

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	3717 Облік, аудит і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.12.2024 р.

Справа № 2499/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Шевченко Інна Юріївна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Люта Ольга Василівна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Бачо Роберт Йосипович,

Антюшко Дмитро Петрович,

Кузьмак Олена Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Давидюк Тетяна Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3717
Назва ОП	Облік, аудит і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» (затвердженого наказом МОН України №958 від 10.07.2019 року), сформована на основі аналізу вимог роботодавців та має прикладну орієнтацію. В ОП зазначені ЗК, СК та ПРН повністю дублюють ЗК, СР та ПРН, які визначені стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», що не дає можливості виокремити унікальний фокус освітньої програми та її відмінність від аналогів. Звертаємо увагу ЗВО на те, що відповідно до ст. 7 ЗУ «Про вищу освіту» (п.3) «кваліфікація - складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність, спеціалізацію, предметну спеціальність (при наявності) та професійні кваліфікації (при присвоєнні)». В ОП вказана кваліфікація «магістр з обліку, аудиту і оподаткування», що суперечить вищезазначеним вимогам. Рекомендовано терміново зазначити кваліфікацію відповідно до назви спеціальності – «магістр обліку і оподаткування».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій не здійснюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми чітко сформульована та відповідає місії та стратегії НТУ «ХПІ».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При формуванні мети та змісту ОП враховувались побажання здобувачів вищої освіти за ОП, вимоги роботодавців, рекомендації випускників за ОП та представників академічної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності, що забезпечується членством у професійних організаціях зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»,

активною участю кафедри у конференціях, круглих столах і стажуваннях. Зокрема, кафедра щорічно бере участь у конференції «Оптимум» і є партнером конференції "Wroclaw Annual Conference on Health and Lifestyle". НТУ «ХПІ» організовує Міжнародний круглий стіл "Сучасні технології в обліку і фінансах", де обговорюються актуальні виклики обліку та оподаткування. Викладачі є членами професійних організацій, що сприяє актуалізації компонентів освітньої програми, а її конкурентоспроможність підтверджується роботодавцями та випускниками. У розробці ОП враховано досвід провідних українських і закордонних університетів, а також галузевий та регіональний контекст.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її компонентів відповідає законодавчим вимогам України щодо навчального навантаження для магістерського рівня та вимогам стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» (наказ МОН України від 10.07.2019 № 958).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз структури та змісту освітньої програми підтверджує збалансованість її складових і їх відповідність задекларованим компетентностям та програмним результатам навчання. Освітні компоненти, як обов'язкові, так і вільного вибору, спрямовані на формування загальнокультурних, громадянських та професійних компетентностей, що забезпечує досягнення мети програми. Навчальний план і силабуси відповідають структурно-логічній схемі ОП, створюючи єдину взаємопов'язану систему підготовки магістрів за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування". ГЕР відмічає як позитивну практику викладання англійською мовою ЗП 2 «Соціальна відповідальність бізнесу та бізнес-соціальний аналіз», що дає змогу здобувачам отримати навички професійної комунікації з використанням специфічної бізнес-термінології, засвоєння якої надає безперечні переваги на ринку праці для випускників спеціальності «Облік і оподаткування», особливо в контексті сучасної Євроінтеграції, активного використання МСФЗ як концептуальної основи складання фінансової звітності та забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення ГЦСР ООН (Ціль 8: Гідна праця та економічне зростання. Ціль 12: Відповідальне споживання і виробництво).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з ЕГ, що зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 071 "Облік і оподаткування" для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за освітньою програмою здійснюється відповідно до нормативних положень університету та законодавчих вимог. Програма передбачає 24 кредити ЕКТС для вибору дисциплін, що дає здобувачам змогу обирати компоненти з вибіркової складової програми, з інших програм, або з Каталогу загально-ерудитивної, соціальної чи практичної спрямованості, а також в межах академічної мобільності. ГЕР погоджується з ЕГ стосовно того, що для здобувачів за ОП сформована можливість визначати власну освітню траєкторію та здійснювати вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок забезпечується.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття вищої освіти на ОП не проводиться. ОП має помірний рівень практикоорієнтованості.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема через вивчення ОК та окремих тем, які спрямовані на набуття навичок ведення обліку та реалізації функцій контролю з метою забезпечення сталого розвитку окремих суб'єктів господарювання. Програма сприяє формуванню компетентностей, необхідних для ефективного управління ресурсами суб'єктів господарювання, аналізу економічних показників і податкового планування. Це допомагає здобувачам впроваджувати стратегії сталого економічного зростання, відповідально підходити до фінансових рішень та сприяти створенню робочих місць.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП відповідають вимогам до порядку прийому на навчання на другий (магістерський) рівень вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та офіційно оприлюднені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтверджує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Внутрішні документи університету чітко регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО або під час академічної мобільності. Рекомендується активніше залучати здобувачів до міжнародних програм академічної мобільності, а також розглянути можливості внутрішньої мобільності. ГЕР підтримує рекомендації ЕГ щодо підвищення обізнаності студентів про можливості перезарахування результатів навчання, зокрема через проведення інформаційних зустрічей, тренінгів або створення спеціальних інструкцій для студентів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновками ЕГ і підтримує рекомендацію щодо необхідності узгодження правил врахування результатів неформальної освіти у внутрішніх документах ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Облік, аудит і оподаткування» відповідає законодавчим вимогам і базується на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи та інновативності. Навчання організовано із використанням сучасних цифрових інструментів (MS Teams, MS Office 365) та інноваційних методів (ділові ігри, кейс-методи, воркшопи). Форми і методи навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання, забезпечуючи високу якість освітнього процесу навіть в умовах воєнного стану.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також критерії оцінювання через силабуси обов'язкових і вибіркових дисциплін. Усі навчально-методичні матеріали доступні у хмарному сховищі кафедри та системі MS Teams, що забезпечує зручність користування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів загалом має сучасне наповнення відповідно до сучасних наукових досягнень, практичного досвіду та змін нормативної бази. Однак, ГЕР зазначає, що аудиторська складова освітньої програми не повною мірою відповідає сучасним тенденціям розвитку аудиторської діяльності в частині структури Міжнародних стандартів контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг, які прийняті в Україні в якості національних, що вимагає і ПРН 13. Тому рекомендовано переглянути зміст СП 5 «Організація і методика аудиту» на предмет повного охоплення структури Міжнародних стандартів, а також врахувати європейські тенденції розвитку аудиту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, прозорими та дозволяють визначити рівень досягнення ними результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для освітньої програми загалом, оприлюднюються завчасно

