

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	6028 Технології переробки нафти, газу і твердого палива
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.04.2024 р.

Справа № 0460/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Бессарабов Володимир Іванович,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6028
Назва ОП	Технології переробки нафти, газу і твердого палива
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» за першим рівнем вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (НТУ «ХПІ») має чітко сформульовані цілі, в чому ГЕР погоджується з експертною групою (ЕГ). ГЕР також поділяє думку ЕГ про те, що дана освітня програма (ОП) відповідає Місії та Стратегії розвитку НТУ «ХПІ». Але ГЕР зауважує, що унікальністю ОП не може бути можливість продовження навчання на освітньому рівні «магістр» та «доктор філософії», про що вказано у ВСО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з тим, що ЕГ вважає цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх заінтересованих осіб, зокрема здобувачів вищої освіти, випускників та представників роботодавців, академічної спільноти. Рекомендації ЕГ, щодо організації єдиного підходу до збору, обробки та врахування пропозицій стейхолдерів при формуванні цілей освітньої програми також вважаємо слушними.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В своїх висновках ГЕР підтримує думку ЕГ, про те, що цілі ОП та окремі ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Проте в відомостях про самоцінювання ОП не надано порівняльної характеристики освітніх програм вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти (ЗВО), не зрозуміло, які конкретно «сучасні тренди розвитку галузі» переробки нафти, газу і твердого палива були впроваджені в ОП. Також в відомостях про самооцінювання немає активних посилань на освітні програми вітчизняних та закордонних закладів освіти, досвід яких використовувався при покращенні даної ОП, тому ми не можемо зробити висновок про належне та повноцінне використання досвіду вказаних українських та закордонних освітніх програм у вказаних закладах вищої освіти (НТУУ «КПІ» ім. Сікорського, НУ «Львівська політехніка», УДХТУ, Стамбульський технічний університет (м.Стамбул, Туреччина), Кельцький університет імені Яна Кохановського (м.Кельця, Польща), Технічний університет м. Кошице (м. Кошице, Словаччина).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР має погодитися з ЕГ в контексті того, що ОП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Вважаємо, що ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» складає 240 кредитів ЄКТС на базі повної середньої освіти. Це цілком відповідає вимогам законодавства України щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідає Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що в структурно-логічній схемі ОП наявна відсутність розподілу кредитів за ОК та семестрами, а також є відсутність конкретного зв'язку між окремими ОК; ОП не містить ПРН, які забезпечуються виключно вибірконими ОК; при аналізі матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОК (розділ 5 ОП) виявлено відсутність інтегральної компетентності, також необхідно об'єктивно оцінити відповідність забезпечення ПРН дисциплінами СП15 та СП16; розглянути потребу у внесенні в ОП додаткових ПРН, які б розширювали Стандарт та враховували особливості ОП. ГЕР вважає слушними рекомендації ЕГ щодо усунення виявлених недоліків та також впевнена, що ці недоліки можна усунути до початку 2024-2025 навчального року.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК обов'язкового блоку загальної підготовки, спеціальної (фахової) підготовки, а також ОК вибіркового блоку ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» відповідають предметній області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», в чому ГЕР погоджується із думкою ЕГ.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура даної ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії згідно наступних положень НТУ «ХПІ»: «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ ХПІ». Здобувачі вищої освіти мають можливість обрати не тільки вибіркові дисципліни, а й базу проходження практики, тему та керівника курсових робіт і проєктів, дипломної роботи, що й було перевірено та підтверджено ЕГ. ГЕР підтримує рекомендації ЕГ, стосовно покращення інформування здобувачів вищої освіти молодших курсів щодо процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ з'ясувала, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Загалом студенти мають 652 години практичних занять та 560 годин лабораторних робіт, отримують практичну підготовку в межах виробничої та переддипломної практики на діючих підприємствах. ГЕР погоджується із висновками ЕГ, щодо належної практичної підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП. Як рекомендацію ГЕР зазначає бажаність проходження практичної підготовки на підприємствах, більш тісно пов'язаних із технологіями переробки нафти, газу і твердого палива.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що під час виробничої та переддипломної практик, а також в процесі підготовки дипломної роботи студенти можуть отримувати цілий набір соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям ОП. Слушними також є рекомендації ЕГ, щодо включення в опитування для здобувачів вищої освіти питань, що стосуються набуття ними соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Згідно аналізу експертної групи обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання ОП, в чому ГЕР погоджується із ЕГ.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється, хоча можливості для цього у закладу вищої освіти є. Також про бажаність такої форми освіти заявили самі студенти, а також роботодавці. Рекомендацією ГЕР є розгляд можливості впровадження дуальної форми освіти за даною освітньою програмою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

З точки зору ЕГ, правила прийому на навчання за даною ОП викладені чітко, зрозуміло, є добре структурованими, не мають дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. ГЕР погоджується із такою оцінкою ЕГ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ГЕР погоджується із висновками ЕГ, що правила прийому на навчання за даною освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно з відомостями про самооцінювання ОП в НТУ «ХПІ» розроблено та використовується Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (зі змінами та доповненнями) (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty>), які є чіткими та зрозумілими в контексті визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності. Випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти згідно з відомостями про самооцінювання за даною ОП були. Згідно висновку ЕГ здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами щодо визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти. Однак ГЕР рекомендує розширити можливості та практики академічної мобільності для студентів НТУ «ХПІ».

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується із оцінкою ЕГ, що правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Однак, у зв'язку з тим, що випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було, ГЕР рекомендує популяризувати інформацію про можливості отримання неформальної освіти у майбутньому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи

Освітній процес за даною ОП здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання відповідно до прийнятого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники використовують здебільшого традиційні методи навчання. Для здобувачів вищої освіти проводяться лекції, лабораторні та практичні заняття, здобувачі виконують індивідуальні завдання, проводиться самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, робота з веб-ресурсами. Також застосовуються інтерактивні методи: опитування, ситуаційні вправи, дискусії. Виклад матеріалу відбувається за допомогою відео та презентацій. ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що форми і методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. ГЕР рекомендує більш широке впровадження новітніх форм та методів навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ дійшла висновку, що усім учасникам освітнього процесу у повному обсязі є доступною інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання на ОП надається здобувачам на початку навчання та розміщена на сайті випускової кафедри, там же розміщені всі силабуси ОК, в яких наведена інформація щодо структури ОК, тематики, очікуваних результатів навчання, компетентностей, критеріїв оцінювання, норм академічної етики. Здобувачі вищої освіти отримують доступ до навчальних матеріалів та поточного стану своєї успішності через особистий кабінет студента, а також мають доступ до всіх необхідних навчально-методичних матеріалів для вивчення ОК, що було підтверджено у ході безпосереднього спілкування із здобувачами вищої освіти. ГЕР погоджується із висновками ЕГ.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР погоджується із висновками ЕГ, що в процесі навчання за даною ОП в цілому забезпечується поєднання навчання і наукових досліджень відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Студенти беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах студентів за напрямками: Хімія, Хімічна технологія та інженерія; конкурсах студентських наукових робіт, конкурсах студентських дипломних робіт; наукових конференціях студентів і аспірантів. Також у відомостях про самооцінювання вказано, що студенти залучаються до науково-дослідної роботи кафедр. Однак активних посилань про участь здобувачів вищої освіти у конкурсах та конференціях за даною ОП, посилань на науково-дослідні роботи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти в відомостях про самооцінювання немає. ГЕР вважає, що даний недолік можна виправити наданням активних інтернет посилань про новини щодо конкурсів та конференцій, в яких брали участь студенти, а також посилань на науково-дослідні роботи кафедр, в яких брали участь здобувачі вищої освіти як виконавці НДР.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У висновках ЕГ та відомостях про самооцінювання ОП наводяться конкретні приклади як викладачі за даною ОП оновлювали зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. ЕГ також зазначає, що річний огляд вмісту ОК регулярно обговорюється на науково-методичних семінарах і кафедральних засіданнях, а також схвалюється випусковою кафедрою. Гарант ОП бере обов'язкову участь у цьому процесі, а також проводяться обговорення на навчально-методичних радах навчально-наукового інституту хімічних технологій та інженерії. Таким чином, ГЕР погоджується із ЕК в тому, що викладачі ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» оновлюють зміст освіти за даною ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Діяльність НТУ «ХПІ» у контексті інтернаціоналізації та академічної мобільності регулюється Стратегією інтернаціоналізації університету, відповідно до якої здобувачі вищої освіти можуть брати участь у мовних курсах, у спільних міжнародних освітніх програмах, можуть бути залучені до міжнародної науково-дослідної роботи. НПП мають доступ до провідних міжнародних наукометричних баз даних через акаунт ЗВО. Згідно оцінки ЕГ та наведених конкретних прикладів у відомостях про самооцінювання – навчання, викладання та наукові дослідження за даною ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. ГЕР погоджується із висновками ЕГ, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності НТУ «ХПІ».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що у ЗВО форми контрольних заходів регламентуються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»». До даних форм відносяться: вхідний, поточний, підсумковий контроль. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти прописані в силабусах, які розташовані у вільному доступі на сайті ОП. Викладачі на першому занятті доводять до студентів особливості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що підтверджено опитуванням здобувачів. Графік освітнього процесу, розклади занять, заліків та іспитів розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО, інформаційних стендах, у віртуальному кабінеті студента. Після аналізу відомостей про самооцінювання та висновку ЕК, ГЕР погоджується в цілому, що форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь та є чіткими, структурованими, і зрозумілими, а також дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітніх компонентів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ГЕР погоджується із оцінкою ЕГ, що цим вимогам відповідає атестація випускників даної ОП.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно відомостей про самооцінювання ОП та висновку ЕГ розгляд внутрішніх нормативних документів НТУ «ХПІ» показав, що правила проведення контрольних заходів та процедура перескладання та оскарження визначено в цілому чітко і зрозуміло. Зустрічі із здобувачами закріпили впевненість про об'єктивність екзаменаторів, про дотримання процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. ГЕР погоджується із висновками ЕГ.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується із висновками ЕГ, що політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентуються цілим рядом нормативних документів, що розміщені у вільному доступі на сайті НТУ «ХПІ». Дана політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Після аналізу документів та зустрічей із НПП та студентами стало зрозуміло, що цих критеріїв послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу. Однак ГЕР з'ясувала, що вказані заходи з популяризації академічної доброчесності не можливо перевірити, оскільки активні послання на веб-ресурси не працюють. Опитування здобувачів та НПП щодо питань академічної доброчесності в університеті також не проходило. ГЕР вважає, що дані недоліки можуть бути усунені.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ дійшла висновку, шляхом вивчення відомостей про самооцінювання, зведеної інформації про викладачів ОП, даних про якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за даною ОП, після зустрічей із гарантом ОП, академічним персоналом, начальником відділу кадрів, що рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають на даній ОП, відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. ГЕР підтримує такі висновки ЕГ, а також підтримує побажання ЕГ щодо удосконалення рівня викладачів за тематиками відповідних дисциплін, які вони викладають.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ група переконалася шляхом вивчення сайту НТУ «ХПІ», аналізу нормативної документації та спілкування з НПП та керівництвом ЗВО у тому, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива». ГЕР погоджується із такою оцінкою ЕГ.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, в тому що НТУ «ХПІ» залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП. Роботодавці постійно беруть участь у перегляді ОП, вносять корективи та удосконалюють освітні компоненти, проводять плідні зустрічі з обговорення ОП. Роботодавці також активно залучаються до проходження практики здобувачів вищої освіти, беруть участь у підготовці дипломних робіт з подальшим працевлаштуванням окремих випускників.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ході роботи ЕГ дійшла висновку, що НТУ «ХПІ» періодично залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. ГЕР погоджується із ЕГ в тому, що до аудиторних занять залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Але ГЕР рекомендує впроваджувати більш широке залучення експертів та професіоналів з нафтової та нафтопереробної галузей.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В НТУ «ХПІ» професійний розвиток НПП закладу вищої освіти відбувається та регламентується у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НТУ «ХПІ»». ЗВО всебічно сприяє вдосконаленню професійного розвитку викладачів, про що свідчать угоди з вітчизняними та зарубіжними науковими установами та підприємствами. Викладачі дійсно можуть самі обирати, яким чином підвищувати свою кваліфікацію: через навчання, стажування, конференції, самоосвіту, через написання статей за фахом, підручників, навчальних посібників тощо, через одержання міжнародних сертифікатів володіння іноземними мовами, захист дисертаційних робіт. ГЕР погоджується із ЕГ, що заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. ГЕР згодна з думкою ЕК щодо активізації міжнародної мобільності науковопедагогічного персоналу за даною ОП, їх залучення до міжнародних наукових та освітніх програм.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Після зустрічей із викладачами, адміністрацією закладу вищої освіти, аналізу документації ЕГ стало зрозуміло, що дійсно НТУ «ХПІ» стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального (подяки, грамоти, дипломи) та матеріального заохочення. ГЕР погоджується із ЕГ в тому, що даний заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, але ГЕР також рекомендує розглянути можливість нагородження найкращих викладачів НТУ «ХПІ» пам'ятними нагрудними знаками, медалями ЗВО, з метою підняття морально-психологічного настрою викладачів, мотивування молодих науковців, популяризації науки, освіти взагалі та самого закладу вищої освіти зокрема.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ провела огляд та аналіз матеріально-технічної бази завдяки відеоматеріалам, які завчасно були розміщені на сайті НТУ «ХПІ», а також під час онлайн-зустрічі. Матеріально-технічні та фінансові ресурси НТУ «ХПІ», а також навчально-методичне забезпечення, з точки зору ЕГ, є такими що дозволяють реалізувати ОП. ЕГ дійшла до висновку, про те що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП «Технологія переробки нафти, газу і твердого палива» є достатніми для досягнення програмних результатів навчання та гарантують досягнення визначених ОП цілей. ГЕР погоджується із оцінкою ЕГ і також рекомендує звернути увагу на оновлення матеріально-технічного устаткування та лабораторного обладнання згідно новітніх тенденцій і технологій.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або

наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР підтримує ЕГ в оцінці того, що НТУ «ХПІ» забезпечує безоплатний доступ НПП та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, науково-педагогічної діяльності в межах ОП «Технологія переробки нафти, газу і твердого палива». Здобувачі вищої освіти та викладачі мають вільний та безкоштовний доступ до усіх інформаційних ресурсів ЗВО, студенти можуть жити у гуртожитках, користуватися спортивними, культурно-освітніми, освітніми об'єктами інфраструктури закладу вищої освіти.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ переконалася в тому, що освітнє середовище в НТУ «ХПІ» є безпечним для життя і здоров'я студентів, що навчаються за даною ОП, дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В НТУ «ХПІ» функціонує відділ охорони праці, відділ із питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення, служба протипожежної безпеки, «Соціально-психологічна служба НТУ «ХПІ» тощо. В умовах воєнного стану в ЗВО створено безпечні умови організації освітнього процесу, забезпечуються здорові і безпечні умови перебування в аудиторіях, попередження травматизму, створюється оптимальний режим роботи і навчання. ГЕР підтримує висновки ЕГ, що освітнє середовище в закладі вищої освіти є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП «Технологія переробки нафти, газу і твердого палива», та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В ході спілкування зі студентами, керівництвом НТУ «ХПІ» та гарантом ОП ЕГ пересвідчилася, що НТУ «ХПІ» забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів, що навчаються за даною ОП. ГЕР підтримує оцінку ЕГ, щодо цього.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ відзначила, що в своїй діяльності заклад вищої освіти керується наступними нормативними документами: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadoksprovodu-NOVA-REDAKTSIYA-v-red.yur.otd.pdf>; Доступність до будівель та приміщень для маломобільних груп населення <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/04/Dostupnist-do-budivel-ta-primishhen-dlyamalomobilnih-grup-naselennya.pdf>; Концепція підтримки політики рівності, різноманітності та інклюзивності у НТУ «ХПІ» https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wpcontent/uploads/sites/28/2023/07/KONTSEPTSIYA_inklyuziya_3-1.pdf; Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2023/07/Kodeks-etyky.pdf>. На базі бібліотеки НТУ «ХПІ» функціонує Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів» http://library.kpi.kharkov.ua/uk/no_barriers_home. Однак ГЕР відзначає, що з наданих посилань активним є лише одне посилання. До інших посилань немає доступу, тож пересвідчитися у наявності документів та їх відповідності нормам ГЕР змоги не мала. ГЕР рекомендує усунути дані недоліки. Також згідно представленої інформації зазначаємо відсутність допоміжних засобів для здобувачів з вадами зору або слуху, та відсутність устаткованих санвузлів. І хоча на даний час на ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, ГЕР вважає за необхідне усунення цих недоліків також.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує ЕГ в оцінці того, що в НТУ «ХПІ» наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ переконалася в ході спілкування зі студентами, керівництвом, що в НТУ «ХПІ» послідовно дотримуються політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій під час реалізації даної ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ про те, що НТУ «ХПІ» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Технологія переробки нафти, газу і твердого палива». Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду даної ОП регулюються відповідно до нормативного документу «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут». ЕГ з'ясувала, що випусковою кафедрою здійснюється регулярний перегляд ОП із залученням роботодавців та здобувачів вищої освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що дійсно здобувачі періодично вносять слушні пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, удосконаленні ОП. Представники здобувачів вищої освіти з числа студентів ЗВО включені до складу Вченої ради НТУ «ХПІ» та приймають участь у засіданнях, на яких обговорюються та затверджуються ОП. За результатами співбесіди з представниками органів студентського самоврядування та студентами з'ясовано, що здобувачі безпосередньо залучені до процесу регулярного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуваннях щодо змісту ОП, задоволення якістю викладання та наявності потреб її удосконалення. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми «Технологія переробки нафти, газу і твердого палива». ГЕР підтримує дану оцінку ЕГ.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ переконалася, що роботодавці безпосередньо через своїх представників залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Технологія переробки нафти, газу і твердого палива» та інших процедур забезпечення її якості як партнери. За пропозиціями роботодавців до ОП було збільшено кількість годин для профільних дисциплін в розділі спеціальної (фахової) підготовки, додана вибіркова дисципліна з технології утилізації відходів виробництва.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЕГ відзначила, що хоча акредитація ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» є первинною, ОП є новою, але кафедра раніше здійснювала підготовку бакалаврів і має випускників. ЕГ з'ясувала, що кафедра технології переробки нафти, газу і твердого палива розвиває практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ ознайомившись з усіма наданими документами виявила, що в програмі ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» 2023 року здійснено оновлення змістовної частини ОК, підвищено кількість вибірових ОК, доступних для вибору за рахунок розширення предметної області програми, профілювання вибірових дисциплін відповідно до пропозицій роботодавців. Таким чином, ЕК встановила, що система забезпечення якості НТУ «ХПІ» за даною ОП забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі і ГЕР погоджується з даною оцінкою.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ зазначила, що попередніх акредитацій за ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» не проводилось. Відповідно результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП немає. Однак ЕГ встановила, що освітні програми переглядаються періодично відповідно «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм». У 2023 році методичний відділ НТУ «ХПІ» повідомив гаранта про зміну назви галузі. ЕГ відзначає з позитивного боку існування системи опитування студентів через онлайн анкетування, з метою визначення їх уявлень стосовно системи забезпечення якості освіти.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтримує загальну оцінку ЕГ, що в академічній спільноті НТУ «ХПІ» сформована належна культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» та освітньої діяльності за цією ОП. Однак як і ЕГ, так і ГЕР рекомендує створити систему уніфікованого та незалежного оцінювання ОП у відповідності до стратегії розвитку НТУ «ХПІ», а також розглянути можливість створення Комісії з питань академічної доброчесності в університеті та вдосконалити використання штучного інтелекту в освітньому процесі за даною ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує ЕГ в оцінці того, що в ЗВО виконуються чіткі, структуровані та зрозумілі правила і процедури, що ефективно регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вищезгадані правила і процедури є доступними для всіх учасників процесу освіти, а учасники освітнього процесу їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива». На відкритих зустрічах з учасниками освітнього процесу скарг на правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не було.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ засвідчилася, в тому що НТУ «ХПІ» своєчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї) оприлюднює на офіційному інтернет сайті випускової кафедри, у вільному доступі проєкт ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» для обговорення і отримання зауважень та пропозицій. Громадське обговорення освітньої програми та змін до неї відбувається на офіційному сайті випускової кафедри. ГЕР підтримує позицію ЕГ. Однак ГЕР рекомендує, щоб на офіційному сайті випускової кафедри проводилося анкетування стосовно змін до ОП зі стейкхолдерами, а їх результати також публікувалися б на сайті кафедри.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтримує ЕГ у висновках стосовно того, що НТУ «ХПІ» своєчасно та у повному обсязі оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП «Технології переробки нафти, газу і твердого палива» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та українського суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Організувати та забезпечити єдиний підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейхолдерів при формуванні цілей освітньої програми. 2. Надати порівняльні характеристики освітніх програм вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, досвід яких використовувався при формуванні даної ОП. 3. Надати активні посилання на освітні програми вітчизняних та закордонних закладів освіти, досвід яких використовувався при покращенні даної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Вдосконалити структурно-логічну схему ОП через внесення розподілу кредитів за ОК та семестрами, а також вдосконалити взаємозв'язок між ОК. 2. Додати до матриці відповідності ОП інтегральну компетентність. 3. Об'єктивно оцінити відповідність забезпечення ПРН дисциплінами СП15 та СП16. 4. Розглянути потребу у внесенні в ОП додаткових ПРН, які б розширювали Стандарт та враховували особливості ОП. 5. Провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти молодших курсів щодо процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Включити питання щодо набуття соціальних навичок у наступні опитування здобувачів вищої освіти. 6. Активізувати процеси участі здобувачів вищої освіти у програмах неформальної та інформальної освіти. 7. Розглянути можливості проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти на підприємствах, більш тісно пов'язаних із технологіями переробки нафти, газу і твердого палива. 8. Розглянути можливості впровадження дуальної форми освіти за даною освітньою програмою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Викладачам випускової кафедри впровадити практику перезарахування результатів неформальної освіти. 2. Популяризовувати інформацію про можливості отримання неформальної освіти. 3. Розширити можливості та практики академічної мобільності для аспірантів НТУ «ХПІ».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Більш широке впровадження новітніх форм та методів навчання за даною ОП. 2. Популяризовувати та надавати активні інтернет посилання про новини щодо конкурсів та конференцій, в яких брали участь студенти за даною ОП. 3. Надавати інформацію про науково-дослідні роботи кафедр, в яких брали та беруть участь здобувачі вищої освіти як виконавці НДР.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Продовжувати популяризацію академічної доброчесності. 2. Розширити коло та розробити план заходів інформування здобувачів вищої освіти щодо принципів академічної доброчесності, ввести процедуру анкетування здобувачів та НПП. 3. Розширити перелік робіт, що підлягають перевірці на оригінальність.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Організувати заходи із залучення науковців, викладачів з інших університетів і наукових установ, професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів галузі у тому числі випускників до освітнього процесу на ОП через проведення лекцій, лабораторних/практичних занять (гостьових, бінарних, дуальних занять фахового циклу), семінарів-тренінгів для студентів, особливо експертів та професіоналів з нафтової та нафтопереробної галузей. 2. Активізувати та розширити процеси міжнародної мобільності викладачів за даною ОП, залучати НПП до міжнародних наукових та освітніх програм. 3. Розглянути можливості вдосконалення професійного розвитку викладачів саме у галузі технологій переробки нафти. 4.

Розглянути можливість нагородження найкращих викладачів НТУ «ХПІ» пам'ятними нагрудними знаками, медалями ЗВО, з метою підняття морально-психологічного настрою викладачів, мотивування молодих науковців, популяризації науки, освіти взагалі та самого закладу вищої освіти зокрема.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Розглянути можливість оновлення матеріально-технічного устаткування та лабораторного обладнання згідно новітніх тенденцій і технологій. 2. Вдосконалити умови для реалізації права здобувачів вищої освіти на освіту з особливими потребами (відсутні тактильні інформаційні таблички зі шрифтом Брайля, піднімаючі платформи, не облаштовані санітарні вузли). 3. Оновити та активізувати інтернет-посилання на нормативні документи ЗВО щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо протягом 2024-2025 навчального року: 1. Створити систему уніфікованого та незалежного оцінювання ОП у відповідності до стратегії розвитку НТУ «ХПІ». 2. Розглянути можливість створення Комісії з питань академічної доброчесності в університеті. 3. Вдосконалити процедури використання штучного інтелекту в освітньому процесі за даною ОП. 4. Розглянути можливість створення в університеті сектор з розробки та моніторингу якості освітніх програм з метою їх системного удосконалення.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розглянути можливість створення анкети для стейкхолдерів стосовно змін до ОП та проведення анкетування з ними. Результати анкетування мають також публікуватися на сайті випускової кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