

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	30540 Прикладна механіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.05.2024 р.

Справа № 0743/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуючий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Бондаренко Олександр Валентинович,

Гавва Олександр Миколайович,

Дусягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Роп'як Любомир Ярославович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Сокол Євген Іванович, Мигущенко Руслан Павлович, Роговий Андрій Сергійович – представник ЗВО,

Сухоруков Сергій Іванович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30540
Назва ОП	Прикладна механіка
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма (ОП) визначає свої цілі як «Забезпечення підготовки фахівців у сфері прикладної механіки, здатних формувати, узагальнювати та розв'язувати практичні задачі у своїй професійній діяльності у сферах проектування, виробництва та експлуатації технічних систем, машин і устаткування, робототехнічних засобів та комплексів, розроблення технологій машинобудівних виробництв», причому такі цілі є відображенням місії та стратегії НТУ «ХПІ» щодо «формування Університету як провідного навчально-наукового інноваційного центру України з підготовки інженерно-технічних, наукових, управлінських і фахових кадрів для промисловості». Проектно-орієнтованість ОП, що базується на стандартах міжнародної ініціативи CDIO, стверджується через послідовне впровадження інтегрованих навчальних та реальних проєктів. Зазначено, що ОП повністю відповідає даному підкритерію.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Після аналізу звітів з експертизи, матеріалів самооцінки, веб-сторінок кафедр, протоколів засідань робочих груп та випускових кафедр, а також результатів анкетування, експертна група виявила слабку активність студентів та випускників освітніх програм у процесі формулювання цілей освітніх програм і визначення результатів навчання під час обговорення освітніх програм. Здобувач вищої освіти Чобітько Я. бере участь у робочій групі, що вивчає дану освітню програму. За результатами оцінки, експертна група констатувала недостатню участь студентів та випускників у дискусіях щодо проєкту освітньої програми та внесення конкретних пропозицій. Відповідно до рекомендацій від представників компаній «ТПК «ОМЕГА-Автопоставка» і ТОВ «Харківський завод підйомно-транспортного устаткування», до програми було включено нові вимоги: РН12 і РН17.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз освітніх програм (ОП) та силабусів виявив, що вони орієнтуються на специфіку галузі та регіональні особливості, відображаючи динаміку розвитку відповідної спеціальності та ситуацію на ринку праці. В ході створення та впровадження ОП урахувано ключові аспекти діяльності провідних підприємств регіону Харківщина, що є особливо актуальним з огляду на значний вплив машинобудівних заводів у цьому ареалі. При цьому, ОП відповідають вимогам "Стратегії сталого розвитку «Україна - 2020»" (п. 2. Мета реалізації Стратегії та вектори руху, п.4. Стратегічні індикатори реалізації (<http://surl.li/gduvuy>)) та "Стратегії розвитку Харківської області на період з 2021 – 2027 роки" (<http://surl.li/bcurp>). В програмі передбачено освітні результати, які дозволяють студентам демонструвати навички моделювання, статичного і динамічного аналізу конструкцій, механізмів, матеріалів і процесів на етапі проектування з використанням сучасних комп'ютерних систем – "РН12"; знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному

виробництві – "PH15"; а також знання організації і функціонування таких систем в наукових дослідженнях механічних систем та процесів – "PH17". Ці аспекти були враховані з урахуванням попереднього досвіду та даних, отриманих з інтернет-джерел про освітні програми за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» ведучих вищих навчальних закладів України, таких як НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/imit>), НТУ України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського» (<http://surl.li/spwqq>), а також іноземних закладів освіти: Lublin University of Technology, м. Люблін, Польща (<http://surl.li/spwqt>), Technical University of Liberec, м. Люберець, Чеська Республіка (<http://surl.li/spwqz>), Institute of Applied Mechanics, Штутгарт, Німеччина (<https://www.mib.uni-stuttgart.de/institute/>).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В аналізі освітньої програми (ОП) для спеціальності 131 «Прикладна механіка» на магістерському рівні виявлено часткову невідповідність в формулюваннях ФК вимогам стандарту вищої освіти. Особливо це стосується переформулювання компетентності «ФК 1. Здатність застосовувати відповідні методи і ресурси сучасної інженерії для знаходження оптимальних рішень широкого кола інженерних задач із застосуванням сучасних підходів, методів прогнозування, інформаційних технологій та з урахуванням наявних обмежень за умов неповної інформації та суперечливих вимог». На її місце було встановлено дві нові фахові компетентності: «ФК3. Застосування відповідних методів і ресурсів сучасної інженерії на основі інформаційних технологій для вирішення широкого кола інженерних задач із застосуванням новітніх підходів, методів прогнозування з усвідомленням інваріантності розв'язків» і «ФК5. Здатність поставити задачу і визначити шляхи вирішення проблеми засобами прикладної механіки та суміжних предметних галузей, знання методів пошуку оптимального рішення за умов неповної інформації та суперечливих вимог». Це ускладнює встановлення відповідності ОП визначеним стандартом «Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей». Загалом ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до вказаної обсягу освітньо-професійної програми, що дорівнює 120 кредитам ЄКТС, цей показник є дозволеним рівнем. Проблема полягає у тому, що спеціалізовані компетенції, які визначаються відповідним стандартом вищої освіти, були розподілені та модифіковані, що робить неможливим коректне оцінювання та встановлення відповідності обсягу освітньої програми для набуття як загальних, так і спеціалізованих (фахових) компетенцій зазначеної спеціальності. Має місце невідповідність між обсягами навчального навантаження в різних документах: за робочим навчальним планом для науково-дослідницької практики (ПП1) передбачено 11 кредитів ЄКТС (330 годин). У той же час, за індивідуальним навчальним планом студента Демченко М., обсяг цієї практики становить 14 кредитів ЄКТС (450 годин).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей ОП не містить інтегральну компетентність. На структурно-логічній схемі вказані частина дисциплін вільного вибору здобувача та не вказано освітній компонент (ПП1) "Науково-дослідницька практика". В силабусі навчальної дисципліни (НП4) "Експериментальні дослідження, обробка результатів експерименту" назви ЗКО1 та PH17 не відповідають ОП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма (ОП) в рамках спеціальності 131 «Прикладна механіка» має недоліки у відповідності свого змісту визначеному напрямку освіти. Зокрема, мета ОП та ключові елементи обов'язкових освітніх компонентів не охоплюють сегменти діяльності, такі як «біомеханічні і мехатронні системи та комплекси», встановлені стандартом вищої освіти. Додатково, ОП не в повній мірі відповідає теоретичним вимогам до предметної області «механіка рідини і газів», оскільки лекційний матеріал не включає в себе відповідні теми. Освітня програма включає профільну підготовку по 12 спеціалізаціям: від «Інтегровані технології машинобудування» до «Комп'ютерного моделювання

технічних систем». Така ситуація підтверджує порушення статті 1, пунктів 1.17 та 1.20 Закону України «Про вищу освіту», які зазначають, що освітня програма може включати лише одну спеціалізацію або не мати її взагалі, а спеціалізація визначається вищим навчальним закладом і може включати одну чи декілька профільних спеціалізованих освітніх програм.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітній процес передбачає розробку персоналізованого навчального маршруту для студентів університетів, шляхом вибору одного з дванадцяти профільних комплексів предметів, кожен з яких включає від чотирьох до п'яти курсів. Кожен комплекс із чотирьох предметів характеризується тим, що всі дисципліни мають по 6 кредитів ЄКТС. Однак, комплекс із п'яти дисциплін має нерівномірну кількість кредитів (3, 4, 5 або 6 кредитів на курс), що виключає можливість зміни вибору предметів у другому семестрі. При вступі на одну з дванадцяти спеціалізацій, студенти несвідомо обирають певний набір предметів, який стає основним для навчання протягом перших двох семестрів, оскільки ці дисципліни є обов'язковими до вивчення, що приховує реальну вільність вибору. Такий механізм складання навчального плану не забезпечує повноцінної можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це не відповідає мінімальним вимогам, що ставляться до освітньої програми. Окрім того, система не дозволяє студентам вибирати дисципліни з університетського каталогу загальноуніверситетських курсів, обмежуючи їхні можливості у виборі предметів, які пропонуються на різних рівнях університетської освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Науково-дослідницька практика в обсязі 11 кредитів ЄКТС включає в себе набуття важливих загальних (ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК11) та фахових (ФК2, ФК10, ФК11) компетентностей, а також програмних результатів навчання (РН3, РН4, РН9, РН10, РН12, РН17, РН18). Це свідчить про широкий спектр навчальних цілей, що мають бути досягнуті через практичну підготовку. Залучення баз практик, таких як ТОВ НПО «Вертикаль», ТОВ «Харківський завод «Полімерконтейнер», АТ Харківський машинобудівний завод СВІТЛО ШАХТАРЯ та інших, свідчить про активну співпрацю з реальним сектором економіки. Це дозволяє студентам застосовувати набуті навички у практичних ситуаціях на виробництві та сприяє підвищенню їх професійної компетентності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

У висновку експертної групи немає значних критичних зауважень щодо набуття soft skills, проте є можливість для подальшого розвитку і поліпшення даної програми. Особливо це стосується підвищення практичної орієнтації навчального процесу, щоб усі студенти відчували себе впевненіше в цій важливій області.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» та ОП відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Розподіл навчального навантаження у програмі "Прикладна механіка" відповідає встановленим нормативним вимогам та сприяє ефективному навчальному процесу. Але, у різних силабусах однієї ОК виявлено різний обсяг дисципліни, так згідно навчального плану за ОК «Модернізація, дизайн процесів, виробів, оснащення» передбачено всього 4 кредити ЄКТС 120 годин, з них лекції – 32 години, практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 72 год., але за цим же ОК в межах спеціалізації «Комп'ютерне моделювання технічних систем» загальний обсяг дисципліни 90 год. (3 кредитів ECTS): лекції – 16 год., лабораторні – 16 год., самостійна робота – 58 год., в силабусі тієї самої ОК кафедри «Ливарного виробництва» зазначено, що практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 56 год.; а силабусі ОК кафедри «Технологія машинобудування та металорізальні верстати» передбачений загальний обсяг дисципліни 150 год. (5 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 86 год. та ін.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Незважаючи на наявність розробленого "Тимчасового положення про порядок організації та проведення дуального навчання", ця форма навчання на практиці не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом здобувачів до магістратури НТУ "ХПІ" відповідає чітко визначеним правилам, які опубліковані на офіційному сайті університету та структуровані на веб-ресурсах. Інформація виявилась зрозумілою, доступною та не містить дискримінаційних положень. Включена інформація про партнерські фірми, що займаються дистанційним набором. В межах однієї конкурсної пропозиції пропонується вступ на одну спеціалізацію тільки на «контракт», а на ін. спеціалізацію на «бюджет». Абітурієнтам пропонується певний перелік вибіркових ОК, які за пропозицією НТУ «ХПІ» є «основними для вивчення».

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма вступних випробувань на ОНП не містить чіткого визначення критеріїв порівняння результатів фахового вступного випробування та оцінки за кваліфікаційну роботу бакалаврського рівня, що може спричинити складність оцінювання загального результату, особливо, при вступі з інших спеціальностей бакалаврату.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Студенти лише частково обізнані про можливості визнання результатів навчання. Це може свідчити про недостатність комунікаційних механізмів між університетом та студентами. Передача інформації відбувається переважно через кураторів та соціальні мережі, що може бути неефективним або недостатньо інформативним.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Хоча університет має чітко визначені процедури для визнання результатів неформальної освіти, необхідно активізувати зусилля щодо підвищення обізнаності студентів про ці можливості. Учасники освітнього процесу за ОНП «Прикладна механіка» недостатньо обізнані із процедурою визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Техніки та підходи до викладання, які використовуються, відповідають поставленим у "ОП" цілям та "ПРН", сприяючи впровадженню студентоорієнтованої моделі освіти та підтримуючи принципи академічної свободи. Використання універсальних технік, включно з проблемно-орієнтованими, частково-пошуковими, пояснювально-ілюстративними та дослідницькими методами, забезпечує широкий спектр підходів до навчання. Крім того, залучаються спеціалізовані методи, такі як розробка творчих та інженерних проектів, презентації та обговорення, які вносять варіативність у процес навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

В контексті навчального процесу, учасникам освітньої діяльності забезпечується доступ до ясної та доступної інформації щодо основних цілей, змісту та "ПРН", а також методів та критеріїв оцінювання у рамках "ОК". Ця інформація представлена у форматі силабуса, зміст якого науково-педагогічні працівники роз'яснюють під час першого заняття за кожним окремим "ОК". Основний недолік стосується обмеженого терміну зберігання інформації в чатах на платформі Microsoft Teams, який становить лише 3 місяці. Це може бути недостатньо для забезпечення тривалого доступу студентів до важливих навчальних матеріалів. В силабусах дисциплін «Сучасні технології в прикладній механіці», «Сертифікація та метрологічне забезпечення якості», «Сучасні наукові школи кафедр» відсутня інформація про систему нарахування балів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Університет реалізує освітню програму (ОП), яка інтегрує навчальний процес та наукові дослідження на магістерському рівні вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка». Програма спрямована на досягнення визначених цілей ОП і включає в себе вивчення обов'язкової освітньої компоненти (ОК) під назвою «Основи наукових досліджень». Студенти також активно включаються у наукове співтовариство через участь в наукових конференціях, де вони мають можливість публікувати тези та наукові статті.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічний персонал регулярно актуалізує матеріали освітніх курсів, враховуючи останні наукові розробки, включаючи власні дослідження та сучасні методики в даній сфері. Втім, слід звернути увагу на подальше підвищення системності в процесі залучення стейкхолдерів та оцінці впливу проведених оновлень для забезпечення сталого розвитку освітньої програми.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на обраній освітній програмі, мають можливість проходити стажування за кордоном у країнах Європейського Союзу. Водночас існує значний недолік у реалізації міжнародної академічної мобільності для студентів цієї ж ОП. Конкретно, не передбачені можливості для їх професійного стажування або навчання на провідних закордонних підприємствах чи вищих навчальних закладах (ЗВО). Це створює нерівності у можливостях для професійного та академічного розвитку між викладачами та студентами, що може впливати на ефективність освітнього процесу та інтеграцію вищої освіти країни в міжнародний освітній та науковий простір.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні процедури та методи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначені ясно та доступно, сприяючи точній оцінці досягнень здобувачів освітніх ступенів по окремим освітнім компонентам (ОК). Ця інформація також доступна заздалегідь через офіційні веб-сторінки кафедр та у графіках онлайн сесій. В контексті навчальної програми (ОП), реалізованої відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»", існують різноманітні форми контрольних заходів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, атестація та ректорський контроль.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Контрольні процедури та методи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначені ясно та доступно, сприяючи точній оцінці досягнень здобувачів освітніх ступенів по окремим освітнім компонентам (ОК). Ця інформація також доступна заздалегідь через офіційні веб-сторінки кафедр та у графіках онлайн сесій. В контексті навчальної програми (ОП), реалізованої відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»", існують різноманітні форми контрольних заходів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, атестація та ректорський контроль. В цілому відповідає, але важливо, щоб процес атестації не тільки відповідав регулятивним вимогам, а й активно використовував зворотний зв'язок від студентів для підвищення якості освітньої програми. Це сприятиме більшій адаптивності програми до потреб ринку праці та наукових інновацій.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті університету доступно оприлюднено докладні та легко зрозумілі директиви щодо проведення контрольних заходів. Ці інструкції є загальнодоступними та ознайомлюються з ними науково-педагогічні працівники перед початком заходів, гарантуючи тим самим їх широку доступність для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені

правила спрямовані на забезпечення неупередженості екзаменаторів та включають процедури для недопущення та вирішення конфліктів інтересів. Вони також визначають механізми оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що строго дотримується під час виконання відповідної освітньої програми.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В університеті розроблено чітку та зрозумілу систему політик, стандартів і процедур, які стосуються дотримання академічної доброчесності та здебільшого послідовно застосовуються учасниками навчального процесу при виконанні освітніх програм. Академічна доброчесність також поширюється через різноманітні просвітницькі заходи. Онлайн сервіс Unichек використовується для перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність, як засіб запобігання порушенням академічних стандартів. Проте, згідно з ознайомленням ГЕР з протоколами перевірки кваліфікаційних робіт через Unichек, наданими на запит ЕГ, було виявлено, що під час перевірки не враховувався пошук в Інтернеті для виявлення співпадінь, і аналіз здійснювався лише на основі внутрішньої бібліотеки НТУ «ХПІ». Такий підхід призвів до того, що результати перевірок виявились неповними та обмеженими. Окрім цього, протоколи не містили повних текстів кваліфікаційних робіт із вказівкою на фрагменти текстів, що співпадають. Додатково, ЕГ група не отримала відповідні довідки про рівень оригінальності кваліфікаційних робіт за своїм запитом.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Проаналізувавши сайти випускових кафедр, силабуси обов'язкових ОК, розклад занять здобувачів вищої освіти, таблицю 2 відомостей про самооцінювання, Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів, яка була надана у відповідь НТУ «ХПІ» на проєкт висновку ГЕР, було встановлено, що викладання обов'язкових ОК, в межах однієї фахової ОК здійснюється 9 випусковими кафедрами, за 11 спеціалізаціями, різними НПП. Так як приклад, обов'язкову ОК «Сучасні технології прикладної механіки» викладає згідно силабусів Гасюк О.В., Шелковий О.М., Акімов О.В. та ін. Загалом за наданою інформацією було встановлено, що академічна та/або професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною ОП цілей та ПРН.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного відбору відповідають вимогам та критеріям, встановленим у нормативних документах ЗВО. Вказується на високу прозорість та демократичність процедур, а також на залучення науково-педагогічних працівників до обговорення та затвердження кандидатур, що в кінцевому підсумку сприяє підвищенню якості навчального процесу.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет активно співпрацює з роботодавцями в процесі організації та виконання освітніх програм (ОП). Така співпраця включає участь роботодавців у обговоренні та оцінюванні ОП, зокрема за участю таких компаній, як АТ «ФЕД», АТ «Світло шахтаря» та ДП «Завод імені В.О.Малишева». Додатково, позитивним прикладом є взаємодія з Українсько-Американським ТОВ Фірма «КОДА», яка підтримала створення 3D-вимірювального навчально-виставкового центру «Синергія», що є спеціалізованою лабораторією.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Ключовим недоліком, як вказано експертною групою, є несистематичність залучення професіоналів-практиків. Це означає, що попри наявність декількох вдалих прикладів, системної інтеграції практичних знань у навчальний процес недостатньо. Така несистематичність може ускладнити формування повноцінних практичних навичок студентів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Система підвищення кваліфікації в НТУ "ХПІ" має всі ознаки вдалої реалізації, забезпечуючи гнучкість, індивідуальний підхід та широкі можливості для професійного розвитку працівників.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

НТУ "ХПІ" в повній мірі відповідає вимогам підкритерію 6.6, оскільки існуюча система заохочень добре структурована та ефективно реалізована, забезпечуючи всебічну підтримку викладачів у їх професійному розвитку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Освітня програма "Прикладна механіка" має достатній фінансовий, матеріально-технічний та інформаційний ресурс для досягнення визначених освітніми програмами цілей. Прозорість і всебічне оснащення освітнього процесу можуть виступати як приклад для інших освітніх програм. Зауважень або недоліків в оцінці фінансових і матеріально-технічних ресурсів не виявлено, що є позитивним моментом в оцінці відповідності програми сучасним освітнім вимогам.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Описані експертною групою висновки та заходи вказують на належне забезпечення університетом необхідних умов для якісної освіти. Важливо забезпечувати не тільки наявність технічних засобів, а й постійно переглядати ефективність їх використання з метою подальшого вдосконалення освітньої діяльності та задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

В університеті створено умови, які забезпечують безпеку та відповідають потребам студентів, які навчаються за обраними освітніми програмами. З метою захисту життя та здоров'я, у навчальних корпусах та гуртожитках впроваджено укриття, модернізовані та обладнані відповідно до найновіших стандартів. Додатково, студентам, викладачам та іншим працівникам університету пропонується безкоштовна психологічна підтримка. Однак, не всі залучені до освітнього процесу знайомі з процедурою запису на консультації до практичного психолога.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою з метою полегшення доступу студентів до освітнього процесу. Але, пропонується внесення змін до сайту, а саме створення окремого посилання для розкладу занять та інтеграція посилань на онлайн-заняття у вже існуючий розклад. Консультативну допомогу надають за потребою науково-педагогічні працівники та гарант освітньої програми, в той час як соціальну підтримку студентам вищих навчальних закладів забезпечують профспілка НТУ «ХПІ» та органи студентського самоврядування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На програмі "Прикладна механіка" в НТУ "ХПІ" студенти з особливими потребами відсутні, але університет вживає відповідних заходів для забезпечення доступності освіти для осіб з обмеженими можливостями: університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які можуть навчатися за даною ОП, так існує процедура супроводу осіб з особливим освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» розроблено прозорі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій, включаючи випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Ці процедури є відкритими для всіх учасників навчального процесу і доступними на офіційному сайті університету у вигляді документу «Порядок розгляду скарг здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

На основі ретельного аналізу веб-сайту ВЗЯО НТУ «ХПІ», який доступний за адресою <http://surl.li/pmkpd>, та вивчення веб-сторінок кафедр, що випускають спеціалістів (<http://surl.li/srumn>; <http://surl.li/sqxpj>; <http://surl.li/sruno>; <http://surl.li/sruoe>), було встановлено, що процес моніторингу ведеться в контексті конкретних спеціалізацій, а не в рамках освітньо-професійних програм загалом.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Після детального аналізу документації, включаючи протоколи засідань випускової кафедри, самооцінювальні відомості та звіт ЕГ, ГЕР зробила висновок про недостатню участь студентів, які навчаються за обраною освітньою програмою, у процесах обговорення та ревізії освітньої програми. Було виявлено лише один випадок активної участі: студент групи МІТ-М222д ЧОБІТЬКО Ярослав був залучений до діяльності робочої групи освітньої програми в 2023 році.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Висновок ЕГ свідчить про позитивну участь роботодавців у моніторингу освітнього процесу та формуванні змісту навчальних програм.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Підтримка зв'язків з випускниками в НТУ "ХПІ" відповідає сучасним вимогам та практикам. Центр праці «Кар'єра» та Асоціація випускників виконують важливу роль у підтримці цих зв'язків, забезпечуючи не лише кар'єрну підтримку, але й відчуття приналежності до альма-матер.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Не проводиться анкетування стосовно окремої освітньої програми "Прикладна механіка", а збір інформації відбувається лише за певною спеціалізацією чи загальною по всіх спеціальностям. Крім того, у рамках однієї освітньої програми створено 12 спеціалізацій, що є порушенням Закону України "Про вищу освіту" та інші зазначені недоліки.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма "Прикладна механіка" продемонструвала значний прогрес у відповідності до акредитаційних вимог і постійно вдосконалюється. Проте, щоб забезпечити подальше підвищення якості, необхідно звернути увагу на виявлені можливі недоліки та здійснювати цілеспрямовані дії для їх усунення.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Зважаючи на складні обставини, в яких проходить навчальний процес, НТУ «ХПІ» демонструє відповідальність та вміння підтримувати культуру якості. Але, враховуючи встановлену недостатню ефективність системи забезпечення якості НТУ «ХПІ», в академічній спільноті університету не до кінця сформована культура якості, яка б сприяла постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, що може свідчити про неповну відповідність цьому підкритерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті існують встановлені правила та процедури, які чітко та зрозуміло регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Ці правила доступні для всіх учасників та виконуються без винятку під час реалізації освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

До недоліків відповідності підкритерію відносяться: відсутність зазначення строків для обговорення може створити певну невизначеність та обмежити можливість зацікавлених осіб висловити свою думку в установлені часові рамки (це може призвести до нижчої залученості сторін, зацікавлених у розвитку освітньої програми); недостатнє представництво при анкетуванні роботодавців, що може ускладнити отримання повноцінного зворотного зв'язку щодо відповідності освітньої програми потребам ринку праці та суспільства в цілому.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Прикладна механіка» представлена на офіційному сайті ЗВО достатньо повно та прозоро, але потребує вдосконалення та розвитку.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується залучати здобувачів вищої освіти та випускників більш активно у процес обговорення проєкту освітньої програми (ОП). Можна збільшити їхню участь шляхом мотивації, опитування та запрошення на засідання відповідної кафедри або участь у проєктній групі, що сприятиме формулюванню цілей ОП та визначенню програмних результатів навчання (ПРН). Також важливо, щоб перед затвердженням нового проєкту ОП, проєктна група узгодила фахові компетентності з тими, що визначені відповідним освітнім стандартом, для забезпечення їхньої відповідності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується начальнику навчального відділу протягом місяця узгодити графік навчального процесу з термінами, визначеними в навчальному плані ОП. Робочій групі слід до початку нового навчального року оновити Матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей ОП, додавши інтегральну компетентність. Також необхідно уніфікувати структурно-логічну схему ОП та виключити специфічні міждисциплінарні зв'язки між вибірковими ОК. Потрібно додати в СЛС ПП1 "Науково-дослідницька практика" окремий ОК для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи та оптимізувати РН15 та РН17, які є тотожними. Адміністрації НТУ "ХПІ" слід передбачити єдину спеціалізацію в межах ОП до початку нового навчального року або не передбачати її, згідно з Законом України "Про вищу освіту". НПП, відповідальний за зміст ОК "Основи наукових досліджень", повинен забезпечити набуття результатів навчання з наукових досліджень. Проєктній групі рекомендовано до початку процедури вибору ОК уніфікувати об'єм окремих вибіркових ОК, оптимізувати вибір пакету дисциплін профільної підготовки та надати можливість вибору ОК з загально університетського каталогу. НПП, до початку нового навчального року, обсяг окремих ОК у силабусах та РПНД привести у відповідність до обсягу визначеного у навчальному плані.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Адміністрації НТУ «ХПІ» та відповідальному секретарю приймальної комісії, до початку затвердження та розміщення правил прийому на ОП в межах однієї ОП, спеціальності 131 «Прикладна механіка» передбачити єдину спеціалізацію або її не передбачати. Протягом 4 місяців організувати семінар (або в інший спосіб) для академічного персоналу, кураторів академічних груп та здобувачів ОНП з метою поглиблення інформованості, щодо процедури зарахування результатів навчання отриманих в неформальній освіті. Розглянути можливість приведення до єдиної шкали оцінювання результатів комплексного фахового випробування та оновлення програми фахових вступних випробувань для вступу на навчання на ОНП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що покращить відкритість, зрозумілість та доступність інформації в реалізації права кожного вступника. Завідувачам випускових кафедр у рекламних буклетах та у розділі для абітурієнтів надавати коректну інформацію, щодо можливості вступу на бюджетну чи тільки контрактну форму навчання в межах однієї конкурсної пропозиції.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Адміністрації НТУ «ХПІ» та відповідальному секретарю приймальної комісії, до початку затвердження та розміщення правил прийому на ОП в межах однієї ОП, спеціальності 131 «Прикладна механіка» передбачити єдину спеціалізацію або її не передбачати. Вжити організаційних заходів, щодо використання інших ресурсів для розміщення НМК за ОК з більш тривалим терміном зберігання цієї інформації. Науково-педагогічним працівникам, що викладають дисципліни «Сучасні технології в прикладній механіці», «Сертифікація та метрологічне забезпечення якості», «Сучасні наукові школи кафедр», внести в силабуси інформацію про систему нарахування балів до початку 2024-2025 навчального року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту ОНП привести процедуру виявлення академічного плагіату на ОНП у відповідності до нормативно-правових документів ЗВО до чергових захистів кваліфікаційних робіт у червні 2024 року. Відповідальним за дотримання вимог академічної доброчесності та недопущення плагіату у кваліфікаційних робіт, до їх захисту, проводити перевірку на їх унікальність з врахуванням, не тільки внутрішньої бази, але зовнішньої Інтернет мережі та складати відповідні довідки про рівень оригінальності кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОНП розробити план залучення професіоналів практиків до проведення аудиторних занять, в тому числі з використанням науково-технічної бази підприємств регіону протягом 2024-2025 навчального року. На початку навчального року Гаранту ОНП організувати інформаційні зустрічі зі здобувачами ОНП, з питань обговорення та

удосконалення ОНП. Гаранту ОНП до жовтня 2024 року оприлюднити на сайті кафедри строки обговорення проєкту ОНП. Розробити та розмістити на сайті кафедри анкету для роботодавців та інших зацікавлених осіб. Гаранту ОП під час проведення процедури акредитація, надавати повну інформацію про академічну та професійну відповідність всіх НПП, які задіяні в реалізації обов'язкових ОК ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується активніше інформувати потенційних абітурієнтів з особливими освітніми потребами про наявні адаптації та можливості; розвивати спеціалізовані навчальні програми та методи, які б враховували специфіку потреб цієї категорії студентів. Адміністрації ЗВО продовжити роботу, щодо оновлення відеороликів та презентацій, насамперед про спортивний комплекс. Також згідно наказу про застосування державної мови в освітньому процесі, варто продовжити оновлювати вивіски, банери, надписи кафедр, аудиторій, практичних центрів та лабораторних установок виключно Українською мовою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується здійснювати комплексний моніторинг освітніх програм (ОП) в НТУ «ХПІ» протягом навчального року, щоб узагальнювати та оцінювати їх ефективність. Значну увагу слід приділити підсиленню контролю за реалізацією освітніх програм, а також аналізувати отримані результати з метою усунення можливих недоліків через впровадження корективних заходів. Також доцільно удосконалити анкети для збору відгуків від роботодавців та випускників, забезпечивши можливість надання конкретних пропозицій щодо покращення якості освітніх послуг. Нарешті, рекомендується формалізувати процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти та розробити критерії оцінки якості освітніх програм, які мають бути затверджені до кінця навчального року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Встановити чіткі терміни для обговорення та забезпечити доступність інструментів зворотного зв'язку для всіх зацікавлених сторін, зокрема розробити спеціалізовані анкети для роботодавців. Розширити інформаційний контент сайту університету на предмет його актуальності та повноти з урахуванням зворотного зв'язку від студентів та викладачів. Відповідальному за розробку вебсайту та гаранту ОП, за місяць до затвердження ОП на вебсторінці обговорення проєкту ОП надавати інформацію щодо початку та завершення обговорення проєкту ОП та протягом двох тижнів виставляти таблицю з результатами її обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