

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	29414 Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки та телекомунікацій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	105 Прикладна фізика та наноматеріали

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.12.2024 р.

Справа № 2520/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Гасюк Іван Михайлович,

Максименко Надія Василівна,

за участі запрошених осіб:

Олексій Ларін, Сергій Козлов – представник ЗВО,

Малихін Сергій Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29414
Назва ОП	Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки та телекомунікацій
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	105 Прикладна фізика та наноматеріали
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма повністю відповідає місії та стратегії НТУ «ХПІ», забезпечуючи підготовку фахівців, здатних поєднувати дослідницьку, проєктну та підприємницьку діяльність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновком ЕГ що мета та програмні результати навчання ОП сформовані з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін, що відображається у рецензіях роботодавців, результатах опитувань фокус-груп та активній участі студентського самоврядування в процесі обговорення змін до ОП. Проте опитування студентів відбувається лише по навчальних дисциплінах, а по структурі та наповненню ОП – ні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що дозволяє забезпечити відповідність ОП сучасним вимогам та тенденціям.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру яку можливо відстежити, проте після завершення першого навчального семестру здобувачі зобов'язані обрати одну з двох освітніх траєкторій: "Інженерія радіоелектронних систем" (Профільований пакет дисциплін "Блок 01") або "Прикладна фізика та наноматеріали для електроніки, енергетики і медицини" (Профільований пакет дисциплін "Блок 02").

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП описує предметну область, пов'язану з вивченням фізичних явищ на мікро- та нанорівнях і їх застосуванням для створення інноваційних матеріалів із унікальними властивостями. Програма розвиває компетенції для роботи в інноваційних галузях, що поєднують фундаментальну фізику та прикладну інженерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Переддипломна практика триває в третьому семестрі, включає 11 кредитів ЕКТС і орієнтована на розвиток дослідницьких компетенцій. Програма також включає спеціалізовані компоненти для розвитку навичок представлення результатів та участі в реальних наукових проєктах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує розвиток соціальних навичок через наукові семінари, курсові проєкти, та переддипломну практику.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу освітніх компонентів з фактичним навантаженням магістрів на ОПП відповідає вимогам законодавства та забезпечує збалансоване поєднання теоретичного і практичного навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОПП "Прикладна фізика та наноматеріали" забезпечує практикоорієнтованість через кваліфікаційну роботу, переддипломну практику та спеціалізовані дисципліни.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів з прикладної фізики та наноматеріалів, зокрема через розвиток критичного мислення, аналітичних здібностей і впровадження інновацій у технології, матеріали для енергетики та медичні застосування.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому відповідають національним умовам, є чіткими, прозорими, недискримінаційними та доступними на офіційному вебсайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості програми враховані під час формування правил вступу, включаючи вимоги до освітнього ступеня вступників, формат фахового випробування та зміст екзаменаційної програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад здійснює визнання результатів навчання за чіткими правилами, які відповідають національному законодавству. Процедури прописані в офіційних документах та доступні на вебсайті.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентовані відповідними положеннями та відповідають законодавству.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в НТУ «ХПІ» відповідає вимогам законодавства, впроваджує студентоцентровані підходи та принципи академічної свободи. Методи навчання адаптовані до сучасних умов, включаючи онлайн-формат, з можливістю студентів обирати власну освітню траєкторію. Регулярно проводяться опитування для покращення якості освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про освітню програму, її цілі, зміст і критерії оцінювання доступна студентам через офіційні сайти університету. Зміст навчальних дисциплін роз'яснюється на перших заняттях, що сприяє чіткому розумінню програмних вимог.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітня програма забезпечує інтеграцію навчання та досліджень через виконання курсових робіт, виробничу практику, кваліфікаційні роботи, а також участь студентів у наукових проєктах та дослідженнях на базі університету та наукових установ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик. Інтеграція досліджень у навчальний процес забезпечує актуальність знань, які отримують студенти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливим елементом освітнього процесу в НТУ «ХПІ». Реалізуються програми академічної мобільності, співпраця з міжнародними партнерами, що сприяє інтеграції студентів і викладачів у глобальну академічну спільноту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та критерії оцінювання в НТУ «ХПІ» є чіткими, зрозумілими, завчасно оприлюднюються та дозволяють встановити досягнення здобувачем необхідних результатів навчання. Інформація доступна студентам через сайт, систему Office 365 та під час занять.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація студентів магістерського рівня відповідає вимогам і здійснюється через публічний захист кваліфікаційних робіт. Дотримується вимога перевірки робіт на академічну доброчесність за допомогою системи UniCheck.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють чіткі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність оцінювання, врегулювання конфліктів і порядок апеляцій. Зазначені правила викладені в положеннях університету та Кодексі етики.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет активно популяризує академічну доброчесність через імплементацію відповідних норм і технологій у освітній процес. Впроваджені механізми контролю та запобігання академічному плагіату, що регламентуються внутрішніми документами.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають ліцензійним вимогам.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, відкритими та недискримінаційними. Вони забезпечують належний рівень професіоналізму викладачів через дотримання внутрішніх регламентів і ліцензійних умов.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями, ЕГ було підтверджено активну співпрацю з «ХПІ». Розширення практичного досвіду студентів через участь роботодавців у розробці навчальних програм та проведенні практичних занять дозволяє краще відповідати вимогам галузі. Однак варто залучати й представників менш популярних, але важливих напрямів, зокрема з виробництва, а також проводити регулярну оцінку ефективності співпраці. Розширення взаємодії з міжнародними роботодавцями також може бути корисним для забезпечення відповідності міжнародним стандартам та підвищення конкурентоспроможності випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через стажування в Україні та за кордоном, підвищення кваліфікації, участь у внутрішніх програмах розвитку та тренінгах. Це сприяє вдосконаленню їх викладацької майстерності та актуалізації професійних компетентностей.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група підтвердила відповідність матеріально-технічних ресурсів Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» для викладання дисциплін на освітньо-професійній програмі. Університет має сучасну базу з розвиненою інфраструктурою, яка сприяє ефективному навчальному процесу та досягненню професійних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інтернету, навчальних і наукових ресурсів, включаючи віртуальне навчальне середовище та електронну бібліотеку, для підтримки освітнього і наукового процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами інтерв'ювання здобувачів освіти та огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ зроблено висновок що освітнє середовище НТУ «ХПІ» є безпечним, відповідає сучасним вимогам та забезпечує належні умови для життя, навчання і психологічної підтримки студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в НТУ «ХПІ» забезпечується спеціалізованими підрозділами університету. ЕГ встановила, що університет повністю відповідає вимогам підкритерію завдяки ефективній взаємодії викладачів та студентів і доступу до ресурсів для підтримки навчального процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет адаптувався до дистанційної форми навчання, забезпечуючи безперешкодний доступ до навчальних матеріалів для всіх студентів, включаючи тих, хто має особливі потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На освітній програмі не зафіксовано конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Політика та процедури управління цими ситуаціями визначені в Кодексі етики академічних взаємовідносин Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Університет також має функціонуючу електронну скриньку довіри та запобігає академічному плагіату відповідно до внутрішніх положень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у НТУ "ХПІ" регулюються «Методичними рекомендаціями», розробленими відповідно до законодавства України.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до вдосконалення освітніх програм через опитування та зустрічі, що дозволяє враховувати їхні потреби та рекомендації, забезпечуючи постійний моніторинг якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджено, що роботодавці, активно залучені до обговорення змісту ОП, беруть участь у засіданнях кафедри, висловлюють пропозиції щодо актуалізації ОП та вдосконалення.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Зв'язок між ЗВО та випускниками підтримується через активну комунікацію з профільними кафедрами та координацію роботи відповідних підрозділів, зокрема через електронну базу «АСУ НП».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти в НТУ «ХПІ» має на меті регулярне оновлення освітніх програм на основі аналізу моніторингу та зустрічей із стейкхолдерами. Однак, хоча система і наявна, виявлено недоліки у реагуванні на результати моніторингу освітньої програми, що вказано в першому та другому критеріях. Це підтверджується необхідністю більш швидкої адаптації програм до виявлених проблем і потреб студентів, що свідчить про можливі системні недоліки у швидкості впровадження змін на основі отриманих даних.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

ОП проходить процедуру акредитації Національним агентством вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

НТУ «ХПІ» активно працює над розвитком культури якості освіти, залучаючи викладачів, студентів та адміністративний персонал до регулярного моніторингу ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НТУ «ХПІ» розроблена нормативно-правова база, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу і є доступною на офіційному вебсайті університету. Це забезпечує прозорість та розуміння серед студентів і працівників щодо їх прав і обов'язків, формуючи довіру до освітнього процесу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що встановлені правила ефективно регулюють освітній процес.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процес оприлюднення ОП завчасно на вебсайті університету дозволяє стейкхолдерам висловлювати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НТУ «ХПІ» надає відкритий доступ до повного спектра інформації про ОП, навчальні плани, робочі програми дисциплін та можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що незважаючи на наявність відкритого доступу, необхідно забезпечити оприлюднення відгуків студентів та інших зацікавлених осіб для повноцінного зворотного зв'язку.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Адаптувати існуючі дисципліни, щоб в повній мірі ОПП відповідала сучасним вимогам науки та технологій у галузі прикладної фізики та наноматеріалів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Запровадити прозорий порядок реєстрації на вибіркові дисципліни, щоб гарантувати рівний доступ для всіх здобувачів. Переглянути структуру профільної підготовки, забезпечивши можливість здобувачам формувати власну траєкторію навчання без обов'язкового закріплення за певним пакетом дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Регулярно інформувати здобувачів за ОП про можливість визнання результатів навчання, зокрема в межах академічної мобільності. Розробити та оприлюднити алгоритм дій здобувача освіти для подання заявки на визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Організувати інформаційні сесії для студентів, викладачів та адміністративного персоналу щодо механізмів визнання таких результатів. Організувати регулярний моніторинг дотримання правил визнання та вносити необхідні зміни до нормативних документів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Організувати регулярні зустрічі викладачів із представниками роботодавців для уточнення сучасних вимог до професійної підготовки студентів. На основі цих зустрічей вносити пропозиції до змісту дисциплін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Запровадити освітньо-просвітницькі заходи для студентів і викладачів, спрямовані на формування культури академічної доброчесності (лекції, семінари, інформаційні кампанії). Періодично проводити тренінги для викладачів

щодо забезпечення академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується більше залучати роботодавців-представників виробництва, що допоможе забезпечити актуальність навчальних матеріалів і забезпечить студентам можливість отримати практичний досвід.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується активніше залучати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у навчальний процес, зокрема для дистанційного навчання, використання віртуальних лабораторій та інтерактивних платформ для онлайн-курсів. Важливо продовжувати розвиток інформатизації освіти шляхом впровадження нових технологій, які забезпечують доступність та зручність використання для всіх студентів, зокрема для студентів з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Запровадити більш оперативний механізм реагування на результати моніторингу, включаючи створення спеціальної комісії чи групи, яка буде відповідати за швидке впровадження необхідних змін. Враховуючи широкі міжнародні зв'язки, доцільно залучити в робочу групу з перегляду ОП представників профільних закордонних установ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Необхідно забезпечити регулярне оновлення та відгуки на вебсайті університету щодо освітніх програм та доступу до інформації. Це включає оприлюднення відгуків студентів та випускників щодо якості програм для повноцінного зворотного зв'язку.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 10 ID 29414.pdf</i>	EZogmPAU+/Ny4uEe4WvMvGbgdNdc/rxUk/FtrLlSp Yg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