

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	20002 Фінанси і банківська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20002
Назва ОП	Фінанси і банківська справа
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Житар Максим Олегович, Лялюк Вікторія Ігорівна, Гориславець Павло Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.02.2025 р. – 13.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://web.kpi.kharkov.ua/acctfin/wp-content/uploads/sites/32/2025/02/Vidomosti-pro-SO-programi-072_2024.pdf
Програма візиту експертної групи	http://web.kpi.kharkov.ua/acctfin/wp-content/uploads/sites/32/2025/02/Programa-vizitu-EG.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Фінанси і банківська справа", яка реалізується у Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут" (далі НТУ "ХПІ") відповідає стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення результатів навчання. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зміст освітньої програми "Фінанси і банківська справа" відповідає предметній області спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок", динамічно оновлюється, має чітку структуру з логічно взаємопов'язаними освітніми компонентами, які в сукупності дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам, дозволяє набути компетентності, які пов'язані із м'якими навичками, є практикоорієнтованою. ЕГ переконалась, що викладачі, які задіяні в реалізації освітньої програми, мають відповідну професійну кваліфікацію, є активними дослідниками за змістом освітніх компонентів, які викладають, інтегровані у міжнародний освітній простір. НТУ "ХПІ" залучає здобувачів та роботодавців до процедур забезпечення якості за освітньою програмою. Декларується та послідовно виконується матеріальне та нематеріальне заохочення працівників за результатами їхньої роботи, налагоджена система підвищення кваліфікації викладачів. Система внутрішнього забезпечення якості містить належні процедури відповідно до вимог законодавства. НТУ "ХПІ" дотримується задекларованих процедур розроблення, затвердження та оновлення освітньої програми, залучаючи за різними способами комунікацій здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості як партнерів. Запроваджено процедури отримання інформації про кар'єрний шлях випускників та інформаційне сприяння працевлаштуванню. Система забезпечення якості НТУ "ХПІ" здатна реагувати на результати моніторингу освітньої програми та зовнішнього забезпечення якості освіти. В академічній спільноті НТУ "ХПІ" формується культура якості. Експертна група виявила низку недоліків в змісті освітньої програми та провадженні освітньої діяльності НТУ "ХПІ" за нею, які не визнано суттєвими. Потребують покращення окремі процеси і процедури, які пов'язані із освітньою діяльністю, НТУ "ХПІ" продовжує активно удосконалювати власну нормативну базу. Врахування наданих рекомендацій є реалістичним завданням у короткотерміновому періоді для підвищення якості освіти. Позитивною практикою експертна група вважає роботу НТУ "ХПІ" щодо пошуку та реалізації можливостей участі викладачів та здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що дозволяє оновлювати зміст навчання, удосконалювати процеси і процедури з урахуванням міжнародних стандартів і досвіду.

Недоліки

1. Вузке коло стейкхолдерів ОП, які в основному представлені представниками фінансових установ та підприємств. Не залучені представники сфери публічних фінансів та об'єднань роботодавців. Відсутність залучення практиків до проведення навчальних занять за конкретними ОК на системній основі. 2. Наявні неточності та неузгодженості в матрицях відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам, структурно-логічна схема підготовки потребує удосконалення. 3. У внутрішніх Положеннях не регламентоване право та процедура обирати освітні компоненти, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти для здобувачів бакалаврського/магістерського рівня на виконання вимог п.15 ч.1 с.62 ЗУ "Про вищу освіту". 4. Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливості зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. 5. Для навчання і викладання за ОП на системній основі не використовується програмне забезпечення, яке дозволяє вирішувати фінансово-економічні задачі. 6. В силабусах ОК відсутня інформація про розподіл обсягу часу за окремими темами навчальних занять, в тому числі практичних; відсутня інформація про тематику і вимоги до індивідуальних завдань, які передбачають поточне оцінювання; неповна інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання. 7. Недостатньо відведеного часу для написання випускної кваліфікаційної роботи за наявними вимогами до таких робіт. 8. Існує ризик встановлення неправильного рівня оригінальності випускних кваліфікаційних робіт, адже не здійснюється перевірка за Інтернет-джерелами, а також не проводиться поглиблений аналіз технічних результатів перевірки сервісом Unicheck. 9. Відсутній прямий і зрозумілий зв'язок між щорічним рейтинговим оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 10. Представники органів студентського самоврядування формально залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, не поінформовані про свої права і обов'язки. 11. Наявна практика проведення анкетування (опитування) заінтересованих сторін, оприлюднення результатів та інформації про управлінські рішення містить недоліки, що ускладнює дієвість і об'єктивність врахування зворотного зв'язку. 12. Складна структура офіційного сайту ЗВО: важкість у сприйнятті навігації та розміщення матеріалів створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про освітню діяльність ЗВО.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів ОП, залучити представників сфери публічних фінансів, розробити механізм більш активної співпраці з роботодавцями, включаючи проведення гостьових лекцій, практичних занять, на регулярній основі. Запровадити планування залучення практиків до викладання з наступного навчального року. 2. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП провести аналіз матриць

відповідності, використовуючи рекомендації до складання освітніх програм, зокрема «Tuning», вдосконалити структурно-логічну схему підготовки відповідно до зауважень, висловлених у цьому звіті ЕГ. 3. Адміністрації ЗВО при наступному оновленні у внутрішніх Положеннях зазначити право обирати освітні компоненти здобувачами з урахуванням п.15 ч.1 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту» та регламентувати таку процедуру. 4. Гаранту ОП щорічно на початку навчання за ОП інформувати здобувачів про можливість та процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Рекомендуємо викладачам зазначати у силабусах можливість визнання окремих результатів відповідно до змісту дисципліни. 5. Гаранту ОП, викладачам до початку нового навчального року провести аналізування досвіду інших ЗВО щодо використання спеціального програмного забезпечення для фінансистів та використовувати його для посилення відповідних результатів навчання. 6. Гаранту ОП, викладачам забезпечити представлення у силабусах повної інформації відповідно до рекомендацій у цьому звіті ЕГ. 7. Гаранту ОП збільшити час для виконання випускної кваліфікаційної роботи, врахувати вимоги до її виконання при наступному оновленні ОП. 8. Адміністрації ЗВО вдосконалити механізм перевірки наявності запозичень у випускних кваліфікаційних роботах із використанням перевірки за вільними Інтернет ресурсами до наступної процедури. Гаранту ОП, науковим керівникам проводити поглиблений змістовний аналіз технічних результатів перевірки на постійній основі. 9. Адміністрації ЗВО конкретизувати у внутрішніх нормативних документах при наступному їх оновленні зв'язок між щорічним оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 10. Адміністрації ЗВО систематично інформувати представників органів студентського самоврядування про їхні права та обов'язки, залучати їх до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до внутрішніх нормативних документів. 11. Адміністрації ЗВО проаналізувати ефективність отримання зворотного зв'язку від здобувачів, налагодити дієві процедури опитувань здобувачів та інформування їх про ухвалені рішення відповідно до наданих застережень ЕГ упродовж поточного навчального року. 12. Адміністрації ЗВО впродовж одного календарного року удосконалити веб-сайт шляхом спрощення доступу до необхідної інформації про ОП та провадження освітньої діяльності за нею, а також про освітню діяльність ЗВО в достатньому обсязі і в спосіб, зручний для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтверджено, що ОП «Фінанси і банківська справа» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» бакалаврського рівня (<https://surl.li/uvprvh>). ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що підтверджується структурою та змістом ОП. Під час розробки ОП було враховано вплив на сферу зайнятості глобалізації (ПР 01, 03, 07, 21), діджиталізації (ПР 05, 06, 10), модернізації (ПР 17, 18, 19, 21), які формують нові підходи до фінансової діяльності та вимагають набуття відповідних знань і навичок. При формуванні цілей та ПРН ОП враховано Положення Стратегії розвитку фінансового сектору України (<https://surl.li/uztnof>), Цілі сталого розвитку України на період 2030 року (<https://surl.li/natdgo>). ОП регулярно переглядається та оновлюється на основі моніторингу ринку праці, а також з урахуванням рекомендацій роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів. Оновлення здійснюється відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», зокрема цифровізації фінансової сфери, впровадження блокчейн-технологій у фінансових операціях, розвитку фінансової аналітики та автоматизації банківських процесів. Так, реагуючи на зміни назви спеціальності в ОП 2023 року збільшено обсяг годин на СП18 «Фінансовий ринок» з 90 годин до 150, а також збільшено кількість вибіркового ОК, наприклад додано ОКВВПП 24 «Інноваційні фінансові технології та інструменти фондового ринку». ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, що дозволяють здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до їхніх професійних інтересів. Наявність вибіркового ОК (<https://surl.li/szmdkx>) забезпечує здобувачам освіти можливість поглибленого вивчення аспектів фінансового менеджменту, банківської справи, страхування, фінансового аналізу та ризик-менеджменту, їх перелік формуються на основі запитів здобувачів вищої освіти та рекомендацій роботодавців, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці. Ключовою особливістю ОП є її практична спрямованість, що забезпечується завдяки інтеграції практикоорієнтованих дисциплін та співпраці з фінансовими установами. Здобувачі освіти мають можливість проходити як онлайн так і офлайн виробничу та переддипломну практику у провідних банках, страхових компаніях та підприємствах, що сприяє закріпленню теоретичних знань та формуванню професійних навичок. ОП також передбачає можливість міжнародної академічної мобільності, що

дозволяє здобувачам освіти отримувати освіту в зарубіжних університетах-партнерах та ознайомлюватися з передовими світовими практиками у сфері фінансів. Врахування досвіду міжнародних ОП, зокрема Магдебурзького університету ім. Отто-фон-Геріке (Німеччина) та Вроцлавського економічного університету (Польща), посилює рівень вимог до підготовки випускників відповідно до міжнародних стандартів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. За ОП присвоєння професійних кваліфікацій не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ підтверджує, що ОП «Фінанси і банківська справа» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії НТУ «ХПІ», визначеній у Стратегічному плані розвитку на 2019–2025 роки (<https://surl.li/cprkzv>). Основна мета ОП полягає у забезпеченні підготовки компетентних професіоналів у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, які володіють сучасними методами та технологіями фінансової науки і практичним інструментарієм здійснення науково-дослідної, експертно-аналітичної діяльності на всіх рівнях фінансової системи з урахуванням вимог ринку праці та побудови кар'єрної траєкторії (<https://surl.li/sqacgd>). Підтверджено, що ОП сприяє розвитку ключових компетентностей, необхідних для реалізації стратегічного напрямку університету щодо інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір та підготовки конкурентоспроможних фахівців. Вона відповідає завданню НТУ «ХПІ» щодо розвитку науково-інноваційного середовища, оскільки містить дисципліни, орієнтовані на цифровізацію фінансової сфери, блокчейн-технології, фінансовий аналіз та управління фінансовими потоками. Відповідно до стратегічного плану розвитку університету, особлива увага приділяється співпраці з роботодавцями, що знайшло відображення в ОП через їх залучення до формування ОК, організації практичного навчання здобувачів освіти та адаптації програми до сучасних вимог ринку праці. ОП закладає принцип інноваційності, що відповідає стратегічному курсу університету на модернізацію освітнього процесу шляхом впровадження цифрових технологій та розширення можливостей онлайн-навчання. Важливим аспектом відповідності ОП місії університету є акцент на практичній підготовці здобувачів освіти, що досягається через проходження практик в банках, страхових компаніях та підприємствах, забезпечуючи здобувачам можливість застосування теоретичних знань у реальних умовах. Крім того, ОП підтримує стратегічний напрям розвитку університету щодо міжнародного співробітництва, надаючи здобувачам освіти можливості академічної мобільності в межах програм Erasmus+ та співпраці з європейськими університетами-партнерами (<https://surl.li/ksmwow>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджує, що мета ОП формується на основі пропозицій стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти, випускників, роботодавців та академічної спільноти (<https://surl.li/pgsarm>). У 2024 році під час громадського обговорення нової редакції ОП М.Обожина запропонувала розширити вибірккову складову, що було враховано при формуванні дисциплін вільного вибору. С.Бородавка надала рекомендації щодо змістового наповнення дисципліни «Фінанси суб'єктів господарювання», а А.Сергієнко, після навчання за міжнародною програмою ERASMUS+, ініціювала посилення інтернаціоналізації ОП. З боку роботодавців І.Смирнов, директор ПрАТ «СК ВУСО» у м. Харків, наголосив на необхідності поглибленого вивчення економіко-математичних методів та фінансового аналізу підприємств. І.Кайдалов, начальник регіонального відділення АБ «Південний», запропонував розширити викладання тем, пов'язаних із банківськими послугами та контролінгом у фінансовій діяльності. В.Запаранюк, фінансовий директор ТОВ «Автозеніт», ініціювала розширення змісту дисциплін, що стосуються фінансового контролінгу та оцінки інвестиційних процесів. П.Проноза, доктор економічних наук, професор кафедри митної справи та фінансових послуг ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця, запропонував запровадити курс «Економіко-математичні методи і моделі». І.Губарева, заступник директора з наукової роботи НДЦ індустріальних проблем розвитку НАН України, ініціювала зміни в дисциплінах, пов'язаних із аналізом фінансових ринків та оцінкою макроекономічних ризиків. Додатково, Д.Хіцан (генеральний директор ТОВ «НВП УАМ») та А.Шкоп (директор ТОВ «НВП Техносинтез») запропонували розширити перелік вибіркових дисциплін, щоб надати студентам більше можливостей для індивідуалізації навчання. Під час зустрічей із роботодавцями та випускниками ОП, а також проведеної відкритої зустрічі ЕГ змогла підтвердити дані факти. Однак, проаналізувавши процедури та зміст отриманої інформації щодо проектування/оновлення ОП, акцентує увагу на потребі залучення ширшого кола стейкхолдерів-роботодавців сфери публічних фінансів відповідно до задекларованих цілей ОП, зокрема для врахування їхніх рекомендацій щодо формулювання мети, затребуваних компетентностей та програмних результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ підтверджує, що формування цілей ОП «Фінанси і банківська справа» відбувалося з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фінансової науки, ринку праці та регіонального контексту. Це здійснювалося через обговорення наукових і практичних аспектів спеціальності з представниками бізнесу, академічної спільноти та професійних організацій на конференціях, форумах і круглих столах (<https://surl.li/snenkk>, <https://surl.li/actwfw>). Викладачі кафедри обліку і фінансів брали участь у стажуваннях та міжнародних обмінах для обміну досвідом викладання фінансових дисциплін. Формулювання цілей та ПРН ОП з урахуванням галузевого та регіонального контексту було виконано згідно з Положенням Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки, підрозділ 1.6 Демографічна ситуація і ринок праці, підрозділ 1.9 Розвиток підприємництва, підрозділ 1.12 Фінансово-бюджетна ситуація (<https://surl.li/nlebhg>), відповідно до яких, низький розвиток інвестиційної та фінансової сфер, особливо при реалізації інноваційних проєктів стримують економічний розвиток регіону. Регіональний контекст також враховано у цілях та ПРН, щодо того, що на території Харкова та області практично усі фінансові посередники, що діють сьогодні в Україні, мають свої регіональні представництва, відділення або головний офіс. Саме тому регіон потребує фахівців-фінансистів нового покоління, здатних продемонструвати практичні навички, працювати з швидко-змінюваними технологіями і бути готовими діяти в умовах невизначеності. Це враховують СК 01-11, ПРН 03-09, 11, а формують ОК: «Гроші та кредит», «Економічна статистика», «Банки та банківська справа», «Фінанси», «Економіко-математичні методи і моделі», «Бюджетна система», «Податкова система», «Бухгалтерський облік», «Страховання та страхова справа», «Фінанси домогосподарств», «Фінанси суб'єктів господарювання», «Фінансовий ринок», «Інформаційні системи у фінансовій сфері», «Інвестування», «Фінансовий аналіз», «Фінансовий контролінг» та ОК вільного вибору. Аналіз інших ОП, зокрема КНЕУ ім. Вадима Гетьмана та НУ «Львівська політехніка», дозволив адаптувати кращі національні практики у сфері фінансів та банківської справи, а співпраця з Магдебурзьким університетом ім. Отто-фон-Геріке (Німеччина) сприяла оновленню дисципліни «Фінансовий аналіз» із включенням системного підходу. Досвід Вроцлавського економічного університету (Польща) враховано при перегляді дисципліни «Фінанси», що дозволило підвищити відповідність програми міжнародним стандартам. Крім того, викладачі та здобувачі освіти за ОП беруть участь у міжнародних дослідницьких проєктах, що сприяє інтеграції сучасних наукових підходів у освітній процес. ЕГ встановила, що наведені факти врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП стосуються тематики та змісту окремих ОК, і опосередковано - меті ОП та задекларованим ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фінанси і банківська справа» НТУ «ХПІ» побудована відповідно до стандарту вищої освіти, враховуючи вимоги Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтована на сучасні тенденції розвитку фінансової науки, цифровізацію банківських процесів та автоматизацію фінансового аналізу. Вона включає як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, що забезпечує індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів освіти. ОП оновлюється на основі аналізу ринку праці, рекомендацій здобувачів освіти, роботодавців та випускників. Велика увага приділяється міжнародній співпраці, що сприяє інтеграції світових освітніх практик. Значна частина ОК має практичну спрямованість, що включає проходження практик у фінансових установах. Університет активно співпрацює з європейськими вишами, що забезпечує академічну мобільність. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1-1.3 та частково відповідає підкритеріям 1.4-1.5 в частині залучення залучення стейкхолдерів до проєктування/оновлення ОП та врахування регіонального контексту. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені впродовж поточного або до наступного навчального року, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Вузке коло стейкхолдерів ОП, які в основному представлені представниками фінансових установ та підприємств. 2. Стейкхолдери на системній основі не залучені до формування/уточнення цілей, затребуваних компетентностей та програмних результатів навчання.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів, які залучені до процесу удосконалення ОП «Фінанси і банківська справа», зокрема в частині представників сфери публічних фінансів та професійних об'єднань. 2. Гаранту ОП, завідувачу кафедри обліку і фінансів до початку нового навчального року розробити механізм співпраці з роботодавцями, включаючи проведення гостьових лекцій, вебінарів, практичних занять, запровадження та реалізацію спільних проєктів на регулярній основі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ проаналізувала ОП «Фінанси і банківська справа» в редакціях 2021-2022 рр., за якими навчаються здобувачі 3-4 курсу, а також однойменні ОП 2023-2024 рр. за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа страхування та фондовий ринок», і відповідні цим ОП навчальні плани. Остання редакція актуальної ОП «Фінанси і банківська справа» за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», затверджена у 2022 році. Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців, що відповідає вимогам законодавства. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом вищої освіти становить 172 кредитів ЄКТС (в ОП 2024 року - 180 кредитів ЄКТС). Вимоги статті 5 Закону України “Про вищу освіту” щодо обсягу освітньої програми дотримано, вимоги пункту 15 статті 62 Закону України “Про вищу освіту” щодо забезпечення права на вибір навчальних дисциплін дотримано - 62 кредитів ЄКТС або 25,8% (в ОП 2024 року - 60 кредитів ЄКТС або 25%). Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів в освітній програмі.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП в редакціях 2022-2024 рр. мають чітку структуру та зрозумілу взаємопов'язану послідовність ОК. За ОП 2022 року є 11 обов'язкових ОК циклу заг. підготовки та 20 ОК циклу фак. підготовки, а також виробнича, переддипломна практика та атестація. Вибіркова частина представлена 13 ОК (5 ОК профільованого пакету дисциплін, 5 ОК вільного вибору циклу професійної підготовки, та 3 ОК вільного вибору із загальноуніверситетського каталогу). За ОП 2024 року є 10 обов'язкових ОК циклу заг. підготовки та 21 ОК циклу фак. підготовки. Вибіркова частина представлена 12 ОК вільного вибору циклу проф. підготовки та 3 ОК вільного вибору із загальноуніверситетського каталогу. ЕГ встановила, що ОК дозволяють досягти заявлених в ОП ПРН. Дотримано логічну послідовність опанування ОК. Задекларовані ПРН реалістично охоплюються змістом обов'язкових ОК, що встановила ЕГ на підставі аналізу силабусів та наданого на запит навчально-методичного забезпечення ОК. Зміст ОП спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема ЗК9, ЗК13, ЗК14, ЗК15, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Встановлено, що інформація наведена у силабусах є недостатньою, зокрема не містить розподілу часу за окремими темами і видами занять, достатньої інформації про індивідуальні завдання та самостійну роботу, методи і засоби навчання, у т.ч. використовувані інформаційні системи та ПЗ, критерії оцінювання окремих видів робіт. Структурна логічна схема не дозволяє заінтересованим сторонам встановити причинно-наслідкові зв'язки між ОК та потребує візуального вдосконалення. ЕГ вважає неправильним підхід щодо формулювання К та ПРН, які формуються атестацією (виконанням та захистом кваліфікаційної роботи) <https://surl.li/owalkf>, зокрема ПР15, ПР 21-23, ПР ПР 11 та ін. Існують окремі неточності, зокрема ОК передбачено формування СКО6, проте не передбачено відповідний ПРН08 (наприклад, за ОК “Фінансовий аналіз”, “Страхування та страхова справа” та ін.). Аналізування відповідності К, ПРН та ОК дозволяє стверджувати про необхідність вдосконалення опису ОП, формування СЛС із урахуванням наведених на сайті ЗВО Методичних рекомендацій <https://surl.li/gxewmw>. Для виконання і захисту кваліфікаційної роботи в ОП виділено 6 кредитів ЄКТС, відповідно до графіку освітнього процесу виконання кваліфікаційної роботи триває два тижні, захист - два тижні. ЕГ, проаналізувавши вимоги до кваліфікаційних робіт, врахувавши думку гаранта ОП та завідувача випускової кафедри, висловлені на фокус-групах, вважає, що відведеного часу для якісного виконання кваліфікаційної роботи недостатньо. Незважаючи на те, що ЕГ не знайшла підтверджень незадоволеності викладачів, здобувачів чи випускників обсягом часу, вважаємо, що вимоги до кваліфікаційної роботи та обсяг відведеного часу слід узгодити між собою і рекомендуємо збільшити обсяг часу, відведеного на виконання кваліфікаційної роботи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП спрямована на підготовку фахівців здатних формулювати, узагальнювати та розв'язувати практичні заняття у професійній діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування, використовуючи методи та методологію фінансової науки, сучасні цифрові технології, а також вирішувати практичні проблеми щодо забезпечення ефективності фінансових відносин, діяльності фінансових інституцій... За результатами аналізу змісту фахових ОК на предмет відповідності предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», встановлено, що тематичне наповнення ОК, тематика кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Теоретичний зміст предметної області формують такі ОК як «Фінанси», «Бюджетна система», «Податкова система», «Страхування та страхова справа», «Фінанси домогосподарств», «Гроші та кредит», «Банки та банківська справа». Вміння застосовувати сучасні методи та технології фінансової науки і практики формуються такими ОК як «Інвестування», «Фінансові ринки», «Інформаційні системи у фінансовій сфері», «Фінансовий контролінг», «Фінансовий аналіз», «Фінансове планування та бюджетування, а також значною кількістю вибірових ОК профільованих пакетів дисциплін та дисциплін вільного вибору профільної підготовки (за ОП 2022-2023рр.) / Дисциплін вільного вибору професійної підготовки (за ОП 2024 року). ЕГ встановила, що значна частина обов'язкових ОК спеціальної фахової підготовки за об'єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, практичною складовою відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Практичні завдання в межах ОК, проходження виробничої та переддипломної практики, підготовка кваліфікаційної роботи дає можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для формування практичних навичок за спеціальністю. За окремими ОК здобувачі ознайомлюються із інформаційними системами та програмним забезпеченням (на запит експертної групи було надано інформацію з конкретизацією використовуваного для формування навичок роботи за фахом фінансиста спеціалізованого ПЗ).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/fhgjxj> та Положенням <https://surl.li/bblyvq>. Ці внутрішні документи регламентують вимоги до обсягу вибіркової складової, процедури формування переліку та обрання студентами вибірових дисциплін, ведення індивідуальних навчальних планів. Зважаючи на те, що навчання здійснюється в даний час в режимі онлайн, здобувачі мають можливість ознайомитись із переліком та силабусами вибірових ОК на сайті - для здобувачів ОП 2022-2023 рр. - <https://surl.li/uwcrqk>, для ОП 2024 року - <https://surl.li/wlncpb>. Здобувачі вивчають вибірові ОК у 5-8 семестрах. Відповідно до п.31 Положення, бакалаври обирають ОК впродовж весняного семестру року, який передусє навчальному року, в якому буде вивчення. Проводяться консультації представників кафедри. Відповідно до п.3.3 Положення вибір здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я директора інституту, проте ЕГ встановила, що фактично запис здійснюється шляхом заповнення анкети в електронній формі за корпоративним аккаунтом. Було змінено підхід до формування вибіркової складової ОП. У 2022-2023рр. здобувачі обирали профільований блок ОК та ОК вільного вибору, у 2024 році запроваджено перелік ОК для вибору. На фокус-групі було встановлено, що викладачі можуть пропонувати вибірові ОК для включення в перелік і поінформовані про процедуру цього. Здобувачі зазначили, що вони задоволенням рівнем інформування про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, в тому числі вибір ОК, мали достатньо інформації, а ознайомитись із ОК, які вони обрали, можуть на сайті <https://surl.li/wxlzeu>, а також в кабінеті здобувачів, що було продемонстровано ними на фокус-групі. Відповідно до Положення <https://surl.li/bblyvq>, право обирати ОК, доступні для інших ОП та рівнів вищої освіти, задекларовано лише для аспірантів (п.47). Проте на фокус-групі представники ЗВО зазначали, що це можливо і для здобувачів інших рівнів, в тому числі бакалаврського рівня. ЕГ рекомендує зазначити таке право у Положенні, інформувати здобувачів про це та описати процедуру погодження. ЕГ на підставі аналізу вибірових ОК не встановила обмежень щодо вибору в контексті дублювання. Зважаючи на формат навчання та можливості ЗВО наявними ІС та ресурсами забезпечити процедури вибору ОК, ЕГ рекомендує використовувати електронний кабінет здобувачів для процедур вибору, реалістичність чого підтвердили представники ЗВО на фокус-групі і зазначили, що вже ведуться роботи для забезпечення таких сервісів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час виконання індивідуальних завдань в межах фахових ОК на реальних об'єктах, під час проходження практик, а також шляхом участі в майстер-класах і заходах, які проводять роботодавці. Походження практики регламентується Положенням <https://surl.li/gzrhbe>. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку та формування відповідних компетентностей, зокрема передбачено виробничу (6 кредитів ЄКТС, 6 семестр) та переддипломну (6 кредитів ЄКТС, 8 семестр) практики. ЕГ встановила, що ОК, які є пререквізитами для практик, дозволяють виконувати завдання, встановлені на час практики. На запит ЕГ було надано накази про затвердження баз та керівників практик, звіти та супровідні документи. На підставі аналізу ЕГ встановила, що об'єктами практик є підприємства регіону, фінансові установи, що відповідає предметній області спеціальності. Встановлено окремі факти проходження практик на кафедрі, хоча п.3.2.2 Положення передбачає проходження практик на підприємствах, організаціях, установах на підставі укладених угод. Представники ЗВО об'єктивно пояснюють це як вимушений захід. ЕГ вважає, що такий підхід може містити ризик низької якості досягнутих практикоорієнтованих ПРН, які формує практична підготовка, тому рекомендує забезпечувати проходження практик на реальних базах, з якими укладені угоди, які були надані на запит ЕГ. Кафедра забезпечує

можливість проходження виробничої та переддипломної практики на базах, з якими укладені довгострокові або короткотермінові договори, зокрема Регіональне відділення АБ «Південний», представництво у м.Харків Прат СК «ВУСО», ТзОВ «Автозеніт», ТзОВ «Автопартс ВМ», ТОВ «НВП» УАМ». На основі аналізу наданих звітів про проходження практик студентами денної та заочної форми навчання ЕГ встановила належний супровід керівництва практиками, проте вимоги до структури звітів та належного висвітлення результатів навчання, отриманих при проходженні практик є недостатніми і потребують уточнення. На фокус групах здобувачі та випускники ОП підтвердили задоволеність проходженням та керівництвом практиками. ЕГ рекомендує використовувати можливості проходження практики в режимі онлайн у фінансових установах (відповідно до рекомендацій МОН, зокрема <https://surl.li/eohrfx>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає формування м'яких навичок (Soft Skills). За результатами аналізу ОП та змісту ОК, форм і методів навчання і викладання з урахуванням режиму онлайн, а також спілкування на фокус-групах зі здобувачами та випускниками, ЕГ зробила висновок про реалістичність набуття м'яких (соціальних) навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Серед них ЗК04 - здатність спілкуватись іноземною мовою (вивчається упродовж 8 семестрів, загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС), ЗК09 - здатність бути критичним і самокритичним, ЗК10 - здатність працювати в команді, ЗК11 - здатність спілкуватись з представниками інших професій, ЗК13 - здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства..., ЗК14 - здатність зберігати та примножувати моральні культурні цінності..., а також ЗК15 за ОП 2024 року - здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Серед обов'язкових ОК, які забезпечують набуття Soft Skills є «Історія та культура України», «Українська мова», «Іноземна мова», «Філософія», «Правознавство», «Основи менеджменту», «Управління персоналом» (була в ОП до 2024 року). ЕГ відзначає значний обсяг часу, передбачений для вивчення іноземної мови. Зважаючи на те, що окремі викладачі, які викладають фахові ОК, мають сертифікат рівня B2 з англійської мови, студенти підтверджують достатній рівень володіння англійською мовою, ЕГ вважає невикористаним потенціалом можливість викладання фахових ОК іноземною (англійською) мовою, що покращило би набуття м'яких навичок здобувачами. ЕГ відзначає те, що здобувачі за умови навчання в режимі онлайн обмежені брати участь у громадських ініціативах, різних формах неформальної освіти, слабо поінформовані про це, як і про можливості участі та діяльність органів студентського самоврядування «СтудАльянс».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЗВО дотримується вимоги ЗУ «Про вищу освіту» в частині обсягу навчальних занять в одному кредиті ЄКТС (не менше 10 годин). Навчальне навантаження одного року для здобувачів денної форми становить 60 кредитів ЄКТС. Виконується також вимога законодавства щодо вибору ОК (не менш ніж 25% кількості кредитів ЄКТС). Аудиторна робота за ОК становить від 1/3 (33%) до 1/2 (50%) відведеного часу, що відповідає вимогам. За ОП 2022 року аудиторна робота становить 38,7% від загального обсягу часу, за ОП 2024 року - 38,2%. За результатами аналізу співвідношення змісту ОК, видів індивідуальних завдань, передбачених за ОК, ЕГ встановила відповідність обсягу ОК реальному навантаженню на здобувачів освіти та можливість забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Водночас експертна група констатує факт того, що обсяг часу, відведений на виконання кваліфікаційної роботи (2 тижні, 3 кредити ЄКТС) недостатній для виконання поставлених вимог для цього виду робіт і потребує узгодження із реальним навантаженням на здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма та освітні компоненти є практикоорієнтовані, зокрема під час проведення практичних занять, виконання курсових проектів (встановлені як завдання в межах часу ОК) здобувачі виконують реальні завдання з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, знайомляться та/або використовують інформаційні системи та програмні продукти, виконують аналіз реальних практичних кейсів. Для здобувачів проводяться майстер-класи, відкриті лекції і заняття практиків, проте практики на системній основі не залучені до проведення навчальних занять за ОК. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт передбачає формування компетентностей, пов'язаних із дослідженнями реальних процесів та виконання конкретних фахових завдань. Передбачено два види практики (виробнича і переддипломна), завданнями яких є формування компетентностей на конкретних робочих місцях та аналізування функціонування окремих об'єктів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Діяльність за ОП спрямована на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, визначених указом Президента України. Окремі положення Концепції освітньої діяльності НТУ «ХПІ» на 2016-2025 pp. <https://surl.li/rmtbxd>, Концепція підтримки політики рівності, різноманітності та інклюзивності у НТУ «ХПІ» <https://surl.li/jqluwg> пов'язані із досягненням глобальних цілей сталого розвитку. Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку. Зокрема, за ОП ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, ЗК13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства..., ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, ЗК15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції на будь-яких інших проявів недоброчесності, СКО9. Здатність здійснювати ефективні комунікації, СК10. Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення, СК11. Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку, пов'язані і сприятимуть досягненню цілей сталого розвитку: подолання бідності; забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; скорочення нерівності; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за загальним обсягом та структурою відповідає вимогам законодавства та стандарту ВО спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», має зрозумілу структуру освітніх компонентів, які в сукупності дозволяють досягти цілей та ПРН, в тому числі за рахунок підсилення вибіркового ОК. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також набуття компетентностей, які пов'язані із м'якими навичками. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9 та частково - підкритеріїв 2.2, 2.4, 2.5, 2.7 (недоліки виявлено щодо оформлення матриць відповідності та структурно-логічної схеми, невідповідності обсягу часу, виділеного на кваліфікаційну роботу фактичному навантаженню на здобувачів, процедур вибору). ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені впродовж поточного або до наступного навчального року, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Наявні неточності та неузгодженості в матрицях відповідності компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам. Структурно-логічна схема потребує удосконалення. 2. У внутрішніх Положеннях Про організацію освітнього процесу та Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів не зазначено право обирати ОК, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти для здобувачів бакалаврського/магістерського рівня на виконання вимог п.15 ч.1 с.62 ЗУ «Про вищу освіту» та не регламентовано таку процедуру. Процедура запису на вибіркові ОК в режимі онлайн-навчання не відповідає зазначеній у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (п.3.3). 3. Невідповідність обсягу часу, виділеного на написання кваліфікаційної роботи фактичному навантаженню на здобувачів відповідно до вимог.

