

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	4965 Прикладна та комп'ютерна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4965
Назва ОП	Прикладна та комп'ютерна лінгвістика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лещенко Ганна Веніамінівна, Підбуртна Діана Володимирівна, Іваницька Наталя Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2024 р. – 31.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/2024/10/11/akredytatsiya-osvitno-profesijnoyi-programy-prykladna-ta-komp-yuterna-lingvistyka/
Програма візиту експертної групи	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/2024/10/11/akredytatsiya-osvitno-profesijnoyi-programy-prykladna-ta-komp-yuterna-lingvistyka/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 5, 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими; суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики: 1. Фокус ОП на інтеграцію лінгвістики та сучасних технологій штучного інтелекту та машинного навчання, що дає змогу готувати конкурентних фахівців, здатних працювати на перетині мовних та технологічних компетентностей. 2. Залучення здобувачів до реальних проєктів щодо наповнення корпусів, зокрема ГРАК та ParaRook., під час проходження переддипломної практики. 3. Чисельні спільні публікації викладачів та студентів у вигляді тез доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях. 4. Позиціонування бібліотеки як багатофункціонального центру, що об'єднує інформаційні, освітні, культурні та технологічні ресурси. Активна підтримка бібліотекою академічної діяльності викладачів та навчання студентів. Систематична організація просвітницьких заходів, у тому числі про академічну доброчесність. Надання інноваційних послуг із використанням цифрових технологій.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Відсутність у матрицях відповідності ПП1 Педагогічна практика, ПП2 Переддипломна практика, атестації (кваліфікаційна робота). 2. Відсутність у профілі ОП інформації про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 3. У профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» наведено низку професій (243, 2433, 23898, 3114), опанування яких неможливе з огляду на відсутність відповідних ПРН та ОК. 4. Недостатня чіткість відображення взаємозв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП, наявність у схемі переліку вибірових компонентів. 5. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є нереалізованою. 6. Відсутність у відкритому доступі методичних рекомендацій і вимог до написання і захисту кваліфікаційної роботи. 7. Недостатня активність здобувачів ОП у роботі наукових гуртків кафедри. 8. Відсутність проактивного залучення психологічної служби для підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та своєчасного виявлення можливих психологічних проблем. 9. Високий рівень активності студентської ради для відстеження задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. 10. Недостатня залученість органів студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освітньої діяльності. 11. Сайт кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ ХПІ не містить розділу щодо інформації про проєкт ОП та внесених до неї змін за результатами громадського обговорення.

Рекомендації

1. Розробникам та гарантує ОП при наступному перегляді ОП внести ПП1, ПП2, атестацію (кваліфікаційну роботу) у відповідні матриці, зазначивши, які ЗК, ФК вони формують та досягненню яких РН сприяють. 2. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення ОП удосконалити структурно-логічну схему для простеження логічної послідовності вивчення кожної дисципліни, вилучити зі схеми перелік вибірових компонентів. 3. Розробникам та гаранту ОП внести в профіль ОП інформацію про форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них відповідно до с.9 ЗУ «Про вищу освіту». 4. Розробникам та гаранту ОП критично проаналізувати розділ ОП «Придатність до працевлаштування» на предмет можливості працевлаштування за наведеними професіями у контексті змісту ОП, внести відповідні корективи в названий розділ. 5. Гаранту ОП, завідувачу та НПП кафедри налагодити на системному рівні інформування здобувачів освіти щодо їхніх прав про визнання результатів навчання через неформальну та інформальну освіту. 6. Гаранту ОП до початку II семестру 2024-25 н.р. оприлюднити на сайті кафедри інформацію щодо вимог до написання і захисту кваліфікаційних робіт магістра. 7. Гаранту ОП та НПП популяризувати роботу наукових гуртків серед здобувачів ОП. 8. Керівництву НТУ ХПІ підвищити залученість психологічної служби до підтримання належного рівня ментального здоров'я здобувачів освіти, зокрема через відкриття гарячої лінії для дзвінків, а також створення чітких планів діяльності для кризової підтримки учасників освітнього процесу. 9. Керівництву ННІ соціально-гуманітарних технологій вжити заходів щодо залучення ширшого кола студентів до студентського самоврядування та підтримки студентських ініціатив щодо провадження освітньої діяльності. 10. Гаранту ОП активніше залучати представників органів студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освіти на ОП. 11. На початку кожного навчального року (до 01.09.) на офіційній сторінці кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем розмішувати актуальну інформацію щодо її оновлення та вдосконалення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент проведення акредитаційної експертизи освітня програма оновлена і приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № № 871 від 20.06.2019 року. ОП затверджена Вченою радою НТУ «ХПІ» 26.04.2024 р. Реалізація ОП забезпечується набуттям 11 ЗК, 13 ФК та досягненням 23 РН. Порівняльний аналіз ІК, ЗК, ФК та РН з чинним стандартом демонструє повний збіг ІК, ЗК1-ЗК 12, ФК 1-ФК 8, РН1-РН 17. Специфіка спеціалізації (035.10 прикладна лінгвістика) та особливості ОП відображені в додаткових ФК (ФК9-ФК 13) та РН (РН18-РН-23). Зокрема, педагогічний складник реалізовано в ФК9, для формування навичок роботи з корпусами текстів було введено ФК 10, для розвитку навичок машинного навчання для обробки текстової інформації – ФК 11, для вміння використовувати нейронні мережі в прикладних філологічних дослідженнях – ФК 13. Введення додаткових РН спрямовано на формування вмінь ефективної роботи з текстовими корпусами (РН18), програмуванням (РН19, РН20), аналізом даних (РН20), машинним навчанням у сфері філології (РН21), технологіями автоматизованої обробки мови (РН22) та використанням штучних нейронних мереж для філологічних цілей (РН 23). Аналіз матриць відповідності ЗК, ФК, РН та освітніх компонентів дає підстави стверджувати, що досягнення РН, визначених зазначеним вище стандартом вищої освіти, забезпечують ОК загальної підготовки (ЗП1-ЗП4) та спеціальної підготовки (СП1, СП2, СП4, СП7). Досягнення додаткових РН18-РН23 забезпечують СП2, СП3, СП5, СП6. ЕГ констатує відсутність у матрицях відповідності ПП 1 Педагогічна практика, ПП2 Переддипломна практика, а також атестації (кваліфікаційної роботи), хоча в силабусах цих компонентів зазначено відповідні ЗК, ФК та РН. ЕГ ознайомилася з Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в національному технічному університеті «харківський політехнічний інститут» (<http://surl.li/wscmbj>), в яких практика та атестація належать до обов'язкових компонентів (с.36). Отже, логічним було б у Матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів зазначати також практики та кваліфікаційну роботу. Для досягнення визначених цілей і РН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадрові і матеріально-технічна база. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 1.1 з огляду на відсутність у матрицях відповідності ПП1 Педагогічна практика, ПП2 Переддипломна практика та кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

НТУ ХПІ позиціонує себе як науково-освітній центр підготовки компетентних професіоналів і виконання наукових досліджень на основі єдності кращих традицій, фундаментальності, інновацій для відтворення інтелектуального потенціалу, модернізації економіки та технологічного розвитку регіону і держави (<http://surl.li/yfyiip>). Мета ОП цілком узгоджена із такою концепцією, оскільки передбачає «підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця, який може здійснювати самостійну наукову, організаційну та практичну діяльність у галузі теоретичної, прикладної та комп'ютерної лінгвістики; розв'язувати комплексні завдання з використанням і поєднанням методів лінгвістичних досліджень із сучасними інструментами автоматизованої обробки текстової інформації та успішно засвоювати освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/gkujht>) (с.6). Як зазначено у ВС, «зміст ОП також спрямовано на гармонійний розвиток особистості через реалізацію практично орієнтованих соціально-психологічних методів та форм навчання» (с.6), що суголосно з місією ЗВО. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректор з навчально-методичної роботи підтвердив цю думку, зауваживши, що в контексті реалізації місії Ун-ту як осередку сучасної практикоорієнтованої освіти, що засновується на передових технологіях та міжнародному співробітництві, ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» є органічною складовою. Зі слів гаранта та завідувачки кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем, мета ОП розкриває її особливість, а саме поєднання різних напрямків прикладного мовознавства з виразним акцентом на комп'ютерній лінгвістиці, опанування якої передбачає сформовані компетентності у сфері комп'ютерної обробки природної мови, алгоритмізації та моделювання лінгвістичних процесів, проєктування інформаційних систем підтримки прийняття рішень. За

