

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	5987 Видобування нафти і газу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.03.2025 р.

Справа № 0106/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Висоцький Олександр Олександрович,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Маркіна Людмила Миколаївна,
Пелик Леся Василівна,
Судаков Андрій Костянтинович,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Рищенко Ігор Михайлович, Мигущенко Руслан Павлович – представник ЗВО,
Фик Ілля Михайлович – гарант ОП,
Петраш Олександр Васильович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5987
Назва ОП	Видобування нафти і газу
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Видобування нафти і газу» враховує тенденції розвитку спеціальності, потреби та вимоги ринку праці, підтверджує врахування тенденцій розвитку спеціальності та орієнтацію на створення, забезпечення ефективного функціонування і розвиток підприємств на регіональному ринку Східного нафтогазоносного регіону України.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми повністю побудована на практичних проблемах з нафтогазової інженерії, які відображено у результатах навчання, що свідчить про використання кращих практик. ЗВО співпрацює із стейкхолдерами, залучає до процесів розробки та оновлення ОП, враховує їх думки для покращення програмних результатів навчання. Наведені у звіті ЕГ приклади співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами підтверджують наявність професійного діалогу та плідної співпраці між робочою групою ОПП та стейкхолдерами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

1. Аналіз змісту ОПП та її ОК, навчальних планів та силабусів дозволяє зробити висновок, що ОПП має в цілому чітку структуру та логіку, що в своїй сукупності забезпечують можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Ознайомившись з матрицями відповідності програмних компетентностей і РН обов'язковим ОК ОП, ГЕР рекомендує посилити фокусування ОК професійного спрямування на технологічних особливостях окремого напрямку.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

2. Зміст ОПП має чітку структуру, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Аналіз матриць відповідності програмних компетентностей і РН обов'язкових ОК ОПП (2024р.), силабусів ОК, показав недостатньо повного охоплення обов'язковими компонентами досягнення РНОЗ у частині спроможності здобувача вільно спілкуватися англійською мовою. Проте, обговорення професійних питань з використанням англійської мови забезпечує ОК «Міжнародні визначення прогресивних технологій та терміносистем в нафтогазовій галузі», у якій для здобувачів видані компіляційні конспекти лекцій, а саме «Modeling of technological processes of the oil and gas industry», «Introduction to fluidmechanics and hydrodynamics», «Introduction to technical thermodynamics:», «Fundamentals of oil and gas engineering. Introduction» для вивчення професійної термінології.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності предметній області спеціальності, визначеній у стандарті.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Докази наведені ЕГ у звіті підтверджують наявність у ЗВО можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: за рахунок вибору здобувачами місця проходження практики, вибір підприємства для проходження переддипломної практики, кваліфікаційних робіт, тощо. Здобувачі ОПП реалізують своє право на вибір ОК шляхом відповідного їх обрання у семестрах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Ознайомлення з силабусами та методичними рекомендаціями до проходження практик підтверджує, що ОПП забезпечує достатню практичну підготовку для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП зазначені широкий перелік вибіркових ОК, що забезпечують розвиток соціальних навичок. Слід зазначити широкий спектр можливостей для розвитку soft skills у вигляді наукових конференцій, фестивалів, конкурсів, виставок, тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується низкою елементів у її структурі та змісті ОК, поєднанням теоретичних знань з їх практичним застосуванням, що дозволяє здобувачу не лише здобувати фундаментальні і прикладні знання, але й розвивати навички для подальшого їх використання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Місія ОП спрямована на забезпечення якісної освіти і реалізує набуття навичок та компетентностей, які сприяють досягненню Глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Ознайомлення із правилами прийому на навчання за ОПП «Видобування нафти і газу» підтверджує їх чіткість та зрозумілість, відсутність дискримінаційних положень та їх оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності, розроблені Національним технічним університетом "Харківський політехнічний інститут" є чіткими, зрозумілими і є доступними усім учасникам освітнього процесу. ГЕР звертає увагу на доцільність популяризації серед здобувачів ОПП «Видобування нафти і газу» можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Ознайомившись зі змістом силабусів та відомостями про самооцінювання, ГЕР констатує, що при підготовці фахівців за ОПП «Видобування нафти і газу» використовуються традиційні форми і методи навчання та інноваційні методи: інтерактивні (дискусії, кейс-методи), проєктні (виконання індивідуальних або групових проєктів), проблемні (аналіз реальних професійних ситуацій), які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Ознайомившись з наданими документами, ГЕР підтримує висновок ЕГ стосовно того, що форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ПРН за ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

не застосовується

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ стосовно чітко визначених та зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Видобування нафти і газу».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів має високий рівень кореляції із змістом ОК, предметною областю ОПП та спеціальністю. Відповідність ліцензійним умовам є значною (не менше 7 видів активностей). Також слід зазначити, що викладачі, задіяні до реалізації ОПП, мають публікації у журналах, що індексуються Scopus та Web of Science. Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Кращими практиками є висока активність НПП у міжнародних та вітчизняних програмах стажувань, академічних обмінів та інтеграції у глобальну мережу наукових досліджень, що обумовлює підвищення їх кваліфікації.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут" проводиться системна робота щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема на ОПП укладені договори про співпрацю із роботодавцями, мета яких – залучення до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ключових стейкхолдерів: ТОВ «ДТЕК Нафтогаз», ТОВ «Бурова компанія «Горизонти», ТОВ «Наукове-технічне підприємство «Бурова техніка». Кращими практиками є залучення в ОПП практикуючих викладачів, а саме представника Київського відділення УкрНДІгазу Сергія Левонюка.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі, які навчаються за ОПП, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій; у навчальних корпусах є вільний доступ до інформаційних ресурсів та мережі Internet (WI-FI); відвідування спортивних секцій, творчих гуртків, які працюють в спортивному комплексі та Палаці студентів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ навела факти наявності процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП, затверджених відповідними внутрішніми нормативними документами НТУ "ХПІ". ГЕР підтверджує важливість процедури моніторингу ОП через опитування стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду програми в якості партнерів, систематично залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НТУ "ХПІ" функціонує Центр «Кар'єра», основними завданнями якого є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання; встановлення зворотного зв'язку з випускниками для вдосконалення системи підготовки кадрів в ЗВО тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

5. Процедури і процеси забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП передбачені системою забезпечення якості ЗВО. Як зазначено вище, відділом забезпечення якості освітньої діяльності регулярно проводить анонімні опитування здобувачів щодо рівня задоволення ними наданих послуг. На сайті університету за результатами опитування здійснюється аналіз щодо задоволеності ОП та реагування на виявлені недоліки. Структурно-логічна схема освітньої складової ОП передбачає активне навчання впродовж перших двох семестрів і завершується ОК «Атестація». Забезпечення РН освітніми компонентами з одночасним переглядом силабусів засвідчив комплексність та взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення інтегральної компетентності та РН.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НТУ «ХПІ» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП. У ЗВО проводиться робота щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Сюди входить постійна співпраця з потенційними роботодавцями, врахування їх практично орієнтованої думки.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи НТУ ХПІ чітко та зрозуміло визначають правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і є доступними для них, що підтверджено експертною групою. Під час реалізації ОПП учасники освітнього процесу послідовно дотримуються зазначених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У відкритому доступі оприлюднено на своєму офіційному веб-сайті достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Оприлюднення затверджених документів стосовно ОПП (проект ОПП, навчальний план) здійснюється на веб-сайті університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Приділити більшу увагу посиленню практичної складової з подальшим переходом до запровадження елементів дуальної освіти, що дасть можливість наблизити випускників до потенційних місць працевлаштування та забезпечить регіональний ринок праці потрібними фахівцями. До робочої групи з розробки ОП долучити зовнішніх стейкхолдерів для ширшого обговорення і врахування пропозицій у частині проектування ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Удосконалити зміст ОП провівши деталізований аналіз можливості забезпечення РН03 та РН10 за рахунок ОК. Рекомендовано ввести в склад робочої групи ОП представника зовнішніх стейкхолдерів (зокрема потенційних роботодавців). При рецензуванні методичних рекомендацій до проходження практики доцільно залучати зовнішніх стейкхолдерів дотичних до баз практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Активніше інформувати здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, зокрема одержаних в інших ЗВО, при вивченні дистанційних курсів, визнання результатів неформальної освіти, проходження програм академічної мобільності. Удосконалити процедуру визнання результатів неформальної освіти, можливістю зарахування цих результатів у розрізі окремих тем в межах однієї освітньої компоненти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Створити умови для участі здобувачів вищої освіти за освітньою програмою у міжнародних проектах, програмах міжнародної академічної мобільності в контексті спрямування ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується ЗВО продовжити популяризувати політику академічної доброчесності через тематичні інформативні та комунікативні заходи: тренінги, семінари, воркшопи. Під час проведення заходів з популяризації принципів академічної доброчесності більшу увагу приділити інформованості здобувачів освіти стосовно всіх її складових, а також відповідальності за їх порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендації щодо необхідності залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі із викладанням на постійній основі. Висвітлювати пропозиції і зауваження роботодавців щодо вдосконалення ОПП, зокрема на сайті кафедри. З метою підвищення якості зв'язків із стейкхолдерами та удосконалення ОП до складу робочої групи ввести представників зовнішніх стейкхолдерів (зокрема потенційних роботодавців).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити проведення заходів щодо подальшої модернізації освітнього середовища з метою оновлення електронного каталогу бібліотеки, вчасного поповнення бібліотеки навчальними посібниками науково-педагогічних працівників, впровадження у освітні компоненти ОП інформаційних систем і технологій професійного спрямування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано залучення роботодавців на постійній основі до проведення лекційних та практичних занять на даній ОПП. Продовжити роботу із залучення випускників спеціальності до покращення та вдосконалення ОПП на основі власного досвіду працевлаштування, кар'єрного розвитку через різні форми: опитування, інтерв'ювання, зустрічі зі здобувачами, відкриті лекції. Приділити особливу увагу проведенню анкетувань роботодавців з обов'язковим зворотнім зв'язком.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано й надалі забезпечувати прозорість та публічність ЗВО та наповнювати оновленою інформацією щодо ОПП. ГЕР рекомендує оприлюднювати інформацію про результати обговорення проєкту ОПП, висвітлювати пропозиції стейкхолдерів та їх реалізацію в контексті ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 18 ID 5987.pdf	UoT8i6vkHm9cuOLN84rmV7n+hmOTjSuIh5RFmDrj4uY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА