ до мережі Інтернет. Доступ до даної аудиторії вільний для всіх здобувачів та викладачів ОПП. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та гарантом неодноразово згадувався учбово-спортивний комплекс «Політехнік», який є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей викладачі та здобувачі освіти зазначили про безоплатний доступ до аудиторій, бібліотеки, спорткомплексу, медичного кабінету. Представник бібліотеки на зустрічі зазначив про відкритість доступу до ресурсів як офлайн так і онлайн за відповідними логінами і паролями, що видаються кожному здобувачу. Здобувачі підтвердили, що доступ інфраструктури та інформаційних ресурсів є безоплатний. Під час зустрічей з адміністративним персоналом було зазначено, що офіційною системою для дистанційного навчання є ліцензійний MS Office 365 (додаток Teams), безоплатний доступ до якого мають усі здобувачі та викладачі. ЗВО проводить опитування щодо рівня задоволеності матеріально-технічної бази та доступу до інформаційних ресурсів. <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/Anketa-dlya-otsinyuvannya-osvitnoyi-programy-zdobuvachamy-vyshhoi-osvi.pdf>. За результатами даного опитування здобувачі задоволені матеріально-технічною базою ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Наразі в НТУ «ХПІ» офіційною формою навчання є дистанційна. Для забезпечення безперешкодного доступу здобувачів до освітнього процесу є ліцензійний MS Office 365 (додаток Teams), що в повному обсязі задовольняє потреби та інтереси всіх учасників навчального процесу. Для здобувачів, у яких є необхідність у гуртожитку, така можливість надається. Укриття, за словами представників студентського самоврядування та гаранта ОПП, є та належно обладнані для комфортного перебування там здобувачів. У ході зустрічі з допоміжними та структурними підрозділами ЕГ встановило, що усі учасники освітнього процесу мають доступ до Медпункту (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/>), з розкладом роботи якого може ознайомитись кожен бажаючий на сайті. За словами представника Медичного пункту, надається кваліфікована медична допомога здобувачам та НПП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за ОПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізм різнопланової підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом комунікаційного ланцюга кафедра-здобувачі. Головним джерелом інформування є сайт кафедри (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>). Інформаційну допомогу при реалізації ОПП надає Методичний кабінет (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/metodichnij-kabinet/>). На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОПП спрямована діяльність соціально-психологічної служби НТУ «ХПІ» (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/category/http-web-kpi-kharkov-ua-ppuss-uk-sotsialno-psihologichna-sluzhba-ntu-hpi/>). Під час зустрічі представниця Соціально-психологічної служби Підбуцька Н.В. зазначила, що НПП і здобувачі ВО мають можливість звернутися по допомогу. Випускова кафедра проводить опитування щодо задоволеності здобувачів наданням освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної п і д т р и м к и (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/BLOK-G-Vidpovid.pdf>). Результати опитування свідчать про достатній рівень підтримки. ЕГ визначило різні напрями соціальної підтримки здобувачів ВО: академічна стипендія, соціальна стипендія та інші стипендії за результатами навчання. Профспілка студентів НТУ «ХПІ» <https://proffkom-khpi.org/> надає: соціальну підтримку у вигляді матеріальної допомоги студентам з малозабезпечених сімей та при тимчасовій втраті здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Супровід (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ХПІ» здійснюється згідно з Порядком, затвердженим наказом №129 ОД від 24 лютого 2020р. (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>). Корпуси обладнані пандусами та ліфтами, що дає можливість студентам з особливими освітніми потребами мати вільний доступ до навчання. На сайті НТУ «ХПІ» зазначено про наявність Інформаційно-ресурсного центру «Без бар'єрів» (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/no_barriers_home), який надає необхідні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ були

продемонстровані умови доступу до аудиторії кафедри, що забезпечує ОПП (пандус, ліфти). Також гарант зазначила, що завжди є охоронці, які у разі необхідності зможуть допомогти здобувачам ВО з особливими освітніми потребами. На даний момент здобувачі з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти регламентуються такими нормативно-правовими документами: «Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2023/09/KODEKS-ETYKY2-1.pdf> Соціально-психологічну службу (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/category/http-web-kpi-kharkov-ua-ppuss-uk-sotsialno-psihologichna-sluzhba-ntu-hpi/>) У ЗВО існує чітка послідовність вирішення конфліктних ситуацій, про яку знають студенти та викладачі, а також знають про те, де розміщені необхідні положення щодо врегулювання цього питання. Проте зі слів здобувачів, адміністрації та викладацького складу на ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» таких ситуацій не виникало

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Здобувачі вищої освіти та НППІ мають безоплатний та безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (бібліотека, фонди, архіви, лекційні зали, аудиторії тощо). Всі приміщення ЗВО (навчальні корпуси, гуртожитки) мають пандуси, що дозволяє особам з особливими освітніми потребами потрапити у приміщення закладу освіти. Позитивними практиками є доступ до Інформаційно-ресурсний центру «Без бар'єрів» та проведення опитувань серед здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ встановила повну відповідність Критерію 7 за усіма підкритеріями, не виявивши слабких сторін та недоліків

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей можна зробити висновок, що ОП у повній мірі відповідає критерію 7. Підкритерії цілком відповідають вимогам, адже фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують комфортне навчання(7.1), доступ є безоплатним (7.2), освітнє середовище безпечне(7.3), ЗВО забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку(7.4), створені умови для здобувачів з особливими освітніми потребами (7.5), політика вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, а також зрозумілою для всіх учасників навчального процесу (7.6).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

НТУ «ХПІ» чітко дотримується процедур розроблення, опису, затвердження та моніторингу освітніх програм і регулюється: «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»»; «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний університет»» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>). Відповідно до них був здійснений перегляд даної ОПП та внесені зміни за результатами обговорення із здобувачами та стейкхолдерами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ВО не залучені до групи розроблення ОПП. Під час зустрічі здобувачі ВО підтвердили, що їхні побажання були враховані при перегляді ОПП (перенесення дисципліни «Філософія управління» із вибіркових дисциплін до блоку обов'язкових). Випусковою кафедрою проведено опитування щодо задоволеності здобувачами зміненою наповненістю ОПП <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/Anketa-blok-B-otsinyuvannya-osvitnoyi-programy-zdobuvachamy-vyshhoi.pdf>. Більшість здобувачів підтвердили, що ОПП повністю відповідає їх очікуванням. Під час зустрічі з представницею студентського самоврядування було зазначено, що безпосередньої участі у оновленні ОПП представниками студентського самоврядування не здійснювалося.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Стейкхолдери беруть участь в обговоренні ОПП. Роботодавці надсилають рецензії та відгуки, а також пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Під час зустрічі зі стейкхолдерами Стрельников В.Ю. та Варцабук Н.І. зазначили, що мали змогу ознайомитись з проектом ОПП та надати свої рекомендації та рецензії (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>). Зокрема, Стрельников В.Ю. рекомендував ввести до обов'язкових ОК «Адаптивне управління та лідерство в управлінні соціальними процесами», а Варцабук Н.І. внесла рекомендацію про залучення професіоналів-практиків з метою посилення практичної складової ОПП. Серед роботодавців проведено анкетування для оцінювання ОПП та щодо можливості працевлаштування випускників ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» (<http://surl.li/lzvjn>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

НТУ «ХПІ» здійснює моніторинг працевлаштування випускників через центр «Кар'єра», <http://career.kharkov.ua/>. Під час зустрічі представники Центру «Кар'єра» зазначили, що планується проведення роботи з випускниками даної ОПП у 2024 р., але наразі аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП відсутній.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Університет має нормативно-правове забезпечення, що регулює забезпечення якості «Настанова щодо якості» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/25/2018/06/NASTANOVA-SHHODO-YAKOSTI.pdf>). Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає усвідомлену відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснює періодичний моніторинг ОПП. Згідно документів здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ» проведено анкетування здобувачів вищої освіти (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/wp-content/uploads/sites/69/2023/09/BLOK-G-Vidpovid.pdf>) результати якого висвітлені на сайті кафедри. Під час фінальної зустрічі менеджмент та завідувач кафедри запевнили, що рекомендації, надані ЕГ, будуть враховані під час подальшого перегляду ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Управління в сфері соціального забезпечення» проходить первинну акредитацію, відповідно зауважень, пропозицій попередніх акредитацій не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється під час перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням всіх учасників діяльності за ОПП. Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування. Розподіл

відповідальності між усіма структурними підрозділами висвітлені у нормативно-правових документах щодо діяльності ЗВО та розміщені на сайті (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2>). ЕГ провела зустрічі з представниками даних підрозділів та вивчила підтверджуючі документи щодо їх діяльності у контексті даного підкритерія. Учасники академічної спільноти безпосередньо перебувають в тісних комунікаціях один з одним, тому мають змогу обмінюватись пропозиціями щодо освітнього процесу та ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ЕГ визначає тісне й ефективне спілкування гаранта ОПП зі здобувачами ВО, роботодавцями та стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Розширити практику залучення здобувачів ВО та студентського самоврядування до оновлення ОПП. Після випуску 2023 р. ЕГ рекомендує здійснити моніторинг працевлаштування здобувачів ВО та висвітлити результати на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 8. Під час експертизи було з'ясовано, що у ЗВО дотримується правил розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Наразі інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОПП відсутня, оскільки випуску ОПП ще не було. Разом з тим, ЗВО не використовує практику безпосереднього залучення представників органів студентського самоврядування до процесу перегляду ОПП. У контексті критерію 8, даний недолік не є суттєвим.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки здобувачів другого ступеня ВО визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya-pro-org.-osv.-protsesu-ostannij.pdf>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені у Статуті НТУ «ХПІ» (<http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-HPI-2019.pdf>), регулюються також документом «Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ»» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/pravila-vnutrishnogo-rozporiadku-ntu-hpi/>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування Тарабанова А.Ю. зазначила, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які відображені в законах України і в документах університету, зокрема у Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://bit.ly/2PEejhv>), Положенні про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (<https://bit.ly/3cPByuo>), Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки та права на повторне навчання (<https://bit.ly/3cQE3jv>), Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності (<https://bit.ly/2PsX4Qs>). Кафедральна сторінка (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>), на думку ЕГ, є структурованою, окрема є вкладка 232 Соціальне забезпечення – магістратура (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОПП розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>). Під час зустрічі представник відділу забезпечення якості освітньої діяльності Коссе О.Б. зазначила, що перегляд ОПП відбувається згідно Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/25/2019/10/Metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-OP.pdf>) та проводиться щорічно. У грудні-січні розміщується проєкт ОПП. Зміни до ОПП вносяться за результатами опитування здобувачів. Варто наголосити, що на кафедральній сторінці в розділі «Акредитація 232 Соціальне забезпечення» висвітлено ОПП і робочі плани денної форми навчання, натомість відсутній розділ присвячений «Обговорення ОПП», що було б цілком логічним розмістити на сторінці випускової кафедри. Оскільки відсутня практика оприлюднення на сайті аналізу отриманих пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо перегляду ОПП, ЕГ рекомендує удосконалити цей механізм, а також відображати перелік рекомендацій стейкхолдерів та їх урахування при оновленні ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію щодо реалізації ОПП. На сторінці кафедри у рубриці Акредитація 232 (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/232-sotsialne-zabezpechennya/>) розташовані ОПП, рецензії, навчальний план, силабуси, розклад, договори про співпрацю. Студенти під час зустрічі наголосили, що інформацію про зміст окремих освітніх компонентів надсилається їм на корпоративну пошту. Крім цього, там представлено інформацію про наукові видання (<http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/vidannya-kafedri/>). Однак, на сторінці кафедри не висвітлена інформація про проведення робочих зустрічей з роботодавцями та із здобувачами вищої освіти щодо обговорення ОПП

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Висока інформативність й структурованість сторінки кафедри. Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, які відображені у відповідних документах

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність розділу «Обговорення ОПП» на сторінці кафедри
Відсутність оприлюднення пропозицій стейкхолдерів на сторінці «Проекти ОП»
Рекомендації: · Створити розділ «Обговорення ОПП» на сторінці кафедри до початку нового обговорення ОПП у 2024 року. · Розмістити пропозиції стейкхолдерів на сторінці «Проекти ОП» у найближчий термін і надалі оприлюднювати цю інформацію.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритеріїв 9.1, 9.2 та часткову відповідність 9.3 Критерію 9. Для вдосконалення ОПП доцільним є оприлюднення на сайті кафедри результатів проведених зустрічей з метою обговорень ОПП, звітування про надані рекомендації та зміни ОП. Враховуючи це, ЕГ встановила відповідність рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Баршацька Галина Юріївна

Члени експертної групи

Степанова Лариса Валентинівна

Котелевець Анастасія Михайлівна