Рекомендації

1. Гаранту ОП / робочій групі при наступному перегляді ОП провести аналіз матриць відповідності, виявити та усунути неточності, використовуючи рекомендації до складання освітніх програм, зокрема проєкту «Tuning», вдосконалити структурно-логічну схему підготовки відповідно до рекомендацій ЕГ. 2. Адміністрації ЗВО при наступному оновленні у внутрішніх Положеннях Про організацію освітнього процесу та Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів зазначити право обирати ОК з урахуванням п.15 ч.1 с.62 ЗУ «Про вищу освіту» та регламентувати таку процедуру. Зазначити у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (п.3.3) особливості процедури запису на

вибіркові ОК в режимі онлайн-навчання. Рекомендуємо використовувати інформаційні сервіси (електронний кабінет) для процедури вибору ОК здобувачами. 3. Гаранту ОП узгодити обсягу часу, виділеного на написання кваліфікаційної роботи фактичному навантаженню на здобувачів та врахувати це при наступному оновленні ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та коректно оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://surl.li/kirvzk>). Правила прийому за освітньою програмою містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу. Процедура проведення вступних випробувань гарантує об'єктивність оцінювання. Також розміщено на веб-сайті перелік спеціальностей, освітніх програм та конкурсних пропозицій, термінів навчання та вартості платних послуг, вимоги до мотиваційного листа, таблиці переведення тестових балів до шкали 100-200, перелік вагових коефіцієнтів, етапи вступної кампанії. Правила прийому на навчання передбачають чітку процедуру вступної кампанії в ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз ЕГ правил прийому на навчання за освітньою програмою «Фінанси і банківська справа» підтвердив, що набір на спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» освітнього рівня «бакалавр» здійснюється на загальних умовах вступу. Вступ проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання/національного мультипредметного тесту з таких предметів: українська мова, математика, історія України, іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія. Ці предмети як вступні вимоги на ОП загалом дозволяють досягти ПРН та отримати кваліфікацію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здійснюється на підставі Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/cecylt>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/rhflng>), Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/sfagtb>), Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/cqjvus>), Положення про моніторинг результатів навчання (<http://surl.li/ukhuvk>). Відповідно до зазначених положень зарахування результатів навчання здійснюється на підставі письмової заяви здобувача на ім'я декана. Відповідне рішення приймається за участі директора навчально-наукового інституту, гаранта ОП та завідувача кафедри. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Академічної довідки, яку надає учасник. ЕГ встановила, що випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/sfagtb>). Згідно п. 2.3.

Положення загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Для зарахування результатів навчання у неформальній освіті здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я директора навчально-наукового інституту з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачі підтвердили, що на ОП не було випадків зарахування результатів навчання у неформальній освіті, однак, на думку ЕГ здобувачі освіти недостатньо ознайомлені із такою можливістю та процедурою зарахування результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформована прозора система відбору і зарахування вступників на ОП «Фінанси і банківська справа», що відповідає законодавчим нормам. Правила прийому є зрозумілими та недискримінаційними. Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі державного замовлення, так і за кошти юридичних і фізичних осіб. Загальноуніверситетські правила прийому оприлюднені на веб-сайті університету. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 та частково - підкритерію 3.4 (недоліки виявлено щодо поінформованості студентів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті). ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені впродовж поточного навчального року. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Недоліком, який не загрожує виконанню умов критерію, є недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливості зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Рекомендації

Гаранту ОП/Викладачам ОП щорічно на початку навчання за ОП інформувати здобувачів вищої освіти про можливість та процедури визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Рекомендуємо викладачам зазначати у силабусах можливість визнання результатів, які реально доступні здобувачам у неформальній освіті відповідно до змісту та ПРН за ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ на підставі вивчення Положення Про організацію освітнього процесу <https://surl.li/avvskf>, ОП, НП, силабусів ОК та наданого навчально-методичного забезпечення ОК встановила, що освітній процес відповідає вимогам законодавства. Мовою навчання і викладання є державна мова, рекомендовані джерела не містять літератури країни агресора та/або видані мовою країни-агресора. Формами здобуття вищої освіти є очна (денна) та заочна. ЕГ на основі аналізування інформації, спілкування з учасниками освітнього процесу на фокус-групах встановила, що навчання відбувається в режимі онлайн на платформі Teams, використовуючи ліцензійне ПЗ Office 365 та супутні сервіси, інформацію про які ЕГ отримала на запит. Лекційні, практичні та лабораторні заняття проводяться за розкладом, оприлюдненому на сайті. Методи, засоби та технології викладання викладачі обирають самостійно, зазначають у силабусах ОК. На підставі аналізу змісту ОК, методів проведення занять, ЕГ встановила, що методи, засоби і технології навчання та викладання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Відповідно до навчальних планів, ОК фахової підготовки включають навчальні заняття у формі лекцій та практичних з розподілом часу за більшістю ОК порівну. За ОК «Економічна інформатика» та «Інформаційні системи у фінансовій сфері» передбачено проведення занять у формі лабораторних робіт (за ОП 2024 року - «Економічна інформатика»). Індивідуальними завданнями, які передбачені за ОК, можуть бути розрахункові чи розрахунково-графічні завдання,

реферати, курсові проекти, які виконуються в межах обсягу часу, відведеного на ОК. Зокрема, за НП 2022 р.в., КП передбачені в межах обов'язкових ОК «Мікроекономіка», «Фінанси», «Податкова система», «Фінансове планування та бюджетування», «Банки та банківська справа», «Фінансова звітність» та «Фінансовий аналіз». Інші ОК містять індивідуальні завдання у формі рефератів (це переважно дисципліна загальної підготовки) або розрахункових робіт (переважно дисципліни фахової підготовки та вибіркові ОК). ЕГ встановила, що здобувачі та випускники ОП загалом задоволені рівнем навчання і викладання, методами, засобами і технологіями, які застосовуються; вони підтвердили, що заняття проводяться, цікаво, змістовно, якісно; наводили приклади застосування сучасних методів викладання, а також проведення занять практиками, хоча висловили зацікавленість у більш активному використанні практикоорієнтованих завдань та проведення занять фахівцями-фінансистами. ЕГ встановила, що факт використання для навчання ПЗ для вирішення фінансових задач не декларується ні в ОП, ні в силабусах ОК. На запит ЕГ надано інформацію про використання в окремих ОК демо-версії М.Е.Дос, «BAS: Бухгалтерія», які в освітній діяльності використовуються радше фрагментарно, в ознайомчих цілях. Зокрема, на фокус-групі Т.Давидюк зазначила, що за вибірковою ОК «Фінансове планування та бюджетування» проводить огляд програмних продуктів (тема 10, <https://surl.li/iskizm>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ, ознайомившись із внутрішніми положеннями ЗВО щодо інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст, порядок та критерії оцінювання, щодо вимог до такої інформації, встановила доступність основної інформації. Силабуси ОК (вимоги до яких регламентовано Положенням <https://surl.li/scwdmr>) розміщені у вільному доступі <https://surl.li/chagyo>, <https://surl.li/ejmwbp>, а також доступні здобувачам на ресурсах Teams, де і проводяться навчальні заняття та розміщене навчально-методичне забезпечення. Інформація надається здобувачам в повному і достатньому для інформування обсязі на першому занятті, що вони підтвердили на фокус-групі. На ресурсах Teams (спільному диску) розміщені також інші навчальні матеріали, що було продемонстровано ЕГ, зокрема методичні вказівки до практичних, семінарських занять, самостійної роботи, конспекти лекцій, рекомендована література, презентації, критерії оцінювання. Інформація щодо організації освітнього процесу наведена на офіційному сайті, де розміщений у вільному доступі графік освітнього процесу <https://surl.li/epseiw> та розклади занять для здобувачів ННІ ЕММБ <https://surl.li/ovqanf>. Доступ до навчально-методичного забезпечення ОК здобувачі отримують за корпоративним акаунтом, його наявність було продемонстровано викладачами на фокус-групі (резервна зустріч) та надано доступ ЕГ на запит. Проте ЕГ встановила, що інформації, наведеної в силабусах ОК, недостатньо для повного інформування заінтересованих сторін. Зокрема, відсутня інформація про розподіл обсягу часу (в кредитах ЄКТС чи годинах) за окремими темами навчальних занять, в тому числі практичних; відсутня інформація про тематику і вимоги до індивідуальних завдань, які передбачають поточне оцінювання; неповна інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання у більшості силабусів ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що при провадженні освітньої діяльності за ОП відбувається поєднання навчання і досліджень. При проведенні навчальних занять, зокрема практичних і лабораторних, виконання індивідуальних завдань в межах самостійної роботи, використовуються дослідницькі методи навчання: вивчення кейсів, економіко-математичне моделювання, виконання дослідницьких завдань з пошуку та опрацювання інформації, підготовка проектів. Рівень використання дослідницьких методів навчання релевантний першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Тематика індивідуальних завдань за ОК, кваліфікаційних робіт передбачає необхідність ознайомлення із сучасними напрямками наукових досліджень за спеціальністю, здобувачі ОП та викладачі мають можливість використовувати джерела сучасної наукової інформації - ресурси Науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» <http://library.kpi.kharkov.ua/uk/resursu> з доступом до окремих баз даних. Викладачі враховують в освітньому процесі результати своїх наукових пошуків, є наявні наукові публікації під керівництвом викладачів, в тому числі за результатами виконання кваліфікаційних робіт. За інформацією з відомостей про самооцінювання та наведеної на сторінці кафедри <https://surl.li/sgjmnj>, на кафедрі обліку і фінансів діє наукових гурток «Клуб фінансистів», результати наукових пошуків студентів публікуються у вигляді тез доповідей міжнародних науково-практичних конференцій, студентських наукових конференцій, здобувачі беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт <https://surl.li/advoftm>. Здобувачі підтвердили свою участь у наукових пошуках та видах наукової активності; зазначили, що є вимога щодо підготовки наукової публікації в процесі виконання кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення «Про навчально-методичний комплекс дисципліни» <https://surl.li/tmwxrz> містить основні вимоги про навчально-методичне забезпечення та окремі види навчально-методичного забезпечення, проте не містить вимог щодо його оновлення. Відповідно до Положення про силабус освітнього компонента <https://surl.li/liyobc> підставами

для оновлення силабусу можуть бути ініціатива і пропозиція гаранта освітньої програми, ініціатива і пропозиції стейкхолдерів, інші об'єктивні зміни. Як було встановлено ЕГ, науково-педагогічні працівники є основними ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів, що може відбуватись на основі їхніх наукових досліджень, підвищення кваліфікації, отриманої інформації від стейкхолдерів при обговоренні освітніх програм та проведенні заходів для здобувачів вищої освіти. Зокрема, за інформацією розміщеною на офіційному сайті щодо пропозицій та зауважень стейкхолдерів <https://surl.li/hobktx> існують окремі факти внесення змін до обсягу та змісту освітніх компонентів за пропозиціями стейкхолдерів (наприклад, щодо збільшення обсягу часу та розширення змісту ОК «Фінансові ринки» у зв'язку з змінами законодавчої бази). Викладачі, які були присутні на фокус-групі, наводили приклади оновлення змісту ОК на підставі підвищення кваліфікації, стажувань, участі у програмах міжнародної мобільності (М.Шевченко, Т.Давидюк, Т.Назарова та ін). Зазначили, що оновлення здійснюються відповідно до змін законодавства у сфері фінансів та на основі особистих консультацій зі стейкхолдерами-практиками. ЕГ проаналізувала зміст ОК на предмет актуальності та відповідності сучасним тенденціям розвитку спеціальності і констатує належний рівень якості і релевантності змінам законодавства та фінансового середовища. Це, зокрема, стосується оновлення рекомендованих джерел (більшість датовані після 2020 року, наявні джерела 2023-2024 рр.), змісту окремих тем освітніх компонентів (зокрема в ОК «Бюджетна система» передбачено ознайомлення з найновішими економічними даними, Тема 12). Викладачі є активними дослідниками за тематикою ОК, які вони викладають, а також своєчасно підвищують кваліфікацію, що дозволяє оновлювати зміст освітніх компонентів на систематичній основі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НТУ «ХПІ» реалізовує активну стратегію інтернаціоналізації, що було зазначено менеджментом на фокус-групах. Є налагоджена співпраця із закордонними закладами вищої освіти щодо участі в програмах міжнародної академічної мобільності як для науково-педагогічних працівників так і для здобувачів вищої освіти. На сайті науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» розміщена інформація про наявні ресурси та авторизований доступ до міжнародних баз даних <https://surl.li/nnpcjo>. ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу за ОП беруть участь у проектах програми Erasmus+. НПП впродовж останніх п'яти років проходили міжнародні науково-педагогічні стажування у Краківському університеті економіки, Європейському університеті Віадрина (м.Франкфурт), Вроцлавському університеті за програмою Erasmus+ <https://surl.li/patslw>. Здобувачі вищої освіти за ОП впродовж останніх п'яти років були учасниками програм міжнародної мобільності за проектами Erasmus+ <https://surl.li/onvsdb>, Erasmus+ "Summer school" <https://surl.li/shtygt>. У 2024 році учасниками обміну за проектами Erasmus+ у Вроцлавському університеті були здобувачі ОП Обоїна Марина та Сергієнко Анна <https://surl.li/hkshui>, що було підтверджено на фокус-групах. Партнерами ННІ та кафедри є ЗВО Польщі, Угорщини, Італії, з якими укладені відповідні меморандуми та угоди <https://surl.li/jclbvj>, зокрема Отто фон Герріке Університет Магдебурга (Німеччина), Мішкельський університет (Угорщина), Вроцлавський університет (Польща), Університет Сапієнца (Рим, Італія). Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти на фокус-групах засвідчили свою зацікавленість і задоволеність можливістю участі у програмах міжнародної академічної мобільності, обмінів та стажувань. М.Шевченко на фокус-групі зазначила, що були факти запрошення іноземних лекторів для проведення занять. ЕГ встановила, що, незважаючи на значний досвід співпраці у міжнародному контексті, відсутня системна практика залучення іноземних викладачів до проведення навчальних занять, методик викладання або викладання іноземними мовами, що є значним і реалістичним резервом для вдосконалення освітньої діяльності за освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що процес навчання та викладання за освітньою програмою здійснюється у відповідності до вимог законодавства. Використовуються методи, засоби та технології навчання, які в сукупності дозволяють досягти задекларовані в освітній програмі цілі та програмні результати навчання. Імплементовано студентоцентризований підхід та дотримання принципів академічної свободи у навчанні та викладанні. ЗВО забезпечує доступ до необхідної інформації про освітні компоненти, навчально-методичне забезпечення. Викладачі та здобувачі залучені до наукової роботи, ЗВО має можливості забезпечення їхньої участі у програмах міжнародної академічної мобільності. ОП та діяльність за нею повністю узгоджена з підкритеріями 4.3, 4.4, 4.5 частково узгоджена за підкритеріями 4.1, 4.2. Виявлені експертною групою недоліки пов'язані із недостатнім використанням в навчальному процесі програмного забезпечення для вирішення задач у сфері фінансів; розширенням можливостей отримання інформації про ОК із силабусів, що потребує їхнього вдосконалення. Ці недоліки не визнано ЕГ суттєвими, вони не загрожують досягненню програмних результатів навчання та можуть бути усунуті у стислі терміни. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Позитивною практикою експертна група вважає роботу ЗВО щодо пошуку та реалізацію можливостей участі НПП та здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Для викладання за ОП на системній основі не використовується програмне забезпечення, яке дозволяє вирішувати фінансово-економічні задачі. 2. В силабусах ОК відсутня інформація про розподіл обсягу часу (в кредитах ЄКТС чи годинах) за окремими темами навчальних занять, в тому числі практичних; відсутня інформація про тематику і вимоги до індивідуальних завдань, які передбачають поточне оцінювання; неповна інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, викладачам імплементувати в освітній процес використання програмного забезпечення (у тому числі інформаційних сервісів та ПЗ, інформація про яке надана на запит ЕГ) із зазначенням цього в профілі ОП, силабусах ОК та (за потреби) у методичних вказівках для практичних занять, самостійної роботи, виконання розрахункових та контрольних робіт за ОК до початку наступного навчального року. 2. Гаранту ОП, викладачам забезпечити представлення у силабусах інформації: у розділі «Програма навчальної дисципліни» - розподіл обсягу часу за окремими темами та видами навчальних занять; у розділі «Особливості дисципліни, методи та технології навчання» - методи навчання і викладання, використання програмного забезпечення; у розділі «Самостійна робота» - тематику і вимоги до індивідуальних завдань, способів їх перевірки та оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (п. 8.4, 8.5) (<https://surl.li/zxhtdh>) та Положенням про критерії та систему оцінювання знань і вмінь і про рейтинг здобувачів (<http://surl.li/shdevk>). Основними формами контрольних заходів за першим (бакалаврським) рівнем у межах навчальних дисциплін ОП є вхідний, поточний, підсумковий та ректорський контроль. На 4 курсі передбачена атестація у формі підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Поточний контроль включає відвідування лекцій, усне опитування, письмові завдання, що відображено у силабусах до дисциплін. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку, в університеті передбачена можливість рейтингового оцінювання, яке передбачає накопичення здобувачами балів протягом семестру, у такому випадку підсумковий контроль не є обов'язковим. Екзаменаційні білети існують та були продемонстровані ЕГ. Згідно п 2.1 Положення про критерії та систему оцінювання знань і вмінь і про рейтинг здобувачів підсумкова оцінка з ОК визначається викладачами за темами та видами занять з дисципліни, тому їх структура за кожною ОК різноманітна й передбачає різний відсотковий розподіл. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання на першому занятті кожної дисципліни, використовують силабуси та освітній портал Microsoft Office 365. Проте, інформація в силабусах щодо критеріїв оцінювання є недостатньо конкретизованою. Протягом навчального року здобувачі вищої освіти проходять опитування, яке включає оцінку системи контролю й оцінювання результатів навчання (<https://surl.li/oequtu>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОП є захист випускної кваліфікаційної роботи. Випускні кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії ЗВО, використовуються як база для проведення перевірки на наявність запозичень, в чому переконалась ЕГ, отримавши доступ до випускних кваліфікаційних робіт, розміщених там. ЕГ встановила, що обсяг часу (два тижні, 6 кредитів ЄКТС), виділений на написання випускної кваліфікаційної роботи за наявними вимогами недостатній і є факт надмірного навантаження на здобувачів вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО створено систему нормативних документів, в яких регламентуються питання щодо правил проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, врегулювання конфлікту інтересів: Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/shdevk>); Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання <https://surl.li/cdermu>, Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/rvcmbg>); Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/ezqndx>), Порядок розгляду скарг здобувачів освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/mjuufk>). Частково об'єктивність оцінювання забезпечується складанням окремих завдань у письмовій формі або за допомогою комп'ютерного тестування. При захисті випускної кваліфікаційної роботи об'єктивність забезпечується наявністю екзаменаційної комісії у складі голови та декількох викладачів. Здобувачі мають право в результаті неатестації за окремими ОК з різних причин повторно скласти екзамен. У випадку незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Випадків оскарження результатів екзаменів/атестації за ОПП не зафіксовано. В результаті інтерв'ювання здобувачів на фокус-групі виявилось, що вони достатньо обізнані з процедурою оскарження оцінок. Прикладів конфліктів інтересів та їх врегулювання на ОП «Фінанси і банківська справа» не було, що було підтверджено учасниками освітнього процесу під час зустрічей.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Для забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО створено відповідну нормативну базу, а саме: Статут НТУ «ХПІ»; Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ»; Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»; Положення про репозитарій «Електронний архів НТУ «ХПІ»»; Положення про Електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/ijacwv>). Під час зустрічей із НПП, студентським самоврядуванням та адміністративним персоналом було з'ясовано, що Науково-технічною бібліотекою регулярно проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Опитування здобувачів освіти та НПП дає змогу стверджувати, що в цілому вони обізнані з поняттями академічної доброчесності. Проте на зустрічі здобувачі освіти повідомили, що основну інформацію вони отримують самостійно, ознайомившись із Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» на веб-сайті університету, та під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності». Також на прохання членів ЕГ були надані приклади звітів про перевірку робіт на запозичення. І здобувачі вищої освіти, і НПП підтвердили, що курсові та випускні кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність запозичень. Випускні кваліфікаційні роботи розміщені у репозитарії (<https://surl.li/eunola>). На запит ЕГ були надані повні звіти про перевірку на запозичення у випускних кваліфікаційних роботах. Встановлено, що перевірка відбувалась у 2024 році сервісом Unicheck за внутрішньою базою без перевірки за джерелами Інтернету. У наданих на запит ЕГ звітах марковано окремі частини, які містять ознаки запозичень, проте у Довідках про оригінальність роботи чи у відгуках наукових керівників не передбачено змістовні висновки за результатами аналізування причин.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті розроблено та впроваджено механізми оцінювання здобувачів вищої освіти, визначені форми контролю, процедури атестації та забезпечення академічної доброчесності. Здобувачі мають доступ до інформації про критерії оцінювання, а також можливість апеляції результатів контрольних заходів. Разом з тим, критерії оцінювання в силабусах часто подані надто загально, що може впливати на прозорість оцінювання. Існує ризик неповного виявлення запозичень у випускних кваліфікаційних роботах через відсутність перевірки їх за Інтернет-джерелами, недостатньо деталізовані висновки про оригінальність тексту випускних кваліфікаційних робіт. Також варто вдосконалити механізм збору та врахування зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3 та частково – підкритеріям 5.1 та 5.4 (недостатня конкретизація видів завдань та критеріїв оцінювання у силабусах, недоліки в процедурах перевірки на наявність запозичень випускних кваліфікаційних робіт). Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені до початку нового навчального року (в частині оновлення силабусів ОК) та під час наступної підсумкової атестації (в частині удосконалення процедур перевірки на наявність запозичень). Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію є: 1. Критерії оцінювання не конкретизовано в силабусах ОК, зокрема щодо конкретних видів робіт/завдань та можливих причин зниження максимальних оцінок. 2. Існує ризик встановлення неправильного рівня оригінальності випускних кваліфікаційних робіт, адже не здійснюється перевірка за Інтернет-джерелами, а також не проводиться поглиблений аналіз технічних результатів перевірки сервісом Unicheck.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, викладачам конкретизувати критерії оцінювання окремих робіт/завдань в силабусах ОК при наступному оновленні. Адміністрації ЗВО налагодити процедуру опитування здобувачів в частині отримання об'єктивної інформації від здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною дисципліною, а також щодо дотримання правил проведення контрольних заходів та об'єктивності оцінювання. 2. Адміністрації ЗВО вдосконалити механізм перевірки на наявність запозичень у випускних кваліфікаційних роботах із використанням перевірки за вільними Інтернет ресурсами до наступної процедури. Гаранту ОП, науковим керівникам проводити поглиблений змістовний їх аналіз технічних результатів із конкретизацією висновків у Довідках про оригінальність роботи та/або у відгуках наукових керівників щорічно.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз матеріалів щодо кадрового забезпечення даної ОП (таблиця 2) про відповідність викладачів ОК засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація викладацького складу дозволяє успішно досягти поставлених цілей ОП та забезпечити реалізацію програмних результатів навчання. НПП зі складу кафедри обліку і фінансів, які викладають професійні ОК на ОП «Фінанси і банківська справа», здійснюють керівництво бакалаврськими роботами, мають науковий ступінь та/або вчене звання (3 доктори наук, професори: Єршова Н., Мащенко О., Міщенко В.), 5 кандидатів наук, доцентів (Строков Є., Назарова Т., Кузнецова С., Колесніченко А., Шевченко М). Усі викладачі, що долучені до реалізації ОП мають відповідну професійну кваліфікацію та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, згідно з п.38 Ліцензійних умов. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що НПП, що забезпечують реалізацію ОК за ОП, мають стажування різного рівня загальним обсягом 6 і більше кредитів. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Під час конкурсного відбору використовуються такі нормативні документи: Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/ezecau>); Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/ksxxeh>). Підтверджено, що більшість НПП поєднує наукову діяльність із практичною роботою, що дозволяє інтегрувати сучасні кейси у освітній процес. Відповідність ОК забезпечується спеціалізацією викладачів у сферах фінансового аналізу, банківської справи, страхування та економіко-математичного моделювання. НПП проходять регулярні стажування у провідних вітчизняних і зарубіжних університетах, що сприяє оновленню освітнього контенту відповідно до сучасних викликів. Академічна мобільність забезпечує викладачам можливість переймати досвід міжнародних освітніх практик, зокрема в межах програм ERASMUS+ (<https://surl.li/grdreg>). Матеріальне і нематеріальне стимулювання сприяє професійному розвитку викладацького складу та їх активній науковій діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За результатами ознайомлення з нормативними документами та проведеними фокус-групами, ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного відбору НПП в НТУ «ХПІ» є прозорими, недискримінаційними та відповідають вимогам законодавства. Відбір здійснюється на підставі Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/mnanzz>), що передбачає принципи відкритості, гласності, рівності прав

кандидатів, об'єктивності та неупередженого ставлення. Перевага надається НПП із науковими ступенями, вченими званнями, активною публікаційною діяльністю та професійним досвідом у фінансовій сфері. Конкурс на вакантні посади проводиться відкрито, а інформація про нього публікується на офіційному сайті університету (<https://surl.li/pwioya>). Контракти з НПП укладаються терміном від 2 до 5 років. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ підтвердило факти того, що система конкурсного відбору в НТУ «ХПІ» дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів та їхню відповідність потребам ОП. ЕГ виявила, що не конкретизовано (не врегульовано у внутрішніх положеннях), як саме враховується запроваджене рейтингове оцінювання наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників при процедурах конкурсного відбору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час експертизи було встановлено, що НТУ «ХПІ» активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу шляхом співпраці у кількох ключових напрямках. Роботодавці беруть участь у перегляді змісту ОП, надаючи відгуки та рекомендації щодо її оновлення. Наприклад, серед учасників цього процесу є директор ПрАТ «СК «ВУСО» І.Смирнов, фінансовий директор ТОВ «Автозенит» В.Запаранюк, начальник регіонального відділення АБ «Південний» І.Кайдалов. Роботодавці також надають бази для проходження здобувачами освіти практики та керують процесом стажування. Це сприяє набуттю практичних навичок і адаптації здобувачів освіти до реальних умов роботи у фінансовій сфері. Професіонали-практики та експерти галузі залучаються до проведення гостьових лекцій та майстер-класів. Наприклад, М.Кулешов, головний державний інспектор ДПС у Харкові, проводить спеціалізовані заняття для здобувачів освіти. Університет уклав договори про співробітництво з фінансовими установами та підприємствами різних секторів економіки, що дозволяє розширити коло партнерів та посилити практичну складову навчання. Водночас виникають певні проблеми у залученні роботодавців, зокрема труднощі у довгостроковій співпраці через мінливість економічних умов та зміни у кадровій політиці компаній. Для вирішення цих проблем університет планує розширення партнерських програм, запровадження спільних освітніх проєктів та залучення випускників, які працюють у фінансовому секторі, до участі в освітньому процесі. Таким чином, активна взаємодія з роботодавцями та професіоналами-практиками сприяє покращенню якості освітнього процесу та підготовці конкурентоспроможних фахівців. Всі стейкхолдери залучені до зустрічі 6 готові проводити гостьові лекції, практичні заняття, однак ЕГ встановила, що це відбувається не на регулярній основі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ підтверджує, що НТУ «ХПІ» сприяє професійному розвитку викладачів ОП через власні програми підвищення кваліфікації, співпрацю з міжнародними освітніми та науковими установами, а також систему матеріального та нематеріального стимулювання. Основними професійними потребами НПП є підвищення кваліфікації у галузі фінансів, сучасних педагогічних технологій, розширення досвіду міжнародної академічної мобільності та доступ до сучасних наукових досліджень. Для задоволення цих потреб викладачі проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років у обсязі не менше 180 годин (6 кредитів ЕКТС) відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ». Зокрема, вони мають можливість стажуватися в закордонних університетах у межах програми ERASMUS+ (Інститут економіки Вроцлавського університету, Університет Оснабрюк, тощо). Також НПП беруть участь у тренінгах, семінарах, міжнародних конференціях та підвищують свою педагогічну майстерність у рамках щорічної Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». Підвищення фаховості викладачів здійснюється шляхом практичного досвіду на підприємствах, проходження науково-дослідницьких стажувань та доступу до наукових баз Scopus і Web of Science. Контроль за рівнем професійної компетентності викладачів здійснюється через регулярний моніторинг результатів навчальної діяльності, атестації та внутрішні оцінювання їхніх наукових досягнень. Система заохочення включає як матеріальне стимулювання (доплати за викладання іноземною мовою, премії за публікації в наукометричних базах Scopus та Web of Science, премії за керівництво науковими роботами здобувачів освіти), так і нематеріальні заходи (участь у міжнародних стажуваннях, нагородження кращих викладачів) (<http://surl.li/jgozyu>). На зустрічі 3 з НПП за ОП було підтверджено дані факти. Крім того, університет щорічно проводить оцінювання наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://surl.li/pxfybu>) та за результатами нагороджує науковців та викладачів у різних номінаціях, що стимулює їхню подальшу активну діяльність. Таким чином, ЕГ констатує, що НТУ «ХПІ» створює всі необхідні умови для професійного розвитку викладачів, надаючи їм можливості для підвищення кваліфікації, міжнародної співпраці та наукової діяльності, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Під час зустрічі із фокус-групами завідувач кафедри підтвердив, що рейтинг НПП враховується при виконанні/невиконанні умов контракту з НПП відповідно до Тимчасового Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (<https://surl.li/tpcswo>). Однак, ЕГ не знайшло підтвердження зв'язку між результатами рейтингування та їх матеріальним стимулюванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам до кадрового забезпечення, визначеним законодавством України. НПП мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та досвід роботи, що дозволяє забезпечити належну якість навчання. Система добору кваліфікованих кадрів є прозорою, публічною, зрозумілою. Більшість НПП щорічно проходять підвищення кваліфікації за відповідними напрямками, зокрема у сфері фінансів, банківської справи, страхування і постійно вдосконалюють викладацькі методики, використовуючи сучасні технології й інновації. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 6.1 та частково 6.2 - 6.4 в частині врахування рейтингової оцінки наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників при процедурах конкурсного відбору НПП, зв'язку її зі стимулювання викладачів та залученням на системній основі стейкхолдерів до освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, можуть бути враховані у стислі терміни. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Незважаючи на наявність дієвої системи стимулювання НПП у ЗВО відсутній зв'язок між щорічним оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 2. Нерегулярність співпраці з роботодавцями із різних сфер предметної області спеціальності, зокрема відсутність практики залучення їх до проведення навчальних занять за конкретними ОК на системній основі.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО внести зміни до внутрішніх нормативних документів при наступному їх оновленні, конкретизувати зв'язок між щорічним оцінюванням НПП та їх матеріальним стимулюванням і врахуванням рейтингу у процедурах конкурсного відбору. 2. Гаранту ОП рекомендувати викладачам на системній основі залучати практиків до проведення навчальних занять за конкретними ОК, запровадити планування такої роботи з наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази та наданих матеріалів ЕГ сформулоало враження про матеріальну та технічну базу ОП та ЗВО. Гарантом ОП спільно з представниками НПП та іншим допоміжним персоналом організували онлайн-екскурсію аудиторіями корпусів, навчально-спортивним комплексом, гуртожитками та наявними бомбосховищами, оздоровчим пунктом, Науково-технічною бібліотекою, навчальними лабораторіями, що використовуються здобувачами освіти в процесі навчання. Підтверджено, що в НТУ «ХПІ» наявне належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення за ОП «Фінанси і банківська справа» першого (бакалаврського) рівня. Фінансові ресурси закладу (<http://surl.li/lewtqa>) формуються за рахунок державного фінансування, надходжень від контрактного навчання та грантових програм. Матеріально-технічне забезпечення включає обладнані аудиторії, комп'ютерні класи та доступ до спеціалізованого програмного забезпечення для фінансових розрахунків. Університет має сучасну Науково-технічну бібліотеку (<https://surl.li/ydokis>) з електронними ресурсами та навчально-методичними матеріалами для здобувачів освіти, яка включає періодичні видання, рідкісні та цінні видання, ресурси віддаленого доступу, повнотекстову базу “Навчальні видання”, повнотекстову базу “Праці вчений НТУ “ХПІ”. Освітній процес підтримується засобами дистанційного навчання, включаючи ліцензовану платформу Microsoft Office 365, Teams та корпоративну електронну пошту. У відповідь на запит ЕГ 9 ЗВО надало інформацію щодо використання в освітньому процесі спеціалізованого програмного забезпечення (сучасні програмні продукти, необхідні для вирішення фінансово-економічних задач). За результатами вивчення справи, спілкування із фокус-групами, ЕГ вважає, що наявне ліцензійне програмне забезпечення дозволяє досягти результатів навчання за всіма ОК. Заклад вищої освіти не використовує неліцензійне програмне забезпечення або програмне забезпечення країни-агресора. Проте за ОП практично не використовується спеціалізоване ПЗ для вирішення фінансових задач, що є резервом покращення якості освіти. Практична підготовка реалізується шляхом стажувань у фінансових установах та підприємствах, що сприяє досягненню ПРН. Впровадження сучасних навчальних методик, кейс-методів та інтерактивного навчання сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів

освіти. За результатами огляду матеріально-технічної бази та оцінювання ресурсів у контексті цілей та результатів навчання ОП, ЕГ встановила, що матеріально-технічна база та фінансова підтримка в Інституті економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу на достатньому рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НТУ «ХПІ» забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі освіти та викладачі мають доступ до електронних бібліотек, баз даних наукових публікацій та спеціалізованих онлайн-ресурсів. В ЗВО функціонує електронний репозитарій (<https://surl.li/euyvxh>). Навчальні приміщення забезпечені мультимедійною технікою, а також передбачені комп'ютерні лабораторії з ліцензійним програмним забезпеченням. Університет активно використовує платформу Microsoft Office 365, Teams для дистанційного навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу. Доступ до внутрішніх інформаційних систем університету, зокрема електронного розкладу та навчальних матеріалів, надається на безоплатній основі. Викладачі мають можливість використовувати науково-дослідницькі лабораторії та аналітичні інструменти для проведення досліджень у межах освітньої програми. Для підтримки наукової роботи здобувачів освіти забезпечено доступ до міжнародних баз даних, таких як Scopus та Web of Science. Також університет пропонує здобувачам освіти участь у програмах академічної мобільності, що дозволяє отримати доступ до ресурсів закордонних навчальних закладів (<https://surl.li/mkjbxk>). В умовах дистанційного навчання розклад занять, графіки консультацій і ліквідації академічної заборгованості розміщуються на офіційному сайті Інституту. Випадків обмеження доступу до університетських ресурсів з фінансових або адміністративних причин не було зафіксовано. ЕГ встановила, що ЗВО гарантує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НТУ «ХПІ» створює безпечне освітнє середовище, що враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Університет регулярно проводить опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, їхніх потреб та пропозицій. Отримані результати враховуються при оновленні ОП та організації освітнього середовища. Безпека здобувачів освіти гарантується через систему відеоспостереження, пропускний режим та наявність пунктів охорони в університетських корпусах. На території університету у навчальних корпусах, а також у гуртожитках наявні бомбосховища, які мають резервне освітлення, систему вентиляції, декілька виходів, вбиральню, забезпеченні технічною та питною водою. На кожному поверсі, а також в аудиторіях розміщена план-схема та алгоритм дій при повітряній тривозі та евакуації у разі інших небезпечних ситуацій. На всій території університету розміщені вказівники напрямків найближчих виходів, а також бомбосховищ. Наявна протипожежна система, вогнегасники, гідранти та ін. Для підтримки ментального здоров'я функціонує психологічна служба, яка надає консультації у разі потреби (<https://surl.li/xawdoq>). Університет проводить профілактичні заходи щодо психологічного здоров'я, такі як тренінги, лекції та консультації. Університет також підтримує соціальні ініціативи, спрямовані на адаптацію здобувачів освіти до освітнього процесу та розвитку їхнього потенціалу. Здобувачі освіти мають доступ до спортивних секцій та гуртків, що сприяє фізичному та емоційному благополуччю. ЕГ встановила, що освітнє середовище в Інституті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «ХПІ» забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Комунікація зі здобувачами освіти здійснюється через корпоративну електронну пошту, платформу Microsoft Office 365, Teams, офіційний веб-сайт університету та інформаційні стенди. Для ефективної підтримки здобувачів організовуються регулярні зустрічі з гарантом ОП та представниками адміністрації. Виявлені під час опитувань недоліки, такі як потреба у розширенні консультаційної підтримки та покращення доступу до навчальних матеріалів, враховуються при плануванні освітнього процесу. Освітня підтримка включає доступ до навчальних матеріалів через електронні ресурси бібліотеки та використання цифрових платформ для дистанційного навчання. Консультативна допомога надається також у питаннях навчання, кар'єрного розвитку та психологічної підтримки. Соціальна підтримка охоплює надання матеріальної допомоги, стипендіальних програм та участь у студентських організаціях. Особам з особливими освітніми потребами забезпечується доступ до інфраструктури університету, адаптованої для навчання та пересування. Під час дистанційного навчання університет гарантує технічну підтримку, доступ до вебінарів, записів лекцій та консультацій у режимі онлайн.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «ХПІ» забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/namqvm>). Університет має адаптовану інфраструктуру, що включає пандуси, ліфти та спеціально обладнані навчальні аудиторії. Для здобувачів освіти з порушеннями зору та слуху забезпечено доступ до електронних навчальних матеріалів та аудіокниг. НПП проходять спеціальні тренінги з методик навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Діє система індивідуального графіку навчання, що дозволяє адаптувати програму до можливостей кожного здобувача. Під час дистанційного навчання забезпечується технічна підтримка та доступ до платформ із субтитрами та адаптованими ресурсами. Університет надає консультаційну та психологічну підтримку через центр інклюзивної освіти. Для соціальної адаптації проводяться спеціалізовані тренінги та інтеграційні заходи. Таким чином, освітній процес організований так, щоб кожен здобувач освіти мав рівні можливості для навчання та особистого розвитку. За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але достатні для реалізації їх права на освіту за ОП в університеті створено.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НТУ «ХПІ» має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій (<http://surl.li/utolka>, <http://surl.li/mjuufk>, <http://surl.li/roeooby>). Університет забезпечує відкритий доступ до відповідних нормативних документів через офіційний веб-сайт та інформаційні ресурси. Впроваджено систему запобігання корупції, яка включає етичний кодекс, внутрішні розслідування та механізми притягнення до відповідальності. В університеті наявна «Скринька довіри», де можна анонімно повідомити про корупційні або некоректні дії будь-яких учасників освітнього процесу. З метою запобігання корупційних діянь в Університеті функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Органи студентського самоврядування залучаються до розгляду конфліктів і виступають як посередники у вирішенні суперечливих питань. Університет проводить тренінги та інформаційні кампанії щодо запобігання дискримінації та насильства. Впроваджені механізми гарантують анонімність звернень та оперативний розгляд скарг. Таким чином, освітнє середовище університету сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності, безпеки та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що за час існування ОП не зафіксовано випадків конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язаних із академічною недоброчесністю, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що потребували б застосування відповідних політик та процедур врегулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси НТУ «ХПІ» відповідають вимогам для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час офлайн навчання університет має достатню кількість навчальних аудиторій, комп'ютерних класів та лабораторій, оснащених сучасним обладнанням, а процес дистанційного навчання, який зараз діє повністю налагодженим. В Університеті наявний доступ до електронних бібліотечних ресурсів, включаючи міжнародні наукові бази даних. В університеті створені умови для інклюзивного навчання, забезпечено доступність приміщень для осіб з особливими потребами. Важливою складовою освітнього середовища є академічна доброчесність, що контролюється через наявні системи антиплагіату. ЕГ відмічає повну відповідність підкритеріям 7.2-7.6, часткову - за підкритерієм 7.1 (не використовується спеціалізоване ПЗ для посилення формування сучасних практичних навичок фінансиста, окрім загального ознайомлення). ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено. Недоліком, який не загрожує виконанню умов критерію, є обмежений доступ для здобувачів вищої освіти та викладачів щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення за фахом.

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачу кафедри до початку нового навчального року провести аналізування досвіду використання у навчальному процесі сучасного програмного забезпечення за предметною областю спеціальності іншими ЗВО та забезпечити можливість використання його в освітній діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, періодичний моніторинг та перегляд освітніх програм регламентовані Методичними рекомендаціями <https://surl.li/guroxx>, відповідно до якого при розробці нової ОП відбувається формування проектної групи, здійснюється аналіз актуальності ОП, оцінювання достатності наявних ресурсів і формування профілю ОП. Відповідно до п.4 Методичних рекомендацій моніторинг здійснюється робочою групою з обов'язковою присутністю студента старших курсів як представника студентської спільноти. Також встановлені вимоги щодо дій робочої групи та гаранта, пов'язаних із документальним підтвердженням пропозицій та їх збереженням. Перегляд ОП проводиться щорічно, а оновлення - за необхідності. На офіційному сайті оприлюднюється проект ОП <https://surl.li/rjyicf> та розміщена анкета для зовнішніх стейкхолдерів як форма отримання пропозицій та оцінки ОП. У методичних рекомендаціях також визначено засади моніторингу освітніх програм у постакредитаційний період. ЕГ вивчила процеси оновлення ОП у 2022-2024 рр., вичерпна інформація про ініціаторів зміни наведена на сайті <https://surl.li/ndsghy>. У 2022 році відбувалось оновлення структури ОП, окремих ОК (як обов'язкових, так і вибіркових за профільованими блоками). Основними ініціаторами виступали члени робочої групи, а також стейкхолдери - представники фінансових установ, підприємств регіону, з якими існують тісні контакти та представники академічної спільноти інших закладів освіти. В результаті змін було уточнено обсяги ОК, вилучено існуючі та впроваджено нові ОК, які, на думку розробників, дозволять краще забезпечувати досягнення ПРН, в тому числі враховуючи сучасні тенденції у сфері фінансів банківської справи та страхування. У 2024 році основними ініціаторами змін теж були члени робочої групи, відділ забезпечення якості освіти та стейкхолдери освітньої програми. В результаті було внесено зміни у формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом розширення ОК вільного вибору, вилучено окремі ОК та впроваджено нові, збільшено обсягів ОК фахового спрямування, які передбачають аналітичні та цифрові фахові компетентності, а також внесено зміни у послідовність вивчення окремих ОК для вдосконалення наступності підготовки. На підставі аналізу доступної інформації у вільних джерелах, а також отриманої на запит інформації про врахування регіонального контексту, аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм, тенденцій розвитку спеціальності при формулюванні мети та результатів навчання, ЕГ встановила належний рівень моніторингу та оновлення ОП відповідно до внутрішніх документів. Незважаючи на те, що ЗВО оприлюднює у вільному доступі ОП та рецензії на неї, ЕГ рекомендує зазначати рецензентів відповідно до власних вимог щодо формування профілю ОП (Додаток А, <https://surl.li/xxxtad>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процедури періодичного перегляду ОП та інші процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачають участь здобувачів вищої освіти як безпосередньо, так через органи студентського самоврядування, Раду молодих вчених. Зокрема, обов'язковий учасник робочої групи - здобувач вищої освіти старших курсів бере участь у засіданнях робочої групи, може надавати свої пропозиції. Так, за інформацією, наведеною у Відомостях про самооцінювання і підтвердженою на фокус-групі, до складу робочої групи були залучені здобувачі ОП, які надавали рекомендації щодо дисциплін вільного вибору профільної підготовки. Крім того, здобувачі ОП мають можливість брати участь у процедурах якості через опитування, які модеруються на трьох рівнях (загальноуніверситетському, ННІ, кафедр) різними структурними підрозділами <https://surl.li/mpsjxy>, <https://surl.li/fauxxt>, <https://surl.li/spyisc>. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань... <https://surl.li/jrqnh0> (п.3) передбачено опитування здобувачів, роботодавців, випускників, НПП; наведені анкети у додатку 1, оприлюднено план-графік опитувань <https://surl.li/gd/mirarx>. ЕГ на основі аналізування тематики опитувань, релевантності календарного графіку встановила, що до проходження окремих опитувань респонденти можуть бути не готові (не володіти об'єктивною інформацією), зокрема це стосується опитування впродовж вересня місяця щодо матеріально-технічної бази та безпеки освітнього середовища, проблем адаптації першокурсників, а також гарантів ОП щодо якості освіти (що логічніше було би робити наприкінці навчального року). У вересні 2024 року було одночасно заплановано 6 різних опитувань здобувачів, за 2024/2025 н.р. передбачено близько 15 видів опитувань здобувачів, що має ознаки надмірності, причому ЕГ вважає, що частину опитувань щодо поінформованості про процеси і процедури можна інтегрувати. Здобувачі та представники студентського самоврядування не підтвердили участь у формуваннях анкет та організуванні процедур опитування. Зважаючи на те, що здобувачі ОП, в тому числі ті, які входили до складу

робочих груп, брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть надавати рекомендації по вдосконаленню ОП на основі міжнародного досвіду та практик. Представники студентського самоврядування беруть участь в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі щодо періодичного перегляду освітніх програм через участь у вчених радах представниками яких вони є. Такі права і обов'язки представників студентського самоврядування а саме Студентського Альянсу НТУ «ХПІ» визначено в Положенні <https://surl.li/hwxyuu>. Як встановила ЕГ з інтерв'ювання на фокус-групі, представник Студентського альянсу не в повній мірі поінформований про свої права і обов'язки, в тому числі щодо участі в процедурах забезпечення якості ОП, що можливо пов'язано із нещодавно проведеними виборами представників студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Внутрішніми положеннями про розроблення оновлення перегляд ОП передбачено залучення роботодавців до перегляду періодичного та інших процедур забезпечення якості. Роботодавці не входять в робочі групи з проектування чи оновлення освітніх програм, проте без їхніх рекомендацій і рецензій процес розроблення та оновлення освітніх програм не відбувається. Налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від роботодавців за формою, наведеною на сторінці для отримання пропозицій щодо освітніх програм <https://surl.li/azmkhs>. Зокрема, 7 лютого 2025 року відбулось обговорення ОП <https://surl.li/vxbkdu>, ініційовано створити Раду роботодавців, що підтвердили стейкхолдери на фокус-групі. Крім того, під час фокус-груп з роботодавцями встановлено, що вони активно залучаються до обговорень, засідань робочих груп. Це підтверджується і оприлюдненими на зауваженнями та пропозиціями, на підставі яких вносились зміни до освітньої програми у 2022-2024 рр. Серед роботодавців, які є стейкхолдерами ОП, є представники фінансових установ (ПрАТ СК «ВУСО», Акціонерного банку «Південний»), підприємств регіону «Автозент», «НВП «УАМ», НВП «Техносинтез». Налагоджені відносини щодо проходження практики студентів, працевлаштування студентів, проведення відкритих лекцій, майстер-класів. ЕГ встановила, що коло стейкхолдерів потребує розширення та оновлення, зокрема щодо представлення сфери публічних фінансів, а також професійних об'єднань роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В НТУ «ХПІ» реалізована практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, функціонує Центр кар'єри (<https://surl.li/rtajva>) та Асоціація випускників (<https://surl.li/bffpon>), яка сприяє профорієнтації та працевлаштуванню. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП збирається в тому числі шляхом проведення опитувань випускників. Результати щодо визначних випускників ОП розміщені на сайті (<https://web.kpi.kharkov.ua/acctfin/nasha-gordist/>). ЕГ на фокус-групі з випускниками ОП останніх років встановила їх долученість до процедур забезпечення якості, готовність брати участь в більш тісній співпраці. Окремі із них навчаються на вищих рівнях вищої освіти в даному університеті. Випускники виявили задоволеність підготовкою за освітньою програмою, високо оцінили компетентності, які були сформовані для подальшого навчання та/або працевлаштування, виявили готовність надавати рекомендації щодо удосконалення освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відділ забезпечення якості освітньої діяльності діє на основі Положення <https://surl.li/nipwck>, інформація про систему ВЗЯО наведена на сторінці відділу <https://surl.li/nchfgr>. Діє Рада з якості НТУ «ХПІ» (<https://surl.li/zrvscw>). Процедури забезпечення якості передбачають здійснення внутрішнього аудиту роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації освітнього процесу. За останніми аудитами ОП було надано рекомендації розмістити результати опитувань та посилання на можливість пройти процедуру даного опитування на сторінці кафедри (підтверджено ЕГ <https://surl.li/ywoduw>, проте перехід за покликанням анкети вимагає введення облікового запису), залучати стейкхолдерів до проведення навчальних занять (на системній основі не здійснюється за ОП), враховувати їхні пропозиції під час проведення занять; провести аналіз ринку праці на предмет затребуваності фахівців ОП, оновити стрічку новин кафедри, оприлюднювати на сайті кафедри пропозиції стейкхолдерів щодо ОП та опитування щодо ОП, в ОК акцентувати увагу на практичну складову дисципліни, продовжити роботу над розширенням можливостей щодо укладання угод про практику студентів ОП та ін. Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу регламентує ці процедури <https://surl.li/gaitxu>. Опитування проводяться Відділом забезпечення якості освітньої діяльності <https://surl.li/mpsjxy>, <https://surl.li/fauxxt>, та кафедрою <https://surl.li/spyisc>. На основі аналізу звітів про результати опитувань ЕГ встановила, що з існуючої інформації важко зрозуміти діагностовані проблеми та ухвалені управлінські рішення за результатами опитувань; здобувачі на фокус-групі не продемонстрували поінформованість про реальний вплив опитувань на вдосконалення освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Фінанси та банківська справа» проводиться вперше, тому зауваження та рекомендації сформульовані під час попередніх акредитацій відсутні. Проте впродовж останніх двох років НТУ «ХПІ» проходив акредитаційні експертизи інших ОП, за результатами яких надавались пропозиції щодо удосконалення багатьох внутрішніх нормативних документів та стандартів, які регламентують процеси і процедури забезпечення якості вищої освіти в університеті. ЕГ за результатами опрацювання нормативної бази ЗВО констатує наявність суттєвого оновлення документів, в тому числі у 2024 році за процедурами (Положення Про організацію освітнього процесу, документів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, навчально-методичного забезпечення, процедур проведення контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів та інших). Окремі недоліки, конкретизовані у підкритерії 8.5 цього Звіту ЕГ були встановлені/усунені за результатами попередніх акредитацій інших ОП, зокрема щодо формування та розміщення у вільному доступі пропозицій стейкхолдерів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ, вивчаючи відомості про самооцінювання, зміни, які були внесені до редакції освітньої програми та з інформації, отриманої на фокус-групах від адміністративних і сервісних підрозділів, встановила що представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Організаційна структура системи управління якістю представлена <https://surl.li/pmektn>. Це стосується гаранта ОП, завідувача кафедри та директора ННІ, представників навчального відділу, методичного відділу, відділу забезпечення якості освітньої діяльності, представника керівництва з якості, Ради з якості, а також інших структурних підрозділів, які надають сервісні функції. ЕГ встановила, що органи студентського самоврядування повинні більш активно і якісно залучатись до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та ОП зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми сформована у ЗВО. Встановлено процедури згідно вимог законодавства. ЗВО дотримується задекларованих процедур розроблення, затвердження та оновлення ОП, залучаючи за різними форматами комунікацій здобувачів, роботодавців, та інших стейкхолдерів до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості. Запроваджено процедури отримання інформації про кар'єрний шлях випускників та інформаційне сприяння працевлаштуванню. Система забезпечення якості ЗВО реагує на результати моніторингу ОП та рекомендацій зовнішнього забезпечення якості освіти за іншими ОП. В академічній спільноті ЗВО формується культура якості. Діяльність за ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.5, 8.6, частково узгоджена за підкритеріями 8.2, 8.3 та 8.7. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, стосуються розширення кола стейкхолдерів-роботодавців відповідно до предметної області спеціальності, залучення органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів, ризиків щодо отримання об'єктивної інформації за існуючими процедурами опитувань. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 8 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери не залучені представники сфери публічних фінансів та об'єднань роботодавців. 2. Представники органів студентського самоврядування формально залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, не поінформовані про свої права і обов'язки. 3. Наявна практика проведення анкетування (опитування) заінтересованих сторін, оприлюднення результатів та інформації про управлінські рішення ускладнює дієвість і об'єктивність врахування зворотного зв'язку. Кількість опитувань та терміни їх проведення не є оптимальні для потенційних респондентів. До формування анкет та процедур опитувань не залучені представники здобувачів ОП безпосередньо та/або через органи студентського самоврядування, вони не поінформовані про конкретні управлінські рішення за результатами опитувань.

Рекомендації

1. Гаранту ОП залучити до процедур забезпечення якості ОП представників сфери публічних фінансів та за можливості представників професійних об'єднань роботодавців при наступному перегляді ОП. 2. Адміністрації ЗВО систематично інформувати представників органів студентського самоврядування про їхні права та обов'язки, залучати їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до внутрішніх нормативних документів. 3. Начальнику відділу забезпечення якості освітньої діяльності проаналізувати ефективність отримання зворотного зв'язку від здобувачів, налагодити дієві процедури опитувань здобувачів та інформування їх про ухвалені рішення відповідно до наданих зауважень та застережень ЕГ упродовж поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що всі документи, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщено на сайті університету: Статут НТУ «ХПІ» <http://surl.li/ewfggs>; Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019-2025 роки <https://cutt.ly/dwZKb5th>; Концепція освітньої діяльності НТУ «ХПІ» на 2016-2025 роки <http://surl.li/hcvdic>; Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» <https://surl.li/xzwadv>; Положення про гарантії освітньої програми НТУ «ХПІ» <http://surl.li/vpxzfy>; Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НТУ «ХПІ» <http://surl.li/qrtqoz>; Документ «Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ» <http://surl.li/nedmdt>; Стратегія інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» <https://cutt.ly/PwXcuN2r>. Всі документи є доступними, а правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткими та зрозумілими. ЕГ не встановила фактів недотримання цих правил і процедур під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми розміщено на сайті університету <http://surl.li/gcqqat>, є можливість надавати коментарі для обговорення через анкету для стейкхолдерів <http://surl.li/sxgmee>. На фокус-групі стейкхолдери-роботодавці підтвердили можливість надати у такий спосіб зауваження та пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП чи діяльності за ОП, проте наголошували на більш дієвому способі комунікації - у форматі роботи Ради роботодавців.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО оприлюднено ОП «Фінанси і банківська справа» та відповідні навчальні плани, рецензії та відгуки на ОП, а також зведену інформацію про ініціаторів та внесені зміни (<https://surl.li/uicudd>). Доступні силабуси ОК <https://surl.li/voucmq>, у тому числі вибіркокових ОК, розклади занять <https://surl.li/gqdocu>, результати вибору здобувачами ОК <https://surl.li/uazdkw> та іншу інформацію про ОП та провадження освітньої діяльності за нею в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери обізнані з освітньою програмою та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування освітньої програми. Доступ до репозитарію випускних кваліфікаційних робіт здійснюється із використанням корпоративного аккаунту, вільний доступ не передбачено. Водночас, ЕГ встановила, що на веб-сайті ЗВО, окрім актуальних, розміщено й застарілі версії документів, що ускладнює пошук необхідної інформації. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу доступне за пошуком в чотирьох версіях - <https://surl.li/dqanom>, <https://surl.li/wvbrir>, <https://surl.li/wdijix>, <https://surl.li/wpbseu>, Положення про орган студентського самоврядування «Студентський альянс» <https://surl.li/pakyoa> - дві версії за зазначеним покликанням, Порядок про проведення практичної підготовки...доступне за пошуком у двох версіях - <https://surl.li/eezoji>, <https://surl.li/hrhpli>. На сторінці навчального відділу доступний архів документів (неактуальних редакцій) <https://surl.li/iwyztw>, що може ускладнювати заінтересованим сторонам пошук потрібної інформації. На сторінці кафедри обліку і фінансів у меню «Студентам»/«Атестація здобувачів вищої освіти» розміщена програма випускного кваліфікаційного іспиту, який не

є формою підсумкової атестації <https://surl.li/ghjjzb>, потребують оновлення інші ресурси, наприклад із меню “Наукова діяльність”. Крім того, пошук інформації (зокрема, внутрішні нормативні документи) ускладнений тим, що відсутня системність у розміщенні інформації, окремі джерела знаходяться на сторінках різних структурних підрозділів, часто дублюються.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному сайті НТУ «ХПІ» розміщено всі необхідні документи, проте веб-сайт має важку для сприйняття структуру, що ускладнює пошук інформації. Діяльність за ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1, 9.2, частково узгоджена за підкритерієм 9.3. ОП загалом відповідає вимогам за критерієм 9, виявлені недоліки не є суттєвими та стосуються способів оприлюднення інформації на офіційному сайті, наявності неактуальних внутрішніх нормативних документів, які на думку ЕГ можуть бути усунені в розумні строки відповідно до наданих рекомендацій. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено. Недоліком, які не загрожує виконанню умов критерію, є складна структура офіційного сайту ЗВО: важкість у сприйнятті навігації та розміщення матеріалів створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про освітню діяльність ЗВО.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО впродовж одного календарного року удосконалити структуру веб-сайту шляхом спрощення доступу до необхідної інформації про ОП та провадження освітньої діяльності за нею, а також про освітню діяльність ЗВО в достатньому обсязі і в спосіб, зручний для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 20002.pdf	qfoPgGVlsZgGLCk+vE7BhNuXq7CUL822FRWwK6oN/NU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гориславець Павло Анатолійович

Члени експертної групи

Житар Максим Олегович

Лялюк Вікторія Ігорівна