

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ПОРЯДОК
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОЄКТНОЮ
ФОРМОЮ НАВЧАННЯ «ІННОВАЦІЙНИЙ КАМПУС»
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

**Затверджено Вченою радою НТУ «ХПІ»
«26» грудня 2023 р. Протокол № 11**

**Введено в дію наказом ректора
«27» грудня 2023р. № 491 Од**

**Харків
2023**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Порядок Організації освітнього процесу за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (далі - Порядок) визначає систему заходів щодо організації та провадження освітнього процесу студентам денної форми навчання в навчальній лабораторії «Інноваційний кампус» НТУ «ХПІ» (далі – Навчальна лабораторія).

1.2. Порядок розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012—2021 рр., Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 р. № 214-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ», Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо покращення якості вищої освіти в Україні, Положення «Про навчальну лабораторію «Інноваційний кампус» НТУ «ХПІ» та з метою посилення практичної підготовки студентів.

1.3. Порядок визначає механізм та графік навчання в НТУ «ХПІ» (далі – Університет) та Навчальній лабораторії, а також принципи організації навчання студентів НТУ «ХПІ» за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» згідно затверджених навчальних планів, що передбачають підвищений рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти в галузі інформаційних технологій, формування і розвиток у них необхідних фахових компетенцій певного профілю.

1.4. Навчання за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» засноване на тісній взаємодії між кафедрами Університету та Навчальною лабораторією «Інноваційний кампус», що побудована на єдиних засадах узгодженої взаємодії фундаментальної та практичної підготовки спеціалістів певного профілю.

1.5. Навчання за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» направлено на рішення здобувачами вищої освіти практичних завдань, що виникають у сфері їх професійної діяльності.

1.5.1 Мета навчання за проєктною формою в університеті - підвищення якості підготовки випускників до здійснення професійної діяльності в області (областях) і (або) сфері (сферах) професійної діяльності, встановлених відповідно до стандартів вищої освіти та освітньо-професійних програм, що реалізуються в університеті.

1.5.2 Завдання навчання за проєктною формою в університеті:

- реалізація практико-орієнтованої професійної підготовки на основі Challenge Based Learning підходу до формування результатів навчання;
- підвищення мотивації та залучення здобувачів вищої освіти до процесу освоєння компетенцій;
- індивідуалізація навчання, реалізація індивідуальних освітніх траєкторій;
- формування у здобувачів вищої освіти системного і критичного мислення, здатності застосовувати системний підхід для вирішення поставлених завдань;
- створення умов для розвитку творчого мислення здобувачів вищої освіти, спроможності до генерування нових ідей;
- освоєння здобувачами вищої освіти технології розробки і реалізації проєктів;
- придбання і накопичення здобувачами вищої освіти особистого досвіду в проєктуванні;
- підвищення ініціативності і самостійності здобувачів вищої освіти в освоєнні ОПП, набуття навичок самоорганізації та відповідальності за кінцевий результат і якість створюваного проєкту (продукту);
- розвиток у здобувачів вищої освіти навичок командної роботи і лідерства;
- вдосконалення здатності до комунікації в області (областях) і (або) сфері (сферах) професійної діяльності;
- виявлення талановитих здобувачів вищої освіти, які більш швидко і поглиблено здатні активно конструювати знання для розвитку універсальних і професійних компетенцій;

- підвищення конкурентоспроможності випускників університету на ринку праці.

- залучення роботодавців, професійних і локальних спільнот в навчальний процес, інтеграція освіти і ІТ-сектора, залучення нових компетенцій і ресурсів з реального сектора економіки.

1.5.3 Перевагами проєктного навчання є:

- контекстність, оскільки занурення здобувача вищої освіти в ситуації, подібні до ситуацій, в які він повинен буде включатися в майбутній професійній діяльності, зумовлює успішність формування трудових дій;

- отримання результату проєкту (продукту) як формалізованого освітнього результату;

- можливість використання результату проєкту (продукту) як інструменту оцінки освітніх результатів;

- можливість накопичення продуктів освітньо-професійної діяльності, складання на їх основі портфолію особистих і професійних досягнень.

Різноманіття форм проєктного навчання (за тривалістю і складом учасників) дозволяють розглядати їх як особливу, діяльнісну середу професійної та особистісної взаємодії учнів один з одним.

1.6. Навчання здобувачів вищої освіти за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» засноване на концепції peer-to-peer та фреймворку Challenge Based Learning. Концепція Peer-to-Peer навчання побудована на ідеї колаборації між здобувачами вищої освіти, ідеології відкритих навчальних ресурсів у поєднанні з мережевою організацією взаємодії учасників. Досліджуючи відкриті джерела інформації, кожен із учасників навчального процесу отримує нові знання та вміння. Завдяки цьому, здобувачі вищої освіти тренують свої навички міжособистісного спілкування (soft skills) і вдосконалюють свої професійні технічні навички (hard skills).

Кожен здобувач вищої освіти має можливість пояснювати іншим здобувачам отриману інформацію, таким чином повторюючи пройдений

матеріал, усвідомлюючи його на більш глибокому рівні та закріплюючи його. Передача і отримання знань може відбуватися і під час групового пошуку рішення задачі (брейнштурм).

Challenge Based Learning (CBL) призначений для ефективного навчання шляхом вирішення викликів сучасного світу. Цей фреймворк базується на колаборації і практичному закріпленні знань. Суть фреймворку полягає у трьох основних етапах: Engage (залучення), Investigate (дослідження) і Act (безпосередньо дія). Кожний етап включає активності, які підводять учасника до наступного етапу, таким чином наближаючи до вирішення поставленого челенджу. Супутніми процесами протягом руху вище зазначеними етапами є документування, рефлексія і обмін інформацією із світом.

1.7. Відповідальними за організацію проєктного навчання є кафедри університету. Відповідальний за організацію процесу проєктного навчання в навчальній лабораторії «Інноваційний кампус» є завідувач лабораторією. Рекомендації про переведення здобувачів вищої освіти на проєктне навчання приймає завідувач навчальної лабораторії «Інноваційний кампус» та узгоджує із завідувачами кафедр та директорами інститутів. Переведення студентів на проєктне навчання відбувається за наказом ректора Університету.

1.8. Освітній результат являє собою освоєння здобувачем вищої освіти компетенцій, передбачених ОПП. Рівень освоєння компетенцій повинен бути індивідуально перевіряємий і оцінений.

2. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОЄКТНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ «ІННОВАЦІЙНИЙ КАМПУС»

2.1. Програма здобуття вищої освіти за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» розрахована на здобувачів освітнього рівня бакалавр, які навчаються за денною формою здобуття освіти за освітніми програмами з приміткою Інноваційний кампус.

2.2 Основні типи проєктів і форми організації проєктного навчання

Основними типами проєктів (проєктних завдань), які виконуються здобувачами вищої освіти при освоєнні ОПП в університеті, є:

- практико-орієнтований (прикладний) – проєкт (проєктне завдання), основною метою якого є рішення прикладної задачі; результатом такого проєкту може бути розроблене і обґрунтоване проєктне рішення, програмний продукт (прототип) і ін.

б) за змістом:

- монодисциплінарні;

- міждисциплінарні.

в) за кількістю учасників:

- індивідуальні (що виконуються одним учасником, які передбачають індивідуальну роботу здобувача вищої освіти: sprint – індивідуальний виклик, що виконується протягом 2-3 днів);

- командні (виконувані командою учасників з 2-3 чоловік: race – командний виклик, що виконується у групі з 2-3 чоловік протягом 2-3 днів, project – індивідуальний або командний виклик великого обсягу, на виконання якого відводиться 1-4 тижні);

г) за тривалістю:

- короткострокові (виконання проєкту займає не більше 2-3 днів);

- довгострокові (виконання проєкту займає 1-4 тижні).

