

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	7181 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7181
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шароватова Олена Павлівна, Кремса Ярина Русланівна, Уряднікова Інга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/02/Vidomosti-samootsinyuvannya-263-TSyvilna-bezpeka-bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/02/Programa-vizytu-263-bakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» реалізується в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (далі – НТУ «ХПІ»), одному з провідних закладів вищої освіти України, який займає високі позиції в міжнародних рейтингах. За результатами експертизи освітньо-професійної програми експертна група встановила наступне. Цілі ОПП повністю узгоджуються з місією НТУ «ХПІ» та відповідають його стратегічним пріоритетам. Програма має унікальні особливості, орієнтовані на специфіку діяльності провідних підприємств Харківщини, що забезпечує відповідність сучасним вимогам ринку праці, галузевому контексту та регіональним потребам. Під час акредитаційної експертизи було визначено наступні сильні сторони: 1. Можливість навчання в рамках програми ERASMUS+ KA1. 2. Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. 3. Активна співпраця робочої групи освітньої програми з роботодавцями, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та експертів галузі. 4. Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів». 5. Потужний орган самоврядування Профспілка студентів і Студентський Альянс. 6. Наявність багаторівневої внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що передбачає залучення всіх стейкхолдерів до процесів її вдосконалення. 7. Центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» разом з Державною службою зайнятості України допомагають здобувачам вищої освіти з працевлаштуванням. 8. До робочої групи з розробки освітньої програми входить студент, який навчається за цією освітньою програмою. 9. На сайті кафедри «БП та НС» доступна інформація про відгуки та пропозиції від здобувачів освіти, випускників та стейкхолдерів. Також, ЕГ визначає наступні позитивні практики: 1. Створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії через широкі можливості вибору вибіркових компонентів. 2. Участь здобувачів у наукових заходах, громадська й волонтерська ініціативи, соціально відповідальна активність науково-педагогічних працівників (через інститут кураторства) сприяють розвитку соціальних навичок. 3. Науково-педагогічні працівники в освітньому процесі застосовують інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів. 4. В НТУ «ХПІ» сформована дієва система заохочення і матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників за високі професійні досягнення шляхом преміювання, яке здійснюється на постійній основі. 5. Потужний спорт комплекс (тренажерні зали, спортивні майданчики, басейн). 6. Всі корпуси Інституту і гуртожитки обладнані системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», а також облаштовані захисними укриттями, що забезпечують безпеку студентів, викладачів та працівників під час надзвичайних ситуацій. 7. Роботодавці проводять гостьові лекції для студентів освітньої програми «Охорона праці» з метою підвищення практичних знань, ознайомлення з актуальними тенденціями у сфері промислової безпеки та налагодження професійних контактів.

Недоліки

Експертною групою виявлено наступні слабкі сторони і недоліки: 1. В освітньо-професійній програмі, крім визначених стандартом вищої освіти спеціальності, відсутні спеціальні (фахові) компетентності і програмні результати навчання, які б відбивали її особливості та підкреслювали унікальність. 2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Охорона праці», відображаючи її змістовне наповнення, не відбиває взаємозв'язки освітніх компонентів. 3. Періодична участь учасників освітнього процесу за освітньою програмою в інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти. 4. Пропоновані здобувачам вищої освіти переліки літературних джерел деяких освітніх компонентів на сьогодні містять доволі застарілі позиції (СП5 «Технічна механіка», СП7 «Гігієна праці») і в умовах поступу змістовної складової і розвитку спеціальності та сучасного доступу до електронних джерел інформації потребують суттєвого оновлення. 5. Частина НПП, які викладають фахові освітні компоненти, не мають вищої освіти чи наукового ступеня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (ОП «Охорона праці»). 6. Більшість НПП не проходили стажування за кордоном, що зменшує їхню конкурентоздатність в умовах інтеграції до європейського освітнього і наукового простору. Виявлені слабкі сторони та недоліки стали основою для формулювання експертною групою 22 рекомендацій з удосконалення ОП «Охорона праці» за 9 критеріями.

Рекомендації

Експертна група рекомендує протягом поточного року і до початку наступного навчального року 2025-2026 рр. зробити наступне: у структурно-логічній схемі відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів, що візуалізує пререквізити і наступність їх вивчення; гаранту та робочій групі при наступному оновленні освітньої програми та навчального плану переглянути розподіл аудиторних годин на лекційні та практичні, зважаючи на запит здобувачів вищої освіти щодо збільшення практикоорієнтованих занять, розглянути питання щодо збільшення кількості годин, відведених на практичні заняття; з метою поглиблення у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей активізувати діяльність для реалізації концепції дуальної форми здобуття вищої освіти; розглянути можливість навчання чоловіків в рамках програми ERASMUS+ KA1 в умовах воєнного стану здобувачів ОП; в умовах надання освітніх послуг у дистанційному форматі доповнити інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів з позицій практикоорієнтованого підходу через використання у навчальному процесі 3-D турів (по виробництву); науково-педагогічному складу кафедри удосконалювати дієвий механізм зацікавленості здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, до участі в науково-дослідній роботі шляхом їх більшого залучення та оновлення діяльності студентських наукових гуртків, спрямовувати роботу на отримання міжнародних дослідницьких грантів; наповнити сторінку кафедри «Наукова робота студентів» більш сучасною інформацією з презентацією досягнень здобувачів за останні роки; при оновленні освітніх компонентів ретельно переглянути та

осучаснити інформаційні ресурси; налагодити інформування щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проєктах, залучати викладачів і здобувачів за даною освітньою програмою до міжнародної академічної мобільності; оновити дані про програму для запобігання плагіату та забезпечення прозорості навчального процесу у зв'язку із виходу програми Unicheck з ринку освітніх послуг в Україні; доцільно було б включити в робочу групу з розробки ОП «Охорона праці» роботодавців і фахівців-практиків; доповнити освітню програму «Охорона праці» ОК «Навички професійної комунікації», яка є надзвичайно важливою у виробничій діяльності; публікувати на офіційному веб-сайті ЗВО інформацію про випускників, які будують свою кар'єру за спеціальністю даної ОП. Базуючись на визначених недоліках експертною групою надані рекомендації щодо удосконалення ОП. Реалізація цих рекомендацій дозволить покращити ОП «Охорона праці».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» дає можливість досягти результатів навчання (РН1-РН26), визначених стандартом вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170. Освітня програма відповідає предметній області, враховує формулювання інтегральної, загальних та фахових компетентностей стандарту. Додатково акцентується увага на здатності ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК-101). Розробники освітньої програми сформували відповідний перелік і обсяг освітніх компонентів, що забезпечують базові концептуальні знання про небезпеки; загрози та методи їх усунення, ідентифікацію небезпек, аналіз стану об'єктів та прогнозування їх наслідків; про особливості практичної діяльності у сфері цивільного захисту; організацію систем спостереження та управління; новітні підходи до управління ризиками та інтеграцію сучасних технологій; сприяють формуванню комунікативних компетентностей і навичок організації професійної діяльності; екологічно збалансованій діяльності та забезпеченню досяжних цілей сталого розвитку. Передбачається поєднання теорії і практики сфери безпеки праці на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності задля прогнозування, забезпечення сталого розвитку та реформування суспільних інституцій з урахуванням змін у галузі цивільної безпеки, актуальних тенденцій соціального розвитку на загальнодержавному, регіональному і локальному рівнях. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Охорона праці» яскраво демонструє її складові і змістовне наповнення. ЕГ встановила, що освітня програма відповідає вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікації МОН України.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Експертна група констатує кореляцію мети освітньо-професійної програми «Охорона праці» з місією та стратегією НТУ «ХПІ», визначеними Стратегічним планом розвитку НТУ «ХПІ» на 2019-2025 роки (<https://surl.li/zxfzgp>), зокрема щодо забезпечення сучасної, якісної підготовки фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі з промислової та техногенної безпеки, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, з урахуванням потреб всіх стейкхолдерів. Поєднання освітніх традицій та інновацій, проведення наукових досліджень з урахуванням вітчизняних та міжнародних досягнень, формування конкурентоспроможного та соціально відповідального фахівця-лідера, готового на запит сучасного ринку праці

вирішувати складні проблеми галузі і професійної діяльності, пошук ефективних шляхів здійснення профорієнтаційної діяльності, за словами учасників фокус-групи менеджменту, дозволяють реалізовувати місію класичного університету у складних умовах державного, зокрема регіонального, згодоження.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Експертною групою встановлена системна робота робочої групи щодо вивчення потреб зацікавлених сторін на етапі проектування і реалізації освітньо-професійної програми «Охорона праці». У складі робочої групи представлено здобувачку вищої освіти (В. Калініченко, гр. МІТ-620 кафедри «Безпека праці та навколишнього середовища» НТУ «ХПІ»); підкреслили участь здобувачів в обговоренні освітньої програми і представники студентського самоврядування; враховуються пропозиції випускників освітньої програми, що підтверджено на зустрічах із відповідними фокус-групами. Через надання відгуків та рекомендацій до проектування освітньої програми та розробки си́лабусів і програм практик долучались представники академічної спільноти (професор Національного університету «Львівська політехніка» Є. Болібрех; професор Національного авіаційного університету Б. Халмурадов; професор Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» О. Барабаш); представники державних органів влади та установ (заступник начальника НМЦ ЦЗ та БЖД Чернівецької області Я. Самборський; заступник директора Департаменту цивільного захисту Харківської обласної військової адміністрації В. Щітов), потенційні роботодавці (директор Департаменту безпеки та моніторингу ТОВ «Ньютон-Промсервіс» С. Мезенцев; начальник відділу охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та охорони навколишнього середовища ПрАТ «ТУРБОГАЗ» А. Новосолов; начальник відділу охорони праці Державного підприємства Харківський машинобудівний завод «ФЕД» Державного концерну «Укроборонпром» О. Корнєєв; начальник відділу охорони і безпеки АТ «Українські енергетичні машини» С. Чернуха). Консультативну підтримку здійснюють і генеральний директор ТОВ «Укрнафтомаш» Л. Ветвицька; директор ТОВ Науково-виробничого Центру «Європейські технології машинобудування» І. Грімзін; директор ПП «Аудиторська фірма «Професіонал» В. Капустіна. Відгуки представників різних груп стейкхолдерів на освітньо-професійну програму «Охорона праці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 263 «Цивільна безпека» містяться на веб-сторінці кафедри (<https://surl.li/gfbzqk>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми, орієнтуючись на Місію НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/mission/>) щодо сприяння гармонійному розвитку особистості, підготовки нової генерації професіоналів, поєднання дослідницької, проектної діяльності за рахунок засвоєння фундаментальних знань, вивчення інженерної справи тощо, та програмні результати навчання дозволяють випускникам здійснювати управління безпекою на виробництвах, під час надзвичайних ситуацій та розробляти технології для запобігання техногенним катастрофам. Кафедра «Безпека праці та навколишнього середовища» реагує на суспільні зміни та виклики, орієнтуючи підготовку здобувачів вищої освіти на потреби сучасного ринку праці через оновлення навчальних планів. Це передбачає періодичне удосконалення лекційних занять, практичних завдань відповідно до змінюваної нормативної бази та новітніх наукових досягнень, що було засвідчено під час спілкування експертної групи з представниками академічної спільноти. У Харківському регіоні багатогалузевий промисловий комплекс зосереджує потенційно небезпечні об'єкти, велику кількість технологій, обладнання та матеріалів підвищеної небезпеки. Систематична співпраця з роботодавцями дозволяє враховувати регіональні та галузеві особливості і потреби ринку праці. Кафедра активно співпрацює з громадськими об'єднаннями, підтримує співпрацю з підприємствами, що дає можливість науково-педагогічним працівникам обговорювати аспекти спеціальності з представниками наукової спільноти та практичної сфери. Формування цілей і результатів навчання освітньої програми «Охорона праці» здійснено відповідно до Концепції реформування системи охорони праці в Україні (<http://surl.li/awavgj>), Національної стратегії сталого розвитку «Україна-2030» (<https://bit.ly/3Ni7oq3>), Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки (<https://bit.ly/3TXxJMk>). Мета та програмні результати навчання освітньої програми «Охорона праці» визначаються і з урахуванням досвіду аналогічних програм закладів вищої освіти України, зокрема Національного університету «Львівська політехніка», Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Кременчуцького національного університету імені М. Остроградського, Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова тощо, що дозволяє реалізовувати програму у відповідності до сучасних вимог ринку праці, стандартів безпеки, інтегрувати найкращі практики підготовки вітчизняних фахівців у сфері охорони праці. Інтегрувати європейські стандарти безпеки та науки в освітню діяльність дозволяє досвід колег з Європейської асоціації наук з безпеки (EAS), академічні зв'язки з іноземними освітніми закладами (Університет Яна Длугоша в м. Ченстохові, Республіка Польща, Університет Західної Богемії в Пльзені, Чеська Республіка), ведення співпраці в рамках програми ERASMUS+ KA1, координованої Європейською Комісією.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявний один недолік, який не є суттєвим, а суттєвих недоліків не виявлено. Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: не виявлено.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. В освітньо-професійній програмі, крім визначених стандартом вищої освіти спеціальності, відсутні спеціальні (фахові) компетентності і програмні результати навчання, які б відбивали її особливість та підкреслювали унікальність.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі при наступному перегляді доповнити і увиразнити освітню програму фаховими компетентностями і програмними результатами навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сфери безпеки праці та досвіду воєнного стану у державі, що підкреслить її унікальність.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Охорона праці», відповідно до її змісту та навчального плану, становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Згідно представленого навчального плану, загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 176 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо забезпечення мінімум 50% обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. До освітніх компонентів циклу загальної підготовки відносяться 64 кредити ЄКТС. До освітніх компонентів циклу спеціальної (фахової) підготовки – 112 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг освітніх компонентів вільного вибору складає 64 кредити ЄКТС, зокрема вибіркові освітні компоненти професійної підготовки - 52 кредити та освітні компоненти із загальноуніверситетського каталогу - 12 кредитів. Набуття передбачених стандартом результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами. Обсяг окремих освітніх компонентів складає 3 і більше кредитів ЄКТС. Освітня програма включає складові, які передбачають набуття здобувачами вищої освіти компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» першого (бакалаврського) рівня, з орієнтуванням на результати навчання з балансом загальної і спеціальної (фахової) підготовки, індивідуалізації навчання, шляхом включення освітніх компонентів вільного вибору.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» сприяє розвитку загальнокультурних компетентностей і здатності аналізувати суспільні процеси у зв'язку із професійною діяльністю. Практична складова програми формує навички застосування теорії у виробничих процесах, самостійного аналізу й ухвалення рішень. Зміст освітньої програми враховує вимогу необхідності попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з освітніх компонентів. Об'єктами вивчення в освітньо-професійній програмі «Охорона праці» є створення і забезпечення здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, техногенної безпеки та реагування на надзвичайні ситуації і ліквідацію їх наслідків. Загальна підготовка (освітні компоненти ЗП1-ЗП11) сприяє формуванню освітньої бази, необхідної для розуміння соціально-культурного, наукового та технологічного контенту. Фахові освітні компоненти (СП1-СП23) зосереджені на аналізі, попередженні та управлінні ризиками професійної діяльності, впровадженні та управлінні заходами із забезпечення здорових та безпечних умов праці, спрямовані на використання сучасних методів аналізу й оцінки

небезпечних факторів у виробничому середовищі. Набуті у процесі навчання теоретичні знання та навички використання методів, методик та технологій, сучасного інструментарію, IT-технологій у сфері охорони праці реалізуються здобувачами в процесі проходження практик (ПП1, ПП2) та складання атестації. Практична підготовка забезпечує можливість застосування отриманих знань у реальних умовах, відповідаючи вимогам інтеграції теоретичного і практичного підходів, що є важливими для галузі цивільної безпеки. Наведена в освітній програмі структурно-логічна схема за формою не відбиває існуючі взаємозв'язки, що, на думку експертної групи, ускладнює розуміння дотичності освітніх компонентів як логічної взаємопов'язаної системи, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-професійної програми «Охорона праці» відповідає предметній області спеціальності «Цивільна безпека», зосереджуючись на ключових аспектах професійної діяльності, зокрема забезпеченні безпеки праці, техногенній безпеці, правових основах та ризикоорієнтованому підході. Освітня програма сприяє розвитку загальнокультурних компетентностей і здатності аналізувати суспільні процеси у взаємозв'язку із особливостями професійної діяльності (СП4 «Інформаційне забезпечення системи управління охороною праці», СП7 «Гігієна праці», СП10 «Основи професійної безпеки та здоров'я людини», СП15 «Цивільний захист», СП17-СП18 «Безпека виробничих процесів і устаткування», СП19 «Виробнича санітарія», СП22 «Організація контролю та експертиза устаткування підвищеної небезпеки», СП23 «Безпечна експлуатація інженерних систем і споруд»), формуючи фахівців, які володіють компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків (<https://surl.li/jexmhb>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, поряд із нормативними документами державного рівня, регулюється четвертою редакцією Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<https://surl.li/qsxcci>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів (<http://surl.li/eljlm>), Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/zxiuwig>), Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/crvpfh>). Структура освітньо-професійної програми «Охорона праці» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується можливістю вибору 25 % вибірових освітніх компонентів від загального обсягу освітньої програми, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів, про що вони упевнено зауважили під час зустрічей експертної групи із фокус-групами. Каталог вибірових освітніх компонентів формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної освітньої програми, що дає можливість поглиблювати визначені стандартом та освітньо-професійною програмою загальні та спеціальні (фахові) компетентності, сприяє особистісному розвитку здобувачів. Здобувачі реалізують своє право вибору освітніх компонентів протягом семестру, який передує навчальному року, впродовж якого передбачене їх вивчення. Реалізувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачі можуть і через внутрішню та міжнародну академічну мобільність згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/wtomkh>). Основні положення, алгоритм обрання та силабуси освітніх компонентів розміщено на сайті кафедри «Безпека праці та навколишнього середовища» (<https://surl.li/jgkpbh>). Ознайомлення здобувачів зі змістом вибірових компонентів відбувається як презентація курсів під час проведення зустрічей з куратором. Здобувачі он-лайн заповнюють заяву, обирають вибірову складову та надсилають анкети до дирекції навчально-наукового інституту механічної інженерії і транспорту, на підставі чого дирекція формує індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, академічні групи та подає відповідну інформацію до навчальної частини для складання розкладу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/efnjdz>) та проводиться на підприємствах Харківського регіону і України, в структурних підрозділах НТУ «ХПІ» та інших організаціях. Ознайомча практика є складовою обов'язкового освітнього компонента фахової підготовки «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» (4 кредити). Даний вид практики знайомить здобувачів вищої освіти з провідними підприємствами машинобудівної галузі в м. Харків та структурними підрозділами з охорони праці (проф. В. Березуцький). Виробнича практика, обсягом 6 кредитів (6 семестр), знайомить з функціонуванням системи управління охороною праці на підприємстві, зі структурою і особливостями організації роботи служби охорони праці, профілактичною роботою з безпеки праці в основних підрозділах. Практика у 8 семестрі передбачає розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння

методиками вирішення проблемних питань у практичній діяльності, про що зазначали здобувачі і випускники освітньо-професійної програми «Охорона праці», відзначаючи ефективну роботу координатора від кафедри – доцента О. Янчика. Програми практик відображені у силабусах. Базою практик для здобувачів освітньо-професійної програми виступають ДП «ФЕД», ПРАТ «Турбогаз», АТ «Світло Шахтаря», АТ «Харківський тракторний завод» (<http://surl.li/higvst>). Практична орієнтованість підготовки майбутніх фахівців реалізується і через гостьові лекції фахівців-практиків у сфері безпеки праці (<https://bit.ly/3ZES1O6>, <https://bit.ly/3BfSZXs>, <https://bit.ly/3ZkdV7U>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) при вивченні освітніх компонентів загальної підготовки (ЗП1 «Історія та культура України», ЗП2 «Українська мова (професійного спрямування)», ЗП3 «Іноземна мова», ЗП4 «Філософія», ЗП5 «Правознавство»), зокрема діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних мотивів; працювати в команді; працювати в міжнародному контексті; реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського суспільства; критично мислити та вирішувати проблеми інноваційними підходами, що формуються під час вивчення СП8 «Системний та математичний аналіз», СП12 «Теорія ризиків»; комунікувати та працювати в команді, що забезпечується викладанням ЗП3 «Іноземна мова» та СП7 «Гігієна праці», СП10 «Основи професійної безпеки та здоров'я людини», СП15 «Цивільний захист», СП16 «Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків, професійних захворювань та аварій», СП22 «Організація контролю та експертиза устаткування підвищеної небезпеки», СП23 «Безпечна експлуатація інженерних систем і споруд». Оволодіння соціальними навичками забезпечується участю здобувачів у дискусіях, захисті індивідуальних і пошукових завдань, в ігрових заняттях, проходженні практики, участі у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, виховних і тематичних заходах НТУ «ХПІ», що відзначали представники академічної спільноти під час зустрічей з експертною групою. Однак здобувачі вищої освіти зауважили про особистісну потребу вчитися веденню переконливих дискусій щодо важливості дотримання правил безпеки працівниками, з необхідністю чого вони стикнулись при проходженні стажування.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Охорона праці» складає 240 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені на 8 семестрів, по 30 кредитів в кожному згідно «Рекомендацій щодо оновлення та порядку формування навчальних планів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів 2024 р.» (<https://cutt.ly/DeY9L8Et>). Обсяг годин, необхідний для вивчення освітнього компонента, включає і аудиторні заняття, і самостійну роботу, співвідношення яких регламентовано п. 7.5 четвертої редакції Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<https://surl.li/qxhccs>) і складає 33-50 % від загального обсягу годин на освітній компонент. У межах освітньої програми кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС складає 27 % для загальних обов'язкових компонентів, 47 % для спеціальних обов'язкових компонентів і 26 % для вибіркових компонентів. Протягом семестру аудиторне навантаження на тиждень становлять до 24 академічних годин. Загальний обсяг годин з освітнього компоненту включає час на проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Навчальні дисципліни заплановані обсягом 3, 4, 5, 6, 12 кредитів. У межах самостійної роботи здобувачів передбачені опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до лабораторних та практичних робіт, індивідуальні завдання, реферати, розрахункові роботи, курсові роботи. Для уникнення надмірного навантаження здобувачів НТУ «ХПІ» і кафедра «Безпека праці та навколишнього середовища» проводять відповідне опитування (<http://surl.li/dpvufj>), згідно з яким задоволеність освітньою програмою «Охорона праці» позитивно оцінюється здобувачами, зокрема щодо балансу між аудиторним навантаженням і самостійною роботою.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньо-професійної програми «Охорона праці» та її складові забезпечують практикоорієнтоване навчання, фокусуючи увагу на вирішенні конкретних завдань, з якими здобувачі вищої освіти стикатимуться у майбутній діяльності за фахом. Переважно цьому сприяють практичні заняття, які дозволяють здобувачам розвивати професійні навички; практична підготовка, яка надає можливість здобувачам вищої освіти набути реального досвіду професійної діяльності в компаніях чи на підприємствах (<https://bit.ly/41lyGTc>); залучення професіоналів-практиків до проведення навчальних занять і стажувань, що також суттєво сприяють підвищенню рівня практичної підготовки здобувачів (<https://bit.ly/3ZES1O6>, <https://bit.ly/3BfSZXs>, <https://bit.ly/3ZkdV7U>). У закладі вищої освіти затверджено Положення про дуальну форму здобуття освіти в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<http://surl.li/nrorkh>), однак підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на цій освітній програмі не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Мета освітньо-професійної програми «Охорона праці» та її зміст корелюють із цілями сталого розвитку, орієнтуючи майбутніх фахівців з безпеки праці на використання знань і навичок для професійної діяльності та сталого розвитку людства. Автори відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми «Охорона праці» деталізують дане питання, зазначаючи, що РН-1 відповідає цілям якісної освіти (Ціль 4) та миролюбних суспільств (Ціль 16). РН-2 забезпечує всеохоплюючу освіту (Ціль 4) і сприяє здоров'ю та благополуччю (Ціль 3). РН-3 – стійка інфраструктура (Ціль 9), захист від надзвичайних ситуацій (Ціль 1), боротьба із кліматичними змінами (Ціль 13). РН-4 – безпека і сталий розвиток (Цілі 1, 9). РН-5 – якісна освіта та інклюзивність (Цілі 4, 16). РН-6 – захист від катастроф (Цілі 3, 11, 13). РН-7 – сталий розвиток, безпека праці (Цілі 3, 8). РН-8 – сталість виробництва (Ціль 12) та благополуччя (Ціль 3). РН-9 – сприяє інноваціям і стійкій інфраструктурі (Ціль 9). РН-10 – сталий розвиток і новітні технології (Цілі 9, 12). РН-11 – безпека праці (Ціль 8). РН-12 – безпека інфраструктури (Цілі 9, 11). РН-13 – боротьба з небезпечними подіями (Цілі 3, 13). РН-14 – захист від надзвичайних ситуацій і безпека громадян (Цілі 3, 13). РН-15 – зменшення ризиків і захист населення (Цілі 3, 11). РН-16 – охорона здоров'я та довкілля (Цілі 3, 13). РН-17 – охорона здоров'я та безпека інфраструктури (Цілі 3, 9). РН-18 – збереження екосистем і безпеки інфраструктури (Цілі 9, 15). РН-19 – моніторинг і швидке реагування на кризи (Цілі 13, 11). РН-20 – стійкість інфраструктури та захист населення (Цілі 3, 11). РН-21 – захист від техногенних катастроф (Цілі 9, 11). РН-22 – безпека підприємств і громадян (Цілі 8, 11). РН-23 – життєзабезпечення під час надзвичайних ситуацій (Цілі 3, 11). РН-24, РН-25, РН-26 – боротьба з техногенними катастрофами, готовність до надзвичайних ситуацій і зменшення ризиків для здоров'я та безпеки (Цілі 3, 9, 11). Поряд із цим, розвиток наукової роботи в галузі енергетики, енергоефективності енергоємних технологій і підприємств у межах реалізації Стратегії розвитку НТУ «ХПІ» на період 2021-2025 років (<https://surl.li/lclsow>), побудова безбар'єрного і гендерночутливого середовища, активне залучення здобувачів до волонтерських і соціальних ініціатив, забезпечення соціальної підтримки здобувачів і співробітників керівництвом вишу, про що на зустрічах з експертною групою зазначали представники менеджменту, студентського самоврядування, академічної спільноти, допоміжних структурних підрозділів, засвідчують практичні кроки закладу вищої освіти у досягненні глобальних цілей сталого розвитку людства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявний один недолік, який не є суттєвим, а суттєвих недоліків не виявлено. Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії через широкі можливості вибору вибіркових компонентів. 2. Зміст освітньої програми розкривається через поєднання теорії та практики, співпрацю науково-педагогічних працівників та фахівців-практиків. 3. Участь здобувачів у наукових заходах, громадська й волонтерська ініціативи, соціально відповідальна активність науково-педагогічних працівників (через інститут кураторства) сприяють розвитку соціальних навичок.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Охорона праці», відображаючи її змістовне наповнення, не відбиває взаємозв'язки освітніх компонентів.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі при наступному перегляді освітньої програми: - у структурно-логічній схемі відобразити взаємозв'язки освітніх компонентів, що візуалізує пререквізити і наступність їх вивчення; - переглянути розподіл аудиторних годин освітніх компонентів на лекційні та практичні, зважаючи на запит здобувачів вищої освіти щодо збільшення практикоорієнтованих занять, реалізувати питання щодо збільшення кількості годин, відведених на практичні заняття. 2. З метою поглиблення у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей активізувати діяльність для реалізації концепції дуальної форми здобуття вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За результатами проведених бесід зі здобувачами вищої освіти, отримані позитивні відгуки про дану ОП. ЕГ визначає, що "Правила прийому на навчання для здобувачів вищої освіти в Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" в 2024 році (далі – Правила прийому) є чіткими та зрозумілими і в них не містяться дискримінаційні положення. Правила прийому розміщені на сайті НТУ «ХПІ» у вкладці "Абітурієнт" (<http://surl.li/ewnyhq>). Інформація на сайті доступна двома мовами, українською та англійською для зручності іноземних здобувачів освіти. Для зручного орієнтування абітурієнта, на сторінці сайту ЗВО розміщені додатки, які включають у себе: 1. Перелік спеціальностей, освітніх програм та конкурсних пропозицій, термінів навчання та вартості платних послуг у 2024/2025 навчальному році. 2. Вимоги до мотиваційного листа. 3. Таблиці переведення тестових балів до шкали 100-200. 4. Перелік вагомих коефіцієнтів. 5. Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка (НТУ"ХПІ"). 6. Етапи вступної кампанії. 7. Перелік фірм-партнерів НТУ «ХПІ» з дистанційного набору студентів-іноземців у 2024 році.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ група встановила, що прийом на навчання здійснюється в межах ліцензійного обсягу. Набір для здобуття освітнього рівня бакалавра, проводиться на конкурсній основі, відповідно до вимог МОН України. Допуск кандидатів до конкурсу згідно Правил прийому до НТУ «ХПІ» (<https://cutt.ly/zwXcvWT2>). До конкурсного відбору на ОПП допускаються вступники з повною середньою освітою, рівнем "молодший спеціаліст" або ступенем "молодший бакалавр". Щорічно переглядаються правила прийому для здобуття вищої освіти у 2024 році, як це передбачено Порядком прийому. Абітурієнти подають електронну заяву, мотиваційний лист та результати НМТ (<http://surl.li/kjldls>). Здача НМТ відбувається з трьох обов'язкових предметів (укр. мова, математика та історія України) та предмету на вибір, співбесіда (тільки для спеціальних умов вступу, в тому числі, за квотою 1 та 2). Конкурсний бал (КБ) розраховується як сума балів, отриманих за результатами вступних випробувань: $KB = (K_1 \cdot \Pi_1 + K_2 \cdot \Pi_2 + K_3 \cdot \Pi_3 + K_4 \cdot \Pi_4) / (K_1 + K_2 + K_3 + K_4) + OY$, де $\Pi_1, \Pi_2, \Pi_3, \Pi_4$ – оцінки НМТ (ЗНО) та K_1, K_2, K_3, K_4 – вагові коефіцієнти з i-го предмету НМТ (ЗНО) для вступу на 263 спеціальність; OY – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів. Спеціальність входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, тому при вступі діють бонуси: до +10 додаткових балів до конкурсних за підготовчі курси (OY), галузевий коефіцієнт: $\times 1,02$ за заяву з 1 або 2 пріоритетом. Вступ на контракт за показниками НМТ(ЗНО) або співбесіда (тільки для спеціальних умов вступу).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, здійснюється відповідно до «Правил прийому до НТУ «ХПІ» для вступу на навчання за НРК5 (п. 2.2, стор. 14, <https://cutt.ly/ueUqywMJ>). Порядок визнання результатів попереднього навчання у разі поновлення після перерви чи відрахування регламентується п. 11 Положення «Про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/ljwafo>). Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти описана у цьому ж Положенні (п. 9, стор. 30, <https://cutt.ly/meSEVK67>) та в Положенні «Про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти в НТУ «ХПІ» (<https://cutt.ly/beUwgApM>). У межах академічної мобільності порядок регулюється Положенням «Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників» (<http://surl.li/wtomkh>). Усі чинні Положення та нормативні документи доступні на сайті Навчального відділу НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty/>). ЗВО привело приклад академічної мобільності на прикладі студентки гр.МІТ-621 Резніченко Г., яка з березня 2022р. навчається в Університеті гуманітарних і природничих наук імені Я. Длугоша в Ченстохові (Польща). Вона здобуває міжнародний диплом про вищу освіту за спеціальністю «Управління безпекою». Відповідно до угоди (від 02.09.2021р.) між Університетом Я. Длугоша (Польща) та НТУ «ХПІ» (Україна), укладено Додаток до Угоди (15.12.2021р.), який передбачає семестровий академічний обмін і освітньо-наукову співпрацю (<http://surl.li/hrcbtw>). Також у межах проекту міжнародної академічної мобільності, семестрового академічного обміну, студентка групи МІТ-622 Ляшко В.С. проходила стажування в Університеті ім. Я. Длугоша в м. Ченстохові (Польща) у період з 1.03. по 31.05.2024р. Це стало можливим завдяки Угоді про співпрацю між Університетом ім. Я. Длугоша та НТУ «ХПІ», завдяки Додатку щодо семестрового академічного обміну у форматі студентського стажування. Результатом участі студентки кафедри Ляшко В. у стажуванні стало отримання свідоцтва про стажування та документу про зарахування пройдених ОК. Кафедра «БІП та НС» уклала Договір про участь у програмі міжнародної академічної мобільності, на

факультеті інженерії машинобудування Університету Західної Богемії в м. Пльзень (Чеська Республіка) в рамках програми ERASMUS+ KA1, яку координує Європейська Комісія.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті перебачено документом ЗВО: «Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/jccrzp>). Положенням про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<https://surl.li/qsxcsci>). Це Положення знаходиться у вільному доступі на сайті Навчального відділу Університету. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Охорона праці» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильні сторони: 1. Можливість навчання в рамках програми ERASMUS+ KA1. 2. Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. Позитивні практики: 1. Інформація на сайті доступна двома мовами, українською та англійською, для зручності іноземних здобувачів освіти, що дозволяє їм легко орієнтуватися в навчальних програмах та адміністративних процесах.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено

Рекомендації

1. Протягом навчального року дотримуватися принципів гендерної рівності незалежно від умов воєнного стану в рамках програми ERASMUS+ KA1 (на цей момент у програмі беруть участь лише жінки).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Охорона праці» відповідає вимогам законодавства, базується на Законі України «Про вищу освіту», нормативних документах НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/dmyhbx>). Викладачі, задіяні на освітній програмі, самостійно обирають методи навчання та впроваджують їх під час викладання, що підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Досягнення результатів навчання за освітньою програмою відбувається через аудиторні (лекції, лабораторні та практичні роботи, ігрові заняття, виступи на семінарських заняттях); самостійні (підготовка до аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань); позааудиторні (консультування з освітніх компонентів, підготовка до участі у конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, проходження практик) форми навчання. Серед методів навчання переважають проблемні дискусії, ситуаційні та імітаційні завдання, презентації з використанням сучасних програмних засобів. Особливості освітніх компонентів, методи та технології навчання зазначені у силабусах (<http://surl.li/bvypdz>). Під час воєнного стану в Україні освітній процес здійснюється з використанням платформи корпоративної комунікації НТУ «ХПІ» Microsoft Office 365 згідно

з «Положенням про організацію навчального процесу НТУ «ХПІ», що дозволяє проводити інтерактивні онлайн-заняття, здійснювати тестування з використанням верифікованих акаунтів здобувачів, розміщувати інформаційні матеріали та завдання. Студентоцентризований підхід реалізується через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії (обрання тем доповідей, рефератів, наукових напрямів, освітніх компонентів вільного вибору, у процесі поєднання навчання і досліджень через вільний вибір тем наукових робіт та баз практик). За персоналізованим підходом за допомогою конструкторів MS Office 365 (Teams, Outlook, Forms, OneNote) та в персональному кабінеті в режимі реального часу відображаються навчальні результати та досягнення здобувачів вищої освіти. Для ефективної комунікації здобувачів вищої освіти з гарантом освітньої програми та викладачами використовують он-лайн зустрічі, корпоративну електронну пошту. З метою дотримання принципів студентоцентризованого навчання, створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в Університеті проводиться онлайн-анкетування щодо якості викладання та рівня задоволеності освітньою програмою (<http://surl.li/dpvujf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою запевнили, що інформацію про цілі, мету та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання науково-педагогічні працівники доводять до здобувачів на першому занятті з освітнього компонента. Презентація учасникам освітнього процесу відповідної інформації регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (<https://surl.li/qxsxci>); Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bwxctc>); Графіком навчального процесу тощо. Інформація щодо освітніх компонентів, їх структурної організації та результатів навчання розміщена на сайті НТУ «ХПІ» та кафедри «Безпека праці та навколишнього середовища» (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/study/akredytatsiya-bak/>). Здобувачі впродовж семестру можуть додатково отримувати інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання навчальної діяльності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми «Охорона праці» відбувається шляхом поєднання навчальної і наукової діяльності в межах освітніх компонентів, за власної ініціативи здобувачів, за напрямами науково-дослідної роботи кафедри «Безпека праці та навколишнього середовища». Результати роботи засвідчуються тезами доповідей на конференціях, статтями, дослідницькими роботами здобувачів вищої освіти, що подаються на конкурси студентських робіт за фахом і мають відзнаки переможців (<http://surl.li/xrkpsx>). Наукова робота студентства здійснюється під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. Щороку кафедрою проводяться Міжнародна конференція «Безпека людини у сучасних умовах» (<http://surl.li/btiarv>, <https://surl.li/tpyuk>) та Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я» (MicroCAD, підсекція «Природоохоронні технології, професійна безпека та здоров'я»), де здобувачі освітньої програми «Охорона праці» є активними учасниками (<http://surl.li/fudyjt>), про що вони зазначили на зустрічі з експертною групою. Зі збірниками тез конференцій можна ознайомитись у електронному репозиторії НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/mvouqb>). Кращі роботи здобувачів відзначені дипломами переможців, грамотами та сертифікатами учасників за високий рівень підготовки, творчий підхід і оригінальність у рішенні прикладних завдань (конкурс (КрНУ) в секції «Цивільна безпека» 2022 року нагороджені Д. Слівна, В. Шмикова, Д. Артюхов; у 2023 році переможцями стали Д. Артюхов, Д. Слівна, Е. Акімова, Ю. Денисенко; за участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science 2024» (ОНТУ) сертифікати отримали Є. Акімова, Ю. Денисенко). Щороку здобувачі освітньої програми «Охорона праці» беруть участь у I-турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (НТУ «ХПІ») (2023 рік – призові місця Ю. Ягожа, К. Решетняк, А. Пшонка, В. Бесараб, М. Бойченко М.; 2024 рік – за п'ятьма напрямами здобувачі кафедри отримали 15 призових місць). Спеціальності і секції, за якими здійснювалась наукова робота, відповідають профілю кафедри (Цивільна безпека (охорона праці), Цивільна безпека (безпека життєдіяльності), Цивільна безпека (цивільний захист), Техногенна безпека, Пожежна безпека) (<http://surl.li/iawqtl>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з академічним персоналом експертною групою встановлено, що з урахуванням змін галузевого законодавства, на вимогу викликів сьогодення вони постійно здійснюють оновлення контенту освітніх компонентів з урахуванням власних наукових досягнень та сучасних практик у сфері безпеки праці. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється також впровадженням сучасних практик, отриманих під час підвищення кваліфікації та стажування, публікуються статті у провідних фахових виданнях і тих, що індексуються у базах Scopus і Web Of Science. Зміст освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Охорона праці» переглядається щороку на засіданнях кафедри, методичної комісії за спеціальністю, під час консультацій з гарантом. Матеріали монографії

«Вирішення ситуаційних завдань при розслідуванні нещасних випадків і інших небезпечних подій» (Горбенко В.В., Кузьменко О.О. та ін., 2023) дозволили оновити практичні роботи, зміст лекцій освітнього компонента «Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків, професійних захворювань та аварій». Оновлено зміст освітнього компонента «Державне соціальне страхування від нещасних випадків на виробництві» (ЗУ «Основи законодавства України про загальнообов'язкове державне соціальне страхування» в ред. від 10.10.2024 р., ЗУ «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування» в ред. від 10.10.2024 р.). У лекціях висвітлені питання про аналіз змін та їх причини, наведено оновлені форми документів. Дані статті «Impact of Occupational Risks on Financial Security: Insights from Ukrainian Enterprises» (Береуцький В.В., 2020) використані в освітньому компоненті «Теорія ризиків». На матеріалах монографії «The European dimension of modern legal science: The implementation of European pollutant discharges regulation into the water legislation of Ukraine» (Vaskovets L.A., 2022) оновлено освітній компонент «Екологія». За результатами наукових досліджень, викладених в матеріалах «7th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange (DSMIE-2024)» (Євтушенко Н.С., 2024), оновлено Ч.1 і Ч.2 «Основи інженерної підготовки». За матеріалами 9-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції «Сучасні технології у промисловому виробництві»: Впровадження системного контролю та розробки нових інструкцій з охорони праці (Мезенцева І.О., 2024), оновлено освітній компонент «Безпека виробничих процесів і устаткування Ч.1». Науково-педагогічні працівники кафедри проходять стажування у ТОВ «ГНМЦ Держпраці» та презентують набуті професійні знання в оновленні освітніх компонентів (<http://surl.li/qtyngn>). За результатами здійсненого аналізу ЕГ дійшла висновку, що НПП постійно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик через регулярне самовдосконалення, шляхом захисту дисертаційних робіт, підвищення кваліфікації, проходження стажування в Україні і за кордоном. Сертифікати та довідки про стажування НПП розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/gians>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» здійснюється згідно Стратегії інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/zwjwqg>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/wtomkh>). Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/qgmqcz>) сприяє участі учасників освітнього процесу у програмах мобільності. Кафедра «Безпеки праці та навколишнього середовища» має договір з факультетом інженерії Університету Західної Богемії (м. Пльзень, Чеська Республіка), у рамках програми ERASMUS+ KA1, що координується Європейською Комісією. Кафедра співпрацює із WSZOP – Вищою школою управління охороною праці в місті Катовіце (Республіка Польща), є членом Європейської асоціації з безпеки (EAS). Угоду про співпрацю між Університетом ім. Я. Длугоша в м. Ченстохові (Ремпубліка Польща) укладено щодо семестрового академічного обміну. За цією угодою здобувачка Г. Резниченко проходила навчання за напрямом «інженерія безпеки» У рамках проекту здійснено і стажування В. Ляшко (01.03.-31.05.2024 р.). Згідно програми академічної мобільності здобувачі К. Решетняк та Е. Акімова Е. (21.10.-13.12.2024 р.) пройшли навчання за програмою «International Virtual Mobility Program «Advanced Manufacturing: Innovations in Materials and Technologies»» (<http://surl.li/ibhunm>). Рівень інтернаціоналізації підтримує наявність доступу до різноманітних міжнародних баз даних, який надається бібліотекою НТУ «ХПІ» (<http://library.kpi.kharkov.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні дві слабкі сторони, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Науково-педагогічні працівники в освітньому процесі застосовують інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів (проблемно-пошуковий і дослідницький методи, кейси, ділові ігри, навчальні дискусії, командну роботу). 2. Використання автоматичної систем управління навчальним процесом та ознайомлення здобувачів зі спеціалізованими інформаційними системами, що застосовуються для формування цифрових компетентностей. 3. Викладачі переважно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, результатів стажувань, сучасних практик галузі цивільної безпеки і сфери охорони праці.

Недоліки

Недоліки: не виявлено. Слабкі сторони: 1. Періодична участь учасників освітнього процесу за освітньою програмою в інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти. 2. Пропоновані здобувачам вищої освіти переліки літературних джерел деяких освітніх компонентів на сьогодні містять доволі застарілі позиції (СП5 «Технічна механіка», СП7 «Гігієна праці») і в умовах поступу змістовної складової і розвитку спеціальності та сучасного доступу до електронних джерел інформації потребують суттєвого оновлення.

Рекомендації

1. У продовженні освітнього процесу в поточному навчальному році в умовах надання освітніх послуг у дистанційному форматі НПП доповнити інноваційні підходи для активізації пізнавальної діяльності здобувачів з позицій практикоорієнтованого підходу через використання у навчальному процесі 3-D турів (по виробництву). 2. Протягом поточного навчального року науково-педагогічному складу кафедри удосконалювати дієвий механізм зацікавленості здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, до участі в науково-дослідній роботі шляхом їх більшого залучення та оновлення діяльності студентських наукових гуртків, спрямовувати роботу на отримання міжнародних дослідницьких грантів. 3. Протягом навчального року наповнити сторінку кафедри «Наукова робота студентів» більш сучасною інформацією з презентацією досягнень здобувачів за останні роки. 4. До початку нового навчального року 2025-2026 рр. при оновленні освітніх компонентів НПП ретельно переглянути та осучаснити інформаційні ресурси. У навчально-методичних матеріалах систематично оновлювати рекомендовані до вивчення джерела інформації, періодом видання до 5 років, що забезпечить їх актуальність і відповідність викликам часу. 5. Постійно протягом навчального року гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри, керівництву інституту унеможливити випадки порушення принципу захисту освітньо-інформаційного та наукового простору України від російського впливу. 6. Постійно протягом навчального року гаранту та начальнику відділу міжнародних зв'язків налагодити інформування здобувачів щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проєктах, залучати викладачів і здобувачів за даною освітньою програмою до міжнародної академічної мобільності. 7. Протягом навчального року розширити інтернаціоналізацію діяльності закладу вищої освіти за освітньою програмою науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми «Охорона праці», заохочувати до проходження наукових стажувань за кордоном, публікації у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, участі у міжнародних проєктах. 8. З огляду на імплементацію міжнародних норм і сучасні перспективи спеціальності, налагоджені професійні зв'язки з представниками інших держав та закріплення статусу англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування в Україні й унормування особливостей її застосування у сфері освіти, розглянути можливість викладання на ОП (ОК за вибором) іноземною мовою, що розширить інтеграцію її випускників до світового фахового співтовариства і зробить більш затребуваною для вступників. 9. У продовженні освітнього процесу гаранту ОП та НПП залучати професорів галузі до участі у гостьових лекціях за фаховими освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображається у документі ЗВО Положеннями «Про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» п.8.4 (<https://surl.li/qsxcc>), «Про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/PellZOt>), «Про силабус ОК» (<https://cutt.ly/teSzzLt2>), «Про порядок ліквідації академічної заборгованості» (<https://cutt.ly/Kell8Vl4>). Основними видами контрольних заходів ЗВО: вхідний, поточний, підсумковий контроль; атестація; ректорський контроль. Поточний контроль здійснюється під час семінарських, практичних, лабораторних занять, за результатами виконання завдань самостійної роботи. Цей контроль спрямований на оцінювання теоретичних знань і практичних навичок здобувачів, зокрема матеріалу, опрацьованого самостійно. Вибір форми проведення поточного контролю та системи оцінювання належить до компетенції викладача. В ОПП використовуються різноманітні форми поточного контролю (тестування, усне й письмове опитування, модульні контрольні роботи тощо). Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру й може бути представлений як іспит або диференційований залік. Іспит полягає у перевірці засвоєння теоретичних і практичних знань із певної ОК за семестр і проводиться під час екзаменаційної сесії. Диференційований залік оцінює загальний рівень знань здобувача за результатами всіх видів поточного контролю, визначених силабусом. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням до національної шкали та шкали ECTS. Не більше 3х разів допускається перескладання підсумкової семестрової атестації (проводить комісія, яку формує директор інституту та затверджує відповідним розпорядженням). Здобувач, який не пересклав підсумкової семестрової атестації відраховується з Університету за академічну неуспішність або має право на повторне навчання (п.2.4.2.5 <https://cutt.ly/KeIl8Vl4>). Інформація про критерії оцінювання та особливості форм контрольних заходів за словами здобувачів вищої освіти повідомляються викладачем на першому занятті. Також дана інформація оприлюднена на сайті кафедри в силабусах навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно з наказом №1170 Міністерства освіти і науки України, Стандартом вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестації в ОП «Охорона праці». Згідно Постанови № 497 від 19 травня 2021 року «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (<http://surl.li/vpvtxt>) передбачається, що державна атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, з урахуванням змін, внесених Постановами КМ № 376 від 27 березня 2022 року, № 1499 від 30 грудня 2022 року та № 529 від 26 травня 2023 року. Це визначено освітньо-професійною програмою «Охорона праці» (<http://surl.li/ugqjrg>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що об'єктивність оцінювання рівня знань здобувачів забезпечується зрозумілими підходами і критеріями оцінювання. Форми контрольних заходів, їх сутність Шкала оцінювання академічної успішності здобувачів вищої освіти зазначено у Положенні «Про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/qsxcxi>). Було встановлено, що на початку кожного семестру викладачі на першому занятті ознайомлюють всіх студентів з критеріями оцінювання. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів, порядок формування рейтингу визначені у «Положенні про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів» (<http://surl.li/jsgcid>). Крім того, значущим документом є «Положення про екзаменаційну комісію Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»» (<http://surl.li/kublfj>). Контрольні заходи регулюються: Положення «Про екзаменаційну комісію» (<http://surl.li/fucjgw>), яким регулюється діяльність екзаменаційних комісій, їх склад, повноваження та порядок проведення кваліфікаційних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт; «Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/olmezdz>), яким встановлюється правила проведення контролю та оцінювання знань у дистанційному форматі, а також організацію екзаменів, заліків та інших форм оцінювання за допомогою електронних платформ; Положення «Про порядок ліквідації академічної заборгованості» (<http://surl.li/eclsig>), визначаються умови та процедури перескладання іспитів, заліків та інших форм контролю для студентів з академічною заборгованістю. Встановлено чіткі критерії оцінювання (Положення «Про силабус освітнього компонента», <http://surl.li/nkrjak>). Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ljwafo>) студенти мають право на перескладання та апеляцію результатів підсумкової атестації згідно з п. 8.7 та скаргу згідно з «Положенням про «Порядок розгляду скарг ЗО»» (<http://surl.li/ekiplk>). Оцінювання поточного контролю здійснюється з використанням Microsoft Forms (<http://surl.li/olmezdz>). У разі незгоди з оцінкою за підсумковий контроль здобувач має право подати апеляцію до комісії в день оголошення результатів (Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qsxcxi>)). Випадків подання апеляцій не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

НТУ «ХПІ» має впроваджено Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в НТУ «ХПІ»: Статут (визначає основні принципи дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/tyuabv>); Правила внутрішнього розпорядку (містять норми поведінки та правила взаємодії між учасниками освітнього процесу <https://surl.li/qsxcxi>); Кодекс етики академічних взаємин та доброчесності (встановлює етичні норми поведінки і визначає порядок вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/huqpyo>), а також окреслено відповідальність за такі дії (у п.3 описано встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а в п.4 – права здобувачів та порядок подання апеляції у разі притягнення до академічної відповідальності); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах (<http://surl.li/kvymvm>); Положення про репозитарій «Електронний архів НТУ «ХПІ»» (визначає правила зберігання та доступу до наукових та навчально-методичних матеріалів); Положення про електронний репозитарій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів (регламентує перевірку робіт, сприяючи академічній доброчесності й запобігання порушенням (<http://surl.li/cwwcyb>)). Всі ці положення доступні за посиланням (<http://surl.li/uhngza>). В університеті функціонує скринька довіри в електронному форматі. Під час зустрічі ЕГ було встановлено, що для запобігання плагіату та забезпечення прозорості навчального процесу в НТУ «ХПІ» до 2024-2025 н.р. використовувалася платформа Unicheck як один із основних інструментів для перевірки академічних робіт на наявність плагіату, а також StrikePlagiarism.com для перевірки наукових робіт, але у зв'язку із виходу програми Unicheck з ринку освітніх послуг в Україні необхідно оновити дані про програму для запобігання плагіату та забезпечення прозорості навчального процесу. З поточного навчального року НТУ «ХПІ» використовує

виключно StrikePlagiarism.com. Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат та зберігаються у репозитарії НТУ «ХПІ» (<http://repositorygt.kpi.kharkov.ua>). Для забезпечення перевірки навчально-методичного забезпечення університет має ресурс за Договором з компанією Plagiat.PL. На зустрічах із здобувачами освіти було встановлено, що в НТУ «ХПІ» активно популяризують академічну доброчесність: семінари, вебінари, тренінги. За порушення етики академічної доброчесності здобувач освіти можливі санкції повторного оцінювання чи вивчення окремих освітніх компонентів, відрахування з університету або позбавлення академічної стипендії. Для науково-педагогічного працівника у вигляді відмови в присудженні наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення вже присудженого ступеня чи звання, заборони наукового керівництва аспірантами або консультування докторантів. Згідно з «Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності» (<http://surl.li/xyqruo>). Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. В Університеті для проведення контрольних заходів активно використовується онлайн платформа Microsoft Forms. 2. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. 3. Є можливість будь-якого учасника освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі академічної доброчесності, через сайт Університету подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено.

Рекомендації

1. До 01.09.2025 року оновити дані про програму для запобігання плагіату та забезпечення прозорості навчального процесу у зв'язку із виходу програми Unicheck з ринку освітніх послуг в Україні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, задіяні в освітньому процесі за ОП «Охорона праці», переважно відповідають п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. зі змінами згідно Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 р.). Викладання обов'язкових ОК загальної і професійної підготовки забезпечують НПП, які мають не менше 4 пунктів відповідності. Викладачі кафедри мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у базах Scopus, Web of Science. НПП освітніх компонентів блоку загальної підготовки («Історія та культура України», «Іноземна мова», «Філософія», «Вища математика», «Хімія», «Екологія») мають відповідність за освітою, підвищенням кваліфікації та публікаціями. Професор Васьковець Л.А. має вищу освіту за спеціальністю «Біологія», наукові публікації екологічного змісту, що відповідає ОК «Екологія», за ОК «Виробнича санітарія» блоку спеціальної (фахової) підготовки, поряд із науковими публікаціями, має відповідне підвищення кваліфікації. Доцент Краєвська О.О., маючи інженерну вищу освіту, активно підвищує кваліфікацію та має публікації щодо ОК «Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка». Професор Болюх В.Ф. відповідно до ОК «Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка» має публікації, патенти, навчальні посібники, підвищення кваліфікації, є консультантом здобувачів наукового ступеня, керівником наукових тем. НПП, які викладають фахові ОК і не мають вищої освіти чи наукового ступеня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (ОП «Охорона праці»), проходять стажування та підвищення кваліфікації за напрямом охорони праці, що частково забезпечує досягнення ПРН. Протягом останніх 5 років НПП, задіяні в реалізації ОП, пройшли курси підвищення кваліфікації, тематика яких відповідає ОК. ОК вільного вибору викладають фахівці з необхідною вищою освітою та педагогічним досвідом.

Професійний розвиток НПП освітньої програми проходить відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/bzudam>), яким передбачено, що кожен викладач університету повинен впродовж 5 років пройти підвищення кваліфікації, обсягом не менше 6 кредитів (180 годин). Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах (С. Вамболь, В. Березуцький), програмах міжнародних стажувань (Н. Мовмига), закордонних конференціях (С. Вамболь, В. Березуцький, Н. Євтушенко), є членами редакційних колегій та рецензентами наукових видань (С. Вамболь, В. Березуцький), зокрема міжнародних (В. Березуцький), беруть участь у консультуванні підприємств (В. Березуцький, Є. Семенов), є експертами НАЗЯВО за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (Н. Євтушенко, І. Мезенцева, Н. Твердохлебова), що дозволяє орієнтуватись у новітніх тенденціях організації освітнього процесу. Перелік наукових та навчально-методичних публікацій НПП оприлюднено на сайті кафедри, значна частина їх наявна у відкритому доступі на різних ресурсах, зокрема в репозитарії НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/rfjuuz>, <http://surl.li/qjpjper>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у НТУ «ХПІ» базується на принципах відкритості, законності, колегіальності та неупередженості згідно з Положенням Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/rmzvtx>), проводиться на основі прозорих, об'єктивних та недискримінаційних процедур, що гарантують високу кваліфікацію кандидатів, про що на зустрічах експертної групи із фокус-групами зазначали ректор і начальник відділу кадрів. Конкурс на вакантні посади оголошується ректором, оголошення з умовами та термінами публікується на сайті університету (<http://surl.li/homezi>). Кандидати оцінюються за їх професійними досягненнями, науковою діяльністю та відповідністю вимогам МОН України. При відборі враховуються вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, наявність публікацій у фахових виданнях, зокрема представлених у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Згідно Положення Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/rmzvtx>) для визначення рівня професіоналізму особи, яка бере участь у конкурсному відборі, беруться до уваги показники відповідності п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. зі змінами згідно Постанови КМУ №365 від 24.03.2021 р.). На сьогодні, важливим критерієм прийняття на роботу науково-педагогічних працівників є і володіння іноземними мовами (мінімум рівень B2), участь у програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях і міжнародних проєктах. Процедура передбачає розгляд кандидатур та голосування на рівні кафедри та інституту (для професорів – на рівні Вченої ради НТУ «ХПІ»), де обирається кращий кандидат, який демонструє найвищий рівень професіоналізму. За результатами зустрічей з представниками менеджменту вишу, академічним і адміністративним персоналом, експертною групою встановлено, що в НТУ «ХПІ» при конкурсному доборі дотримуються загальноприйнятих правил протидії гендерній дискримінації та ейджизму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у розробці та коригуванні освітньо-професійної програми «Охорона праці», долучаються до розробки змісту освітніх компонентів, практик, щоб забезпечити їх відповідність актуальним вимогам ринку праці. Залучення роботодавців починається на етапі створення проєкту освітньої програми, проводиться обговорення між викладачами і роботодавцями, де висловлюються зауваження та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу потребам ринку праці. На засіданні кафедри думка роботодавців береться до уваги, ухвалюються відповідні рішення щодо оновлення освітньої програми. Активна співпраця із роботодавцями засвідчується рецензіями, відгуками, листами підтримки (Департаментом ЦЗ Харківської ОВА, виробничими підприємствами, академічними установами (<http://surl.li/qnsfdq>)). Кафедра має договори з підприємствами (<http://surl.li/ntmtwk>) для забезпечення здобувачів місцями проходження обов'язкової практичної підготовки. Керівник від підприємства контролює виконання завдань та оцінює роботу здобувачів, що враховується у підсумковому оцінюванні за критеріями силабусів ПП1 та ПП2 (до складу розробників яких включений начальник відділу охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та охорони навколишнього середовища ПрАТ «ТУРБОГАЗ» А. Новосьолов). На кафедрі практикуються запрошення провідних фахівців підприємств, організацій для проведення аудиторних занять, стажувань і обміну досвідом зі здобувачами вищої освіти. Це дає можливість майбутнім фахівцям отримувати актуальні знання та навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності, і сприяє підвищенню їхньої практичної підготовки (<https://bit.ly/3ZES1O6>, <https://bit.ly/3BfSZXs>, <https://bit.ly/3ZkdV7U>). Активну участь професіонали-практики галузі (Я. Самборський, заступник начальника НМЦ ЦЗ та БЖД Чернівецької області, А. Новосьолов, начальник відділу охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та охорони навколишнього середовища ПрАТ «ТУРБОГАЗ», С. Мезенцев, директор Департаменту безпеки та моніторингу ТОВ «Ньютон-Промсервіс»), серед яких і випускники кафедри (В. Овсяник, фахівець з розвитку та добору персоналу ТОВ «Техноком»), взяли у зустрічах з експертною групою у межах проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Охорона праці».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НТУ «ХПІ» сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/dbpzln>). За минулі 5 років на кафедрі захищено 2 кандидатські дисертації, 4 викладачів отримали наукове звання «доцент» кафедри безпека праці та навколишнього середовища, 4 завершили навчання за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/nrjproh>). 8 викладачів кафедри отримали сертифікати рівня B2 з англійської мови. Викладачі кафедри є асоційованими членами Європейського співтовариства з охорони праці (ESOSH), активно співпрацюють у рамках міжнародних організацій (International Association for Technological Development (Н. Євтушенко), «Східноєвропейське наукове ТОВ» (Н. Твердохлебова, Є. Семенов), «Центр Українсько-європейського наукового співробітництва» (Н. Мовмига)), беруть участь у міжнародних вебінарах (Н. Букатенко, Н. Мовмига). Кафедра співпрацює з Європейською Асоціацією з Безпеки (EAS). Щороку проводиться міжнародна конференція EAS «Безпека людини у сучасних умовах», до якої залучаються професіонали-практики, експерти галузі, здобувачі освіти. Викладачі підвищують свій фаховий рівень шляхом проходження навчання (ТОВ «ГНМЦ Держпраці» м. Київ; Міжгалузевий інститут ПО НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/otljze>), підприємства м. Харкова (<http://surl.li/lbseti>)). Матеріальне стимулювання діяльності викладачів регулюється Колективним договором між адміністрацією НТУ «ХПІ» та комітетом первинної профспілкової організації працівників (<http://surl.li/xcjidf>). Стимулом для професійного розвитку викладачів є система рейтингування, що мотивує до самоудосконалення (<http://surl.li/hiplvj>). НПП отримують премії як часткове відшкодування витрат за публікації у наукометричних базах Scopus та WoS (<https://cutt.ly/EeU2BRxB>), що було підтверджено на зустрічах експертної групи із менеджментом університету і академічною спільнотою (згідно Положення про преміювання співробітників НТУ «ХПІ» за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection). Кандидати на премію визначаються через подання службових записок наприкінці календарного року. Згідно Положення «Про конкурс на кращий підручник, навчальний посібник», адміністрація НТУ «ХПІ» стимулює науково-педагогічних працівників до створення навчальних матеріалів та вдосконалення своїх викладацьких навичок. Викладачі кафедри - автори підручника «Основи професійної безпеки та здоров'я» (2023) - посіли 2 місце у конкурсі «Кращий підручник» (<http://surl.li/utxihj>). НПП, які проводять заняття англійською мовою, отримують надбавку до заробітної платні. Вченою радою НТУ «ХПІ» запроваджено додаткове диференційоване матеріальне стимулювання за викладання англійською мовою (<http://surl.li/wsiwaq>, <http://surl.li/dbshwk>). У НТУ «ХПІ» щорічно відбуваються нагородження кращих викладачів та науковців в різних номінаціях за певні досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні два недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Сильні сторони: 1. Активна співпраця робочої групи освітньої програми з роботодавцями, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та експертів галузі. Позитивні практики: 1. Прозора процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників сприяє залученню кваліфікованих фахівців, що відповідають завданням освітньої програми. 2. Науково-педагогічні працівники освітньої програми мають відповідний рівень професійної кваліфікації, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. В НТУ «ХПІ» сформована дієва система заохочення і матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників за високі професійні досягнення шляхом преміювання, яке здійснюється на постійній основі.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Частина НПП, які викладають фахові освітні компоненти, не мають вищої освіти чи наукового ступеня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (ОП «Охорона праці»). 2. Більшість НПП не проходили стажування за кордоном, що зменшує їхню конкурентоздатність в умовах інтеграції до європейського освітнього і наукового простору.

Рекомендації

1. Протягом наступного навчального року 2025-2026 рр. активізувати діяльність науково-педагогічних працівників кафедри щодо підвищення кваліфікації та інтеграції наукових досліджень в освітній процес, поєднання викладацької діяльності з науковими проектами, що сприятиме удосконаленню змісту освітніх компонентів і підвищенню якості набутих здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. 2. Протягом наступного навчального року 2025–2026 рр. рекомендувати науково-педагогічним працівникам проходити стажування за кордоном, що сприятиме підвищенню їхньої конкурентоспроможності в умовах інтеграції до європейського освітнього та наукового простору.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Ознайомившись з НТУ «ХПІ» у формі онлайн-екскурсії, ЕГ констатує, що заклад має достатнє матеріально-технічне забезпечення. З урахуванням актуальних тенденцій у сфері цивільної безпеки в Україні здійснюється оновлення навчально-методичних забезпечень (НМЗ) кафедри, зазначені всі види методичних вказівок на українській та англійській мові (<http://surl.li/qlomub>), рекомендацій стейкхолдерів, інновацій і викликів сучасного стану цивільної безпеки в Україні. Також була зафіксовано, що у ЗВО діє Центр досліджень проблем, що об'єднав лабораторну базу 4-х кафедр і Науково-технологічний та навчальний центр НТУ «ХПІ». Матеріально-технічне забезпечення кафедри відповідає вимогам для досягнення поставлених цілей ОП та НДР (<http://surl.li/vhesnq>). Науково-технічний бібліотечний фонд НТУ «ХПІ» налічує 1 428 076 примірників та 861 072 записів в електронному каталозі (<http://surl.li/unxzyu>). Присутній доступ до наукометричних баз даних Scopus і WoS (<http://surl.li/mtnfkj>), що інтегрується в НМЗ і сприяє підвищенню якості навчання. Для підтримки НМЗ ЗВО використовує систему Microsoft 365. Використовується прикладне програмне забезпечення, Інтернет-ресурси, навчальні фільми. НМЗ ОП включає силабуси, робочі програми (затв. на засіданні кафедри, протокол №1(30.08.2024р.) та електронні навчально-методичні комплекси (затв. на засіданнях редакційно-видавничої ради, протоколи №1(15.02.24р), №2(27.06.24р.), №3 (24.10.24р.), №3 від 10.12.23р.).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Потреби та інтереси здобувачів за ОПП «Охорона праці» в НТУ «ХПІ» відслідковує та забезпечує кафедра БП та НС (<http://surl.li/uvtdcj>), дирекція ННІ МІТ (<http://surl.li/dlhxiK>). В ході акредитації було виявлено, що система студентського самоврядування дозволяє студентам брати участь у прийнятті рішень, які впливають на їх навчання і життя в університеті, захищає їх права та інтереси (<http://surl.li/lfdypd>). НТУ «ХПІ» має кампус з 24-х корпусів, сучасну науково-технічну бібліотеку (<http://library.kpi.kharkov.ua/>), налічує 15 студентських гуртожитків (<http://web.kpi.kharkov.ua/hostels/>), спортивний комплекс (<http://surl.li/ozrriv>), Палац студентів <http://surl.li/hxcalv>, спортивно-оздоровчий табір (<http://surl.li/crksor>), центр надання медико-санітарної допомоги (<http://surl.li/csgdiz>). У ЗВО створена безкоштовна служба соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/wyurpw>), у гуртожитках та навчальних корпусах надається вільний доступ до мережі Інтернет, переважно за допомогою Wi-Fi. Інформаційне забезпечення ОПП відповідає постанові КМУ (30.12.2015р. №1187) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ЗО» (зі змінами згідно з Постановою КМУ №365 (24.03.2021) Додаток 18). Усі студенти та викладачі мають акаунти у системі Microsoft 365.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти, що є відображенням в документах: Статут (<http://surl.li/zscuui>), Стратегічна програма розвитку (<http://surl.li/vtnyhc>). Освітнє середовище НТУ «ХПІ» дозволяє задовольнити потреби і інтереси здобувачів вищої освіти даної ОП, воно є безпечним для їх життя та здоров'я, оскільки забезпечується дотриманням правил охорони праці та санітарних норм, інструктуванням студентів перед проходженням лабораторних і практичних робіт. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було проведено демонстрацію наявності у приміщеннях з електроприладами вогнегасників Особливого значення набули питання безпеки під час навчання у військовий час. Університет забезпечує належні умови для захисту ЗО та НПП в разі надзвичайних ситуацій, включаючи наявність укриттів у корпусах які відповідають всім вимогам безпеки (<http://surl.li/cjwrvp>). В НТУ «ХПІ» діє єдина система управління охороною праці, цивільним захистом, безпекою життєдіяльності та пожежною безпекою. Корпуси обладнані автоматичними системами пожежного оповіщення, первинними засобами пожежогасіння. Сприяння здоровому способу життя забезпечується центром надання медико-санітарної допомоги «Гігант» НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/ggkyib>). На базі НТУ «ХПІ» створена соціально-психологічна служба <http://surl.li/wyurpw>. Під час воєнного стану один з корпусів НТУ «ХПІ» де знаходять навчальні аудиторії кафедри не експлуатуються через розміщення на 14 поверсі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система вчасної інформатизації для підтримки студентів в НТУ «ХПІ» доступ до віртуального навчального середовища через корпоративну платформу Microsoft 365, яка сприяє комунікації між викладачами та студентами і включає документи, презентації, відео та інші ресурси для підтримки навчання і досліджень. Підтримку здобувачів з сторони освітньої програми здійснюють інститут, кафедра та викладачі, які інформують про організацію навчального процесу, зміст ОП, критерії оцінювання, надають консультації у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті бібліотеки НТУ «ХПІ» публікуються новини освіти, науки та звіти заходів, проводяться вебінари з використання електронних ресурсів Clarivate, Elsevier, Bentham Science. Оновлюється система електронної підтримки – дистанційна освіта (<http://surl.li/bgzbwnw>). Підчас акредитації було встановлено, що за кожним здобувачем освіти закріплено персонального тьютора, який забезпечує весь спектр підтримок ЗО з питань навчання та сприяють прискоренню їх адаптації в університеті. З метою оцінювання рівня задоволення здобувачів використовуються система опитування, сайт кафедри, Facebook. Рівень задоволеності ЗО відображені у результатах опитування (<http://surl.li/pdzmqz>). В ЗВО засновано стипендію ім. В.Л. Кирпичова, яку отримають студенти каф. БП та НС (ст гр.МІТ621 Слівна Д, наказ№247СТ від 27.01.25р). В НТУ «ХПІ» функціонує потужний орган, а саме Профспілка студентів. Вони надають соціальну підтримку у вигляді матеріальної допомоги студентам з малозабезпечених сімей, при тимчасовій втраті здоров'я, організовує відпочинок студентів, надає правовий захист, підтримує ініціативи студентів, допомагає вирішувати побутові проблеми студентів в гуртожитках. Щорічно в НТУ «ХПІ» проходить ярмарка робочих місць, яку проводить центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» (<http://career.kharkov.ua/>). У користування студентам доступний потужний спорт комплекс (тренажерні зали, спортивні майданчики, басейн) та користуються послугами медичного оздоровчого центру, де пропонуються регулярні медичні огляди, консультації та лікування для підтримки фізичного й ментального здоров'я(<http://surl.li/vjsfcp>). ЕГ з'ясувала, що всі корпуси Інституту і гуртожитки обладнані системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», а також облаштовані захисними укриттями, що було підтверджено під час зустрічей і огляду матеріально-технічної бази.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/mlndw>). Здобувачі з малозабезпечених сімей одержують соціальну стипендію. Корпуси обладнані пандусами та ліфтами. Створено Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів» (<http://surl.li/ayrufz>) сприяє забезпеченню безперешкодного доступу до інформаційних ресурсів, формуванню толерантності до осіб з особливими освітніми потребами та приверненню уваги суспільства до їхніх потреб. Під час акредитації було встановлено, що сайт НТУ «ХПІ» знаходить в стані покращення для зручності користування особам з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення конфліктних ситуацій в НТУ «ХПІ» регулюється Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності (<http://surl.li/zmhgya>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується Порядком подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), реагування на випадки булінгу (цькування), затвердженим наказом №305 ОД від 02.07.2021 р. Основними завданнями цього порядку є: ознайомлення здобувачів ВО, співробітників НТУ «ХПІ» з типовими ознаками булінгу, його видами та проявами; визначення механізму вирішення конфліктних ситуацій; підвищення рівня самосвідомості здобувачів ВО, співробітників інституту. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу проводяться відповідно до Плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/xbfbvj>). Згідно Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в НТУ «ХПІ» здобувач освіти має право звернутися до адміністрації Університету зі скаргою стосовно питань будь-яких конфліктних ситуацій. Здобувачі ВО можуть звернутися до соціально-психологічної служби (<http://surl.li/wyurpw>), до органів студентського самоврядування (<http://surl.li/lfdypd>) та органів громадського самоврядування. На сайті ЗВО є вкладка «Протидія корупції» (<http://surl.li/nccsau>), введено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, викладено нормативні документи щодо алгоритму дій. Систематично профільними відділами і кафедрами університету проводяться превентивні роз'яснювальні заходи для запобігання негативним соціальним явищам (<http://surl.li/hvmefr>). В університеті функціонує «Скринькою довіри» (<http://surl.li/mjzoro>). Звіт за результатами опитування здобувачів ОП (2024 рік) щодо врегулювання конфліктних ситуацій – (<http://surl.li/txzesn>). Подібних випадків не було зафіксовано в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильні сторони: 1. Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів». 2. Потужний орган самоврядування Профспілка студентів і Студентський Альянс. Позитивні практики: 1. Потужний спорт комплекс (тренажерні зали, спортивні майданчики, басейн). 2. Університет створив безкоштовну службу соціально-психологічної допомоги. 3. Всі корпуси Інституту і гуртожитки обладнані системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», а також облаштовані захисними укриттями, що забезпечують безпеку студентів, викладачів та працівників під час надзвичайних ситуацій.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено.

Рекомендації

1. Протягом поточного року проводити відкриті зустрічі Профспілки із студентами для більшого ознайомлення з органом самоврядування який функціонує в університеті. 2. Протягом наступного навчального року 2025-2026 рр, по можливості, використовувати міжнародні гранти і проекти, а також допомогу роботодавців для оновлення лабораторної бази кафедри «БП та НС».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми закріплені у: «Методичних рекомендаціях щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/mtqkqi>); «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/qsxsci>), «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/dwvkqv>), «Положенні про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/rlaweq>). Згідно «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/mtqkqi>) (п. 4) моніторинг, перегляд і зміни ОП проводиться щорічно, а оновлення при необхідності і здійснюються робочою групою к.псих.н., доцентом Твердохлебовою Н.Є., к.т.н., доцентом Семеновим О.Є., к.т.н., с.н.с., доцентом Янчиком О.Г., студенткою групи МІТ-620 Калініченко Вікторією, яку очолює гарант ОП к.т.н., доцент Євтушенко Н.С. Також, до перегляду освітньої програми залучаються стейкхолдери (професіонали практики, представники студентського самоврядування, роботодавці, академічна спільнота, студенти, випускники). Освітні програми розміщені на сайті кафедри «БП та НС» (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/golovna/>) у вкладці «Спеціальності/Акредитація» (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/akredytatsiya-bak/>), де надана можливість для їх громадського обговорення (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/akredytatsiya-bak/vidguky-bachelors/>). В обговоренні ОП «Охорона праці» взяли участь стейкхолдери, чії відгуки та рекомендації опубліковані на сайті кафедри, а саме Володимира Щитова, заст. Директора Департаменту цивільного захисту харківської державної військової адміністрації; Геннадія Кириченка, начальника управління по роботі з персоналом, Сергія Чернухи, начальника відділу охорони і безпеки праці, АТ «Укренергомашини»; Т.В. Житченко, начальника відділу з охорони праці, пожежної і екологічної безпеки Київської міської філії АТ «Укртелеком»; Лариси Висоцької, Генерального директора ТОВ «УКРНАФТОМАШ ЕРС»; Ігора Грімзіна, Директора ТОВ Науково Виробничого Центру «Європейські технології машинобудування» та інші. Також представлені відгуки студентів і випускників: Бойченко М., студент групи МІТ-621, Стещенко О., Дубовицького А., студентів групи МІТ-622, Окомашенко Д., випускника 2024 року, Максименко М., випускниці 2017 року, Євжецького П., випускника 2021 року і інш. ЕГ встановила, що ОП дійсно переглядалась у зв'язку з необхідністю внесення змін відповідно до рекомендацій акредитаційної експертизи у 2024 році (протокол №13 від 22.05.2024 року) і виявила, що викладачі щорічно переробляють РПНД, розглядають і затверджують їх на засіданні кафедри перед початком нового навчального року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На онлайн-зустрічах ЕГ пересвідчилась, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. Згідно «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/mtqkqi>) (п. 3 Порядок розробки та затвердження нової освітньої програми) до розроблення ОП додатково залучаються представники органів студентського самоврядування, також згідно (п.4. Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми) до складу робочої групи введено студента старших курсів з цієї освітньої програми, як представника студентської спільноти, який приймає участь в моніторингу та періодичному перегляду освітньої програми. Студенти беруть активну участь у процесі перегляду змісту освітніх програм та підвищення якості освітнього процесу через опитування та анкетування, результати яких представлені на сайті кафедри Безпеки праці та навколишнього середовища у вкладці «Спеціальності/Моніторинг якості освіти/громадське обговорення» (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/quality-monitoring/>, <https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/gromadske-obgovorennya/>). Так, за пропозицією студента групи гр. МІТ-621 Бойченко М. запропоновано підвищити кількість годин на вивчення дисципліни «Безпечна експлуатація інженерних систем і споруд»; студентки гр. МІТ-620 Калініченко В. - до дисциплін вільного вибору студента профільної підготовки додати наступні дисципліни: «Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань», «Охорона праці в умовах кризових ситуацій»; студентки гр. МІТ-622 Решетняк К. - включити дисципліну «Промислова токсикологія» та зменшити кількість годин у дисципліні «Безпека експлуатації будівель і споруд»; студента гр. МІТ-622 Стещенко О. - включити в ОП дисципліну, яка б розкривала питання систем оповіщення та зв'язку в умовах воєнного стану; студент гр. МІТ-621 Артюхова Д. - додати більше годин на вивчення дисципліни «Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків, професійних захворювань та аварій» (протокол засідання кафедри БП та НС № 9 від 21.02.2025 року). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування — головою Студентського Альянсу НТУ «ХПІ» Віталієм Бондаренком та головою профспілкової організації студентів Анастасією Тарабановою — було підтверджено участь студентів у розробці та вдосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ», а також у погодженні змісту освітніх програм. ЕГ встановила, що у НТУ «ХПІ» існує чітка нормативна база залучення здобувачів вищої освіти до визначення якості як освітнього процесу, так і самої ОП, на основі якої розроблена і функціонує процедура залучення здобувачів до підвищення якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз освітньої програми, витяги з протоколів засідань кафедри БП та НС та результати зустрічей із роботодавцями засвідчили їх безпосередню участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнерів. Згідно вимог «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/mtqkqi>) та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/dwvkvq>) роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери. Про участь роботодавців у співпраці з кафедрою «БП та НС» НТУ «ХПІ» свідчать укладені договори про науково-технічне співробітництво з ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», АТ «Харківський тракторний завод», АТ «Харківський машинобудівний завод «Світло Шахтаря», ПрАТ «Турбогаз» (<https://surl.li/zdyjnf>). Про залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу свідчать рецензії на ОП «Охорона праці», які надали Самборський Я.А., заступник начальника НМЦ ЦЗ та БЖД Чернівецької області, Мезенцева С.М., директор Департаменту безпеки та моніторингу ТОВ «Ньютон-Промсервіс». Пропозиції роботодавців стосовно проекту освітньої програми та процедур забезпечення її якості були опрацьовані робочою групою освітньої програми, схвалені на засіданні кафедри «БП та НС» та затверджені Вченою радою ННІ МІТ. Так, Володимир Шітов, заст. директора Департаменту цивільного захисту Харківської обласної військової адміністрації запропонував приділити увагу дисциплінам по проведенню оцінки ризиків техніко-економічного аналізу комплексного обґрунтування рішень у сфері цивільної і промислової безпеки; Лариса Ветвицька, ген. директор ТОВ «Укрнафтомаш» запропонувала ввести в ОПП дисципліну «Охорона праці в умовах кризової ситуації»; Сергій ЧЕРНУХА, начальник відділу охорони і безпеки АТ «Українські енергетичні машини»: ввести у освітні компоненти вільного вибору професійної підготовки дисципліну, яка б враховувала умови особового періоду щодо безпеки праці; Віра Капустіна, директор ПП «Аудиторська фірма «Професіонал»: додати години на освітній компонент спеціальної (фахової) підготовки «Організація аудиту в галузі охорони праці» для її досконалого вивчення; Олександр Корнеєв, нач. відділу охорони праці Державного підприємства Харківський машинобудівний завод «ФЕД» Державного концерну «Укроборонпром» запропонував приділити більше уваги вивченню міжнародних стандартів в управлінні охороною праці (Протокол №9 від 21.02.2024 року). Також, роботодавці проводять гостьові лекції для студентів даної ОП «Охорона праці» (<https://surl.li/esstbc>, <https://surl.li/dwqyia>, <https://surl.li/wldfso>). ЕГ встановлено, що роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості освіти як партнери, але в робочу групу з розробки ОП роботодавці не входять.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що в НТУ «ХПІ» питаннями збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників займається Центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» (<https://surl.li/fwzft>) у співпраці з Харківським обласним центром зайнятості (<https://surl.li/prgjlj>). На онлайн-зустрічі із допоміжними структурними підрозділами представник Центру «Кар'єра» НТУ «ХПІ» Олександр Нестеренко підтвердив, що Центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» сприяє працевлаштуванню не тільки поточним здобувачам вищої освіти, но і випускникам університету для чого влаштовує он-лайн зустрічі з роботодавцями, щорічно проводить «Ярмарок робочих місць «Політех»», на якому передові українські та міжнародні компанії можуть представити свої вакансії, звернути на себе увагу талановитих студентів і запросити їх на роботу, практику або стажування. Також, Центр надає студентам консультації з написання резюме, допомагає у підготовці до проходження співбесід, інформує про індивідуальний підбір вакансій за фахом, ознайомлює студентів з методами пошуку роботи (<https://surl.li/jwrfuz>). В контексті кар'єрного шляху випускників необхідно відмітити громадську організацію «Асоціація випускників НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/ulfnea>), яка сприяє зміцненню зв'язків між випускниками та здобувачами, а також допомагає розвивати й розширювати мережу професійних контактів. Кафедра «БП та НС» активно співпрацює з Центром «Кар'єра» НТУ «ХПІ» і на сайті кафедри у вкладці «Освіта/Працевлаштування» (<https://surl.li/zailkx>) представлена актуальна інформація про бази для проходження практики на провідних підприємствах міста Харкова, на яких після проходження практики студенти можуть бути влаштовані на роботу. Як визначила ЕГ на он-лайн зустрічах з гарантом і викладачами кафедра не займається відслідковуванням кар'єрного шляху випускників, але постійно спілкується з випускниками після закінчення закладу, що також було підтверджено випускниками під час зустрічі. Враховуючи вищенаведене, ОП відповідає за даним підкритерієм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НТУ «ХПІ» забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/pokbg>), університет впроваджує комплекс заходів для своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітніх програмах і освітньому процесі. Для забезпечення якості освіти проводяться різноманітні заходи (<http://surl.li/rhyfx>), зокрема: анкетування студентів (<http://surl.li/rhmbx>), контроль за підвищенням кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/riamn>; <http://surl.li/rians>), розвиток педагогічних компетенцій викладачів через семінари, конференції та круглі столи (<http://surl.li/polvtv>), а також опитування викладачів і всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/pmkpd>). Стейкхолдери беруть активну участь у громадському обговоренні проекту освітньо-професійної програми (ОПП) шляхом анкетування, надання рецензій та відгуків із пропозиціями й рекомендаціями щодо її оновлення та вдосконалення. Усі отримані пропозиції детально розглядаються на засіданнях кафедри та робочої групи, а ухвалені рішення фіксуються у протоколі. Окрім того, на кафедрі «БП та НС» практична спрямованість підготовки майбутніх фахівців забезпечується через залучення до навчального процесу професіоналів-практиків у сфері охорони праці. На онлайн-зустрічі з випускниками експертна група отримала підтвердження того, що випускники підтримують зв'язок із викладачами кафедри та регулярно діляться з ними своїм професійним досвідом, надають зворотний зв'язок щодо актуальності отриманих знань і навичок, а також висловлюють пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми з урахуванням вимог сучасного ринку праці. Так, випускник 2022 року Олександр Книшенко запропонував доповнити освітню програму «Охорона праці» ОК з професійної комунікації, яка є надзвичайно важливою у виробничій діяльності. Таким чином, ЕГ пересвідчилася в тому, що система забезпечення якості НТУ «ХПІ» забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Охорона праці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить акредитацію повторно. Під час зустрічі з адміністративним персоналом НТУ «ХПІ» представник відділу забезпечення якості освітньої діяльності Ключко Л.В., начальник навчального відділу Хазієва С.С. і начальник методичного відділу Радогуз С. А. запевнили експертну групу, що зауваження та рекомендації, отримані за результатами попередніх акредитаційних експертиз (для бакалаврського та магістерського рівнів), ретельно обговорюються на засіданнях науково-методичних рад інститутів і кафедр, аналізуються і за необхідності, враховуються на рівні закладу вищої освіти. Результати, висновки та рекомендації щодо якості освітніх програм за результатами акредитаційних експертиз 2023-2024н.р. розміщені у вільному доступі на сайті відділу забезпечення якості освітньої діяльності у вкладці «Якість освіти/Акредитація» (<https://surl.li/vrdfxe>), результати опитувань учасників освітнього процесу розміщені у вкладці «Якість освіти/Опитування/Результати опитування» (<https://surl.li/qkyozk>, <https://surl.li/msbhlh>). Кафедра «БП та НС» проводить власні опитування студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів, а результати опитувань за даною ОП «Охорона праці» розміщені на сайті кафедри у вкладці «Моніторинг якості освіти» (<https://surl.li/rqgsth>). За підсумками акредитації, що відбулася у 2024 році в ОПП «Охорона праці» були внесені наступні зміни: 1) були оновлені зміст освітньої програми та навчальний план на 2024-2025 навчальний рік; 2) був скасований блоковий підхід, а кількість освітніх компонентів вільного вибору професійної підготовки було збільшено до 39; 3) була введена нова спеціальна (фахова) компетентність СК14, яку формують освітні компоненти СП15, СП22 та СП23; 4) в розділі 7 ОПП «Охорона праці» 2024 року було додано: РН18, яку формують - СП4, СП9, СП14, СП15, СП20, СП22, СП23, а також РН19, яку формують - СП2, СП9, СП14, СП15, СП23, РН23, яку формують - СП14, СП15, ПП1 і ПП2, та

РН24, яку формують - СП13, СП14 і СП15; 5) були скореговані цілі освітньої програми та цілі навчання, зокрема в частині вирішення задач з техногенної безпеки; 6) всі зауваження ЕГ та ГЕР були враховані в додатку В «План врахування зауважень та виправлення недоліків освітньої програми» і затверджені на засіданні кафедри (протоколом засідання кафедри № 13 від 22.05.24 р.). До оновлення та вдосконалення ОПП «Охорона праці» активно залучались стейкхолдери через анкетування, надаючи рецензії та відгуки з рекомендаціями і пропозиціями (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/akredytatsiya-bak/>). Все вище зазначене підтверджено під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відділ забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/lqfqix>) формує культуру якості освіти в університеті, координуючи діяльність із розробки, впровадження та підтримки функціонування системи управління якістю відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001:2015 і відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/dwvkqv>), «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/qsxcci>), «Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/rlaweq>), «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/mtqkqi>), «Положення про Раду з якості НТУ «ХПІ»» (<http://surl.li/oelnom>), «Положення про моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/peeuni>), Кодексу етики (<http://surl.li/omqgmw>). Структура забезпечення якості освіти в закладі розподіляється наступним чином: відділ забезпечення якості освітньої діяльності забезпечує моніторинг якості освіти відповідно нормативних-правових документів (<http://surl.li/raqbz>), навчальний відділ координує організацію та контроль освітнього процесу, забезпечує підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу (<https://surl.li/uuafrb>), методичний відділ розробляє зразки нормативних документів, які регламентують різні аспекти освітньої діяльності (<http://surl.li/rimrp>). За впровадження, моніторинг і перегляд освітніх програм відповідають випускаюча кафедра, робоча група та гарант ОП. Під час зустрічей експертна група встановила, що між усіма учасниками навчального процесу існує тісний взаємозв'язок і спільне розуміння того, що кожен має можливість впливати на якість освітнього процесу. Обговорення показало, що респонденти добре обізнані з діючими в НТУ «ХПІ» академічними правилами та порядком дій для підвищення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильні сторони: 1. Наявність багаторівневої внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що передбачає залучення всіх стейкхолдерів до процесів її вдосконалення. 2. Центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» разом з Державною службою зайнятості України допомагають здобувачам вищої освіти з працевлаштуванням. 3. До робочої групи з розробки освітньої програми входить студент, який навчається за цією освітньою програмою. Позитивні практики: 1. Студентський Альянс - це орган студентського самоврядування НТУ «ХПІ», який представляє інтереси студентів, сприяє їхній участі в управлінні освітнім процесом, організовує культурно-масові та соціальні заходи, а також підтримує ініціативи, що покращують якість освіти та студентське життя в університеті. 2. Тісна співпраця кафедри «БП та НС» з роботодавцями, яка поліпшує якість організації освітнього процесу за даною ОП та сприяє працевлаштуванню випускників. 3. Роботодавці проводять гостьові лекції для студентів освітньої програми «Охорона праці» (<https://surl.li/esstbc>, <https://surl.li/dwqyia>, <https://surl.li/wldfso>) з метою підвищення практичних знань, ознайомлення з актуальними тенденціями у сфері промислової безпеки та налагодження професійних контактів.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено.

Рекомендації

1. Експертна група рекомендує під час наступного оновлення ОП включити в робочу групу з розробки ОП «Охорона праці» роботодавців і фахівців-практиків, що сприятиме більшій відповідності програми сучасним вимогам ринку праці та практичним потребам галузі. 2. Експертна група рекомендує під час наступного оновлення ОП доповнити освітню програму «Охорона праці» освітнім компонентом «Навички професійної комунікації», оскільки він відіграє ключову роль у виробничій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу нормативно-правових документів НТУ «ХПІ» та зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено існування чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативні документи розміщені на сайті університету <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/> : Статут НТУ «ХПІ» (<http://surl.li/harjni>), Положення про Вчену раду НТУ «ХПІ», введене в дію наказом ректора НТУ «ХПІ» № 502 ОД від 02 листопада 2021 р. (<http://surl.li/jewskw>), Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ» (<https://bit.ly/2ygtGUt>), Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» <https://surl.li/qsxcsci> Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету <http://surl.li/yzmdga> . Доступність документів для учасників освітнього процесу полягає в тому, що вони оприлюднені на сайті НТУ «ХПІ» та на офіційній сторінці навчального відділу https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60 . Зі слів здобувачів, інформація щодо їх прав і обов'язків систематично доводиться до відома куратором, тьютором, викладачами, гарантом ОП, начальником кафедри, структурними підрозділами, органами студентського самоврядування тощо. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативно-правової бази, обізнані про свої права і обов'язки та дотримуються їх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У результаті спілкування експертної групи зі стейкхолдерами встановлено, що НТУ «ХПІ» своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті проєкт освітньої програми з метою обговорення, отримання пропозицій чи зауважень від заінтересованих сторін (стейкхолдерів). На сайті кафедри безпеки праці та навколишнього середовища розміщене анкетування (<https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/gromadske-obgovorennnya/>) для зовнішніх стейкхолдерів для отримання пропозицій та зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група встановила, що НТУ «ХПІ» на офіційному сайті кафедри безпеки праці та навколишнього середовища <https://web.kpi.kharkov.ua/safetyofliving/uk/study/akredytatsiya-bak/> своєчасно оприлюднює достовірну інформацію про ОП (включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Сильні сторони: 1. На сайті кафедри «БП та НС» доступна інформація про відгуки та пропозиції від здобувачів освіти, випускників та стейкхолдерів. Позитивні практики: 1. Подання пропозицій чи зауважень до проєктів освітніх програм здійснюється через анкетування. 2. Вся потрібна інформація чітко структурована та включає основні відомості про освітню програму, зокрема навчальний план і перелік освітніх компонентів.

Недоліки

Слабкі сторони: не виявлено. Не виявлено.

Рекомендації

1. Протягом навчального року публікувати на офіційному веб-сайті ЗВО пропозиції щодо ОП після завершення навчання. 2. Протягом навчального року публікувати на офіційному веб-сайті дані про випускників, які будують свою кар'єру за спеціальністю даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	RQaPIh7rZRdpvnAxqSpOV/1ME9OPwoJNipcKohXreMs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Уряднікова Інга Вікторівна

Члени експертної групи

Шароватова Олена Павлівна

Кремса Ярина Русланівна