

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	5987 Видобування нафти і газу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5987
Назва ОП	Видобування нафти і газу
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петраш Олександр Васильович, Шкабара Юлія Володимирівна, Кушнірук Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2025 р. – 12.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Zvit-samootsinyuvannya-185-magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/02/Programa-vizytu-HPI-185.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. Освітньо-професійна програма "Видобування нафти і газу" враховує регіональний контекст Східного нафтогазоносного регіону України, що сприяє підготовці фахівців, орієнтованих на потреби галузі. 2. Процес розробки ОПП ґрунтується на вивченні передового національного та міжнародного досвіду, що забезпечує її конкурентоспроможність. 3. Практикоорієнтованість навчання досягається завдяки активному залученню роботодавців, використанню натурних промислових об'єктів у навчальних завданнях, а також професійних програмних продуктів. 4. Контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, прозорими та відповідають вимогам нормативних документів, що сприяє об'єктивності оцінювання. 5. НПП склад має значний досвід як у науковій, так і у виробничій сферах, що позитивно впливає на формування фахових компетентностей здобувачів. 6. Освітнє середовище забезпечує доступність навчальних матеріалів, наявність лабораторного обладнання, можливість індивідуального доступу до електронних ресурсів та підтримку ментального здоров'я. 7. ОПП є інклюзивною та адаптованою для осіб з особливими освітніми потребами. 8. Інформаційна політика університету забезпечує прозорість та доступність усіх ключових документів щодо реалізації освітньої програми.

Недоліки

1. Гарантом та робочою групою не було враховано зауваження ГЕР щодо відсутності ОК "Атестація" (11 кредитів) у матриці відповідності. 2. Відсутній внутрішній аудит освітньої програми, що може вплинути на системність її вдосконалення та своєчасне виявлення недоліків у досягненні результатів навчання. 3. На лабораторному обладнанні відсутня інформація про останню його перевірку, що може впливати на якість експериментальних досліджень. 4. Викладач ОК "Методологія наукових досліджень" потребує проходження підвищення кваліфікації, оскільки термін попереднього навчання спливає. 5. Відсутність практик впровадження складових неформальної освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. 6. Наявний результат навчання (РН 10) не забезпечується змістом ОК ЗПЗ, а інші ОК, відповідно до матриці відповідності, не беруть участі у його формуванні. 7. Результат навчання (РН 3) забезпечується лише частково через викладання на ОПП державною мовою, а компоненти програми ЗП2 та ПП не можуть повністю забезпечити володіння англійською мовою на рівні вільного спілкування.

Рекомендації

1. Гаранту та НПП кафедри рекомендується співпрацювати з професійними асоціаціями та галузевими підприємствами для розробки відповідних стандартів або адаптації міжнародних аналогів. 2. Продовжити розвиток партнерських відносин з промисловими підприємствами для використання їх матеріальної та інформаційної бази в освітньому процесі. 3. Переглянути зміст ОК ЗП2 та ЗПЗ для приведення його у відповідність із програмними результатами навчання. 4. Посилити пояснювальну роботу серед здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та альтернативних форм освіти. 5. Покращити мовну підготовку здобувачів для відповідності міжнародним стандартам та підвищення їхньої конкурентоспроможності. 6. У критерії оцінювання силабусів 2025/2026 н.р. додати додаткові бали за знання, отримані в рамках неформальної освіти. 7. Організувати підвищення кваліфікації викладачів ОК, у яких тематичне наповнення курсу не повністю забезпечує досягнення програмних результатів. 8. Гаранту, завідувачу кафедри та відповідальній особі оновити дані щодо перевірки лабораторного обладнання та розробити відповідний графік перевірки. 9. Відділу забезпечення якості розробити механізм внутрішнього аудиту освітньої програми, який дозволить своєчасно виявляти та коригувати недоліки. 10. Гаранту та робочій групі розробити аналітичний звіт щодо оновлення ОПП, у якому буде відображено впроваджені та відхилені пропозиції, а відповідальному за сайт кафедри опублікувати його у відкритому доступі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для галузі 18 Виробництво та технології спеціальності 185 “Нафтогазова інженерія та технології” другого магістерського рівня вищої освіти впроваджено 24.01.2024 року. Редакція ОПП “Нафтогазова інженерія та технології” 2024 року містить усі компетентності та результати навчання, що передбачено даним стандартом. Отже, ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальності 185 “Нафтогазова інженерія та технології”

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти для зазначених переліків в ОПП первинних посад згідно з «Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників» (ДК 003:2010) відсутні

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП є забезпечення сучасної, якісної підготовки фахівців шляхом формування у здобувачів вищої освіти компетентностей необхідних для комплексного розв’язання складних задач на інженерних посадах, а також інноваційної та науково-дослідницької діяльності в нафтогазовій галузі, що відповідає місії в частині: сприяння гармонійному розвитку особистості та забезпечення підготовки нової генерації професіоналів, здатних комплексно поєднувати дослідницьку, проєктну та підприємницьку діяльність шляхом глибокого засвоєння фундаментальних знань, вивчення інженерної справи, опановування інженерною творчістю і підприємницьким мистецтвом. <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/mission/> Мета ОПП також відповідає стратегічним напрямкам діяльності університету, що затверджені в “Стратегічний план розвитку НТУ “ХПІ” на 2019-2025 роки: здійснення науково-дослідної та інноваційної діяльності, нерозривної з навчальним процесом, ефективне використання результатів наукових розробок на практиці. <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/strategichnyj-plan-rozvytku-ntu-hpi-na-2019-2025-roky/>

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей СО та спілкування з менеджментом ЗВО дали змогу експертній групі зробити висновок, що при проєктуванні освітньої програми, ще у 2016 році її мету та програмні результати навчання визначили з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а саме: науково-педагогічними працівниками, провідними науковцями у сфері видобування нафти й газу, а також практиками галузі, на це наголосив т.в.о. ректора НТУ “ХПІ” Мигущенко Руслан Павлович. Основними передумовами створення програми стали: актуальна потреба у підготовці кваліфікованих фахівців для розробки та впровадження сучасних технологій видобутку нафти і газу, що зумовлено високим попитом на ринку праці; наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, сучасної матеріально-технічної бази та багаторічного досвіду підготовки спеціалістів для паливно-енергетичної галузі. Розвиток новітніх технологій видобування вуглеводневої сировини є вимогою часу. Програма передбачає вивчення студентами базових дисциплін та профільних предметів, необхідних для проведення наукових досліджень у сфері видобутку нафти і газу. З моменту запуску програми викладачам та стейкхолдерам вдалося окреслити її спеціалізацію та визначити ключові особливості, які полягають в опануванні компетентностей, необхідних для видобування вуглеводневої сировини, а також умінь і навичок, що дозволяють фахівцям оцінювати відповідність технологічних процесів сучасним нормативним вимогам.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОПП «Видобування нафти і газу» відповідають сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності та ринку праці в галузі нафтогазової інженерії. Це забезпечує конкурентоспроможність випускників завдяки здобутим компетенціям та інноваційним методам навчання, які дозволяють майбутнім фахівцям ефективно вирішувати професійні завдання високого рівня. Програма спрямована на дослідження та розв’язання складних завдань проєктування та розробки новітніх технологій, які відповідають актуальним потребам науки, бізнесу та промисловості в різних секторах економіки. Аналіз ринку праці, результати опитувань і запити роботодавців підтверджують необхідність формування універсальної моделі підготовки фахівців у сфері нафтогазової інженерії. ОПП «Видобування нафти і газу» передбачає підготовку фахівців, які здатні

планувати й виконувати наукові дослідження у сфері нафтогазової інженерії та технологій, обирати методи та інструменти, формулювати і перевіряти гіпотези, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки (РНО8); організовувати виробничі процеси та технічне керування системами і технологіями у сфері нафтогазової інженерії та технологій із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці та охорони довкілля (РНО9); здійснювати правову охорону об'єктів інтелектуальної власності, створених у ході професійної (науково-технічної) діяльності (РН11). При спілкуванні з гарантом ЕГ було встановлено, що мета ОПП та програмні результати навчання проєктувалися після аналізу ОП з підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня провідних університетів України: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Одеська національна академія харчових технологій, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", Полтавський національний технічний університет ім. Юрія Кондратюка при формуванні блоку загальних та спеціалізованих (фахових) освітніх компонент (ОК), структурно-логічної схеми та відповідності програмних компетентностей та результатів навчання відповідним ОК. Також враховувався досвід програм провідних закордонних університетів, зокрема Норвезького інституту нафтової інженерії та прикладної геофізики (м. Тронхейм), були використані для визначення основних дисциплін та акцентування предметної області освітньо-професійної програми відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі. На основі аналізу цих освітніх програм були відібрані ключові навчальні дисципліни, що викладаються у провідних світових університетах, що забезпечує відповідність програми міжнародним стандартам.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За даним Критерієм спостерігається достатня відповідність до нормативних вимог. Дана ОПП враховує регіональний контекст Східного нафтогазоносного регіону України. В процесі проєктування мети та програмних результатів навчання були враховані потреби зацікавлених сторін. Є чіткий зв'язок ОПП з загальним розвитком Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", це спостерігається через "Стратегічний план розвитку НТУ "ХПІ" на 2019-2025 роки. Формування цілей ОП базується на досвіді отриманому зі значного обсягу опрацьованих вітчизняних і закордонних ОП за напрямом видобутку нафти і газу. Мета ОП «Видобування нафти і газу» дозволить сформувати унікальну ОПП для розробки нафтогазових родовищ східних областей України, відповідно до якої здійснюється підготовка фахівців в рамках спеціальності 185 «Видобування нафти і газу».

Недоліки

недоліки відсутні

Рекомендації

Оскільки професійні стандарти для первинних посад відсутні в ДК 003:2010, гаранту та НПП кафедри видобування нафти, газу та конденсату рекомендується активно співпрацювати з професійними асоціаціями та галузевими підприємствами для розробки відповідних стандартів або адаптації міжнародних аналогів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам стандарту для освітньо-професійних програм. Обсяг практичної підготовки за ОП складає 11 кредитів ЕКТС і задовольняє вимоги стандарту. Переддипломна практика проходить на базах підприємств. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом, складає 62 кредити (понад 68 % обсягу ОПП), на вибір здобувачів відводиться 28 кредитів, що складає понад 30% від обсягу ОПП чим виконується вимога 5-ї ст. ЗУ «Про вищу освіту». Зміст практики передбачає для здобувача можливість закріплення теоретичних знань в ході практичної діяльності на підприємстві (<https://surl.li/kjurjr>), що підтверджено на зустрічі з академічним персоналом та роботодавцями.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

З аналізу ОПП та НП ЕГ встановила, що ОПП являти собою логічно пов'язану систему, що ілюструє структурно-логічна схема. Більшість ОК за своїм змістом відповідають спеціальності та дозволяють досягти цілей ОПП та запланованих РН 1, 2, 4 – 9, 10. В ході аналізу ОК ЗП2 ЕГ виявила, що зміст курсу не дозволяє досягти РН03 в частині спроможності здобувача вільно спілкуватися англ. мовою т.я. ні тематика занять, ні використані джерела не передбачають виходу мовних компетентностей здобувача далі ніж ознайомлення з фаховою термінологією. Контр. заходи ЗП2 передбачають письмове виконання практ. робіт з підготовкою та захистом реферату державною мовою та за своєю суттю не дають можливості встановлення рівня володіння англ. мовою. Зміст практики згідно аналізу РП забезпечує здобувача компетенціями СК2, 5, 6, 7 та дозволяє досягти РН8, 9, однак РН03 в частині вільного спілкування англ. мовою не забезпечується, оскільки згідно РН, практика є “діяльністю зі збору вихідних даних для виконання кваліф. роботи...” на українських підприємствах таких як УкрНДІгаз, ГПУ «Шебелинкагазвидобування» державною мовою й англомовної підготовки не передбачає. Отже, зміст ОПП не дозволяє повною мірою досягнути РН03. ЗП3 згідно ОПП має забезпечувати РН01, 09, 10. ЕГ встановила, що зміст ОК ЗП3 не містить спец. термінології та не розглядає прогресивних нафтогазових технологій. Зміст даної ОК не включає сучасних наукових здобутків. В той же час, цього результату дозволяють досягти теми 9, 10 ОК ЗП2. Безпечній організації виробничих процесів не відведено жодної теми в РП ЗП3. Проте, цього результату дозволяють досягнути окремі теми ОК СП2, 3, 5, 6, 7 і переддипломна практика. Наведені у РП загальні положення підприємництва та маркетингу не дозволяють належним чином здійснити ТЕО використання як технічних засобів, так і технологій, властивих нафтогазовій інженерії. В ході зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що на практичних заняттях зі студентами задачі розглядаються поверхнево, а узагальненість розрахункових методик нівелює технологічну відмінність між роботою нафтогазових компаній та інших галузей господарства. Зі змісту РП решти ОК ОПП, ЕГ встановила, що лише тема лекції №14 в ОК СП6 висвітлює ТЕ аспекти підземних сховищ вуглеводнів та тема лекції №16 в ОК СП2 стосується економічної оцінки розробки родовища. Враховуючи загальний тематичний об'єм ОК СП2 та СП6, згадані вище теми 16 та 14 можуть надати тільки фрагментоване розуміння ТЕО... (РН10). Під час резервної зустрічі 2 викладач ОК ЗП3 зазначила, що лекції з даної ОК йдуть в потоці для 3-х спеціальностей і вона не може зупинитися на певній одній з них, концепція ж ОК ЗП3 передбачає надання лише базових знань. Також викладач ОК ЗП3 пояснила ЕГ, що для даної спеціальності цю ОК викладатиме вперше і для наповнення практичних занять має намір звернутися до кафедри, студентів та пройти стажування. З урахуванням вищенаведеного ЕГ досягла висновку про незабезпеченість освітньою програмою можливості досягнення РН10.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП, що акредитується, має за об'єкт процеси дослідження, проектування, модернізації та застосування новітньої техніки та сучасних технологій буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти й газу, що відповідає стандарту ВО за спеціальністю 185 Нафтогазова інженерія та технології та узгоджується з особливостями програми. Структура та зміст більшості ОК у складі ОПП в цілому відповідають предметній області спеціальності, визначеній у стандарті, та відповідним їй методам, технологіям та інструментам. Структура та зміст ОК “Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами” не мають очевидного зв'язку з нафтогазовою спеціальністю. Тематика занять, використана термінологія, основна та додаткова література не містять методів і технологій, якими здобувач має володіти для застосування на практиці. Представниками ЗВО в контексті спеціальності 185 не надано певних пояснень стосунку ОК ЗП3 до формування загальної компетентності ЗК05 “Здатність приймати обґрунтовані рішення”.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО практикується студентоцентризований підхід, розроблене та діє “Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<https://surl.li/bsawos>) а також “Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти ...” (<https://surl.li/ssoada>). Відповідно до зазначених документів здобувачам на ОПП у 2 семестрі надається можливість вибору 5 ОК з блоку професійної підготовки згідно з оприлюдненим переліком (<https://surl.li/dnrbbbs>), всі ОК з переліку мають однакову форму підсумкового контролю (іспит) та мають рівний обсяг 4 кредити ЄКТС. У третьому семестрі здобувачі мають змогу обрати 2 вибіркові компоненти загальної підготовки обсягом 4 кредити, котрі завершуються заліком. Про терміни та процедуру вибору ОК здобувачів повідомляють перед початком навчального року куратори та дирекція інституту після оприлюднення каталогу освітніх компонентів на сайті Університету. Вибір здобувачем ОК здійснюється подачею письмової заяви на ім'я директора інституту протягом двох тижнів з моменту завершення процедури ознайомлення. Обрані ОК

включаються до індивідуального плану здобувача і стають обов'язковими до виконання. На вибірковій ОК здобувачів відведено 28 кредитів, що складає понад 30% обсягу програми чим витримано вимоги законодавства. Під час зустрічей з НПП кафедри та здобувачами ЕГ з'ясовано, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача також формується через вибір підприємства для проходження переддипломної практики, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП, що акредитується, передбачає у навчальному плані термін 7 тижнів під проходження переддипломної практики (обсягом 11 кредитів ЕКТС) з метою практичного закріплення теоретичних знань, здобутих у процесі навчання в університеті. ЗВО уклав меморандуми із низкою спеціалізованих підприємств нафтогазової галузі (ГПУ «Шебелинкагазвидобування», УкрНДІгаз, ДП «ЛІКВО» та ін.), де, в рамках підписаних угод, здобувачі за даною ОПП мають змогу проходити переддипломну практику. В університеті виконується «Положення про порядок проходження практичної підготовки...» (<https://surl.li/aoottn>). Проаналізувавши ОПП та зустрівшись із представниками роботодавців та академічним персоналом ЕГ встановила, що організація переддипломної практики в ЗВО дозволяє здобувачам набути компетентностей СКО5-07 та покращити можливості їх подальшого працевлаштування. Станом на початок переддипломної практики зміст ОП забезпечує здобувача здатностями розробки проєктів у сфері нафтогазової інженерії, оцінки ефективності використання технологій, розуміння процесів видобування нафти і газу (СКО3, 05, 06) зокрема через опанування ОК СП2, СП3, СП5, СП7. Практична підготовка на програмі також реалізується шляхом проведення практичних занять під які навчальним планом відведено загалом 728 академічних годин (ОК ЗП1-3, СП3-6) та лабораторних занять (ОК СП4-5) загальним обсягом 568 годин.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП, що акредитується, забезпечує формування soft skills з.в.о. під час вивчення практично всіх ОК. Це підтверджується аналізом силабусів ОК, ОПП та інтерв'юванням студентів і академічного персоналу. Це дозволяє випускникам програми стати успішними в подальшій професійній діяльності застосовуючи командні навички взаємодії, консолідацію теоретичних знань (ОК СП2, 4, 6), уміння відстоювати свої погляди і переконання (ОК СП3), розв'язування прикладних проблем (ОК СП5, 7). Окрім того, формування soft skills забезпечується і участю здобувачів у роботі студентського відділення Міжнародної спілки інженерів-нафтовиків. Структура та зміст ОП забезпечують умови для набуття здобувачами програмних результатів навчання (РНО1, РНО8, РН11), що передбачають набуття навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність, вміння врегульовувати конфлікти. Компонент програми переддипломна практика відіграє важливу роль у покращенні рівня соціальних навичок здобувачів для успішної соціалізації у професіональному середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Проаналізувавши ОП, силабуси дисциплін та навчальний план, ЕГ встановила, що обсяг ОК відповідає вимогам освітнього законодавства. В ході інтерв'ювання здобувачів та демонстрації змісту освітніх компонент на платформі Office 365, що використовується ЗВО для дистанційного навчання, було встановлено що фактичне академічне навантаження здобувачів відповідає обсягу освітніх компонент. ЕГ переконалась, що відповідно до чинних в ЗВО «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/ngrvqe>) та навчального плану доля аудиторного навантаження складає від 33% до 50% навантаження, а на самостійну роботу відводиться, відповідно, від 67% до 50% від загального обсягу навантаження. В ході інтерв'ювання здобувачів було встановлено, що рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом визначається за результатами анкетування, що проводиться (<https://surl.li/dxnzzz>) відділом забезпечення якості освітньої діяльності. Здобувачі в цілому задоволені розподілом навантаження між видами робіт в межах ОК та мають комфортно організований графік освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановила, що за даною ОПП дуальна форма здобуття освіти не практикується. В ході інтерв'ювання здобувачів ЕГ дізналась про наявність попиту на дану форму здобуття освіти. В ході зустрічі з роботодавцями ЕГ пересвідчилась у тісній співпраці академічного персоналу ЗВО з представниками виробництва, яких ЗВО залучає до викладання на ОПП (ОК СП4). ЗВО уклав меморандуми із низкою спеціалізованих підприємств нафтогазової галузі (ГПУ

«Шебелинкагазвидобування», УкрНДІгаз, ДП «ЛІКВО» та ін.), де, в рамках підписаних угод, здобувачі за даною ОПП мають змогу проходити переддипломну практику. Представники роботодавців зазначили, що готові надавати власні лабораторії для проведення в них занять практичного спрямування для здобувачів даної ОПП. ЕГ встановила, що практикоорієнтованість забезпечується змістом ОПП, зокрема в ОК СПЗ, 4, 5, 6. академічний персонал практикує використання в навчальній роботі дані реальних промислових об'єктів, а також спеціалізованого програмного забезпечення як, наприклад Eclipse, Techlog та ін.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що зміст ОПП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку в Україні таких як «здоров'я і благополуччя», «гідна праця та економічне зростання», «гендерна рівність», «мир, справедливість та сильні інститути» через набуття здобувачами компетентностей ЗК 1, 2, 4 - 6 в ході опанування ОК загального циклу підготовки. Набуття здобувачами зазначених компетентностей та спеціальних компетентностей SKO2-03 через вивчення компонент СП2, 3 сприяє досягненню глобальної цілі «гідна праця та економічне зростання». ОПП сприяє досягненню такої цілі сталого розвитку як «якісна освіта» через підготовку фахівців з нафтогазової інженерії, які володіють сучасними програмними продуктами, технологіями, навичками командної роботи та вирішення прикладних задач галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик за критерієм слід віднести практикоорієнтованість ОПП, залученість роботодавців до викладання на ОПП, активне використання даних натурних промислових об'єктів в розрахунках задач в ряді ОК ОПП. Використання професійних програмних продуктів в навчальному процесі під керівництвом фахівця з виробничим досвідом.

Недоліки

В рамках ОПП наявний результат РН 10, досягнення якого не забезпечується через зміст ОК ЗПЗ, інші ОК, згідно з матрицею відповідності результатів та компетентностей, не беруть участі у формуванні цього результату. Також ЕГ встановлено, що РН 3 забезпечений тільки частково через викладання на ОПП державною мовою, а в частині вільного спілкування англійською мовою компоненти програми ЗП2 та ПП своїм змістом не можуть забезпечити такого результату

Рекомендації

Продовжувати розбудовувати зв'язки з промисловими підприємствами та використовувати можливості їх матеріальної та інформаційної бази для підготовки здобувачів за спеціальністю. Переглянути зміст ОК ЗП2 та ЗПЗ з метою приведення його у відповідність з програмними результатами, які вони покликані забезпечувати.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За даною ОП правила прийому на навчання в магістратуру розміщені на сайті закладу освіти за посиланням (<http://vstup.kpi.kharkov.ua/edprogram/vydobuvannia-nafty-i-hazu-mahistr/>). На зустрічі зі здобувачами освіти

підтверджено, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, а також не містять дискримінаційних положень. За вказаним посиланням розміщені також корисні нормативні документи, що стосуються особливостей прийому на навчання, описані програма фахових іспитів за відповідним ступенем і спеціальністю, основні дати етапів вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобувача освітнього рівня магістр, вступ відбувається на конкурсній основі. Вимоги абітурієнтам до вступу на ОП спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології передбачають виконання усіх вимог та дотримання усіх правил викладених за посиланням (http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/), складання іспитів за спеціальністю та ЄВІ (<http://vstup.kpi.kharkov.ua/korisni-posilannya-dlya-abiturientiv/perelik-konkursnykh-predmetiv-ta-koefitsientiv-zno/>). Вступ на дану ОП для осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»), здобутих за іншою спеціальністю, додатково передбачається проведення співбесіди, де вступник повинен продемонструвати здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені для відповідного рівня, прийом відбувається на конкурсній основі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В НТУ ХПІ розроблено Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням за посиланням (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2024.pdf) документ має зміни та доповнення. Положенням Про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки та права на повторне навчання та Положенням Про організацію освітнього процесу доступних за посиланням (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty>). Процедури, які викладено в зазначених нормативних документах, за свідченнями здобувачів вищої освіти, є чіткими та зрозуміло викладеними. Вимогами щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, передбачено порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності і зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі - партнері, та результатів навчання, запланованих ОП в ЗВО, в якому здобувач навчається на постійній основі. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти прикладів перезарахування результатів навчання у рамках академічної мобільності, або у разі переведення з інших ЗВО, виявлено не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на основі розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf), та в Положенні Про порядок визнання результатів неформальної освіти у НТУ ХПІ (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity.pdf>), дані правила є доступними та зрозумілими всіма учасниками освітнього процесу. Визнання РН (в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу ОП), набутих у неформальній освіті дозволяється для ОК (нормативних і вибіркових – як повністю так і за окремими складовими, за виключенням кваліфікаційної роботи), що входять до ОП. Обов'язковою умовою визнання неформального навчання є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма. Рішення про визнання результатів приймає предметна комісія НТУ ХПІ на підставі заяви здобувача та представлених документів (сертифікати, свідоцтва тощо). У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора НТУ ХПІ. Експертна група під час зустрічі зі здобувачами прикладів застосування вказаних положень не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В розгляді Критерію 3 сильною стороною можна вважати наявність ґрунтовних програм вступних іспитів, що дає можливість врахувати особливості ОП.

Недоліки

Відсутність практик впровадження складових неформальній освіти та визнання результатів освіти, отриманої в інших ЗВО.

Рекомендації

Продовжувати впроваджувати пояснювальну роботу серед здобувачів про їх можливості щодо реалізації академічної мобільності та застосування альтернативних форм освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за програмою «Видобування нафти і газу» в Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут" відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти, та регламентований відповідними нормативними документами ЗВО. Згідно "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/xnjrss>), введеного у дію наказом ректора «29» січня 2025 р. № 37 ОД навчальний процес у ЗВО реалізується за наступними формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні види навчальних занять в університеті: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне завдання, консультація. Методи, засоби та технології навчання й викладання спрямовані на реалізацію цілей освітньої програми та досягнення заявлених програмних результатів навчання, забезпечуючи якісну підготовку фахівців для видобувної галузі. ЕГ в ході зустрічі зі здобувачами встановила, що ЗВО впроваджує студентоцентровані підходи, орієнтовані на індивідуальні потреби та індивідуальні освітні траєкторії студентів. Це проявляється у використанні сучасних інтерактивних методів навчання, як лабораторні та практичні заняття, проблемне навчання, групові проекти, а також застосуванням передових освітніх технологій і засобів, включаючи дистанційні онлайн-платформи та актуальне професійне програмне забезпечення. Зазначені методи забезпечують засвоєння теоретичних знань, сприяють розвитку практичних навичок, необхідних для роботи в реальних умовах нафтовидобувної галузі. НА зустрічі з адміністрацією та академічним персоналом ЕГ пересвідчилася, що ЗВО дотримується принципів академічної свободи, що дає викладачам змогу адаптувати навчальні матеріали та методи відповідно до актуальних потреб галузі та інтересів студентів. Для студентів ці принципи реалізуються через можливість самостійно обирати теми магістерських робіт, а також формувати індивідуально вибірково складову своєї програми підготовки.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ в ході зустрічі зі здобувачами встановила, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо освітньої програми. Мова йде про цілі, зміст і програмні РН, а також порядок і критерії оцінювання в рамках кожного окремого освітнього компонента. Дана інформація надається здобувачам у форматі силабуса, що знаходиться у відкритому доступі та дозволяє студентам розуміти вимоги до навчання та розподіл балів. Для інформування студентів та підтримки постійної комунікації використовується програмний застосунок MS Teams, в якому за словами здобувачів часто проводяться роз'яснювальні зустрічі та необхідні консультації. Інформацію за окремими ОК, здобувачі отримують з силабусів, які розміщені на сайті університету (<https://surl.li/cothml>). ЕГ в ході інтерв'ювання академічного персоналу та здобувачів встановила, що на першому занятті ОК чи практичній / лабораторній роботі викладач повідомляє про систему нарахування кількості балів. ЕГ встановила, що здобувачі добре обізнані зі змістом ОК та критеріями оцінювання, а також можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії за даною ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО навчальний процес поєднується з дослідницькою діяльністю в межах освітньої програми, відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та визначеним цілям ОПП. Здобувачам університет гарантує право участі в науково-дослідній роботі кафедри, що зафіксовано у ряді внутрішніх стандартів ЗВО: Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком; Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<https://surl.li/pkzmkj>). З аналізу ОПП та силабусів ЕГ дійшла висновку, що на магістерському рівні для здобувачів за ОПП опанування дослідницької навички стає доступним через набуття результатів РНО4, 06, 08, котрі забезпечуються змістовним наповненням ОК СП4, 5, ЗП1 та практичної підготовки на підприємствах галузі. Такими підприємствами на основі укладання меморандумів про співпрацю стали (ГПУ «Шебелинкагазвидобування», УкрНДІгаз, ДП «ЛКВО» та ін.) Це дає змогу студентам не лише засвоювати теоретичні знання, а й удосконалювати практичні дослідницькі навички, що відіграють ключову роль у їхній професійній підготовці. Кожна ОК передбачає частку годин, що виділяються на проведення лабораторних чи практичних робіт. Так, наприклад, у складі ОК СП3 «Прогресивні технології транспортування та зберігання нафти і газу» програма передбачає лекції – 32 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 72 год. А для ОК СП5 «Інноваційні методи інтенсифікації нафтогазових свердловин» програма передбачає лекції – 32 год., практичні заняття – 16 год., лабораторні роботи – 16 год., самостійна робота – 86 год. В СП5 теми лабораторних занять мають явно виражений дослідний характер: «Тема 3. Дослідження керн після азотно-кислотної обробки»; «Дослідження керн після стандартної емульсійно-кислотної обробки». Студенти освітньої програми виконують завдання, що містять науково-творчий компонент, у процесі вивчення профільних освітніх компонентів. Результатом таких досліджень стають виступи на студентських наукових конференціях різного рівня та публікація тез, наприклад Міжнародний паливний конгрес (ІФНТУНГ 12-13 жовтня 2023 р.); Всеукраїнській студентській конференції з галузі «Нафтова та газова промисловість» та інші приклади (<https://surl.li/nkdjgk>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З аналізу ВСО та інтерв'ювання гаранта й академічного персоналу ЕГ встановила, група забезпечення ОПП, дійсно приділяють значну увагу оновленню змісту ОК. Вони адаптують навчальні програми відповідно до сучасних виробничих практик у нафтогазовій галузі, використовуючи тісні зв'язки кафедри видобування нафти, газу та конденсату з нафтогазовими підприємствами. Так, після виконання науково-дослідної роботи за темою «Рекомендації щодо зниження рівня ризиків при експлуатації активів замовника в умовах ведення бойових дій» за умовами договору №8852 – НД/01091 між НТУ «ХПІ» та ПрАТ «Нафтогазвидобування» викладачами ОК СП4 «Прогресивні технології розробки нафтогазоконденсатних родовищ та експлуатації свердловин» та СП5 «Інноваційні методи інтенсифікації нафтогазових свердловин» було переглянуто тематичне наповнення ОК. ОК «Практичні використання програмних продуктів при проектуванні та супроводженні розробки нафтогазових родовищ» використовує спеціалізоване програмне забезпечення, навчальна ліцензія якого щороку оновлюється розробниками з компанії Schlumberger з урахуванням вдосконалення розрахункових методів та нових модулів. Викладачі ОК СП3, СП5 розширили тематичне наповнення ОК для реалізації рекомендацій отриманих в ході попередньої акредитації та проаналізували зміст заявлених РН та узгодили зі змістом пропонованих ОК. Також викладачами ОК СП2-4, 6, 7 активно використовуються власні публікації наукових розробок при підготовці наповнення закріплених за ними ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Для здобувачів освіти беззаперечним позитивним фактором інтернаціоналізації діяльності на ОПП є наявність студентського членства SPE (<https://surl.li/drdsok>), котрий дає змогу брати активну участь в міжнародних конференціях та інших заходах. Викладачі кафедри публікують наукові статті у рецензованих міжнародними наукометричними базами даних SCOPUS та Web of Science журналах, загальною кількістю 20 публікацій, деякі з яких були використані при розробці ОК. Викладач Донський Д.Ф., залучений до викладання ОК «Практичні використання програмних продуктів при проектуванні та супроводженні розробки нафтогазових родовищ», отримав грант «Перетворення пластикових відходів на вуглецеві наноструктури» від Академії наук Фінляндії та використовує результати своєї міжнародної активності, щоб краще інтегрувати в освітній процес англомовні програмні продукти (<http://surl.li/aeugm>). Випускник програми успішно пройшов процедуру нострифікації диплома магістра у Королівстві Нідерланди (<https://surl.li/wmrqom>). ЕГ дійшла висновку, що активна робота академічного персоналу на міжнародному напрямку сприяла активізації здобувачів що підтверджується їх участю в міжнародних заходах: Регіональний Європейський Конгрес «East meets West» у Кракові (Польща), щорічна студентська конференція у Загребі (Хорватія); презентація постеру на глобальному форумі SIS.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик ЕГ відносить активну залученість здобувачів до міжнародного фахового контексту, який проявляється в участі здобувачів у написанні наукових рецензованих статей, поїздках на професійні заходи за кордон, використанні англомовного спеціалізованого програмного забезпечення, участі у міжнародній фаховій спільноті інженерів-нафтовиків SPE.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Посилити залученість до міжнародної роботи здобувачів шляхом покращення мовної підготовки та приведенням її до вимог стандарту

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форма контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими і чіткими. Перелік контрольних заходів наведено в Положення про організацію освітнього процесу в НТУ ХПІ (п. 8.4, 8.5) (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf).

Загальні правила щодо оцінювання здобувачів наведено в Положенні про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/09/Polozhennya-pro-kryteriyi-otsinyuvannya-znan-ta-vmin-i-pro-rejtyng-zdobuvachiv.pdf>). Академічні успіхи здобувачів вищої освіти з вивчення навчальних дисциплін, виконання індивідуальних завдань (курскових та дипломних проєктів та/або робіт, тощо), підсумки проведення різних видів практик та атестація оцінюються за 100- бальною шкалою, з обов'язковим проведенням підсумкових оцінок на національну шкалу та шкалу ЕКТС. Конкретна інформація щодо оцінювання окремих освітніх компонент наведено в силабусах навчальних дисциплін (<http://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/magistratura-2/>). Також силабуси містять інформацію щодо складових навчальної роботи та критерії їхнього оцінювання, методик розрахунку підсумкової оцінки. Аналіз силабусів та інтерв'ю здобувачів свідчить що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими і об'єктивно відбивають результати навчання. Інформацію щодо форми оцінювання, оцінки за кожний вид навчальної роботи є у відкритому доступі, а також доводиться до здобувачів на початку викладання дисципліни. ЕГ переконалася в дотриманні встановлених правил інформування щодо контрольних заходів під час зустрічей зі здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП Видобування нафти та газу за спеціальністю 185 Нафтогазова інженерія та технології на другому (магістерському) відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 185 за другим рівнем вищої освіти галузі знань 18 Виробництво та технології (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/24.01.2024/185-Naftohazova.inzheneriya.ta.tekhnolohiyi-mahistr-87.vid.24.01.2024.pdf>). Випусковою кафедрою розроблено належне методичне забезпечення для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи Методичні рекомендації щодо виконання та захисту дипломної магістерської роботи

зі спеціальності 185 нафтогазова інженерія і технології (<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/odccb601-c3ac-41ab-aabf-b88f639d1eb2>), які є у вільному доступі В ЗВО розроблено Положення про екзаменаційну комісію (<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/odccb601-c3ac-41ab-aabf-b88f639d1eb2>), в якому чітко описано процедуру підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзамінаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до п.8.5 Положення про організацію освітнього процесу (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf), і детально прописано в Положенні про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів НТУ ХПІ (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/09/Polozhennya-pro-kryteriyi-otsinyuvannya-znan-ta-vmin-i-pro-rejtyng-zdobuvachiv.pdf>) де визначені процедури проведення контрольних заходів, зокрема даним положенням визначено порядок та методику визначення рейтингу здобувача вищої освіти (п.2.1 Положення). Всі документи представлено у відкритому доступі. Порядок оскарження результатів оцінювання і процедура повторного перескладання визначена п.8.7.2–8.7.4 Положення про організацію освітнього процесу (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf).

Врегулювання та виникнення конфліктних ситуацій передбачено п.8.7.5 Положення, згідно з яким, у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, розпорядженням директора інституту створюється комісія для проведення підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри та викладачі відповідної кафедри, представники дирекції, профспілкового комітету здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування. Під час зустрічей зі здобувачами ВО, та представниками студентського самоврядування, встановлено, що вони ознайомлені в правилах проведення контрольних заходів, підтверджують прозорість таких процедур та мають можливість перескладання у разі незгоди з результатом. У ході опитування здобувачів було з'ясовано, що за час існування ОП конфліктних ситуацій не виникало. Здобувачі підтвердили на зустрічах, що їм повідомляли про процедуру оскарження результатів оцінювання. Опитування з приводу якості освіти, об'єктивності оцінювання підтверджуються анкетуванням, що відображено за посиланням (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу НТУ ХПІ представлено внутрішніми нормативними документами, розмішеними на сайті Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ ХПІ (<https://surl.li/tlazba>). Положенням про Електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ ХПІ (<https://surl.li/ttutrk>). Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ ХПІ (<https://surl.li/cjaavo>). В ЗВО використовуються технологічні засоби для виявлення порушень академічної доброчесності, зокрема підписаний меморандум про співробітництво між Національним технічним університетом «ХПІ» та Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат». Об'єктами перевірки щодо наявності ознак плагіату є дипломні роботи (проєкти) – в обов'язковому порядку; курсові роботи (проєкти), наукові роботи подані на конкурс, інші науково-дослідні роботи здобувачів вищої освіти – на вимогу наукового керівника. В тестовому режимі працює програма на основі штучного інтелекту. Основні документи, що регулюють та інформаційні матеріали доступні за посиланням (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness). Для здобувачів вищої освіти ОПП така інформація надається в межах навчальних дисциплін, при проведенні на базі НТУ ХПІ науково-практичних семінарів за темою «Академічна доброчесність» із залученням представників авторитетних компаній Unichek, Plagiat.pl, Clarivate Analytics, Elsevier Ukraine. В рамках XVII Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» відбулася педагогічна майстерня «Академічна доброчесність в дії» (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/foto_zvit_Academic_goodness) 30.02.2020р. Види порушень та відповідальність за них прописані в Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ ХПІ (<https://surl.li/xejmcs>). У разі виявлення академічного плагіату у змісті кваліфікаційної роботи здобувача освіти, така кваліфікаційна робота не допускається до захисту, здобувач вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки роботи. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОПП не були зафіксовані. Під час зустрічей ЕГ підтвердила, що всі учасники освітнього процесу проінформовані про наявність Тематичних заходів, які представлені в Науково-Технічній бібліотеці НТУ ХПІ (<http://library.kpi.kharkov.ua/uk/conference>), їх відвідування усіма учасниками освітнього процесу, для прикладу один з таких семінарів відбувся 30.10.2024 на тему Академічна доброчесність як основа якісного освітньо-наукового процесу, запис якого повторно можна переглянути за посиланням (<http://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/22109>). Також на сайті можна переглянути результатів одних з

останніх опитувань. Результати опитування щодо розуміння науково-педагогічними, педагогічними працівниками академічної доброчесності можна оглянути за посиланням (<https://surl.li/auzhwr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Робота регулюється нормативно-правовими документами. ЗВО має належну нормативну документацію, щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Інформація вчасно доводиться до здобувачів. Випадки порушення академічної доброчесності не були зафіксовані.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Гаранту та НПП рекомендовано при перегляду силабусів на 2025/2026 н.р. в критерії оцінювання ввести додаткові бали за знання та вміння отримані здобувачами під час неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ пересвідчилася, що кваліфікація викладачів на ОПП згідно ЗУ “Про вищу освіту” засвідчена документами про вищу освіту, за спеціальностями котрі відповідають ОК, реалізацію яких ці викладачі забезпечують. Так, наприклад, викладач ОК “Прогресивні технології буріння нафтогазових свердловин”, “Прогресивні технології транспортування та зберігання нафти і газу”, “Прогресивні технології видобування нафти і газу” має кваліфікацію за спец. “електрифікація і автоматизація гірничих робіт”, ступінь доктора наук, 25 років стажу, високі навички методиста, підтверджені кількістю опублікованих навчальних посібників, здійснив керівництво захищеного докторанта, є членом редакційних колегій численних видань, а також пройшов навчання на курсі підвищення кваліфікації за напрямком «Буріння свердловин з похило-скерованими та горизонтальними стовбурами» у лютому 2022 року на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Викладач ОК “Інноваційні методи інтенсифікації нафтогазових свердловин”, “Прогресивні технології буріння нафтогазових свердловин” зі стажем 15 років, має ступінь кандидата наук та кваліфікацію за спеціальністю “Машини та обладнання нафтових і газових промислів” пройшов підвищення кваліфікації «Інноваційна діяльність педагогічних працівників: відповідь на виклики сучасності» у 2024 р. Загалом з 9 НПП, котрі забезпечують викладання ОК 3 особи мають ступінь доктора наук, 4 осіб - кандидата наук і 2 без ступеня. Тематика підвищення кваліфікації відповідає ОК, котрі викладають НПП. Викладачки ОК СП1 провадять винахідницьку діяльність, результати якої підтверджують охоронні документи права інтелектуальної власності. Викладачі решти ОК мають достатню кількість публікацій, відповідних тематиці своїх дисциплін.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО діє “Положення про обрання та прийняття на роботу НПП...” (<https://surl.li/rpiaqr>) прийняте 2021 року, яке визначає порядок обрання за конкурсом та призначення осіб на вакантні посади НПП ЗВО. Відповідно до нього НПП здобувають посаду за результатами конкурсного відбору. Для рівного доступу всіх претендентів на посаду

оголошення про проведення конкурсу розміщується на сайті ЗВО не раніше як за 3 місяці до того як посада стає вакантною і не пізніше ніж 2 місяці після цього. ЗВО вимагає від претендентів документального підтвердження відповідності їх освітньої/професійної кваліфікації згідно з постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р. Положення забороняє ЗВО невмотивовано відмовляти претенденту в прийомі документів на участь у конкурсі. Як виняток ректором може бути призначена особа на вакантну посаду поза конкурсом, за строковим договором, але не більше як на 1 рік. Згідно з цим документу посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, особи, які мають ступінь магістра, та відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту", вимог Постанови КМУ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності». Таким чином ЕГ встановила, що в ЗВО діє конкурсна основа заміщення посад НПП, яка ґрунтується на принципах відкритості, гласності, рівності, демократичності, вільного і таємного волевиявлення. Під час зустрічі з НПП ЕГ встановила, що принципів конкурсного відбору НПП в ЗВО послідовно дотримуються і до конкурсного заміщення НПП на різних етапах долучаються випускова кафедра, вчена рада інституту та органи студентського самоврядування, представники яких входять до вченої ради інституту. При доборі викладачів враховується інформація про відповідність їх доробку критеріям активності викладача.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В університеті існує практика залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу. Для успішної реалізації ОП ЗВО було укладено угоди про співпрацю з низкою промислових підприємств, зокрема з підприємствами нафтогазової галузі (ГПУ «Шебелинкагазвидобування», УкрНДІгаз, ДП «ЛІКВО» та ін.). ЗВО укладено ряд угод про науково-технічне співробітництво з ТОВ «ДТЕК Нафтогаз», ТОВ «Бурова компанія «Горизонти», ТОВ «Науково-технічне підприємство «Бурова техніка». ЕГ встановила, що представники компаній долучаються до реалізації ОПП шляхом, наприклад, рецензування оновленого змісту ОПП (заступник директора ГПУ «Шебелинкагазвидобування» Сергій Кривуля, ген. директор ГК «Region» Петро Катеринчук, провідний інженер Інституту транспорту газу Юрій Пономарьов та ін.); викладання окремих ОК (представник Київського відділення УкрНДІгазу Сергій Левонюк). Роботодавці за результатами опитувань та зустрічі з ЕГ висловлюють готовність забезпечити виробничу практику на базі свого підприємства, проводити гостьові лекції, тренінги тощо, розробляти та супроводжувати спільні дослідницькі проекти. ЕГ в ході зустрічі із роботодавцями з'ясувала, що представники УкрНДІгазу щороку проводять зустрічі начальників відділів та академічного персоналу ОПП з тим щоб обговорити потрібні знання та вміння випускників програми, щоб стати повноцінними співробітниками УкрНДІгазу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує «Положення про педагогічних і НПП ...» (<https://surl.li/hludqt>). Відповідно до нього НПП забезпечені Університетом можливістю підвищувати кваліфікацію не рідше, ніж 1 раз на 5 років. В університеті розробляється річний план підвищення кваліфікації НПП, а також надається можливість пройти підвищення поза планом за власною ініціативою. Отже, НПП мають можливість самостійно обирати конкретні форми, види та суб'єкти підвищення кваліфікації. Такими суб'єктами в рамках заключених меморандумів можуть стати промислові установи-партнери. За можливості керівництво університету преміює академічний персонал за публікацію статей, видання патентів, підручників, монографій, що було підтверджено на зустрічі з НПП. Університет також заохочує здобуття освітніх рівнів за новими для НПП спеціальностями шляхом зарахування здобутих освітніх рівнів як підвищення кваліфікації, в чому ЕГ змогла переконатись на прикладі НПП, котрі забезпечують викладання ОК СП1 «Інтелектуальна власність». ЗВО заохочує роботу НПП над з одержання грантів та стажування у закордонних ЗВО (<https://surl.li/pzdead>). ЗВО заохочує розвиток викладацької майстерності через стимулювання наукової діяльності викладачів за публікацію в журналах, які включені до наукометричних баз SCOPUS та Web of Science(<https://surl.li/jtgzyu>). Керівник ЗВО щорічно звітує про обсяги матеріальних стимулювань НПП (<https://surl.li/hfchdj>)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною ОПП в розрізі критерію 6 є досвідчені кадри, котрі вміло поєднують виробничий та академічний досвід, реалізуючи спеціальну (фахову) підготовку, в університеті налагоджена ефективна система взаємодії з промисловими підприємствами, котрі підтримують освітній процес інструментально та кадрово, що на думку ЕГ має виключно позитивний вплив на формування фахових компетенцій випускників програми.

Недоліки

ЕГ рекомендує Гаранту звернути увагу викладача ОК “методологія наукових досліджень” на скору необхідність проходження підвищення кваліфікації, оскільки термін попереднього спливає.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Гаранту та групі забезпечення запланувати відповідного типу підвищення кваліфікації викладачам тих ОК, в яких тематичне наповнення курсу частково чи повністю не давало можливості досягти одного з програмних результатів, встановлених стандартом спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОПП розміщується на сайті кафедри <https://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/sample-page/uchebnyj-protsess/primery-laboratornyh-rabot/> в репозитаріях кафедри <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/927> та університету <https://repository.kpi.kharkov.ua/>, також необхідний матеріал викладачі дублюють в чатах Teams при викладанні дисципліни. ОПП забезпечена матеріально технічними ресурсами, ЕГ мало змогу побачити лабораторії кафедри на зустрічі, а також інформацію наведено на сайті кафедри <https://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/stendi-laboratoriyi-poligoni-kombinati-vistavkove-i-pavchalne-obladnannya/>, силабуси до дисциплін розміщені за посиланням <https://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/silabusi-magistr-2024-2025/>. Наявні лабораторні прилади використовуються для виконання досліджень в рамках підготовки кваліфікаційних робіт. Під час огляду матеріально-технічної бази (в онлайн форматі) експертній групі не вдалося з'ясувати коли останній раз наявне устаткування в лабораторіях проходило перевірку. Практичні роботи за дисциплінами ОПП виконуються за допомогою комп'ютерів на які встановлено програмне забезпечення. У 2021 році було відкрито комп'ютерний клас <https://surl.li/edtamg>, що містить 6 потужних машин, на які встановлено ліцензійне програмне забезпечення компанії Schlumberger (довідка про ліцензію в документах за запитом). Наявне матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягти результатів навчання за усіма ОК. На зустрічі 7 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами керівник науково-технічної бібліотеки Главчева Ю.М. повідомила, що під час воєнного стану бібліотека працює й у здобувачів є можливість взяти необхідну літературу, також кожен здобувач і викладач має індивідуальний віддалений доступ, він дозволяє рівномірно користуватися власними електронними ресурсами, зовнішніми науково-метричними та аналітичними системами, повнотекстовими ресурсами. Освітній процес відбувається за допомогою ПЗ Office 365, зокрема Microsoft Teams. Аудиторний фонд ЗВО з вільним доступом до інтернету через мережу Wi-Fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ на зустрічах 3 з академічним персоналом та зустрічі 4 зі здобувачами ОПП, а також при огляді матеріально-технічної бази, з'ясувала, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до інформаційних ресурсів (репозитарію бібліотеки) та інфраструктури університету, що використовуються для освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Відповідно до вимог чинного законодавства на сайті ЗВО <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/> висвітлюється вся необхідна інформація: нормативна документація, розклад занять, ОПП, силабуси до ОК тощо. На зустрічах зі здобувачами ОПП та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що в ЗВО є вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання до дозволу. Крім виконання досліджень в лабораторіях кафедри, вивчення наукової літератури в бібліотеці, здобувачі ОПП мають змогу відвідувати спортивні секції та творчі гуртки, що працюють в спортивному комплексі та Палаці студентів <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/palats-studentiv/> Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” у своїй структурі має “Студмістечко” <https://web.kpi.kharkov.ua/hostels/zagalna-informatsiya-pro-gurtozhitki/perelik-gurtozhitkiv/>, до якого входить 15 гуртожитків, на сьогодні, через війну в Україні, в експлуатації з гуртожитки. Для надання доступу студентам до онлайн-ресурсів в університеті додатково до фіксованої комп'ютерної мережі створено бездротову мережу Wi-Fi. Всього встановлено понад 120 точок доступу Wi-Fi у 40 будівлях університету. <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/it/tochki-dostupu-merezhi-wi-fi/> Для підвищення ефективності освітнього процесу та

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" забезпечує комфортні та безпечні умови для навчання здобувачів вищої освіти за ОПП. Воно відповідає сучасним стандартам вищої освіти та сприяє всебічному розвитку студентів. Здобувачі освіти мають доступ до навчальних лабораторій, які оснащені необхідним обладнанням для проведення досліджень і практичних занять. Використання цифрових технологій та спеціалізованого програмного забезпечення дозволяє студентам отримувати актуальні знання та навички, що відповідають вимогам нафтогазової галузі. Університет надає можливість обирати дисципліни відповідно до професійних інтересів студентів, що сприяє індивідуальній освітній траєкторії та професійному розвитку. Крім того, здобувачі освіти можуть користуватися електронною бібліотекою, яка містить підручники, наукові статті та міжнародні наукометричні бази даних, що значно розширює їхні можливості для наукової роботи та самостійного навчання. Для підтримки ментального здоров'я та соціального добробуту студентів у НТУ "ХПІ" функціонує служба соціально-психологічної допомоги, до якої входять кваліфіковані психологи та педагоги. ЕГ на зустрічі Зустріч 7 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами після спілкування з Підбуцькою Н. В. встановила, що дана служба проводить на постійній основі заходи для підтримки ментального здоров'я <https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/sotsialno-psyhologichna-sluzhba-ntu-hpi/>, також під час спілкування зі здобувачами та представниками самоврядування встановлено, що вони можуть отримати консультації як в очному, так і в онлайн-форматі, що сприяє створенню сприятливого психологічного клімату в університеті. Важливим аспектом освітнього середовища є безпека здобувачів освіти. Кампус та студентські гуртожитки перебувають під охороною, що забезпечує комфортні умови для навчання та проживання. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, зокрема щодо роботи з обладнанням та перебування на виробничих об'єктах під час проходження практики. Активна діяльність органів студентського самоврядування дозволяє здобувачам освіти брати участь у прийнятті рішень, що стосуються навчального процесу та дозвілля, а також захищати свої права та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, а також всіляко дбає й підтримує фізичне і ментальне здоров'я. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами ОП, представниками органів самоврядування, підтвердила зазначену інформацію у звіті СО, щодо їх можливості комунікувати з викладачами через Office 365, зокрема Teams. Здобувачі мають доступ до Кабінету студента, в якому є інформація про успішність, стипендіальний рейтинг, розклад занять, академічні заборгованості й навчальний план. Розклад занять також дублюється в календарі Teams (містить посилення на відповідні відео зустрічі) та на сайті університету <https://schedule.kpi.kharkov.ua/>. Функції організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів ВО виконує навчально відділ <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/> у сфері організації та методичного забезпечення навчального процесу, навчальний відділ <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/>, відділ міжнародних зв'язків <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/oms/uk/>, а також кафедри, які залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. Доступ до електронних ресурсів бібліотеки реалізується через сайт <http://library.kpi.kharkov.ua/>. Щодо якості освітнього процесу в ЗВО опитування реалізується через офіційний сайт закладу відділом забезпечення якості освітньої діяльності <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/> відповідно до «Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності» <https://surl.li/vpvrqlg> та «Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»» <https://surl.li/iaypgq>. На сайті ЗВО щорічно публікуються результати соціологічних досліджень <https://surl.li/ryyqwq>. Відповідно до проведених опитувань, рівень умов для проведення освітнього процесу достатній <https://surl.li/urbxxl>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" активно розвиває систему інклюзивної освіти та забезпечує належні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, здійснюються комплексні заходи, спрямовані на створення безбар'єрного освітнього середовища. Розроблена нормативна база, що включає: "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»", "Концепція підтримки політики рівності, різноманітності та інклюзивності у НТУ «ХПІ»", <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/normatyvni-dokumenty/>. Для забезпечення фізичної доступності до ЗВО будівлі оснащені пандусами, ліфтами <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/04/Dostupnist-do-budivel-ta-primishhen-dlya-malomobilnih->

grup-naselennya.pdf. При складанні розкладу, диспетчер обов'язково уточнює, чи в групі є людина з особливими освітніми потребами, це враховується при виборі аудиторії (обирається на першому поверсі), про це повідомила Тарабанова А. Ю. на зустрічі зі студентським самоврядуванням. Студенти з особливими потребами можуть користуватися індивідуальними графіками навчання й академічними відпустками для лікування та реабілітації, що дозволяє адаптувати навчальний процес під їхні потреби. В ЗВО облаштована кімната для дітей, які прийшли до університету з батьками. Задля забезпечення безперешкодного доступу до інформаційних ресурсів; підтримка людей з обмеженими можливостями; сприяння мотивації до навчання та самореалізації; формування толерантності до осіб з особливими освітніми потребами; акцентування уваги суспільства на потреби людей з особливими освітніми потребами в НТУ «ХПІ» створено Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів» http://library.kpi.kharkov.ua/uk/no_barriers_home На даній ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки сексуальних домагань, корупції та дискримінації в НТУ «ХПІ», регулюється «Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/25/2019/10/kodeks-etyky.pdf> У разі виникнення конфлікту або виявлення фактів сексуальних домагань чи дискримінації, члени академічної спільноти можуть подати заяву, на ім'я Ректора. За наказом Ректора створюється Комісія з академічної етики, до складу якої входять представники профспілкового комітету та студентського самоврядування. Очолює комісію один із проректорів, відповідальний за відповідний напрям діяльності, що забезпечує ефективний розгляд справ. Процедура врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупцією, визначається «Антикорупційною програмою НТУ «ХПІ» на 2024-2026 рр. <https://www.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/sites/2/2024/04/Antykoruptsiyna-programa-2024-2026.pdf>. Контроль за її виконанням здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, контактні дані якої розміщені на офіційному сайті університету. Для профілактики та вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в університеті діє соціально-психологічна служба.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками за критерієм 7 є: 1. Доступність матеріалів на сайті кафедри, репозитаріях та чатах Teams забезпечує здобувачам постійний доступ до актуальної інформації. 2. Лабораторії з обладнанням та сучасними комп'ютерами з програмним забезпеченням Schlumberger створюють оптимальні умови для досягнення результатів навчання. 3. Наявність індивідуальних віддалених доступів до електронних ресурсів, систем та наукометричних баз розширюють можливості студентів у науковій роботі. 4. Наявність служби для підтримки ментального здоров'я та можливість отримувати консультації очно та онлайн сприяють створенню приємного психологічного клімату. 5. Повний безперешкодний доступ до адаптованих освітніх процесів для осіб з особливими освітніми потребами

Недоліки

На наявному лабораторному обладнанні відсутня інформація про останню його перевірку.

Рекомендації

Гаранту, завідувачу кафедри та матеріально відповідальній особі оновити дані щодо перевірки наявного лабораторного обладнання, у разі закінчення терміну перевірки, розробити відповідний графік.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У НТУ «ХПІ» процеси розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема: “Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»” <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/09/METODYCHKA-OP-2024-zminy-vid-23.09.2024-2.pdf>, “Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»” (четверта редакція) https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/01/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-v-NTU-NPI-.pdf>. Під час зустрічей з НПП ОП експертна група з’ясувала, що оновлення робочих програм дисциплін, які входять до ОП, здійснюється перед початком семестру на засіданнях кафедри відповідно до актуалізованого навчального плану. У процесі перегляду ОПП враховуються результати онлайн-опитувань здобувачів та НПП, бесіди, офіційні відгуки стейкхолдерів, кар’єрні досягнення випускників, а також вимоги ринку праці. Пропозиції стейкхолдерів збираються під час особистих зустрічей у межах круглих столів, майстер-класів та наукових конференцій. Моніторинг передбачає збір і аналіз інформації, підготовку узагальненого звіту, який розглядається на засіданнях робочої групи ОП, кафедри Видобування нафти, газу та конденсату, вченої ради навчально-наукового інституту хімічних технологій та інженерії, Методичної ради та Вченої ради НТУ «ХПІ».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналізуючи звіт самооцінювання та відповіді здобувачів на відповідній зустрічі експертна група встановила, що вони активно залучаються до перегляду ОПП. У групі розробників присутній Половинка В. здобувач групи ХТ-М623. Ним та Владислав Жигулін, здобувачем гр. ХТ-М624 було надано пропозиції щодо необхідності більше уваги приділяти вивченню питань пов’язаних з вивченням довгострокових розробок родовищ, які знаходяться на пізній стадії розробки; можливостей збільшення видобутку газового конденсату із газових родовищ в умовах низьких пластових тисків; використання промислових трубопроводів, як систем підвищення коефіцієнта виділення вуглеводнів на пізній стадії розробки, снабінгових технологій, крекінгу та інших методів інтенсифікації видобування вуглеводнів. Запропоновано більш докладне вивчення умов проведення сайклінг-процесу та збільшення кількості вибіркових дисциплін. Перелічені рекомендації були розглянуті на засіданнях кафедри ВНГтаК, і були частково враховані при розробці ОП, а також запланована їх подальша реалізація у майбутньому при змінах ОП за 185 спеціальністю. Здобувачі освіти мають змогу впливати на корегування змісту освітньої програми через щорічне опитування щодо якості проведення занять та пропозицій щодо вдосконалення навчального процесу, яке проводить керівництво інституту серед здобувачів. У ЗВО відділом забезпечення якості освітньої діяльності щорічно проводиться опитування здобувачів за затвердженим графіком <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/08/Grafik-opytuvannya-24-25.pdf> Звіт за результатом опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості освітнього процесу загально університетський розміщений за посиланням <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/08/ZVIT-ZA-REZULTATOM-OPYTUVANNYA-ZDOBUVACHIV-SHHODO-OTSINKY-YAKOSTI-OSVITNOGO-PROTSESU.pdf>, за ОПП на сайті кафедри <https://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/rezultati-anketuvannya-studentiv/>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналізуючи ОПП, звіт СО та відповіді присутніх на онлайн зустрічах, ЕГ встановила, що Кривуля С., кандидат геологічних наук, перший заступник директора ГПУ «Шебелинкагазвидобування» та Катеринчук П., генеральний директор ГК «Реґіон» є членами робочої групи ОПП в редакції 2024 року. Ними було запропоновано, а робочою групою внесено в ОПП, наступних пропозицій: збільшення профільних дисциплін в спеціальній (фаховій) підготовці, доповнений перелік вибірковими дисциплінами з технології видобутку, переробки та транспортування. Були додані наступні дисципліни “Прогресивні технології розробки нафтогазоконденсатних родовищ та експлуатації свердловин”, “Прогресивні технології транспортування та зберігання нафти і газу” та “Прогресивні технології буріння нафтогазових свердловин”. Пропозиції від роботодавців гарант та робоча група ОПП отримують під час зустрічей надання рецензій, під час проходження здобувачами практики на підприємствах та під час захисту кваліфікаційних робіт.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час спілкування з різними фокус-групами експертна група встановила, що в ЗВО є Центр «Кар'єра» <http://career.kharkov.ua/>, кар'єрний шлях фахівці центру збирають інформацію щодо працевлаштування та кар'єрного зростання шляхом опитування http://career.kharkov.ua/?page_id=2332. Випускова кафедра підтримує зв'язок із випускниками, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу та освітніх програм з урахуванням їхнього практичного досвіду. Інформація про кар'єрний шлях та місця працевлаштування випускників ОП, які працюють в Українському науково-дослідному інституті природних газів, міститься у довідці УкрНДІгазу від 23.01.2024 р. ПРОТОКОЛИ КАФЕДРИ – Кафедра видобування нафти, газу та конденсату Відомості щодо випускників, які працюють у газопромисловому управлінні «Шебелинкагазвидобування», представлені у відповідній довідці ГПУ «Шебелинкагазвидобування»

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У структуру ЗВО входить відділ забезпечення якості освітньої діяльності один з пунктів якого, згідно “Положення про відділ забезпечення якості освітньої діяльності” <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2024/10/Polozhennya-pro-viddil-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-1.pdf> є постійний та системний моніторинг якості освітніх послуг в університеті. Під час зустрічі з представником даного відділу Коссе О. Б. ЕГ встановила, що моніторинг ОП відбувається через опитування усіх груп, що забезпечують освітній процес, результати анкетування оприлюднюються на сайті <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>. Також було надано інформацію, що внутрішній аудит ОП в університеті не проводять, відбуваються консультації безпосередньо за зверненням гарантів. Під час підготовки відомостей самооцінювання даний відділ вичитує тільки інформацію надану у восьмому критерії. За наповнення ОП освітніми компонентами та розподіл між ними необхідних компетентностей та результатів навчання відповідає гранат ОП та робоча група. Одне із зауважень, що було надано ГЕР, під час акредитації у 2024 році стосувалося відсутності ОК А “Атестація”(11 кредитів) в матриці відповідності, не було враховано. Матриця відповідності в редакції ОП 2024 р не містить ОК А “Атестація”(11 кредитів). У межах ОПП наявний результат навчання РН 10, досягнення якого не забезпечується змістом освітнього компонента ЗПЗ, тоді як інші освітні компоненти, відповідно до матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, не беруть участі у його формуванні. Крім того, експертна група встановила, що РН 3 забезпечується лише частково шляхом викладання ОПП державною мовою, тоді як для досягнення вільного спілкування англійською мовою зміст компонентів програми ЗП2 та ПП є недостатнім.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП у 2023 році проходила акредитацію та отримала умовно (відкладену). За аналізом ОПП ГЕР була встановлено невідповідність за другим критерієм, а саме не забезпечення РН3 (в редакції 2023 року) “вміти абстрактно мислити, виконувати системний аналіз та синтез при розробленні технологічних та розрахункових схем технічних систем буріння свердловин, видобування, транспортування та зберігання нафти і газу” в розрізі - буріння свердловин та транспортування та зберігання нафти і газу. Редакція 2024 року вже була удосконалена з урахуванням Стандарт вищої освіти України для другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти за спеціальністю 185 Нафтогазова інженерія та технології галузі знань 18 Виробництво та технології затверджено Наказом МОН України від 24.01.2024 р. № 87 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-185-naftogazova-inzheneriya-ta-tehnologiyi-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>), тому компетентності та результати навчання в цій редакції мають інше формулювання та нумерацію, але змістовність ідентична. Робочою групою було проаналізовано зауваження та введені дисципліни в нормативну частину, що забезпечують набуття здобувачів компетентностями та результатами навчання в розрізі - “.....буріння свердловин та транспортування та зберігання нафти і газу” “Прогресивні технології розробки нафтогазоконденсатних родовищ та експлуатації свердловин”, “Прогресивні технології транспортування та зберігання нафти і газу” та “Прогресивні технології буріння нафтогазових свердловин”. ОК "Атестація" так в у матриці відповідності не було введено. Інші рекомендації, що надали ЕГ та ГЕР, були проаналізовані гарантом та робочою групою і були розроблені заходи з їх урахування.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті НТУ «ХПІ» формується культура якості освіти, яка є важливою складовою сталого розвитку освітньої програми «Видобування нафти й газу» та освітньої діяльності за цією програмою. Підтримання високих стандартів забезпечується через систематичний моніторинг, регулярний перегляд змісту освітніх компонентів, врахування зворотного зв'язку від здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Формування культури якості реалізується через внутрішні механізми забезпечення якості, включаючи академічну доброчесність, професійний розвиток науково-педагогічних працівників, впровадження сучасних методик викладання, а також активну участь академічної спільноти у вдосконаленні освітнього процесу. Значна увага приділяється інтеграції

освітнього процесу з науковими дослідженнями, співпраці з підприємствами галузі, що забезпечує актуальність освітньої програми та підготовку конкурентоспроможних фахівців відповідно до вимог ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми в НТУ "ХПІ" є системною та послідовною, що підтверджується відповідною нормативною базою та процедурами моніторингу. Активне залучення здобувачів, викладачів та роботодавців до оновлення освітньої програми сприяє її актуальності та відповідності сучасним викликам галузі.

Недоліки

Гарантом та робочою групою не було враховано зауваження ГЕР за другим критерієм, а саме відсутність ОК "Атестація" (11 кредитів) у матриці відповідності. Відсутній внутрішній аудит освітньої програми, що може вплинути на системність її вдосконалення, це не дало змогу виявити незабезпечення набуття результатів навчання, що зазначені в Критерії 2 цього звіту.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі врахувати всі зауваження надані ГЕР при акредитації 2024 році. Відділ забезпечення якості освітньої діяльності починаючи з 2025 року доцільно розробити та запровадити механізм внутрішнього аудиту, який дозволить своєчасно виявляти та коригувати недоліки в реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень E

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база університету доступна за посиланням (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty>). Усі учасники освітнього процесу мають права та обов'язки, що продемонстровано в таких документах: Статут НТУ ХПІ (<https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/statut/>). Правила внутрішнього розпорядку для працівників (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-ntu-hpi/>), положення про організацію освітнього процесу (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf). Дані положення розміщені у вільному доступі, також під час зустрічей експертна група підтвердила їх виконання, розуміння учасниками освітнього процесу, та дотримання їх під час реалізації ОП. Усі нормативні документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/sample-page/o-nashej-kafedre/nashi-prepodavateli/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за 1 місяць до розгляду проєктів ОП розміщує на офіційному сайті інформацію для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проєкт освітньої програми розміщено за посиланням (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/OPP-185-magistr.pdf>). Наявна інформація про внесення пропозицій та зміни в освітній проєктам (<http://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/magistratura-2/>). Зауваження та пропозиції з приводу освітньої програми можна залишити листом на пошту (kdngik@gmail.com). На

зустрічах із представниками студентського самоврядування ЗВО, з НПП, з роботодавцями та випускниками, ЕГ впевнилася, що проєктна група звертає увагу на пропозиції та зауваження зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Дана освітньо-професійна програма розміщена на офіційному сайті у відкритому доступі (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/OPP-185-magistr.pdf>), затверджена 30.04.2024. Навчальний план представлено (<http://web.kpi.kharkov.ua/dngik/uk/magistratura-2/>). Доступ до публічної інформації (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зрозумілість та доступність підходів до регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, наведених у відповідних Положеннях та інших документах НТУ ХПІ відповідно до законодавства, а також наявність достовірної та актуальної інформації щодо освітньо-професійної програми на офіційному сайті, що забезпечує участь в її обговоренні та удосконаленні заінтересованими сторонами. Значних сильних сторін чи позитивних практик, не виявлено. Загалом відповідає вимогам якості в рамках

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Гаранту та робочій групі розробити аналітичний звіт щодо оновлення ОПП, у яких буде відображено, які пропозиції були прийняті та впроваджені, а які були відхилені, а відповідальному за ведення сайту кафедри додати його

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	1s9wRyAcxCgkoyAQJ8cTle/muccnzyA6nDToaTTIcTs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнірук Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Петраш Олександр Васильович

Шкабара Юлія Володимирівна