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти повністю враховані в ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновками ЕГ стосовно того, що загалом професійна кваліфікація та практичний досвід НПП дає змогу забезпечити освітні компоненти. Професійна активність викладачів корелює з ОК за ОП. Але ГЕР звертає увагу на зміст публікацій доцента Мелень О. В. та віддалену догичність їх змісту та професійної активності викладача до ОК, яку вона забезпечує - СП 5 «Організація і методика аудиту».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно долучаються до рецензування освітніх програм, надають можливість проходження переддипломної практики, беруть участь у спільних зустрічах тощо. Водночас доцільним є активізація залучення професіоналів-практиків, галузевих експертів та представників роботодавців до проведення аудиторних занять у формі гостьових лекцій чи іншому форматі. Крім того, існує потреба в поглибленні співпраці з роботодавцями щодо організації стажувань науково-педагогічних працівників на базі підприємств, організацій та установ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю відповідають вимогам для досягнення програмних результатів навчання. Інфраструктура університету забезпечує широкий доступ до необхідних ресурсів, сприяючи якісному освітньому процесу та розвитку студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з ЕГ стосовно того, що ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання за ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створено систему нормативно-правових актів, які забезпечують освітню, інформаційну, соціальну та консультативну підтримку здобувачів освіти. Здобувачі мають доступ до консультацій через різні канали комунікації, можуть отримувати безплатну психологічну допомогу, брати участь у профілактичних семінарах, а також користуватися підтримкою профспілки та центру «Кар'єра». Соціальна підтримка включає стипендії, матеріальну допомогу та правовий захист, що сприяє комфортному навчальному середовищу та особистісному розвитку студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на різні форми домагань та дискримінації

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО чітко визначені і послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції студентів враховуються під час оновлення та вдосконалення освітньої програми. У склад робочої групи з розробки ОП включено здобувача вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР підтверджує достатній рівень участі роботодавців у перегляді, реалізації та забезпеченні якості ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить акредитацію вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НТУ «ХПІ» впроваджена ефективна система внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює всі рівні організації освітнього процесу, від здобувачів освіти до наглядової ради університету. Система забезпечує моніторинг результатів навчання, проведення внутрішніх аудитів, врахування рекомендацій стейкхолдерів та періодичне оновлення освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП проходить акредитацію вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформована висока культура якості, ОП постійно оновлюється, освітня діяльність за ОП здійснюється на високоякісному рівні.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Правила оприлюднення проєкту ОП дотримуються. Посилання для проходження анкетування щодо проєкту розміщено на сайті та є доступним для всіх бажаючих. Але відсутня практика оприлюднення результатів анкетування по проєкту ОП та результатів обговорення та внесення змін в ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Інформація про освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти оприлюднені на сайті і є доступними для всіх зацікавлених сторін. ГЕР погоджується з ЕГ щодо складності доступу до репозитарію наукових робіт та електронної бібліотеки через багатоступеневу ідентифікацію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Сформулювати унікальний фокус освітньої програми та виокремити специфічні риси ОП, які відрізняють її від аналогів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Враховуючи назву ОП «Облік, аудит і оподаткування», прикладну спрямованість ОП та членство викладачів освітніх компонент в Аудиторській палаті України рекомендовано модернізувати аудиторську складову освітньої програми через посилення її темами з вивчення Міжнародних стандартів контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання

впевненості та супутніх послуг (особливо в частині Міжнародних стандартів огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується розглянути можливості залучення здобувачів до міжнародних програм академічної мобільності, а також програм внутрішньої мобільності. ГЕР рекомендує проінформувати здобувачів про можливості і переваги отримання знань у сфері неформальної освіти, запровадити практику визнання та перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті (залучати до вебінарів, семінарів, освітніх платформ, програм міжнародної сертифікації у сфері обліку, аудиту і оподаткування).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Назва ОП «Облік, аудит і оподаткування» передбачає посилення змістовного наповнення аудиторської компоненти освітньої програми відповідно до Міжнародних стандартів контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг (ПРН13), оновлення змісту відповідно до сучасних тенденцій розвитку аудиту в Україні в умовах євроінтеграції. Тому рекомендовано переглянути зміст СП 5 «Організація і методика аудиту» та осучаснити його змістовне наповнення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано спростити доступ до кваліфікаційних робіт магістрів у репозитарії ЗВО, який ускладнений багатовступною процедурою ідентифікації.

Критерій 6. Людські ресурси

Посилити публікаційну активність Мелень О. В. відповідно до ОК СП 5 «Організація і методика аудиту». Рекомендовано розглянути можливість поглиблення співпраці з роботодавцями через долучення їх до аудиторних занять, організації стажування науково-педагогічних працівників на базі підприємств, організацій та установ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР відмічає достатній рівень навчально-методичного, матеріального та технічного забезпечення освітнього процесу за ОП. З метою розвитку ОП пропонує розглянути можливість розширення переліку програмних продуктів для здобуття студентами навичок реалізації облікових, аналітичних та контрольних функцій фахівців з обліку і оподаткування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано проводити щосеместрово опитування в розрізі окремих ОК. ГЕР рекомендує залучати випускників за ОП до предметного обговорення результатів навчання за ОП з метою врахування досвіду випускників під час оновлення змісту освітньої програми та окремих компонентів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано розміщення на сайті результатів обговорення та анкетування по проєкту ОП. Рекомендовано спростити доступ до репозитарію наукових робіт та електронної бібліотеки.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	НТУ ХІІІ ГЕР Перелік суттєвих недоліків.pdf	exO4iP+OjytRuoDyQngUyVx3tIWDV8RcIo4oZ8aJtEQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА