

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	29384 Прикладна механіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.05.2024 р.

Справа № 0742/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуючий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Бондаренко Олександр Валентинович,

Гавва Олександр Миколайович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Роп'як Любомир Ярославович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Сокол Євген Іванович, Мигущенко Руслан Павлович, Роговий Андрій Сергійович – представник ЗВО,

Рубашка Володимир Петрович – гарант ОП,

Сухоруков Сергій Іванович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29384
Назва ОП	Прикладна механіка
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі «Забезпечити підготовку фахівців в галузі прикладної механіки, здатних формулювати, узагальнювати та розв'язувати практичні задачі у своїй професійній діяльності з проектування, виробництва та експлуатації технічних систем, машин і устаткування, робото-технічних засобів та комплексів, розробки технологій машинобудівних виробництв», які відповідають місії та стратегії НТУ «ХПІ» «формування Університету як головного навчально-наукового інноваційного центру України з підготовки інженерно-технічних, наукових, управлінських і фахових кадрів для промисловості». Унікальність ОП полягає в її проектно-орієнтованості за стандартами міжнародної ініціативи CDIO, при цьому проектне навчання ґрунтується послідовності виконання інтегрованих навчальних та реальних проектів. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Проаналізувавши висновок ЕГ, відомості самоаналізу, сайти випускових кафедр (<http://surl.li/sqxoz>), витяги з протоколів робочої групи і засідання випускаючих кафедр (<http://surl.li/sqxpij>), результати анкетування (<http://surl.li/sqxop>), ГЕР встановила низьку активність здобувачів вищої освіти чи випускників ОП до формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання під час процедури обговорення ОП. До складу робочої групи формально входить здобувач вищої освіти Чобітько Я., який навчається за даною ОП. Враховуючи вищевикладене, ГЕР встановила низьку залученість здобувачів вищої освіти та випускників до процедури обговорення проекту ОП та надання конкретних пропозицій. За пропозицією представників «ТПК «ОМЕГА-Автопоставка» та ТОВ «Харківський завод підйомно-транспортного устаткування» в ОП додано «РН12 Продемонструвати вміння виконувати моделювання, статичний та динамічний аналізи конструкцій, механізмів, матеріалів та процесів на стадії проектування з використанням сучасних комп'ютерних систем» та «РН17 Продемонструвати знання організації, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в наукових дослідженнях механічних систем та процесів».

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений аналіз ОП та силабусів показав, що цілі ОП та ПРН враховують галузевий і регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. При розробці та реалізації ОП було враховано особливості діяльності провідних підприємств Харківщини, беручи до уваги значну кількість машинобудівних заводів у регіоні. ОП враховують вимоги: Стратегії сталого розвитку «Україна - 2020» (п. 2. Мета реалізації Стратегії та вектори руху, п.4. Стратегічні індикатори реалізації (<http://surl.li/gduvy>) та Стратегія розвитку Харківської області на період з 2021 – 2027 роки (<http://surl.li/bcurp>). Сформовані додаткові результати навчання «РН12 Продемонструвати вміння

виконувати моделювання, статичний та динамічний аналізи конструкцій, механізмів, матеріалів та процесів на стадії проектування з використанням сучасних комп'ютерних систем»; «РН15 Продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві»; «РН17 Продемонструвати знання організації, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в наукових дослідженнях механічних систем та процесів» свідчать ОП враховує тенденції розвитку спеціальності. Під час формулювання цілей і програмних результатів даної ОП бралися до уваги власний досвід попередніх років, доступні в мережі Інтернет ОП за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» провідних університетів України: НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/imit>), НТУ України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського» (<http://surl.li/spwqq>), розглядалися ОП іноземних закладів освіти: Lublin University of Technology, м. Люблін, Польща (<http://surl.li/spwqt>), Technical University of Liberec, м. Люберець, Чеська Республіка (<http://surl.li/spwqz>), Institute of Applied Mechanics, Штутгарт, Германия (<https://www.mib.uni-stuttgart.de/institute/>).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час аналізу ОП на відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти, ГЕР встановила часткову невідповідність ОП вимогам даного стандарту вищої освіти, що «ФК 1. Здатність застосовувати відповідні методи і ресурси сучасної інженерії для знаходження оптимальних рішень широкого кола інженерних задач із застосуванням сучасних підходів, методів прогнозування, інформаційних технологій та з урахуванням наявних обмежень за умов неповної інформації та суперечливих вимог» в ОП була переформульована на дві фахові компетентності «ФК3. Застосування відповідних методів і ресурсів сучасної інженерії на основі інформаційних технологій для вирішення широкого кола інженерних задач із застосуванням новітніх підходів, методів прогнозування з усвідомленням інваріантності розв'язків» та «ФК5. Здатність поставити задачу і визначити шляхи вирішення проблеми засобами прикладної механіки та суміжних предметних галузей, знання методів пошуку оптимального рішення за умов неповної інформації та суперечливих вимог», що ускладнює встановлення відповідності «Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей» визначеною ОП до «Матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей». Крім цього ФК9 було сформовано шляхом додавання до ФК3 визначеною відповідним стандартом вищої освіти виконання наукових досліджень, що не відповідає профілю саме освітньо-професійної, а не освітньо-наукової програми. Крім цього ФК10 було сформовано до ФК4, яка визначена відповідним стандартом вищої освіти, шляхом її переформулювання та додавання додаткової здатності, а саме «Здатність зрозуміти роботу інших, давати і отримувати чіткі інструкції», яка повинна бути, як окрема компетентність. Загалом ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС є мінімальним та допустимим. У зв'язку з тим, що фахові компетентності, які визначені відповідним стандартом вищої освіти, були розділені та трансформовані визначити відповідність обсягу освітньої програми, який спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених відповідним стандартом вищої освіти є неможливим. Обсяг практики становить 15 кредитів ЄКТС, що не є меншим 9 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового ОК складає 32 кредити ЄКТС, що становить 35,55 %. Але термін навчання за ОП складає 1 рік 4 місяці і має закінчуватися на 17 тижні другого року навчання. Проте, згідно з графіком навчального процесу у навчальному плані в редакції 2023 року навчання закінчується на 16 тижні.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей ОП не містить інтегральну компетентність. Структурно-логічна схема ОП є неоднозначною та складається з двох варіантів, в залежності від того, який блок вибіркового ОК оберуть здобувачі вищої освіти, крім цього вибіркового ОК мають міждисциплінарні зв'язки з певними обов'язковими ОК та не визначеними вибірковими дисциплінами. В СЛС відсутня ПП1 «Переддипломна практика» та

окремих ОК, який передбачав би підготовку та захист кваліфікаційної роботи. ОП не містить окремого ОК «Виконання та захист кваліфікаційної роботи», в ОП зазначено атестацію об'ємом 15 кредитів ЄКТС. Визначені додаткові результати навчання «РН15 Продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві» та «РН17 Продемонструвати знання організації, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в наукових дослідженнях механічних систем та процесів» є тотожними. Проаналізувавши зміст ОК «СП 1 Сучасні технології в прикладній механіці» та «СП 3 Моделювання та дизайн процесів, виробів, оснащення», які згідно «Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей» не забезпечують набуття РН15, бо не містить відповідних тем та обладнання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП частково не відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 131 «Прикладна механіка», а саме мета ОП та зміст обов'язкових освітніх компонентів не містить частини об'єкту діяльності: «біомеханічні і мехатронні системи та комплекси», який визначений відповідним стандартом вищої освіти. ОП не дозволяє досягти однієї із цілей навчання «викладацької діяльності». Крім цього ОП частково не відповідає теоретичному змісту предметної області «механіки рідини і газів», бо відсутні відповідні теми в обов'язкових ОК. ОП передбачає профільну підготовку за 12 спеціалізаціями: 01 «Інтегровані технології машинобудування», 02 «Інструментальне виробництво», 03 «Технологія автоматизованого виробництва», 04 «Технологія автоматизованого виробництва», 05 «Металорізальні верстати та системи», 06 «Інженерія логістичних систем», 07 «Smart-гідропневмосистеми», 08 «Стандартизація, сертифікація та управління якістю продукції», 09 «Комп'ютеризоване ливарне виробництво, художнє та ювелірне литво», 10 «Цифрова гідравліка, гідромашини та гідропневмоприводи», 11 «Зварювання та споріднені процеси і технології» та 12 «Комп'ютерне моделювання технічних систем», при цьому відповідно до наданих даних на запит ЄГ, фактично підготовка в межах однієї ОП здійснюється за 11 спеціалізаціями. Ця відмінність відслідковується не тільки в пакетах дисциплін профільної підготовки, але у змісті обов'язкових ОК, які мають різні теми, мету, цілі та силабуси: «Сучасні технології в прикладній механіці», ОК «Основи наукових досліджень» та ОК «Моделювання та дизайн процесів, виробів, оснащення», які були надані у відповідь на проект висновку ГЕР. Крім цього силабус ОК «Основи наукових досліджень» (<http://surl.li/srebn>) не забезпечує набуття результатів навчання з наукових досліджень, а направлений виключно на вивчення та застосування основних програмних продуктів для автоматизації проектування (САПР). У фокусі ОП зазначено, що ОП передбачає «спеціальну освіту в галузі знань механіки та машинобудування за спеціальністю «Прикладна механіка» зі спеціалізацією у предметній області відповідного блоку дисциплін». Враховуючи вищевикладене ГЕР встановила порушення Закону України «Про вищу освіту», а саме ст. 1, пп.1.17 «Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації та пп. 1.20 «Спеціалізація - складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти», бо ОП, в межах відповідної спеціальності передбачає 12 спеціалізацій в межах однієї ОП.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок вибору одного профільованого пакету дисциплін з дванадцяти існуючих, при цьому кожен пакет містить від 4 до 5 дисциплін. Одна дисципліна пакету з 4 дисциплін містить 6 кредитів ЄКТС, тобто однакову кількість, а пакет 5 дисциплін має нерівномірну кількість кредитів 3, 4, 5 або 6 кредитів ЄКТС, що робить неможливим зміну пакету дисциплін для вивчення в 2 семестрі. Паралельно здобувачі вищої освіти обирають 2 дисципліни вільного вибору профільної підготовки згідно переліку на 1 та/або 2 семестр, які мають по 4 кредити ЄКТС. При цьому здобувачі вступаючи на 1 з 12 спеціалізацій однієї ОП, не свідомо обирають певний блок при вступі, бо цей блок дисциплін стає основним для вивчення (<http://surl.li/srqxq>), при цьому згідно конкурсних пропозицій ці та ін. дисципліни є основними для вивчення та змушені їх вивчати протягом 1 та 2 семестру 1 курсу, як обов'язкові, що робить процедуру вибору завуальованою. Даний підхід не повною мірою дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, бо по суті вони обирають 2 дисципліни на 8 кредитів ЄКТС, що складає 8 %, що не відповідає існуючим мінімальним вимогам. Крім цього система вибору не передбачає вибір ОК із загальноуніверситетського каталогу, то б то здобувач вищої освіти не може обрати будь яку ОК, яка вивчається на будь якому рівні вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у формі практичних занять, лабораторних робіт та переддипломної практики обсягом 15 кредитів ЄКТС, при цьому ПП1 «Переддипломна практика» дозволяє здобути загальні ЗК3, ЗК7, ЗК8 та фахові ФК2, ФК10 компетентності, які є необхідними для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття соціальних навичок «soft skills», за рахунок вивчення обов'язкових ОК та посилює їх набуття вивчення вибірових ОК. ЗП1 «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», ЗП2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», набуття здобувачами загальних компетентностей ЗК4 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)», ЗК 6 «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)», ЗК7 «Здатність до спілкуватися іноземною мовою», ФК9 «Здатність до самостійної роботи і ефективного функціонування в якості керівника групи чи структурного

підрозділу при виконанні виробничих завдань, комплексних проектів, наукових досліджень. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди». Крім цього ОП передбачає набуття РН7 «Зрозуміло і недвозначно презентувати результати досліджень та проектів, доносити власні висновки, аргументи та пояснення державною та іноземною мовами усно і письмово колегам, здобувачам освіти та представникам інших професійних груп різного рівня», РН9 «Організовувати роботу групи при виконанні завдань, комплексних проектів, наукових досліджень, розуміти роботу інших, давати чіткі інструкції», РН14 «Показати знання основ організації та керування персоналом».

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» та ОП відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Загальний обсяг освітньої складової ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), що відповідає вимогам відповідного стандарту та Закону України «Про вищу освіту», з них аудиторне навантаження складає 720 годин (26,67%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача становить для першого семестру – 23 години, другого семестру – 22 години. У різних силабусах однієї ОК виявлено різний обсяг дисципліни, так згідно навчального плану за ОК «Модернізація, дизайн процесів, виробів, оснащення» передбачено всього 4 кредити ЄКТС 120 годин, з них лекції – 32 години, практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 72 год., але за цим же ОК в межах спеціалізації «Комп'ютерне моделювання технічних систем» загальний обсяг дисципліни 90 год. (3 кредитів ECTS): лекції – 16 год., лабораторні – 16 год., самостійна робота – 58 год., в силабусі тієї самої ОК кафедри «Ливарного виробництва» зазначено, що практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 56 год.; а силабусі ОК кафедри «Технологія машинобудування та металорізальні верстати» передбачений загальний обсяг дисципліни 150 год. (5 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 86 год. та ін.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання за даною ОП не реалізується.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/srngh>). Але в межах однієї ОП «Прикладна механіка», спеціальності 131 «Прикладна механіка» діє 1 конкурсна пропозиція з 12 напрямками (спеціалізаціями) (<http://surl.li/srnez>), то б то в межах однієї освітньої програми можна вступити на 1 із 12 спеціалізацій. В межах однієї конкурсної пропозиції пропонується вступ на одну спеціалізацію тільки на «контракт», а на ін. спеціалізацію на «бюджет». Абітурієнтам пропонується певний перелік вибіркокових ОК, які за пропозицією НТУ «ХПІ» є «основними для вивчення».

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, бо передбачають складання фахового вступного випробування, який базується на ОК професійної підготовки першого (бакалаврського) рівня: «Деталі машин», «Прикладне матеріалознавство», «Теорія механізмів і машин», «Гідравліка», «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання в машинобудуванні». Крім цього здобувачі вищою освіти пишуть мотиваційний лист, що робить їх вибір більш свідомим. Спеціальність 131 «Прикладна механіка» відноситься до переліку спеціальностей, яким надається додаткова державна підтримка.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» передбачені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, при цьому на ОП дані правила не застосовувались, бо даних випадків

не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/pxwjs>), яке розміщено на офіційному сайті університету та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. При цьому перевірити дотримання даних процедур не було можливості, у зв'язку з відсутністю реальних випадків.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, при цьому застосовуються загальні методи, такі як проблемно-орієнтовані, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні та дослідницькі, а також спеціальні методи, такі як вирішення творчих і інженерних завдань, презентації та дискусії.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У межах ОП, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК, у формі силабуса, зміст якого НПП пояснює на першому занятті в межах вивчення окремого ОК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

НТУ «ХПІ» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 131 «Прикладна механіка» та цілей ОП, так згідно зі змісту ОП передбачено вивчення обов'язкової ОК «Основи наукових досліджень», крім цього здобувачі вищої освіти приймають участь у наукових конференціях, мають опубліковані тези конференцій та наукові статті.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП регулярно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, в т.ч. власних наукових публікацій і сучасних практик у відповідній галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

НПП, які задіяні в реалізації даної ОП, проходять закордонне стажування у країнах ЄС, але відсутні практики міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП, у формі професійного стажування чи навчання на провідних закордонних підприємствах чи ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН для окремого ОК, а також оприлюднюються заздалегідь на офіційних сторінках випускових кафедр та у розкладі онлайн екзаменаційної сесії. Під час реалізації ОП згідно «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<https://cutt.ly/Rw3bKvCh>) передбачені наступні форми контрольних заходів: вхідний, поточний, підсумковий, атестація та ректорський контроль.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти, спеціальності 131 «Прикладна механіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які розміщені на його офіційному сайті та доводяться НПП на передодні їх проведення, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації даної ОП.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НТУ «ХПІ» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що майже послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Крім цього популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом проведення різних просвітницьких заходів з академічної доброчесності. Для перевірки на унікальність кваліфікаційних робіт використовували онлайн сервіс Unichек, як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Але ГЕР ознайомившись з наданими на запит ЕГ протоколами перевірки кваліфікаційних робіт з Unichек, встановила, що під час перевірки пошук з Інтернету на спів падіння не виконувався, а перевірка відбувалася лише з врахуванням внутрішньої бібліотеки НТУ «ХПІ», що робить ці результати перевірки є скороченим та не повними, також дані протоколи є не повними, бо не містять самих кваліфікаційних робіт з виділеним текстом зі співпадіннями. Крім цього ЕГ група на свій запит не отримала довідок про рівень оригінальності кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Проаналізувавши сайти випускових кафедр, силабуси обов'язкових ОК, розклад занять здобувачів вищої освіти, таблицю 2 відомостей про самооцінювання, Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів, яка була надана у відповідь НТУ «ХПІ» на проєкт висновку ГЕР, було встановлено, що викладання обов'язкових ОК, в межах однієї фахової ОК здійснюється 9 випусковими кафедрами, за 11 спеціалізаціями, різними НПП. Так як приклад, обов'язкову ОК «Сучасні технології прикладної механіки» викладає згідно силабусів Гасюк О.В., Шелковий О.М., Акімов О.В. та ін. Загалом за наданою інформацією було встановлено, що академічна та/або професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною ОП цілей та ПРН.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору НПП у НТУ «ХПІ» є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та забезпечують їх відповідність ліцензійним вимогам, щодо кадрового забезпечення.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НТУ «ХПІ» залучає роботодавців до організації та реалізації ОП, так роботодавці долучаються до організації та реалізації ОП шляхом: участі в її обговоренні та її рецензуванні (АТ «ФЕД», АТ «Світло шахтаря», ДП «Завод імені В.О.Малишева»), крім цього існує позитивна практика створення спеціалізованих лабораторій, так спільне Українсько-Американське ТОВ Фірма «КОДА» сприяла створенню 3D-вимірювального навчально-виставкового центру «Синергія».

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ встановила низьке залучення на непостійній основі до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

НПП, які викладають на ОП, проходять стажування у закордонних закладах освіти: університет Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA), м. Рига, Латвія (доц. Шуба І.В.); на виробництвах: АТ «Харківський підшипниковий завод «ХАРП» (проф. Хавін Г.Л., проф. Степанов М.С.), українсько-американська ТОВ фірма «КОДА» (проф. Федорович В.О.); в інших ЗВО: Харківський національний автомобільно-дорожній університет (доц. Линник О.І.) тощо, а також підвищують свою кваліфікацію протягом 5 років шляхом накопичення годин та кредитів ЄКТС шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації в НТУ «ХПІ» та ін. ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

НТУ «ХПІ» стимулює розвиток викладацької майстерності, шляхом морального та матеріального заохочення, за різні форми активності, в тому числі і наукові, за захист дисертацій та публікації у SCOPUS та/чи Web Of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення, навчальні аудиторії та лабораторії, їх наповнення та наявність спеціалізованого обладнання, в сукупності забезпечують досягнення цілей і ПРН за ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

НТУ «ХПІ» забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Так у навчальних аудиторіях та на всій території університету, а також в гуртожитках, є вільний доступ до мережі Інтернет. Для реалізації дистанційного навчання усі ОК переведено на платформу Office 365 та надано безкоштовний доступ.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище в НТУ «ХПІ» є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В навчальних корпусах та гуртожитках є укрита, які були відремонтовані та оснащені за вимогами сучасних стандартів. Крім цього надається безкоштовна психологічна допомога.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Консультаційна підтримка здійснюється за необхідності НПП, гарантом ОП, а соціальну підтримку здобувачам вищої освіти надає профспілка НТУ «ХПІ» та студентське самоврядування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «ХПІ» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які можуть навчатися за даною ОП, так існує процедура супроводу осіб з особливими освітніми потребами та вхід у будівлю бібліотеки оснащено пандусом.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та розміщено на його офіційному сайті у формі Порядку розгляду скарг здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<http://surl.li/rbwut>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Проаналізувавши офіційну сторінку ВЗАО НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/pmkpd>) та сторінки випускових кафедр (<http://surl.li/srumn>; <http://surl.li/sqxpj>; <http://surl.li/sruno>; <http://surl.li/sruoe>) здійснюється в межах спеціалізації, а не ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Проаналізувавши витяги з протоколів засідання випускової кафедри, відомості само оцінювання та звіт ЕГ, ГЕР встановила низьку залученість здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП до процедури обговорення та перегляду ОП, так спостерігається тільки один випадок залучення, здобувач вищої освіти, групи МІТ-М2222 ЧОБИТКО Ярослав приймав участь в роботі робочої групи ОП у 2023 році.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, так пропозиція Фірми «КОДА» була врахована шляхом включення в результати навчання положень РН14 та РН15. Крім цього при розробці ОП редакції 2023 р. були враховані пропозиції роботодавців АТ «Українські енергетичні машини».

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У НТУ «ХПІ» наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, так існує практика підтримки зв'язків з випускниками даної ОП, через Центр праці «Кар'єра», шляхом збирання необхідної інформації (<http://career.kharkov.ua/?lang=uk>), а також діє Асоціація випускників НТУ «ХПІ».

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР встановила, що Система забезпечення якості закладу вищої освіти не може в повній мірі забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП, бо анкетування в розрізі ОП «Прикладна механіка не проводиться», а проводиться в межах окремої спеціалізації або загалом за всіма спеціальностями, крім цього допускає вагомий порушення Закону України «Про вищу освіту», а саме в межах однієї оп було створено 12 спеціалізацій та ін., які наведені вище.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, постійно враховуються під час перегляду ОП, зокрема відбувається узгодження теми випускних кваліфікаційних робіт зі стейхолдерами, була активізована робота з підготовки та подання до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science з метою підвищення фахового рівня НПП, для забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти були розширені зв'язки з виробництвом та вдосконалено систему зворотного зв'язку з випускниками.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучені до процедур ВЗЯ ОП на таких етапах: створення та оновлення ОП; здійснюють співпрацю з роботодавцями та випускниками; проводять підготовку до ліцензування і акредитації; розглядають питання організації і проведення практичної підготовки на підприємствах і організаціях, а також працевлаштування випускників; здійснюють моніторинг якості ОП, аналіз та врахування його результатів. Забезпечення якості вищої освіти за ОП здійснюється гарантом та членами робочої групи ОП. З огляду на встановлену низьку ефективність системи забезпечення якості НТУ «ХПІ», в академічній спільноті ЗВО не сформована культура якості, яка б сприяла постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, що свідчить про не повну відповідність за даним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На вебсторінці обговорення проєкту ОП відсутня інформація щодо початку та завершення обговорення проєкту ОП та таблиця з результатами її обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідальному за розробку вебсайту та гаранту ОП, за місяць до затвердження ОП на вебсторінці обговорення проєкту ОП надавати інформація щодо початку та завершення обговорення проєкту ОП та протягом двох тижнів виставляти таблицю з результатами її обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Під час обговорення проєкту ОП, гаранту ОП більш активно залучати здобувачів вищої освіти чи випускників ОП до процедури обговорення ОП, формулювання цілей ОП та визначення ПРН, шляхом їх мотивації, опитування та запрошення на засідання випускової кафедри чи проєктної групи. 2. До затвердження нового проєкту ОП, проєктній групі привести фахові компетентності у відповідність фаховим компетентностям, які визначені відповідним стандартом освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Начальнику навчального відділу, протягом місяця привести графік навчального процесу в навчальному плані ОП привести у відповідність термінів навчання. 2. Робочій групі, до початку нового навчального року: 2.1. Привести у відповідність Матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей ОП, шляхом додавання інтегральної компетентності. 2.2. Уніфікувати структурно-логічну схему ОП, крім цього прибрати конкретні міждисциплінарні зв'язки (пост- та предреквізити) між вибірковими ОК, бо не є зрозумілим яку саме ОК обере здобувач вищої освіти. 2.3. Доповнити СЛС ПП1 «Переддипломна практика» та запровадити окремий ОК, який передбачав би підготовку та захист кваліфікаційної роботи. 2.4. Оптимізувати «РН15 Продемонструвати знання структури, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в машинобудівному виробництві» та «РН17 Продемонструвати знання організації, функціонування, технічного та програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних комп'ютеризованих систем в наукових дослідженнях механічних систем та процесів», які є тотожними. 2.5. В змісті ОП або серед тем окремих обов'язкових ОК передбачити вивчення «біомеханічних і мехатронних системи та комплексів», «викладацької діяльності», «механіки рідини і газів», які визначені відповідним стандартом вищої освіти. 3. Адміністрації НТУ «ХПІ», до початку нового навчального року, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» передбачити єдину в межах ОП спеціалізацію або не передбачити її, можливо шляхом створення окремих ОП. 4. НПП, який відповідальний за зміст ОК «Основи наукових досліджень» (<http://surl.li/srebn>) забезпечити набуття результатів навчання з наукових досліджень. 5. Проєктній групі, до початку процедури вибору ОК, внести уніфікувати об'єм окремих вибіркових ОК та оптимізувати вибір пакету дисциплін профільної підготовки та надати можливість вибору ОК з загально університетського каталогу, як це передбачено на ін. ОП НТУ «КПІ». 6. НПП, до початку нового навчального року, обсяг окремих ОК у силабусах та РПНД привести у відповідність до обсягу визначеного у навчальному плані.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Адміністрації НТУ «ХПІ» та відповідальному секретарю приймальної комісії, до початку затвердження та розміщення правил прийому на ОП в межах однієї ОП, спеціальності 131 «Прикладна механіка» передбачити єдину спеціалізацію або її не передбачати.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