2.3 Порядок організації проєктного навчання

2.3.1 Навчальна лабораторія “Інноваційний кампус” разом з кафедрами університету формує Каталог навчальних проєктів, що реалізуються в рамках проєктного навчання.

2.3.2 Для ініціації проєктного навчання завідувач навчальної лабораторії разом із гарантами освітніх програм організують роботу викладачів кафедри по формуванню Каталогу навчальних проєктів.

2.3.3 Робота над проєктами (проєктними завданнями) спрямована на вирішення конкретної проблеми.

2.3.4 Під час формування Каталогу навчальних проєктів слід керуватися основними принципами:

- не слід спрощувати теми проєктів (проєктних завдань), в результаті виконання проєкту (проєктного завдання) здобувачі вищої освіти повинні отримати нові результати: програмні компоненти, програмний продукт та таке інше;

- тематика проєктів (проєктних завдань) повинна забезпечувати інтегрування знань, вмінь та навичок, необхідних для вирішення задач професійної діяльності майбутніх випускників у рамках освітньо-професійної програми;

- проєкти (проєктні завдання) повинні забезпечувати можливість комплексного вивчення тем дисциплін, що формують загальні та спеціальні (фахові) компетенції у рамках освітньо-професійної програми;

- організація проєктного навчання координується завідувачем навчальної лабораторії “Інноваційний кампус” та організаторами проєктного навчання в лабораторії.

2.3.5 Тематика проєктів (проєктних завдань) розробляється навчальною лабораторією сумісно із кафедрами і повинна відповідати видам професійної діяльності майбутніх випускників у рамках освітньо-професійної програми.

2.3.6 Каталог навчальних проєктів узгоджується із гарантами ОПШ та завідувачем навчальної лабораторії та затверджується на засіданні кафедри.

2.4. Порядок організації навчання студентів у формі проєктного навчання.

2.4.1 Виконання завдань здійснюється студентами самостійно без участі викладачів у індивідуальному порядку або в команді. За необхідності здобувачі вищої освіти можуть отримувати додаткові консультації від викладачів кафедри.

2.4.2 Команда проєкту може складатися із 2-3 чоловік. Команда проєкту повинна сприяти розвитку навичок сумісної роботи у ході вирішення реальних задач професійної діяльності.

2.4.3 У кожному семестрі навчання здобувачі вищої освіти повинні доповнювати вирішення проєктних завдань знаннями з дисциплін, що вивчаються в поточному семестрі.

2.4.4 Всі завдання, над якими працюють здобувачі вищої освіти, діляться на обов'язкові (близько 50% кредитів) і вибіркові.

2.4.5 Вибіркові компоненти передбачають обрання кожним здобувачем вищої освіти відповідного напрямку навчання та виконання всіх завдань, що йому відповідають.

3. ПРОВЕДЕННЯ КОНКУРСНОГО ВІДБОРУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА НАВЧАННЯ ЗА ПРОЄКТНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ «ІННОВАЦІЙНИЙ КАМПУС»

3.1. Конкурсний відбір здобувачів освіти проводиться протягом 5 тижнів на початку другого навчального року в НТУ «ХП» та відбувається в Навчальній лабораторії «Інноваційний кампус».

3.2. До конкурсу допускаються здобувачі освіти, що переведені на другий курс та навчаються за освітніми програмами, зазначеними в п. 2.1 і не мають академічної заборгованості за минулий рік, або були зараховані на перший курс навчання за скороченою програмою навчання.

3.3. Конкурсний відбір та навчання проходить під супроводом методистів, які проводять загальний інструктаж та виконують консалтингові функції.

3.4 У відповідності з п. 1.6 при виконанні конкурсних завдань передбачається співпраця між учасниками процесу.

3.6. У терміни 5 днів після завершення конкурсного відбору, експертна комісія, що формується із фахівців Університету у галузях знань, до яких входять зазначені в п. 2.1. освітні програми, разом з представниками Навчальної лабораторії «Інноваційний кампус» розглядають рейтингові результати конкурсу, де студенти, що успішно виконали не менше ніж 70% проєктних завдань та захистили фінальний проєкт вважаються такими, що пройшли конкурсний відбір на навчання за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус».

3.7. Відповідно до результатів конкурсного відбору формуються групи двох категорій здобувачів вищої освіти для кожної освітньої програми, зазначеної в п. 2.1, де до груп першої категорії входять здобувачі освіти, що пройшли конкурсний відбір на навчання за проєктною формою «Інноваційний кампус», до груп другої категорії – решта здобувачів освіти.

3.8. Відповідно до п. 3.1.-3.7. директори інститутів подають до Навчального відділу Університету проєкти наказів про переведення обраних здобувачів вищої освіти на навчання за проєктною формою «Інноваційний кампус».

3.9. Здобувачі освіти, що не пройшли конкурсний відбір на навчання за проєктною формою «Інноваційний кампус» продовжують освітній процес за класичною формою навчання в Університеті.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УНІВЕРСИТЕТУ ЗА ПРОЄКТНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ «ІННОВАЦІЙНИЙ КАМПУС»

4.1. Період навчання для здобувачів вищої освіти університету за проєктною формою «Інноваційний кампус» складає 2 роки та проходить на другому та третьому роках першого (бакалаврського) рівня освіти.

4.2. Організація освітнього процесу за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» відбувається відповідно до попередньо розробленого та затвердженого каталогу навчальних проєктів та навчальних планів відповідної ОПП.

4.3. Програма за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» повинна передбачати:

- засвоєння здобувачами вищої освіти загальних та професійних компетенцій із спеціальності відповідно до державних стандартів освіти, освітньо-професійних програм, програм навчальних дисциплін тощо;

- набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду з урахуванням змісту програми підготовки фахівців;

- суміщення навчання в Університеті та Навчальній лабораторії «Інноваційний кампус».

4.4. Програма освітнього процесу за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» повинна сприяти системному набуттю загальних та професійних компетенцій за обраною спеціальністю, доповнювати і не протирічати їм.

4.6. Проєктна форма навчання «Інноваційний кампус» є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС.

4.7. Інформація про здобуття освіти за проєктною формою навчання може бути відображена у документах про освіту.

4.8. При реалізації проєктної форми навчання у навчальній лабораторії «Інноваційний кампус» допускаються наступні категорії навчальних дисциплін:

- Категорія А: навчальні дисципліни, де всі види аудиторних занять проходять в Університеті;

- Категорія Б: навчальні дисципліни, де лекційні заняття проводяться викладачами Університету у дистанційному режимі, а практичні (лабораторні) заняття проводяться з використанням методології Challenge based learning; завдання до них розміщуються у системі управління навчанням (Learning Management System, LMS);

- Категорія В (вибіркові дисципліни): навчальні дисципліни, де всі види аудиторних занять проходять в Навчальній лабораторії.

4.9. Облік виконання навчального процесу для здобувачів вищої освіти університету за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» здійснюється відповідно до діючих зовнішніх та внутрішніх нормативних актів.

4.10. Оцінка загальних та професійних компетенцій здобувача вищої освіти, облік успішності проводиться Університетом сумісно з Навчальною лабораторією «Інноваційний кампус» в залежності від категорії навчальної дисципліни:

- Категорія А: поточне і підсумкове оцінювання проводиться Навчально-педагогічними працівниками кафедри, що забезпечують викладання дисципліни;

Категорія Б,В: поточне оцінювання здійснюється на основі вивантажених з LMS оцінок за відповідні проекти (проектні завдання), сформованих відповідальним співробітником навчальної лабораторії та затверджених завідувачем навчальної лабораторії. Для підсумкового оцінювання завідувачем навчальної лабораторії формується відомість оцінок, що містить інформацію про результати виконання здобувачами вищої освіти проектів (проектних завдань) і отриманих оцінок.

Даний документ затверджується завідувачем відповідної кафедри. Після отримання підпису завідувача кафедри відомість передається відповідальному за дисципліну викладачу, який проводить підсумкову атестацію з дисципліни.

Викладач на підставі зазначеного документа і при виконанні вимог силабуса освітнього компонента (за яким виставляється оцінка) виставляє оцінку за підсумкову атестацію в заліково-екзаменаційну відомість.

Поточне оцінювання здійснюється на основі вимог силабусів освітніх компонентів, каталогу навчальних проектів і таблиці відповідності навчальних дисциплін предметів та проектів, яка затверджується для кожної освітньої програми окремо з урахуванням коефіцієнту Інноваційного кампусу, який складає 1,2. Наявність коефіцієнту обумовлена тим, що завдання вважається успішно зарахованим у LMS “Інноваційний кампус”, якщо за нього отримано 50 балів, у той час як згідно з системою оцінювання НТУ “ХП” задовільною вважається оцінка, починаючи з 60 балів.

4.11. Проектна форма навчання «Інноваційний кампус» базується на засадах академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти, хоча б одне завдання якого в значній мірі містить сліди плагіату, в перший раз отримає 0 балів за це завдання. У разі повторного випадку плагіату цього студента буде відраховано від навчання за програмою Інноваційний кампус, а також буде рекомендовано відрахувати його з ЗВО. Відповідальність за рішення стосовно наявності плагіату накладається на завідуючого навчальною лабораторією “Інноваційний кампус”. Оскільки всі здобувачі вищої освіти

можуть отримати доступ до роботи інших здобувачів через репозиторій робіт, то автором буде вважатися перший, хто завантажив роботу на сервер. При цьому також будуть враховуватися здані завдання минулих років.

4.12. У разі, якщо здобувач освіти не справляється з проєктною формою навчання, тобто відповідно до п. 4.10 отримує хоча б одну оцінку з дисципліни будь-якої категорії менше ніж 70 балів, він відраховується від участі у програмі та повертається до класичної форми навчання в Університеті. Здобувач освіти також може бути відрахований від участі у програмі у разі :

- наявності плагіату у його роботах (п.4.13);
- відсутності активності за навчальною програмою “Інноваційний кампус” протягом 14 календарних днів без поважної причини (активність передбачає здані завдання, перевірку робіт інших здобувачів вищої освіти, участь в обов'язкових зустрічах у рамках навчальної програми тощо);
- порушення ним морально-етичних та інші норм поведінки, невиконання внутрішніх інструкцій, що діють у навчальній лабораторії “Інноваційний кампус”.

Якщо студент не хоче продовжувати навчання за програмою за власним бажанням, він може звернутися до директора інституту з письмовою заявою щодо його переведення до навчальної групи, у якій проводять освітній процес за класичною формою навчання в Університеті.

4.13. У разі переведення здобувача освіти із проєктної форми навчання «Інноваційний кампус» на стандартну програму за здобувачем освіти зберігається джерело фінансування освітньої послуги (бюджет, контракт за власні кошти, контракт за кошти третьої особи).

4.14. У разі переведення здобувача освіти, що навчається за кошти державного бюджету, на навчання за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» за здобувачем освіти зберігається право на отримання стипендії та інших соціальних гарантій згідно з чинним законодавством.

5. ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Фінансування навчання проєктної форми навчання «Інноваційний кампус» здійснюють коштом державного бюджету, коштом юридичних (фізичних) осіб та інших джерел, не заборонених законодавством.

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Порядок організації освітнього процесу за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» розглядається й ухвалюється Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.

6.2. Порядок Організації освітнього процесу за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» набуває чинності з дня введення його в дію наказом ректора, якщо інше не передбачається тим же наказом.

6.3. Зміни та доповнення до Порядку Організації освітнього процесу за проєктною формою навчання «Інноваційний кампус» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» розглядаються й ухвалюються Вченою радою університету за поданням проректора з науково-педагогічної роботи, затверджується його нова редакція, або дія Порядку скасовується та вводиться в дію наказом ректора новий Порядок.