словами гаранта ОП, саме такий комплексний підхід до підготовки магістрів відрізняє її від подібних ОП, оскільки створює унікальний профіль фахівця, здатного працювати на перетині мовних та технологічних компетентностей. Отже, на думку ЕГ, цілі ОП є чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. ЕГ констатує відповідність цього підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення цілей і РН здійснювалося з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено наданими ЕГ документами та аналізом результатів зустрічей з фокус-групами здобувачів, викладачів і роботодавців. На етапі розробки ОП, зокрема її останньої редакції 2024 р., до процесу було залучено різних стейкхолдерів. Зокрема, з боку студентів та випускників було висловлено побажання акценту на інформаційно-лінгвістичному забезпеченні автоматизованих інтелектуальних систем, використанню методів штучного інтелекту (це було засвідчено на відповідних зустрічах і задокументовано в протоколі засідання кафедри № 14 від 28.02.2024). Такі побажання зреалізовано в СП3, СП5, СП6. Про свою залученість до цього процесу повідомили представники роботодавців, які можуть звернутися до гаранта чи представника робочої групи. Такі зустрічі задокументовано в протоколах кафедри (№ 27 від 03.06.2024). Зокрема, Ю.Г., PhD з комп'ютерних наук, доцент, директор Наукової бібліотеки НТУ ХПІ, де працюють випускники ОПП, запропонувала посилити увагу на використанні методів машинного навчання в задачах обробки природної мови, що було враховано в ОК СП3. Крім того, ці пропозиції були враховані при оновленні списку вибірових освітніх компонентів на 2024-25 н.р. Присутній на зустрічі представник роботодавців Л. Р. («Нікс Солюшнс») зауважив, що йому імпонує зміст ОП, де є «симбіоз лінгвістики та комп'ютерних наук». На його думку, така комбінація відповідає сучасним вимогам галузі ІТ, де бажаним є поєднання лінгвістичної експертизи та комп'ютерної специфікації. Директор ННІ «Комп'ютерних наук та штучного інтелекту» ХНУ ім. В.Н.Каразіна також висловив думку про «гармонійне поєднання в ОП лінгвістичних та інформаційних складників, що відрізняє цю ОП від інших подібних». ОП має схвальну оцінку від академічної спільноти. В рецензіях на ОП від акад. В.А. Широкова (Український мовно-інформаційний фонд НАН України, директор), проф. О. Левченко (кафедра прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка», завідувач), доц.В. Рижкової (кафедра прикладної лінгвістики НАУ ім. М.Є. Жуковського), Наталі Грабар (Université de Lille, м. Лілль, Франція) вказується на сучасність та практико орієнтованість ОП, її актуальність в контексті розвитку сучасної філологічної науки. Присутній на відкритій зустрічі зав. каф. Інформаційних систем та мереж НТУ «Львівська політехніка» В.Литвин підтримав думку про вдале проектування ОП, наголосив на її сучасному змісті і тяжінні до міждисциплінарності, схвально оцінив увагу до генеративного штучного інтелекту в змісті ОК, що відповідає сучасного розвитку ІТ та розумінню комп'ютерної лінгвістики. Під час зустрічей було з'ясовано, що введення до ОП РН18-РН23, а також формування цілей ОП відбулося завдяки тісній комунікації з усіма зацікавленими сторонами. Усі наведені приклади, свідчать про залучення стейкхолдерів до дизайну ОП в частині її мети та визначення програмних результатів навчання. ЕГ констатує виконання підкритерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП враховує сучасний розвиток прикладних галузей філологічної науки. ОП передбачає проведення досліджень, пов'язаних з аналізом письмових текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, обробкою текстових даних методами сучасних інформаційних технологій та штучного інтелекту. Такий підхід є актуальним з огляду на тенденцію інтеграції наукових галузей та диджиталізацію мовних досліджень. Сучасні напрями розвитку спеціальності загалом та спеціалізації зокрема пов'язані з активним використанням новітніх інформаційних і цифрових технологій для обробки природної мови. Це відображено в РН16-РН23, зреалізовано в змісті СП6 (використання алгоритмів і програмних рішень для аналізу даних у філологічній галузі), СП3, СП5, СП6 (структурне програмування для вирішення завдань у філології), СП5 (підвищення продуктивності фахівців через використання нейронних мереж). Мета ОП відображає актуальні запити ринку праці на фахівців, які можуть працювати на перетині мовних і технологічних компетентностей. Ринок праці наразі потребує фахівців, здатних поєднувати лінгвістичні знання з роботою штучного інтелекту та машинного навчання (про це говорили на зустрічах роботодавці та випускники ОП). ОП враховує глобалізаційні процеси на ринку праці, надаючи здобувачам знання іноземних мов. Зазначені позиції були враховані в РН2, РН3, РН6, РН9, РН14, РН16, РН17-Н23. Розробники ОП врахували галузевий контекст: ОП готує фахівців, здатних впроваджувати інноваційні технології та методи інформаційно-лінгвістичного забезпечення для автоматизованої обробки текстової інформації з використанням сучасних лінгвотехнологій (РН3). Галузевий контекст сучасного прикладного мовознавства було підсилено РН18-РН-23. Розробники ОП врахували регіональний контекст, а саме статус Харківщини як одного з ключових економічних регіонів України. Це зумовило потребу в розвитку компетентностей, орієнтованих на ефективне управління інформацією, роботу з документацією та великими мовними моделями. Присутні на зустрічі роботодавці засвідчили актуальність таких компетентностей для регіонального ринку праці. Досвід українських вишів було враховано в контексті застосування інформаційних технологій для текстової обробки (ХНУ ім. Тараса Шевченка); поглибленого вивчення іноземних мов («Львівська політехніка», ХНУ ім. В.Н. Каразіна). Зустрічі з авторами ВС ЕГ переконали в залученні досвіду французьких (L'université Lumière-Lyon-II) та британських (Oxford Brookes) вишів. Зі слів зав. кафедри, «включення в зміст ОП компонентів, пов'язаних із інформаційними технологіями, є наслідком переосмислення» європейського досвіду, де комп'ютерна лінгвістика розглядається в аспекті Computer Science». Наслідком такого аналізу стало введення РН21-23, досягнення яких забезпечують СП3,

СП5, СП6. Наведені факти засвідчують систематичний моніторинг вітчизняних та зарубіжних практик та залучення їх до реалізації ОП. ЕГ констатує виконання підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що всі результати, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання, водночас зауважуючи про необхідність уведення до матриць ПП1, ПП2 та кваліфікаційної роботи (підкритерій 1.1). Професійний стандарт відсутній, присвоєння професійної кваліфікації не передбачено (підкритерій 1.2). ОП має чітко й конкретно сформульовані цілі, які корелюють зі стратегією НТУ ХПІ, зокрема з підготовкою сучасних фахівців у галузі теоретичної, прикладної та комп'ютерної лінгвістики, інтегрованих у світовий науково-освітній простір, із вмінням комп'ютерної обробки природної мови, алгоритмізації та моделювання лінгвістичних процесів, проєктування інформаційних систем підтримки прийняття рішень (підкритерій 1.3.). Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку філологічної науки, спеціальності та спеціалізації (підкритерій 1.4). Під час формулювання цілей та РН було взято до уваги потреби ринку праці в контексті галузі та регіону. На етапі проєктування ОП було вивчено досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з прикладної та комп'ютерної лінгвістики, що відобразилося в фокусі та змістовому наповненні цієї ОП (підкритерій 1.5). Позитивні практики: Фокус ОП на інтеграцію лінгвістики та сучасних технологій штучного інтелекту та машинного навчання, що дає змогу готувати конкурентних фахівців, здатних працювати на перетині мовних та технологічних компетентностей. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 1,2, 1,3, 1,4, 1,5. Вимоги підкритерію 1.1 виконані частково (виявлений недолік – несуттєвий). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєвий недолік: відсутність у матрицях відповідності ПП1 Педагогічна практика, ПП2 Переддипломна практика, атестації (кваліфікаційна робота). Недолік є несуттєвим, оскільки в силабусах ПП1 та ПП2 зазначено ЗК, ФК, які вони формують, також РН, які досягаються під час проходження практик. Недолік не має негативного впливу на результати навчання за ОП, не є критичними, може бути усунений найближчим часом.

Рекомендації

Розробникам та гаранту ОП при наступному перегляді ОП внести ПП1, ПП2, атестацію (кваліфікаційну роботу) у відповідні матриці, зазначивши, які ЗК, ФК вони формують та досягненню яких РН сприяють.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів на ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» становить 90 ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII щодо обсягів освітньо-професійної програми підготовки магістра (Р.ІІІ, п.5) (<http://surl.li/cxlzmm>) та корелює з обсягом ОП, прописаним у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 № 871). Обсяг освітніх компонентів, відведених на забезпечення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, становить 66 кредитів (73% обсягу ОП). На вибіркові дисципліни відведено 24 кредити ЕКТС, що становить 27% від загальної кількості кредитів. Вибір дисциплін в НТУ ХПІ здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/jdmfvg>). ЕГ констатує виконання підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» чітко визначений, добре структурований і збалансований у рамках загальної тривалості навчання. У програмі подано загальну інформацію, розкрито теоретичні основи предметної сфери, зазначено особливості та можливості для працевлаштування, описані процеси викладання та оцінювання, подано перелік програмних компетентностей, результати навчання, ресурси для реалізації програми. Водночас у профілі ОП відсутня інформація про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них (відповідно до с.9 ЗУ «Про Вищу освіту». У профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» названі низка професій (243, 2433, 23898, 3114), опанування яких неможлива з огляду на відсутність відповідних ПРН та ОК. У Переліку компонент ОП виділено обов'язкові та вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти розподілено на ОК заг. та спец. (фахової) підготовки. До останніх також віднесено педагогічну практику (ПП1), переддипломну практику (ПП2) та атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін відбувається протягом 1 та 2 семестрів; у 3 семестрі магістри опановують вибіркові дисц. проходять дві практики та готують кваліфікаційну роботу. Вивчення змісту ОП та логіко-структурної схеми показало, що обов'язкові ОК загальної та спеціальної підготовки (загалом їх 11) утворюють цілісну систему, сукупно працюють на досягнення РН та формування відповідних ЗК та ФК для досягнення цілей ОП. Загальна підготовка, забезпечена ЗП1 (3 кредити), ЗП2 (5 кредитів), ЗП3 (3 кредити), ЗП4 (3 кредити). Зазначені ОК покликані формувати як власне спеціальні (РН2), так і загальнокультурні та громадянські компетентності, підготувати здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів (РН1, РН4, РН5). Спеціальна (фахова) підготовка охоплює СП1-СП7 (сукупно 30 кредитів), практичну підготовку (11 кредитів) та написання кваліфікаційної роботи (11 кредитів). Під час зустрічей здобувачі та випускники висловили задоволеність змістом освітніх компонентів та послідовністю їх вивчення. Результати моніторингу ОП (2023-2024 рр.), розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/atofpk>) є позитивними (середня оцінка 4,71). Водночас логічно-структурна схема ОП недостатньо чітко відображає взаємозв'язки між ОК та послідовність їх вивчення. Крім того, вона містить блоки вибіркових дисциплін, які, за словами гаранта, можуть зазнавати змін відповідно до запитів заінтересованих сторін. Отже, ЕГ констатує збалансованість змісту ОП та виваженість у представленні нормативних освітніх компонентів, які сукупно формують загальні та фахові компетентності для успішної діяльності відповідно до заявленої мети у сфері прикладної та комп'ютерної лінгвістики. Водночас виявлені несуттєві недоліки дають підстави говорити про часткову відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У профілі ОП предметну область визначено відповідно до спеціальності 035 Філологія та деталізовано відповідно до спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика. Об'єктами вивчення за ОП є «мови в теоретичному, практичному, психолінгвістичному та інших аспектах; жанрово-стильові різновиди текстів; автоматизований галузевий переклад; створення автоматизованих систем обробки природної мови (у тому числі – для підвищення їх ресурсності)» (с.7). Особливістю програми, за словами гаранта та відповідно до Відомостей, є: 1) поєднання різних напрямків прикладної лінгвістики з виразним акцентом на комп'ютерній лінгвістиці (алгоритмізація та моделювання лінгвістичних процесів, проектування інформаційних систем підтримки прийняття рішень); 2) комплекс психолого-педагогічних і методичних освітніх компонентів (із педагогічною практикою), що дає можливість випускникам займатися викладацькою діяльністю. Аналіз силабусів, змісту практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт дозволяє констатувати відповідність змісту ОП об'єкту вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області. Під час зустрічей із гарантом, розробниками та фокус-групою НПП було отримано підтвердження, що у цій ОП зроблено акцент на поєднанні теоретичного навчання та практичної роботи у межах предметної області спеціалізації. Теоретичний аналіз предметної області забезпечений системою освітніх компонентів, які охоплюють: сучасні питання лінгвістики (РН1, РН5, РН7, РН9, РН10, РН13, РН14, РН16) - СП1, СП2; літератури (РН8, РН11) - СП7; технології машинної обробки природної мови (РН20, РН21, РН22) - СП3; інтелектуального аналізу текстових даних; машинного навчання та корпусної лінгвістики (РН18, РН19) - СП2, СП6; нейронних систем та мереж у лінгвістиці (РН21, РН23-) - СП5, а також прикладні аспекти вивчення мов (РН4, РН9) - ЗП1 і, СП3. Теоретичні знання поглиблює кваліфікаційна робота бакалавра. ЕГ ознайомила із тематикою кваліфікаційних робіт і стверджує, що вона відповідає предметній області спеціальності. Вибірковий блок представлено вибірковими компонентами професійної та загальної підготовки. Професійні дисципліни охоплюють перекладацький, лінгвістичний та інформаційний вектори. ЕГ проаналізувала кредитне навантаження ОК і констатує, що загалом воно є виваженим: загальна підготовка -14 кредитів, або 16%, обов'язкові компоненти спеціальної підготовки – 30 кредитів, або 33%; практична підготовка – 11 кредитів, або 12%; атестація – 11 кредитів, або 12%. Як зазначено у Відомостях, «59 % обов'язкових освітніх компонентів суто філологічні, а зміст інших 41 % враховує філологічний контекст» (с.7). Аналіз ОП, силабусів, бесіди з фокус-групами переконали ЕГ в тому, що загалом ОП забезпечує оволодіння базовими методами та методиками предметної сфери з урахуванням спеціалізації. Отже, можемо стверджувати про відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика. ЕГ констатує відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування інд. траєкторії навчання відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/trdpxd>) (затверджено Вченою радою НТУ ХПІ «26 » грудня 2023 р., пр. № 11). Відповідно до п.2.2 цього Положення здобувачу вищої освіти пропонуються варіанти вибору освітніх компонентів: з вибіркової складової НП відповідної ОП, на якій навчається здобувач вищої освіти; з вибіркової складової НП іншої ОП; з Каталогу освітніх компонентів загальноосвітньої, соціальної або практичної спрямованості; з переліку освітніх компонентів в іншому закладі вищої освіти в рамках реалізації принципів академічної мобільності (с.4-5). З вибіркової складової навчального плану ОП, яку опановує здобувач вищої освіти, йому пропонуються: 1) профільований пакет освітніх компонентів, 2) освітні компоненти вільного вибору професійної підготовки, 3) перелік освітніх компонентів із Каталогу, який містить фахові освітні компоненти та освітні компоненти соціально-гуманітарного напрямку (для формування soft-skills). На ОП вибіркового компонента становить 24 кредити, або 27%, що відповідає чинному законодавству. Здобувачам пропонується вибір 4 дисциплін професійної підготовки зі списку перекладацьких, лінгвістичних та інформаційних (12 компонентів на вибір) та 2 компонентів загальної підготовки українознавчого, психологічного та правового спрямування (9 компонентів). Дисципліни мають однакову кредитну вагу (4 кредити), що сприяє безперешкодному формуванню індивід. траєкторії для студентів. Зміст кожного вибіркового компонента є унікальним. Аналіз силабусів упевнює у відсутності однакового навчального матеріалу в змісті вибірових дисциплін. На зустрічах із гарантом та здобувачами було з'ясовано, що реєстр вибірових дисциплін щороку переглядається і за потреби оновлюється відповідно до запитів здобувачів, роботодавців та розвитку спеціальності. ЕГ переконалася, що студенти обізнані з процедурою вибору. На ОП є практика інформування про процедуру вибору, зокрема і про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження. Присутні на зустрічі здобувачі засвідчили, що вони знають про такі обмеження та специфіку формування груп на ОС «магістр». Водночас вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу є ширшим, з можливістю доєднатися до іншого потоку. Фактів впливу на вибір з боку викладачів чи адміністрації не виявлено. Каталог вибірових дисциплін із силабусами є у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/usayku>). Формування інд. освітньої траєк. відбувається також через участь у роботі наук. гуртків, складання (за потреби) інд. графіків, вільному виборі тем кваліфікаційних робіт. Отже, процедура й організаційне забезпечення обрання здобувачами дисциплін є чіткими та зрозумілими. ЕГ констатує виконання підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється на практ. заняттях упродовж 1 та 2 семестрів у межах обов'язкових ОП. Відповідно до навчального плану для більшості обов'язкових ОК передбачено практичні заняття, які охоплюють 45% контактних годин. Водночас вивчення ЗП4, СП1 та СП7 не передбачає практичних занять. За словами гаранта та НПП, такий підхід є виправданим з огляду на зміст дисциплін та їхню «теоретизацію». Практична підготовка за ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» проходить відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ ХПІ (<http://surl.li/lxswsx>). Відповідно до п. 8.1. цього Положення практична підготовка забезпечена нормативною документацією, а саме: силабусами практик; угодами про проведення практик; наказами про направлення на практику; методичними матеріалами з питань практичної підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ констатує наявність таких документів на ОП. У 3 семестрі магістри проходять дві практики: ПП1 Педагогічна практика (5 кредитів, тривалість 3 тижні) та ПП2 Переддипломна практика (6 кредитів, тривалість 4 тижні). Відповідно до інформації в силабусах цих компонентів педагогічна практика спрямована на формування ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК8, ФК8, ФК9 та досягнення РН1-РН3. Зі слів керівника педагогічної практики «зміст практики передбачає відвідування та проведення 2-х занять із філологічних та 2-х – з інформаційних дисциплін». ЕГ встановила, що базою проходження практики є безпосередньо кафедра інтелектуальних комп'ютерних систем. Практика проходить в онлайн-режимі. Як зазначено в силабусі переддипломної практики, студенти мають різні форми участі, які охоплюють: розробку інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу у вигляді електронних конспектів лекцій, контрольно-вимірювальних матеріалів: тестів, контрольних робіт, індивідуальних завдань тощо для створення та наповнення дистанційних курсів; розробку та тестування програмних додатків, що включають лінгвістичне та інформаційне забезпечення тих завдань, які формуються безпосередньо організаціями – базами практики; розробку і підготовку ситуацій (case-study), проєктів, ділових ігор тощо; участь в підготовці і проведенні дебатів, дискусій для покращення навчального процесу та його результатів. Зі слів керівника практики, студенти долучені до розробки реальних проєктів щодо комп'ютерної обробки української мови (ГРАК, паралельні корпуси), навчальних матеріалів, зокрема тренування великих мовних моделей, платформи з корпусної лінгвістики. Присутні на зустрічі студенти та випускники зазначили, що загалом практична підготовка є релевантною їхнім запитам. Отже, ЕГ констатує виконання підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, силабусів, матриці відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП soft skills. Розробники ОП у відомостях СО зазначили, що «завдяки ОП забезпечує розвиток таких соціальних навичок як: здатність бути критичним і самокритичним (ЗП 1); здатність до командної роботи, самоорганізації, уміння

виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗП 2, ЗП 4); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗП 1, ЗП 4); здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗП 2, ЗП 3). Соціальні навички дозволяють випускникам бути успішними у своїй професійній діяльності» (с.7). Вироблення соціальних навичок відбувається під час використання активних методів навчання, яким надають перевагу викладачі. ЕГ мала змогу пересвідчитися в цьому під час бесід як зі студентами, так і з викладачами. Під час зустрічі з роботодавцями було виявлено задоволеність останніх розвиненими соціальними навичками випускників та їхньою здатністю швидкої адаптації до командної роботи, а також належною сформованістю вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в комплексних та невизначених умовах. Отже, проведені зустрічі, аналіз змісту силабуси запевняють в позитивній практиці щодо формування соціальних навичок під час реалізації ОП. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням магістрів, включаючи самостійну роботу, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ (<http://surl.li/lxdfrg>). Формування навчального плану здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оновлення та порядку формування навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів 2024р.» (<http://surl.li/ougnid>). Кредитний обсяг дисциплін ОП розраховують з опертям на колегіальну експертну оцінку розробників та відповідно до п.7.5 згаданого Положення, де «Рекомендована кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС від 50% до 33% від загального обсягу годин на навчальну дисципліну» (с.16). На ОП витримано вимогу Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (від 23.04.2024 3642-IX), а саме щодо обсягу аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС не менше 8 годин. ЕГ переконалася в збалансованості аудиторної та самостійної роботи в межах обов'язкових освітніх компонентів: із 1320 годин навчальної роботи (44 кредитів) 528 години складає аудиторна робота (40%), 792 години відведено на самостійну роботу здобувача освіти (60%). Зміст самостійної роботи та форми контролю визначаються силабусом кожної дисципліни. Кількість контактних годин на тиждень становить 22-24 години. Такий розподіл є цілком обґрунтованим з огляду на фокус ОП. Розклад занять розміщений на сайті кафедри (<http://surl.li/ttxzry>). ЕГ отримала доступ до розкладу і стверджує, що в ньому прослідковуються оптимальні часові інтервали між лекціями та практичними заняттями з кожної дисципліни, а також чергування різних за рівнем складності дисциплін і видів занять впродовж дня і тижня. Виявлені моменти свідчать на користь врахування інтересів студентів при встановленні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП, про що ствердно говорили і здобувачі вищої освіти під час онлайн зустрічі. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП загалом та освітніх компонентів зокрема реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг завдань для самостійної роботи є збалансованим та дозволяє повністю опрацювати відповідний навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи сприяє досягненню цілей та РН. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» орієнтована на практичне застосування знань, що забезпечується структурою її фахової підготовки та поєднанням теоретичних і практичних компонентів. Зокрема, філологічний та педагогічний цикл ОК (ЗП1, ЗП2, СП1, СП4, СП7) розширюють знання про актуальні методи дослідження в прикладній лінгвістиці та глибше розкривають сучасні методології викладання іноземних мов. Інформаційно-технологічний цикл (СП3, СП5, СП6) навчає студентів працювати з програмними засобами для автоматизованої обробки текстів природною мовою, що відразу орієнтує їх на використання комп'ютерних технологій та інструментів в лінгвістиці. Це дозволяє випускникам застосовувати отримані знання у вирішенні прикладних завдань, які користуються попитом у сфері обробки мовних даних. Наведену тезу підтвердили роботодавці. Зокрема, представник ІТ компанії згадував про позитивні результати практичних навичок здобувачів освіти. Директор ННІ «Комп'ютерних наук та штучного інтелекту» ХНУ ім. В.Н.Каразіна схвально оцінив практичні навички випускників ОП минулих років. ОП забезпечує послідовне і логічне викладання компонентів, де кожен елемент підсилює інший, що підвищує ефективність навчального процесу і створює основу для комплексної практичної підготовки. ОП орієнтована на проектне навчання (студенти беруть участь у розробці україномовних корпусів таких як ГРАК та ParaRook - паралельні корпуси на основі ГРАКу, їх вказано в команді розробників даних інформаційних інструментів (<http://surl.li/ggckdq>), практичні кейси, дослідницькі семінари та роботу з реальними даними, що дає можливість студентам набувати прикладних компетенцій і розуміти, як використовувати теоретичні знання на практиці. Отже, ЕГ констатує виконання підкритерію 2.8

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Автори відомостей самооцінювання зазначають низку цілей сталого розвитку, на досягнення яких спрямована ОП: Ціль 1. Подолання бідності; Ціль 10. Скорочення нерівності; Ціль 9. Індустрія, інновації та інфраструктура; Ціль 16. Мир та справедливість; Ціль 4. Якісна освіта; Ціль 8. Гідна праця та економічне зростання; Ціль 5. Гендерна рівність. Бесіди з фокус-групами, аналіз документів та політик ЗВО дає можливість стверджувати, що визначені цілі в контексті ОП є релевантними. Так, зокрема, ОП формує практичні навички у сферах аналізу текстових даних, машинного навчання та автоматизованої обробки мови, що відкриває доступ до високооплачуваних професій у швидкозростаючих індустріях. Ці компетентності допомагають випускникам підвищити свій добробут та створювати додаткові можливості для інших (Ціль 1, Ціль 8). На ОП дотримано принципів інклюзивності та рівності, всі студенти мають рівний доступ до знань і ресурсів. Крім того, зосередженість на комунікативній та міжкультурній підготовці сприяє повазі до різноманіття та сприяє подоланню соціальних і культурних бар'єрів (Ціль 10, Ціль 5). ОП містить компоненти, спрямовані на розвиток цифрової грамотності, що підсилює готовність студентів працювати в технологічно-інноваційних галузях. Випускники володіють навичками роботи з програмними інструментами для обробки мовних даних, що є важливим для розвитку інноваційної інфраструктури в інформаційних технологіях та лінгвістиці (Ціль 9). Навчання зосереджено на розвитку комунікативних навичок, толерантності та розумінні культурного різноманіття, що сприяє формуванню у студентів етичних принципів, відповідальності та здатності до ефективної міжкультурної комунікації. Це готує їх до внеску в створення мирного та справедливого суспільства (Ціль 16). Високий рівень підготовки забезпечується кваліфікованими викладачами та сучасним матеріально-технічним забезпеченням, що гарантує здобувачам якісну освіту, адаптовану до вимог сучасного світу (Ціль 4). ЕГ констатує виконання підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та її складових відповідають законодавству щодо підготовки магістрів за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика (підкритерій 2.1). Освітня програма має чітко структурований зміст, де всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані, утворюючи єдину систему, яка дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання. Вона сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також забезпечує досягнення результатів навчання, що включають здатність здобувача самостійно аналізувати та розуміти закономірності суспільних процесів, однак вдосконалення потребує профіль ОП та структурна схема (підкритерій 2.2). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності (підкритерій 2.3). Структура і зміст ОП створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема завдяки можливості здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни в межах, визначених законодавством (підкритерій 2.4). Реалізація ОП забезпечує необхідні знання для проходження практик, які надають здобувачам необхідні для спеціальності навички (підкритерій 2.5). Зміст та реалізація ОП дає змогу сформувати soft skills (підкритерій 2.6). Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання (підкритерій 2.7). ОП має практикозорієнтований зміст та корелює із зазначеними вище цілями сталого розвитку (Ціль 1. Подолання бідності; Ціль 10. Скорочення нерівності; Ціль 9. Індустрія, інновації та інфраструктура; Ціль 16. Мир та справедливість; Ціль 4. Якісна освіта; Ціль 8. Гідна праця та економічне зростання; Ціль 5. Гендерна рівність) (підкритерії 8, 9). Позитивні практики: Залучення здобувачів до реальних проєктів щодо наповнення корпусів, зокрема ГРАК та ін. під час проходження переддипломної практики. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Вимоги підкритерію 2.2 виконані частково (виявлені недоліки – несуттєві). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Недостатня чіткість відображення взаємозв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП, наявність у схемі переліку вибіркового компонентів. Недолік є несуттєвим, оскільки на загальну якість реалізації ОП не мають суттєвого впливу і може бути легко усунений в наступній редакції ОП. 2. Відсутність у профілі ОП інформації про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 3. У профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» наведено низку професій (243, 2433, 23898, 3114), опанування яких неможливе з огляду на відсутність відповідних ПРН та ОК.

Рекомендації

1. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення вдосконалити структурно-логічну схему для простеження логічної послідовності вивчення кожної дисципліни, вилучити зі схеми перелік вибіркового компонентів. 2. Розробникам та гаранту ОП внести в профіль ОП інформацію про форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них відповідно до с.9 ЗУ «Про вищу освіту». 4. Розробникам та гаранту ОП критично проаналізувати розділ ОП «Придатність до працевлаштування» на предмет можливості

працевлаштування за наведеними професіями у контексті змісту ОП, внести відповідні корективи в названий розділ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НТУ ХПІ у 2024 році розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. Розроблені Правила прийому схвалені Вченою радою НТУ ХПІ 5 липня 2024, протокол № 6, та введені в дію наказом ректора №253 9 липня 2024 року (<http://surl.li/qnblvv>). Детально про процедуру вступу, перелік спеціальностей для вступу, терміни прийому, перелік документів, вступні випробування зазначено на сторінці Абитурієнту НТУ «ХПІ» за посиланням: (<https://vstup.kpi.kharkov.ua/>). ЕГ впевнилася, що правила прийому відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування та в межах ліцензованого обсягу. Відповідно до Правил прийому до НТУ ХПІ в 2024 р. вступ на магістерську ОП, що акредитується, відбувається на основі освітнього ступеня бакалавра (6 рівень НРК, НРК6) або освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (7 рівень НРК, НРК7) на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного балу, сформованого за результатами ЄВІ 2024 (ЄВІ 2023), фахового іспиту у НТУ ХПІ та мотиваційного листа. Отримання другої вищої освіти за ОПП можливе лише на умовах контракту. Програма фахового випробування з прикладної та комп'ютерної лінгвістики, яка оновлюється кожного року для другого (магістерського) рівня вищої освіти розташована у відкритому доступі (затверджена і підписана проректором ЗВО 02.03.2024) (<http://surl.li/dzltfw>). Випробування здійснюється в письмовій та усній формі. Білет містить 3 питання, по одному з базових дисциплін «Математична та комп'ютерна лінгвістика», «Структурна лінгвістика», «Теорія та практика перекладу». Переліки питань зазначених дисциплін надаються абитурієнту заздалегідь. Відповіді на перші два питання даються усно українською мовою, на третє питання також усно англійською мовою. Програма містить критерії оцінювання та порядок оцінювання підготовленості вступників. Рейтингові списки зарахованих на навчання містяться на сайті Ун-ту (<http://surl.li/vgzqzn>). ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до процедур, які прописані в таких нормативних документах: Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ, підрозділи 1.4, 10.2 тощо (затверджено Вченою радою НТУ ХПІ, Протокол № 10 від 01.12.2023 р. (<http://surl.li/anpqsd>); Положенні про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (зі змінами та доповненнями) (затверджено Вченою радою НТУ ХПІ, Протокол № 2 від 23.02.2018 р. (<http://surl.li/fnnbms>); Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір освітніх компонентів (затверджено Вченою радою НТУ ХПІ, Протокол № 11 від 26.12.2023р. (<http://surl.li/qkqqdw>)). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі – партнері. З огляду на відсутність вище зазначених випадків за час навчання здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика», вказані правила не застосовувалися. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що студента 2 курсу наразі перебуває на двомісячній мобільності в Технічному університеті (Румунія). Вона проходить там переддипломну практику на ОП «Languages». Також присутній на зустрічі директор Освітнього центру «Німецький технічний факультет» надав інформацію про те, що НТУ ХПІ має укладену угоду з Магдебурзьким університетом Отто-фон Геріке, в межах якої в довоєнні часи студенти брали участь у програмах

Erasmus+. ЕГ констатує відповідність цього підкритерію, водночас рекомендує посилити активності щодо реалізації студентами академічної мобільності. ЕГ констатує виконання підкритерію.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НТУ ХПІ є Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<http://surl.li/jizxuv>) (Затверджено Вченою радою НТУ ХПІ 19 січня 2024 р. Протокол № 1, введено в дію наказом ректора 25 січня 2024 р. № 38 ОД). Відповідно до п. 2.2 цього Положення «визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові навчальні дисципліни/освітні компоненти, за виключенням освітнього компонента з підготовки кваліфікаційної роботи». Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми здобувача. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її окремі складові (навчальні компоненти, змістовні модулі, окремі теми). Відповідно до Положення перезарахування відбувається за бажанням студента, можливе для навчальних дисциплін, які викладаються в наступному семестрі; не визнаються результати, які не відповідають програмним результатам навчання за ОП. В разі наявності в силабусі навчальної дисципліни/освітнього компонента рекомендацій науково-педагогічного працівника щодо конкретної можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання (створення предметної комісії) не потрібна. ЕГ не виявила в силабусах інформації щодо можливостей неформальної освіти. Водночас здобувачі вищої освіти говорили про обізнаність з такими ресурсами. Наприклад, завідувач кафедри надавала список платформ і курсів, які можна пройти. Студенти також знають про спрощення процедури перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті відповідно до останнього Положення. На зустрічі з академічним персоналом було встановлено, що викладачі погоджуються визнавати результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, але такого практичного досвіду на ОП не було. ЕГ констатує часткову відповідність цього підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до НТУ ХПІ відповідають вимогам Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ в 20224 р. Правила не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів (підкритерій 3.1). Зміст програми вступного випробування враховує особливості спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика, а також фокус ОП. Програма вступного випробування дозволяє перевірити здатність до опанування змісту ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма оприлюднена на сайті ЗВО у визначені терміни, містить критерії оцінювання і порядок оцінювання абітурієнтів (підкритерій 3.2). Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється на основі чітких і прозорих правил, прописаних в інституційних положеннях, які відповідають національному законодавству та міжнародним нормам, доступні для всіх учасників освітнього процесу. На цій ОП такі правила не застосовувалися через відсутність звернень здобувачів (підкритерій 3.3). Процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, чітко визначені на інституційному рівні, вони відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання таких результатів у вищій та фаховій передвищій освіті, однак їхня реалізація є недостатньою (підкритерій 3.4). Позитивні практики відсутні. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3. Вимоги підкритерію 3.4 виконані частково (виявлений недолік – несуттєвий). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєвий недолік: Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є нереалізованою. Недолік вважаємо несуттєвим з огляду на активну позицію як здобувачів, так і викладачів щодо поліпшення цієї ситуації, здобувачі наразі проходять курси на освітніх платформах і в майбутньому планують реалізувати своє право на зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачу та НПП кафедри налагодити на системному рівні інформування здобувачів освіти щодо їхніх прав про визнання результатів навчання через неформальну та інформальну освіту.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Результати аналізу ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика», Відомостей про самооцінювання та онлайн-зустрічей з НПП і здобувачами свідчать, що освітній процес на цій програмі відповідає вимогам законодавства і здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/bvrvjr>); Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/nblsth>); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/ztfhgq>); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (<http://surl.li/ffjfbg>), інших нормативно-правових документів та розроблених у НТУ ХПІ Положень (<http://surl.li/ervaly>). У ЗВО форми організації освітнього процесу (навч. заняття, самост. робота, практ. підготовка, контр. заходи) та основні види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація) регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ (<http://surl.li/fziuzi>). Під час навчальних занять НПП використовують традиційні й інтерактивні методики (лекції-дискусії, кейс-метод, проблемно-пошуковий метод, навчальні відео та ін.), форми і зміст яких удосконалюється завдяки участі викладачів у програмах підвищення кваліфікації, міжнародних освітніх проєктах, наукових конференціях, літніх школах (сертифікати додаються), що підтверджує досягнення заявлених в ОП мети та ПРН. Через особливості умов воєнного стану у регіоні освітній процес у НТУ ХПІ здійснюється дистанційно. Відповідно до Положення про освітній процес у НТУ ХПІ основним освітнім середовищем для забезпечення дистанційної форми навчання є Microsoft Teams, де зберігаються навчальні матеріали (продемонстровано викладачем). На зустрічі з ЕГ здобувачі засвідчили високий професійний рівень НПП, задоволеність формами і методами освітнього процесу. На ОП проводяться опитування студентів щодо ефективності викладання кожної ОК, порядок проведення регулюється Положенням про порядок орг-ї та проведення опитувань учасників освітнього процесу в НТУ ХПІ (<http://surl.li/vsmbco>). За результатами опитування у 2023-24 р.р. студенти, в цілому, задоволені змістом ОК та рівнем їх викладання (<http://surl.li/qekuma>). Під час зустрічі здобувачі засвідчили, що не обмежені у проявах свободи слова, самостійно обирають ОК, їхня думка враховується при обранні теми кваліфікаційної роботи та керівника, та підтвердили обізнаність із процедурою вільного вибору ОК. НПП реалізують право на акад. свободу шляхом вільного вибору форм і методів організації навчального процесу, самостійного визначення змісту ОК, внесення змін до НП і силабусів навч. дисциплін, форм підвищення кваліфікації. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз результатів онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням засвідчив, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту і ПРН, форм контролю і критеріїв оцінювання. На першому занятті кожної навчальної дисципліни студенти отримують необхідну інформацію щодо цілей і змісту ОК, форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація також наявна в силабусах навчальних дисциплін, представлених у відкритому доступі на сайті кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем (<https://web.kpi.kharkov.ua/iks/uk/>). Перед проходженням практики інформацію про зміст і види робіт, оформлення звітної документації здобувачі отримують на настановчій зустрічі. На першій консультації з науковим керівником студентів ознайомлюють із порядком захисту кваліфікаційної роботи бакалавра і вимогами до її написання. На зустрічі з ЕГ студенти підтвердили своєчасність і доступність вимог до навчального процесу та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Водночас, аналіз сайту кафедри свідчить про відсутність цих вимог у відкритому доступі. Інформування здобувачів щодо освітнього процесу забезпечується також через офіційний сайт НТУ ХПІ, сайт ННІ СГТ (<http://surl.li/tzhpgw>), сайт кафедри ІКС, через соцмережі та месенджери.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП здійснюється з урахуванням Місії НТУ ХПІ (<http://surl.li/fqmlvs>) та Стратегічного плану розвитку НТУ ХПІ на 2019-2025 р.р., спрямованого на підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі (<http://surl.li/wsgbdb>) та утвордження ЗВО як провідного науково-дослідницького центру України. Теоретичні знання і навички проведення наукових досліджень здобувачі отримують під час опанування ОК «Основи наукових досліджень» (ЗП 4) і закріплюють їх під час написання курсових робіт з ОК «Використання корпусів у лінгвістичних дослідженнях» (СП 2) та «Використання методів машинного навчання в задачах обробки природної мови (англ.

мовою)» (СП 3), проходження переддипломної практики (із виконанням інформаційно-лінгвістичного дослідження) і написання кваліфікаційної роботи магістра. Аналіз тем кваліфікаційних робіт підтверджує актуальність і практичну цінність студентських досліджень. У ЗВО створено належні умови щодо залучення здобувачів освіти до реалізації науково-дослідницької діяльності з можливістю апробації результатів власних напрацювань, зокрема при написанні кваліфікаційної роботи, участі у Міжнародних науково-практичних конференціях (Computational linguistics and intelligent systems (COLINS) та MicroCAD), науково-практичних грантових програмах і проєктах (ГРАК та ParaRook), конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/bfnoly>), представлення спільних із викладачами доповідей на конференціях із подальшою публікацією тез, що було підтверджено на зустрічах з відповідними фокус-групами. На кафедрі ІКС діють 5 наукових гуртків (<http://surl.li/wzjqrc>), проте під час зустрічі ЕГ не отримала даних про участь здобувачів у роботі цих гуртків.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зустрічі з НПП та фокус-групою здобувачів підтверджують факти регулярного оновлення змісту ОК відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузі прикладної та комп'ютерної лінгвістики, що ґрунтується на здобутках викладачів у відповідних сферах наукових інтересів, на академічній співпраці з вітчизняними та зарубіжними науковцями і професіоналами-практиками, а також на досвіді, отриманому під час проходження стажувань, участі у програмах академічної мобільності, грантових програмах і науково-дослідних проєктах, тренінгах, вебінарах тощо. Гарант ОП повідомила, що за результатами цієї роботи було оновлено низку дисциплін: Актуальні проблеми прикладної та теоретичної лінгвістики (СП 1), «Використання методів машинного навчання в задачах обробки природної мови (англ. мовою)» (СП 3), «Нейронні системи та мережі у лінгвістиці» (СП 5), «Інтелектуальний аналіз текстових даних» (СП 6), про що зазначено у протоколах засідань кафедри ІКС. Оновлення змісту ОК відбувається також за рахунок результатів дослідницької роботи самих викладачів, що відображено у списках рекомендованої літератури у силабусах навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується Стратегією інтернаціоналізації НТУ ХПІ (<http://surl.li/lnmnpjv>), Стратегічним планом розвитку НТУ ХПІ на 2019-202 р.р. (<http://surl.li/jdwlme>), Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (зі змінами та доповненнями) (<http://surl.li/ebleuu>) і здійснюється шляхом участі здобувачів та викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, науково-дослідних проєктах, літніх школах, міжнародних конференціях, семінарах та вебінарах тощо. Інформаційна та консультативна підтримка надається відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/vrqdav>). Під час фокус-груп ЕГ отримала підтвердження про міжнародну діяльність студентів та викладачів, що забезпечують викладання дисциплін на ОП, що акредитується. Вони беруть участь у програмах академічної мобільності (Університет Ліон-2, Франція – 5 здоб. і 2 викл. (2017-22 р.р.); 1 здоб. наразі перебуває у Технічному університеті Байя-Маре, Румунія), а також у міжнародних стажуваннях (в рамках договору Erasmus+KA107: Університет Нови Сад, Сербія – 1 здоб. (2023 р.), Люблянський Університет, Польща – 1 здоб. (2024 р.). НПП підвищують кваліфікацію за рахунок участі у міжнародних стажуваннях (Чеська Республіка, 11.12.23-2.02.24 – 2 викл.), курсах і тренінгах (4 викл.), літніх школах (1 викл.). За договором із Гданським політехнічним університетом викладачі кафедри ІКС беруть участь у спільному українсько-польському науково-дослідному проєкті «Визначення достовірності публічної інформації у соціальних медіа із застосуванням підходу текстової аналітики» (2023-24 р.р.). У ЗВО діє Освітній центр «Німецький технічний факультет» (<http://surl.li/elenyg>), що координує низку освітніх проєктів із Магдебурзьким університетом (програма подвійного диплому) та співпрацює з університетами-партнерами Німеччини та Австрії.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи і форми навчання і викладання корелюють із цілями ОП та ПРН та враховують принципи студентоцентрованості та академічної свободи (підкритерій 4.1). Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про організацію навчального процесу, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК безпосередньо від викладачів, силабуси навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (підкритерій 4.2). Здобувачі ОП апробовують результати своїх досліджень у формі доповідей на наукових конференціях “Computational linguistics and intelligent systems (COLINS)” та “MicroCAD” із подальшою публікацією тез, беруть участь у науково-практичних грантових програмах і проєктах (ГРАК та ParaRook), конкурсах студентських наукових робіт (підкритерій 4.3). Удосконалення змісту ОК за ОП відбувається системно, з урахуванням сучасних практик і методик викладання та досвіду, отриманого в результаті співпраці з вітчизняними і зарубіжними представниками академічної спільноти (підкритерій 4.4). На ОП міжнародна діяльність здійснюється шляхом участі здобувачів та викладачів у програмах академічної мобільності (Університет Ліон-2 (Франція), Технічному університеті Байя-Маре (Румунія)), міжнародних стажуваннях за договором Erasmus+KA107:

Університет Нови Сад (Сербія)-2023 р., Люблянський Університет (Польща) -2024 р.), науково-дослідних проєктах (Гданський політехнічний університет-2023-24 р.р.), літніх школах, міжнародних конференціях, семінарах та вебінарах тощо (підкритерій 4.5) . Позитивною практикою є чисельні спільні публікації викладачів та студентів у вигляді тез доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 4.1, 4.4., 4.5. Вимоги підкритеріїв 4.2, 4.3 виконано частково (виявлені недоліки – несуттєві).

Недоліки

Несуттєвими недоліками ЕГ вважає: 1. Відсутність у відкритому доступі методичних рекомендацій і вимог до написання і захисту кваліфікаційної роботи. 2. Недостатня активність здобувачів ОП у роботі наукових гуртків кафедри.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку II семестру 2024-25 н.р. оприлюднити на сайті кафедри інформацію щодо вимог до написання і захисту кваліфікаційних робіт магістра. 2. Гаранту ОП та НПП популяризувати роботу наукових гуртків серед здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО форми контролю, механізм оцінювання результатів навчання та атестації здобувачів освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ» (<http://surl.li/fziuiiz>) та «Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів» (<http://surl.li/ickovx>). Форми контрольних заходів, впроваджені в Університеті і на цій ОП, є чіткими та зрозумілими. ЕГ детально ознайомилась із нормативними актами, що регулюють форми проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, на підставі яких встановлено, що система комплексного контролю знань включає: вхідний, поточний, підсумковий, ректорський контроль та атестацію. Вхідний контроль застосовується на початку вивчення ОК. Поточний контроль здійснюється на практичних, семінарських та лабораторних заняттях протягом семестру. Підсумковий контроль є семестровим та проводиться у формах іспиту або диференційованого заліку. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти впродовж семестру здійснюється за накопичувальною системою отримання балів (100-бальна система за шкалою ЄКТС). Терміни проведення підсумкового контролю визначаються графіком навчального процесу. Ректорський контроль проводиться з метою оцінювання рівня збереження знань, умінь і навичок, одержаних здобувачами під час вивчення певної навчальної дисципліни, і проводиться вибірково. Атестація здобувачів освіти за цією ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, для чого створюється екзаменаційна комісія (Положення про екзаменаційну комісію - <http://surl.li/mbqzvr>). На зустрічах здобувачі висловили своє задоволення формами поточного і підсумкового контролю знань, організацією і проведенням іспитів та диф.заліків. Інформування про порядок і форми контрольних заходів здійснюється шляхом усного повідомлення під час першого заняття, ознайомленням із силабусами дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри. Загалом форми, види та методи контролю, що використовуються на кожній ОК цієї ОП дозволяють чітко встановити набуті здобувачами ЗК, СК та ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 871. (<http://surl.li/xiyntg>). У наказі МОНУ № 98 «Про затвердження Графіка проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту в 2024 році» від 26.01.24 р. спеціальність 035

Філологія не включена до переліку спеціальностей, за якими здійснюється атестація у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Атестація здобувачів ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти ЕГ встановила, що здобувачі вільно обирають тему кваліфікаційного дослідження і мають змогу самостійно обрати наукового керівника.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ (<http://surl.li/fziuiuz>), Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів (<http://surl.li/ickovx>), Положенням про екзаменаційну комісію (<http://surl.li/mbqzvr>), Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ ХПІ (<http://surl.li/ododya>). У силабусах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів і представлено методи контролю, форми оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. ЕГ встановила, що всі документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Інформація про проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доведена до всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах із фокус-групами. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 8.7) та Порядком розгляду скарг здобувачів освіти в НТУ ХПІ (<http://surl.li/fthmkm>). Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості (<http://surl.li/qvjszc>) визначає умови та правила повторного складання іспитів, заліків та інших видів контролю. ЕГ встановила, що ці процедури не містять дискримінаційних положень і є прозорими та чіткими. На ОП не було випадків оскарження результатів чи повторного проходження контрольних заходів здобувачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів: Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ ХПІ (<http://surl.li/mbprund>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/dybeck>); Положенням про Електронний репозиторій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/svdcud>). У них унормовані процедури дотримання академічної доброчесності, перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових та навчально-методичних праць викладачів, процедура встановлення відповідальності здобувачів та НПП за порушення академічної доброчесності. ЕГ встановила, що ЗВО здійснювало перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів за допомогою програми UniCheck, з цього року використовуватиметься ліцензійна програма StrikePlagiarism. Усі захищені роботи зберігаються в електронному репозитарії кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/vtcxgd>). ЕГ пересвідчилася, що в Університеті популяризуються заходи щодо дотримання академічної доброчесності на всіх рівнях вищої освіти. Викладачі і куратори академ.груп проводять бесіди із здобувачами щодо дотримання правил академічної доброчесності в освітній діяльності. Під час фокус-груп з НПП та студентами ЕГ отримала інформацію про активну діяльність Науково-технічної бібліотеки з пропагування академічної доброчесності та участь здобувачів ОП у низці семінарів і воркшопів (30.10.2024 р.-«Академічна доброчесність як основа якісного освітньо-наукового процесу» - <http://surl.li/hcjbsq>, 15.05.2024 р.-«Етика аргументу для турбулентного світу» – <http://surl.li/txldcp>, 20.02.2024 р.-«Штучний інтелект – виклик для академічної доброчесності» - <http://surl.li/snsdaf>, 12.12.2023 р. - «Плагіат та Штучний Інтелект» – <http://surl.li/cqxhct>). На ОП фактів порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання (підкритерій 5.1). Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня (підкритерій 5.2). Правила і порядок проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу і

забезпечують об'єктивність екзаменаторів (підкритерій 5.3). Політика і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими. Університет популяризує дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу (існує практика проведення семінарів та воркшопів). У ЗВО визначено процедури протидії порушенням академічної доброчесності. Наявне ліцензійне програмне забезпечення StrikePlagiarism для перевірки наукових та навчально-методичних матеріалів на виявлення ознак плагіату (підкритерій 5.4). Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю. Інноваційних та взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ підтверджує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Інформація в Таблиці 2 переконує у відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту (відповідно до п.37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності). Викладачі, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов. Наприклад, для викладання СП2 залучено ст.викл. М.Шведову. Вона має диплом магістра філології, диплом кандидата філологічних наук, фахові статті відповідної тематики; пункти професійної активності відповідають вимогам (1, 8, 10, 12, 20). Або до викладання ЗП1 залучено Т.Солодовник, яка має дипломи про вищу освіту, присуджений науковий ступінь та відповідні пункти активності (1, 3, 4, 11, 14, 19). НПП мають велику кількість публікацій у фахових та вітчизняних профільних виданнях, що відповідають тематиці ОК, а також стажуються та підвищують кваліфікацію в закордонних навчальних закладах, що дозволяє впроваджувати в навчальний процес найкращі світові практики. Зокрема доцент З.А.Кочуєва стажувалась у Чехії в рамках програми «Implementation of innovations in technology and engineering: Experience of the Czech Republic» у European Institute for Innovation Development, а А.І.Трофімова-Герман мала науково-педагогічне стажування в рамках програми «Using opportunities of cloud services in online training» у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Польща). Кілька дисциплін (СП7, СП3) викладаються англійською мовою, тож викладачі мусять мати відповідний рівень. Зокрема Н.В.Бабкова, З.А.Кочуєва мають дипломи рівня В2, підтвердження цього є в документах до запиту. Зустрічі з фокус-групами підтвердили, що розподіл ОК відбувається відповідно до освіти, тематики дисертаційних робіт, наукової спеціалізації та інтересів НПП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, останні зазначили, що регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів роботою НПП у межах кожної дисципліни. Здобувачі ОП, що акредитується, підтвердили, що задоволені рівнем викладання. ЕГ констатує виконання підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів регламентований Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ ХПІ (<http://surl.li/qqueuig>). Цим положенням визначено умови проведення конкурсу, порядок та зміст укладання трудового договору (контракту), процедуру припинення трудових правовідносин. Під час зустрічі з НПП та начальником відділу кадрів НТУ ХПІ було встановлено дотримання зазначених у Положенні процедур. Начальник відділу кадрів також зауважив, що під час воєнного стану претенденти на заміщення вакантної посади мають можливість надати пакет документів в електронній формі, засвідчивши заяву електронним підписом. Контракти укладаються строком від 1 до 5 років. Також існує форма трудового договору. Результати інтерв'ювання

фокус-груп підтверджують, що до уваги береться не лише академічна, а й професійна кваліфікація, підтверджена науковою діяльністю за спеціальністю, наявністю наукових та науково-методичних праць, академічною мобільністю, сертифікатами про підвищення кваліфікації. ЕГ констатує виконання підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО має тісні зв'язки з роботодавцями і залучає їх до створення та покращення ОП. Зокрема це зафіксовано в протоколі №27 від 03.06.2024 року. Під час зустрічей з роботодавцями факти було підтверджено. За словами О. Рубеля, представника ІТ-компанії NIX, їх влаштовує теперішнє наповнення програми, адже сприяє виробленню у випускників фундаментальних і практичних навичок, необхідних для роботи. Він зазначає, що поради від них надходять регулярно і вони контактують із гарантом і завідувачем кафедри, консультуючи їх щодо відповідності ОП сучасному ринку праці, а компанія є базою практики для здобувачів. Також кілька випускників ОП є працевлаштованими у компанії. Директорка бібліотеки НТУ ХПІ Ю. Главчева зазначила, що наразі у бібліотеці працевлаштовані два випускники кафедри. Також вона повідомила, що бібліотека є базою практики та періодично проводить лекції для здобувачів. Керівниця ТОВ «Ліцей Професіонал» О. Будко зазначила, що двоє випускників працюють у цьому закладі, а до повномасштабного вторгнення студенти-магістри проходили практику. Д. Узлов, в.о. директора ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту ХНУ ім. Каразіна розповів про тривалу співпрацю між їхнім ЗВО і НТУ ХПІ, зокрема про обмін досвідом та позитивними практиками щодо навчальних програм, що свідчить також про залученість експертів у сфері. Водночас ХНУ є і місцем працевлаштування випускників ОП, про кваліфікацію яких він відгукнувся дуже позитивно (зокрема їх залучали до співпраці з Інтерполом та інших практичних завдань, і вони не потребували спеціального навчання). ЕГ отримала підтвердження про тісну співпрацю кафедри з Українським мовно-інформаційним фондом НАН України (<http://surl.li/hrdvih>). Здобувачі освіти долучені до науково-практичних заходів та семінарів ГО «Українське науково-освітнє ІТ товариство» (<https://usit.eu.org/>) та ін. На ОП є практика читання гостьових лекцій в межах вивчення ОК. Зокрема: лекція проф. Єньського університету ім. Фрідріха Шіллера (Єна, Німеччина) О.В.Каніщевої на тему «Prompt Engineering Course: Introduction to Gen AI and Prompt Engineering» (СП 3) (<https://web.kpi.kharkov.ua/iks/lektsiya/>); лекція Ю.Главчевої, PhD, директора НТБ НТУ ХПІ на тему «Науково-технічна бібліотека: галузь застосування» (СП3) (<http://surl.li/pdjucl>). Доктор філософії з математичної лінгвістики, очільника Інституту Filozofická fakulta a Ústav bohemistiky pro cizince a komunikace neslyšících Карлового університету (Прага, Чехія) Адріан Засіна провів вебінар «Learner Corpora and their usefulness in second language acquisition» (<http://surl.li/lfxqz>). Тренер Sketch Engin Олександр Матушка провів вебінар «Sketch Engine для перекладачів», організатором якої є Літня школа перекладу (<http://surl.li/eqdmrq>). ЕГ констатує виконання підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На зустрічах було підтверджено, що університет зацікавлений і всіляко сприяє професійному зростанню викладачів. Згідно з ВСО і словами А.І.Трофімової-Герман, ЗВО дає викладачам свободу вибору можливостей формальної та неформальної освіти. Існує система преміювання за особливі досягнення в роботі, про яке клопочеться завідувач кафедри. Також наявне преміювання за опубліковану статтю в наукометричних базах Scopus та Web of Science (2500 грн), це регламентується Положенням про преміювання співробітників (<http://surl.li/igglkh>). Це підтвердила заступник головного бухгалтера служби Д'якова А. на зустрічі з ЕГ. На зустрічах із НПП ЕГ отримала інформацію про нагородження викладачів подяками та грамотами різних рівнів (напр., Н.В. Бабкова має подяку від мера міста). Гарантка програми Н.В. Шаронова має Орден княгині Ольги III ступеня за визначні досягнення у науковій сфері (2021 р.). У ЗВО діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/sfyhoe>). Відповідно до відомості самооцінювання, викладачі Н.В.Бабкова, З.А.Кочуєва, Н.Ф.Хайрова, Л.М.Юрченко, А.І.Трофімова-Герман, Д.О.Гулієва пройшли підвищення кваліфікації, що підтверджено наданими додатковими документами. Зокрема це і мовні курси, і закордонні програми, і програми в українських організаціях. Згідно зі словами викладачів, університет всіляко сприяє під час збору документів і подачі на стажування та/або підвищення кваліфікації, проте пошук можливостей зазвичай відбувається ними самими. Рейтингування НПП відбувається відповідно до Тимчасового Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр НТУ ХПІ (від 24.09.2024 р.) (<http://surl.li/mgkocb>). Відповідно до п.1.11 цього Положення рейтингування НПП, кафедр інститутів проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою. На початку навчального року проводиться аналіз результатів рейтингування та підводиться його підсумок, який затверджується проректором з науково-педагогічної роботи для оприлюднення на сайті НТУ ХПІ. Обговорення індивідуальних рейтингів НПП проводиться на засіданні кафедри та інститутів. За результатами обговорення рейтингу НПП кафедрою вносяться пропозиції та рекомендації щодо виконання/невиконання умов контракту НПП. Завідувачі кафедр та директора інститутів одержують узагальнену інформацію про рейтинги НПП відповідних кафедр, навчально-наукових інститутів НТУ ХПІ. Рейтинги оприлюднено на сайті ЗВО (<http://surl.li/rqppco>). ЕГ констатує виконання підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують. При доборі НПП враховуються ліцензійні вимоги щодо викладачів, визначені законодавством України (підкритерій 6.1). Процедури конкурсного добору НПП є чіткими і зрозумілими. ЗВО дотримується цих процедур при укладанні контракту з НПП (підкритерій 6.2). НТУ ХПІ залучає до реалізації освітнього процесу за ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців через читання лекцій, проведення семінарів та проведення спільних досліджень (підкритерій 6.3). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує їх як матеріально, так і морально до розвитку викладацької майстерності. Викладачі проходять підвищення кваліфікації. ЗВО проводить щорічне рейтингування НПП відповідно до затвердженого Положення. Результати рейтингування оприлюднено на вебсайті університету (підкритерій 6.4). Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Через воєнні дії і близькість до лінії зіткнення в НТУ ХПІ наразі дистанційна форма навчання. Для її реалізації ЗВО використовує ліцензійний пакет програм Microsoft Office. У сервісах цього ПЗ відбувається комунікація викладачів зі студентами, викладаються навчальні матеріали та ведеться контроль присутності. Серед допоміжних інструментів є сервіси Google, це свідчить про те, що пакет програм Microsoft Office покриває потреби здобувачів і викладачів практично повністю. Під час зустрічей зі студентами нарікань на такий вид комунікації не було. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що під час вивчення комп'ютерних дисциплін використовуються хмарні технології, які мають відкритий доступ до необхідних програм. Напр., Н.Хаїрова зауважила, що для програмування використовується Google Colab як хмарне середовище, яке дає змогу писати і виконувати код Python у браузері. Це особливо корисно для машинного навчання та аналізу даних. ОП має належне навчально-методичне забезпечення. Відповідно до п.4.1 Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни (<http://surl.li/dbcitt>) НМКД розміщується в електронному вигляді в корпоративному хмарному сховищі OneDrive кафедри, яка проводить підготовку з даної дисципліни. Складові НМКД також розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри <http://surl.li/hchfsi>). ЕГ отримала зразок НМКД з певних освітніх компонентів (ЗП4, СП1), констатує його наповненість. Бібліотека є публічною, читацький квиток є загальним і дозволяє студентам користуватися всіма бібліотеками міста. У студентів є доступ до електронного каталогу і видань, що було підтверджено на зустрічах. Приміщення бібліотеки сучасне і обладнане пандусом. Під час демонстрації матеріально-технічної бази було зафіксовано два комп'ютерних класи із сучасним обладнанням, де студенти безперешкодно можуть працювати. Доступні комп'ютери також є в бібліотеці. ЕГ констатує виконання підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Бібліотека НТУ ХПІ — це місце для проведення заходів та роботи (<http://surl.li/syxzpy>).. Під час зустрічей ЕГ переконалась, що це дійсно доступний простір, який використовувався для організації фолайн-конференцій до початку повномасштабного вторгнення. Бібліотека функціонує не лише фізично, а й значною мірою онлайн, що є великою перевагою під час дистанційної форми навчання. У бібліотеці є власний репозитарій з навчальними

матеріалами, доступ до баз Scopus, Web of Science, SciVal, ScienceDirect, доступ до повнотекстових ресурсів (наприклад, ЗВО є амбасадором проекту Research4Life), мають міжбібліотечний абонемент, що дозволяє користуватися матеріалами з інших бібліотек у разі необхідності, проводяться регулярні наукові заходи (зокрема під час акредитаційних зустрічей 30 жовтня відбувся вебінар «Академічна доброчесність як основа якісного освітньо-наукового процесу»). В приміщенні університету є безкоштовна вай-фай мережа. Також усім здобувачам і викладацькому колективу наданий доступ до персональних акаунтів у сервісі Microsoft Office 365. Можна констатувати виконання підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ переконалася у безпечності освітнього середовища. Інформація про всі доступні сервіси (медпункт, діючу психологічну службу, спорткомплекс тощо) знаходиться у вільному доступі на сайті в розділі «Студенту» (<http://surl.li/wcxkow>). З метою забезпечення надання медичної допомоги функціонує безкоштовний медпункт. Зі слів здобувачів, вони обізнані про спектр послуг і користуватися ними. ЕГ переконалася у належному оснащенні укриття (освітлення, тепло, наявність облаштованих аудиторій, туалету, запаси води), а також в обізнаності здобувачів як пройти та як себе поводити у разі оголошення сигналу повітряної тривоги. Як зазначено у відомостях самооцінювання, потреби та інтереси здобувачів виявляються під час співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (<http://surl.li/zctqz>), які дозволяють студентам брати участь у прийнятті рішень, що впливають на їхнє навчання і життя в університеті, а також захищає їхні права та інтереси (<http://surl.li/bxexqm>). Його робота регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/jtcxmq>) та Статутом НТУ ХП (<http://surl.li/glblrs>). Проте під час візиту ЕГ звернула увагу, що студентська рада є не надто активною в забезпеченні якості студентського життя. Більшістю питань займається Первинна профспілкорова організація студентів (Профком) (<http://surl.li/rejatd>), яка, на відміну від студентської ради, має окрему сторінку на офіційному сайті у розділі «Студенту». Участь у ній є добровільною, під час зустрічей було з'ясовано, що допомога у разі виникнення питань надається всім студентам, незалежно від того, чи є вони членами. Задля забезпечення підтримки ментального здоров'я існує соціально-психологічна служба на базі кафедри психології. Її робота регламентується Положенням (<http://surl.li/nllqda>). На зустрічі представник Психологічної служби зазначила, що найчастіше до них звертаються щодо налагодження комунікації, стосунків з однокласниками, партнерами, батьками, проблемами самоорганізації тощо. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що ознайомлені з послугами, які надає Служба. Інформацію вони отримують від куратора у загальному чаті чи із зовнішніх джерел, таких як сторінки в соцмережах університету. Це дає змогу стверджувати, що не вистачає ширшого інформування від безпосередньо представників Служби. Під час спілкування з представницею Соціально-психологічної служби було з'ясовано, що відбуваються як онлайн-, так і офлайн-заходи (у бомбосховищі). ЕГ переконалася, що гарант ОПП, НПП, представники студентського самоврядування постійно комунікують зі здобувачами щодо різноманітних питань, а здобувачі відповідно на зустрічі зазначили, що постійно відчувають підтримку, оскільки таким чином заявляють про свої потреби та інтереси. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час спілкування зі здобувачами ЕГ переконалася, що у НТУ ХП налагоджена освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка. Гарант ОПП вказала, що будь-яку інформацію можна отримати на сайті або безпосередньо звертаючись до НПП та гаранта ОП, представниками структурних підрозділів словесно, шляхом організації онлайн зустрічі, через соцмережі, телефоном. Для надання інформації щодо міжнародних можливостей діє відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/mmotzg>). Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами було зазначено, що Відділ сприяє залученню учасників освітнього процесу до міжнародної співпраці, допомагає у вирішенні проблемних питань та інструктує щодо кроків налагодження зв'язків. Вебсайт постійно оновлюється і надає актуальну інформацію щодо можливостей. Рекомендації та інформацію про можливості працевлаштування надає Центр «Кар'єра» (<http://surl.li/jscjhn>). Під час зустрічей було також зазначено, що пропозиції для працевлаштування випускників надає безпосередньо кафедра інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ ХП. Актуальна інформація щодо організації освітнього процесу систематично оновлюється на сайті (<http://surl.li/tctyjk>) та у соцмережах. Під час спілкування з НПП, гарантом, здобувачами і безпосередньо з представниками зазначених структур ЕГ переконалася в ефективності їхньої комунікації, а також тому, що учасники освітнього процесу на зустрічах відзначили їхню злагоджену, своєчасну та якісну роботу. ЕГ констатує відповідність підкритерію 7.4

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особи з ООП на освітній програмі наразі не навчаються. Проте загалом в університеті є можливість створення індивідуального графіка, якщо це потрібно. Відповідно до Порядку, затвердженого наказом №129 ОД від 24 лютого 2020 р. (<http://surl.li/waajqc>), корпуси обладнані пандусами і ліфтами, що дозволяє вільно переміщатись

маломобільним групам населення, інформація про це зазначена на сайті (<http://surl.li/vhvhjz>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ могла пересвідчитися в цьому. ЕГ констатує виконання підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури вирішення конфліктних ситуацій є врегульованими кількома документами: Кодексом етики академічних взаємовідносин, Порядком розгляду скарг здобувачів вищої освіти у НТУ ХПІ, Планом заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у НТУ ХПІ, «Антикорупційною програмою НТУ ХПІ (<http://surl.li/brdebs>). Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що ознайомлені з процедурою та порядком дій, якщо конфліктна ситуація трапиться. Водночас студентська рада мало задіяна у процедурі врегулювання та займається більше організацією дозвілля студентів, аніж всебічною підтримкою.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявне матеріально-технічне забезпечення (навчально-методичні комплекси, програмне забезпечення, спеціалізовані комп'ютерні аудиторії, бібліотека) дозволяють досягти результатів навчання. ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення та працює у відкритих ресурсах, хмарних технологіях. В умовах дистанційного навчання НТУ ХПІ працює з пакетом програм Microsoft Office, заняття проводяться в Microsoft Teams (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури навіть за умов дистанційного навчання та воєнного стану. Інформаційні ресурси, потрібні для навчання та викладацької діяльності в межах ОП, є в бібліотеці у тому числі і в оцифрованому форматі (підкритерій 7.2). Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Під час воєнного стану студенти навчаються дистанційно, проте за потреби і викладачі, і студенти можуть прийти до корпусу, де облаштоване безпечне укриття. Психологічну підтримку забезпечують працівники кафедри психології. Скарг на їхню роботу немає, проте бажаним було б відкриття гарячої лінії для швидкої реакції на можливі кризові ситуації (підкритерій 7.3). ЗВО забезпечує належну організаційну та інформаційну підтримку навчання в дистанційному форматі через різні канали комунікації (підкритерій 7.4). В університеті забезпечено реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності (підкритерій 7.5). Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО чітко визначені, учасники освітнього процесу з нею ознайомлені (підкритерій 7.6). Позитивні практики: Позиціонування бібліотеки як багатофункціонального центру, що об'єднує інформаційні, освітні, культурні та технологічні ресурси. Активна підтримка бібліотекою академічної діяльності викладачів та навчання студентів. Систематична організація просвітницьких заходів, у тому числі про академічну доброчесність. Надання інноваційних послуг із використанням цифрових технологій. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в підпунктах 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6. Вимоги підкритерію 7.3. виконано частково, виявлений недолік не є суттєвим і має тенденцію до усунення найближчим часом. Інноваційних чи взірцевих практик не зафіксовано.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Відсутність проактивного залучення психологічної служби для підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та своєчасного виявлення можливих психологічних проблем, особливо в період воєнного стану. Недолік є несуттєвим, оскільки ЕГ упевнилося в проактивній позиції керівництва ун-ту щодо цього питання, здобувачі вищої освіти не висловлювали запитів щодо психологічної підтримки. 2. Невисокий рівень активності студентської ради для відстеження задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Недолік є несуттєвим, оскільки в період акредитації з боку дирекції ННІ соціально-гуманітарних технологій НТУ ХПІ велася активна робота щодо оновлення студентської ради та інформування студентства про її роль в освітньому процесі

Рекомендації

1. Керівництву НТУ ХПІ підвищити залученість психологічної служби до підтримання належного рівня ментального здоров'я здобувачів освіти, зокрема через відкриття гарячої лінії для дзвінків, а також створення чітких планів діяльності для кризової підтримки учасників освітнього процесу. 2. Керівництву ННІ соціально-гуманітарних технологій вжити заходів щодо залучення ширшого кола студентів до студентського самоврядування та підтримки студентських ініціатив щодо провадження освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відбувається відповідно до Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ ХПІ (<http://surl.li/avwbqq>). У процесі розроблення та затвердження ОП формується проектна група, яка розглядає і затверджує проект програми на засіданні кафедри, після чого документ оприлюднюється на сайті кафедри та відповідного ННІ. Надані пропозиції та зауваження стейкхолдерів розглядаються та обговорюються робочою групою, після чого приймаються або відхиляються з урахуванням змін до ОП. Програма рецензується стейкхолдерами та затверджується згідно з визначеними процедурами на засіданні випускової кафедри, Вченої ради ННІ, Методичної ради Університету, Ради з якості, Вченої ради Університету. На основі змісту ОП розробляється навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти на весь період навчання. Перегляд ОП відбувається щорічно, оновлення – за необхідністю. Оновлення ОП передбачає зміни в її структурі та змісті, ініціювати які можуть як внутрішні учасники освітнього процесу (гарант ОП, викладачі, студенти, підрозділи ЗВО), так і зовнішні стейкхолдери. При оновленні ОП до уваги беруться результати онлайн опитувань здобувачів освіти та НПП, відгуки роботодавців, пропозиції академічної спільноти, кар'єрні досягнення випускників, моніторинг ринку праці. Оновлена ОП (з обґрунтуванням внесених до неї змін) має пройти затвердження у встановленому порядку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення студентів та органів студентського самоврядування до реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності передбачено п.3 Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ ХПІ (<http://surl.li/avwbqq>). Під час зустрічей з гарантом ОП, студентами та викладачами ЕГ отримала інформацію, що здобувачі безпосередньо залучені до перегляду ОП та мають змогу впливати на її змістову складову. Право здобувачів на участь у забезпеченні якості освіти реалізується шляхом висловлення зауважень і пропозицій у ході безпосереднього спілкування з гарантом та викладачами, задіяними на цій ОП, на засіданнях кафедри, а також під час регулярних опитувань (<http://surl.li/jwtjwu>). Результати опитування здобувачів (<http://surl.li/zclrsn>) аналізуються та враховуються при оновленні ОП. Водночас під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила їх недостатню залученість до процесів внутрішнього забезпечення якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У процесі перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості активно беруть участь роботодавці. Представники ринку праці запрошуються до співпраці під час засідань кафедри ІКС. Вони надають пропозиції щодо змісту ОП з урахуванням потреб сучасного ринку праці. За результатами зустрічей з роботодавцями з різних секторів було оновлено перелік вибіркового дисциплін на 2024-25 н.р., переглянуто зміст окремих ОК, зокрема ОК СП-3, де було враховано потреби детальнішого вивчення методів машинного навчання в задачах обробки природної мови. На зустрічі ЕГ з роботодавцями останні надали позитивні відгуки щодо збалансованості інформаційного та лінгвістичного компонентів ОП, висловили задоволеність рівнем володіння іноземними мовами здобувачами ОП та якістю їхніх навичок обробки текстового матеріалу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрних шляхів випускників здійснюється через регулярні опитування (<http://surl.li/wddvok>) та взаємодію з Центром "Кар'єра" (<http://surl.li/hnbvqm>). З 2003 р. у ЗВО діє Асоціація випускників (<https://alumni.kpi.kharkov.ua/>), одним із завдань якої є сприяння розвитку наукового потенціалу та матеріально-технічної бази університету. На кафедрі ІКС є база даних випускників із контактною інформацією, історії їхнього кар'єрного розвитку наявні на сайті кафедри (<https://web.kpi.kharkov.ua/iks/vipuskniki/>). Гарантом та викладачами ОП збирається та аналізується інформація щодо зайнятості випускників, рівня задоволеності працевлаштуванням та актуальності здобутих компетентностей. На підставі цієї інформації розробляються рекомендації для удосконалення

ОП. Під час зустрічі випускники підтвердили, що вони спілкуються з викладачами через різні месенджери, їх запрошують на зустрічі, Дні відкритих дверей університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Політика ЗВО щодо забезпечення якості освітнього процесу та вищої освіти регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НТУ ХПІ (<http://surl.li/rdfvdf>). У ЗВО функціонує відповідний підрозділ – відділ забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/obwrgw>), який здійснює системний контроль за якістю освітнього процесу в університеті, координує роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, якості надання освітніх послуг, узгодження дій усіх структурних підрозділів університету з питань реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Грунтуючись на результатах аналізу інформації про реалізацію ОП, зокрема на результатах опитування здобувачів (<http://surl.li/qabrml>), роботодавців (<http://surl.li/stygrj>), а також викладачів (<http://surl.li/qfqbce>) система забезпечення якості НТУ ХПІ своєчасно виявляє та усуває недоліки в організації освітнього процесу. Внесені зміни обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради, де ухвалюються відповідні рішення щодо вдосконалення програмних результатів та методів викладання. Так, у 2024 р. за результатами опитувань та обговорень зі стейкхолдерами освітнього процесу було оновлено зміст нормативних ОК, фахових та вибіркових дисциплін. Під час онлайн-зустрічі представники адміністративних підрозділів запевнили ЕГ у тому, що у ході внутрішніх перевірок ними не було виявлено порушень. За словами представників адміністрації, гаранта і розробників ОП, викладачів і здобувачів суттєвих недоліків у структурі ОП виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація Національним агентством забезпечення якості вищої освіти здійснюється вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НТУ ХПІ сформована ефективна система залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Основні засади системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначено в Стратегічному плані розвитку Університету на 2019-2025 р.р. (<http://surl.li/isbrek>), Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ (<http://surl.li/hlhpbb>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НТУ ХПІ (<http://surl.li/rdfvdf>), Кодексі етики академічних відносин та доброчесності НТУ ХПІ (<http://surl.li/citmuu>), Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ ХПІ (<http://surl.li/aopuuc>). Внутрішня система забезпечення якості передбачає наявність багаторівневої структури з повноваженнями та обов'язками представників відповідних структурних підрозділів ун-ту на етапах формування та подальшої реалізації ОП, зокрема, проведення внутрішнього моніторингу за участі здобувачів вищої освіти (шляхом опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності ОП та якістю надання освітніх послуг), робочі зустрічі з академічною спільнотою, роботодавцями та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Високий рівень кваліфікації НПП, задіяних у реалізації ОП, підтверджується позитивними відгуками стейкхолдерів (представників академічної спільноти українських ЗВО, роботодавців, випускників і здобувачів) Викладачі ОП постійно вдосконалюють свої професійні навички, проходять стажування і підвищують кваліфікацію в інших ЗВО, проводять наукові дослідження, беруть участь у міжнар. і всеукр. конференціях з фаху, є авторами навчальних посібників, підручників і монографій, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. В академічній спільноті сформовано розуміння відповідальності кожного за забезпечення високих стандартів якості освітнього процесу та результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (підкритерій 8.1). Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (підкритерій 8.2). Роботодавці залучені до процесу вдосконалення ОП та забезпечення її якості (підкритерій 8.3). У ЗВО впроваджено практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (підкритерій 8.4). Університет забезпечує функціонування системи забезпечення якості освіти та вчасне реагування на виявлені недоліки під час реалізації ОП (підкритерій 8.5), урахування системних пропозицій і зауважень до наявних ОП (підкритерій 8.6). Сформована в академічній

спільноті ЗВО культура якості сприяє постійному розвитку ОП (підкритерій 8.7). Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6. Вимоги підкритерію 8.2 виконано частково (виявлений недолік – несуттєвий).

Недоліки

Несуттєвим недоліком ЕГ вважає недостатню залученість органи студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освітньої діяльності.

Рекомендації

Гаранту ОП активніше залучати представників органів студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освіти на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НТУ ХПІ має низку нормативних документів, які регулюють освітній процес, а також права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Це Статут, правила внутрішнього розпорядку, Положення. Всі вони розміщені у вільному доступі на сайті ХПІ (<http://surl.li/wgsvvk>, <http://surl.li/naumdu>, <http://surl.li/eonivo>, <http://surl.li/rnrjgg>). Під час експертизи студенти підтвердили інформацію, надану у ВСО щодо свого ознайомлення з цими документами. На офіційному вебсайті є сторінка Відділу забезпечення якості освітньої діяльності, де наявний розділ «Документи». Там викладені основні нормативні документи (як загальні документи МОН, так і НТУ ХПІ) <http://surl.li/haivov>. Сторінка є публічною і її легко знайти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ХПІ (<https://web.kpi.kharkov.ua/iks/ua-magistr/>). Зокрема у протоколі №14 від 28.02.2024 р. зазначено, що були враховані побажання щодо покращення від студентки ОП та двох випускників були прийняті до розгляду. На зустрічах інформація, зазначена у ВСО, була підтверджена. Також кафедра влаштовувала загальну зустріч із здобувачами магістерського та бакалаврського рівнів щодо покращення програм, де обговорювали зокрема питання і вносили пропозиції щодо змін в ОП другого (магістерського рівня). Це підтверджує протокол №26 від 27 травня 2024 року. З'ясовано, що на сайті кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем (<http://surl.li/sdriap>) відсутній спеціальний розділ для обговорення проєктів освітніх програм, де користувачі могли б ознайомитися зі звітом про громадське обговорення та пропозиціями всіх зацікавлених сторін. На момент акредитації ОП термін подання пропозицій уже закінчився, оскільки останній перегляд ОП проводився в березні 2024 року. Через це експертна група не змогла впевнитися у можливості надання зауважень та пропозицій від зацікавлених осіб, а також переглянути наявні рекомендації. Виявлено, що на сайті кафедри вказано адресу електронної пошти гаранта ОП, на яку стейкхолдери можуть надсилати відгуки та рецензії (nataliia.sharonova@khpri.edu.ua). ЕГ констатує часткову відповідність критерію 9.2

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті НТУ ХПІ розміщена інформація про ОП та силабуси дисциплін (<http://surl.li/eryjaa>), також наявні Положення, що регулюють освітній процес: про відділ забезпечення якості освітньої діяльності, про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про моніторинг результатів навчання студентів, про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу, про порядок надання платних освітніх послуг (<http://surl.li/xrojnn>). Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що вони орієнтуються на вебсайті, інформацію отримують своєчасно і в повному обсязі (зокрема знають, де розміщений розклад навчання, опис ОП, силабуси дисциплін).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено, вони є доступними для ознайомлення (підкритерій 9.1). На сайті НТУ ХПІ оприлюднюється проєкт ОП, зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну скриньку гаранта ОП (підкритерій 9.2). ЗВО на своєму вебсайті забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79). На вебсайті НТУ ХПІ оприлюднено достовірну інформацію про ОП «Прикладна та комп'ютерна лінгвістика» (ОП, навчальні план, силабуси обов'язкових та вибіркових компонентів) в обсязі, достатньому для інформування усіх зацікавлених сторін (підкритерій 9.3). Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в підпунктах 9.1, 9.3. Вимоги підкритерію 9.2. виконано частково, виявлений недолік не є суттєвим і може бути усунений найближчим часом. Інноваційних чи взірцевих практик не зафіксовано.

Недоліки

Несуттєвий недолік: сайт кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем НТУ ХПІ не містить розділу щодо інформації про проєкт ОП та внесених до неї змін за результатами громадського обговорення. Недолік не є критичним для здійснення освітньої діяльності і може бути усунений найближчим часом.

Рекомендації

На початку кожного навчального року (до 01.09.) на офіційній сторінці кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем розміщувати актуальну інформацію щодо її оновлення та вдосконалення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 4965.pdf	D/Fv91tTjI2JHUaGoa7DMYtFTz798LayUa+8KtqCTtE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іваницька Наталя Борисівна

Члени експертної групи

Лещенко Ганна Веніамінівна

Підбуртна Діана Володимирівна