З метою євроінтеграції та інтернаціоналізації освітнього процесу, завідувачам випускових кафедр кафедри до початку наступного навчального року сформулювати ефективну стратегію залучення здобувачів ОП до участі у міжнародних проєктах, в тому числі дистанційно (в режимі онлайн).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відповідальним за дотримання вимог академічної доброчесності та недопущення плагіату у кваліфікаційних робіт, до їх захисту, проводити перевірку на їх унікальність з врахуванням, не тільки внутрішньої бази, але зовнішньої Інтернет мережі та складати відповідні довідки про рівень оригінальності кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Гаранту ОП під час проведення процедури акредитація, надавати повну інформацію про академічну та професійну відповідність всіх НПП, які задіяні в реалізації обов'язкових ОК ОП. 2. Адміністрації НТУ «ХПІ», до початку нового навчального року, залучити на постійній основі до проведення аудиторних занять фахівців практиків та роботодавців.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Протягом навчального року, адміністрації НТУ «ХПІ», згідно наказу про застосування державної мови в освітньому процесі, продовжити оновлювати вивіски, банери, надписи кафедр, аудиторій, практичних центрів та лабораторних установок виключно українською мовою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Гаранту ОП та ВЗЯО НТУ «ХПІ», протягом навчального року, здійснювати узагальнено моніторинг, в межах ОП. 2. Начальнику ВЗЯВО посилити контроль та протягом навчального року здійснювати моніторинг ОП, проводити аналіз його результатів та надавати рекомендації робочій групі, з метою усунення виявлених недоліків шляхом впровадження відповідних заходів. 3. Начальнику ВЗЯО протягом місяця, удосконалити анкети та передбачити можливість надавати конкретні пропозиції під час анкетування роботодавців та випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг. 4. Начальнику ВЗЯО до кінця навчального року, формалізувати процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ», розробити та затвердити встановленому порядку критерії оцінки якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Відповідальному за розробку вебсайту та гаранту ОП, за місяць до затвердження ОП на вебсторінці обговорення проєкту ОП надавати інформація щодо початку та завершення обговорення проєкту ОП та протягом двох тижнів виставляти таблицю з результатами її обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

