

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	7181 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

31.03.2025 р.

Справа № 0289/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуючий,

Беліков Анатолій Серафимович,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Данова Карина Валеріївна,

Запорожець Олександр Іванович,

Карабин Василь Васильович,

Фоменко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Мигущенко Руслан, Вамболь Сергій – представник ЗВО,

Уряднікова Інга Вікторівна – керівник експертної групи,

Шароватова Олена Павлівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7181
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Охорона праці» відповідає СВО, затвердженому наказом МОН від 24.12.2021 р. № 1438, з урахуванням наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842, та дозволяє досягти усіх програмних результатів, передбачених стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у забезпеченні сучасної, якісної підготовки фахівців для забезпечення потреб різних груп стейкхолдерів, що відповідає Місії ЗВО та Стратегічному плану розвитку НТУ ХПІ на 2019-2025 рр.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До розробки ОП залучалися представники різних груп стейкхолдерів: здобувачі, роботодавці, випускники, представники академічної спільноти. Їх пропозиції щодо внесення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, перенесення ОК з вибіркової до обов'язкової частини та ін. враховано у ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності. При розробці програми через активну співпрацю з підприємствами м. Харкова враховано галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг програми складає 240 кредитів ЄКТС (обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 161 кредит ЄКТС, вибіркова складова – 64 кредити ЄКТС)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обов'язкова частина ОП включає ОК загальної підготовки (64 кредити ЄКТС) та спеціальної (фахової) підготовки (97 кредитів ЄКТС). Загалом перелік ОК дозволяє досягти програмних результатів навчання, проте структурно-логічна схема ОП не відображає повною мірою взаємозв'язки між ОК та потребує удосконалення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 263 «Цивільна безпека». У той же час особливості освітньої програми окреслені недостатньо та можуть бути виражені через додавання програмних результатів навчання, унікальних для даної ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП «Охорона праці» передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії: починаючи з 3 семестру, здобувачі вивчають вибіркові дисципліни з циклу професійної підготовки, а також ті, що обираються із загальноуніверситетського каталогу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження здобувачами практики обсягом 6 кредитів ЄКТС у 6 та 8 семестрах. Усі ОК мають практичні та/або лабораторні заняття.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички набуваються здобувачами через вивчення ОК загальної підготовки, окремі ОК спеціальної (фахової) підготовки (наприклад, СП 15-16), а також під час проходження практики.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів та фактичне навантаження здобувачів є обґрунтованим та відповідає нормативним документам ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП реалізовано через вивчення ОК, що передбачають практичні та/або лабораторні заняття, проходження практики (ПП1 та ПП2), проведення гостьових лекцій. Дуальне навчання за ОП не проводиться.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП через реалізацію ОК (зокрема, ЗП 10, СП 10 та ін.), а також наукову роботу дозволяє забезпечити набуття здобувачами компетентностей у напрямі досягнення цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НТУ «ХПІ» в 2024 році (зі змінами) розміщені на офіційному сайті університету та містять усю необхідну для абітурієнтів інформацію. У той же час у додатку 1 до Правил, де зазначено перелік спеціальностей, освітніх програм та конкурсних пропозицій, термінів навчання та вартості платних послуг у 2024/2025 навчальному році, у заголовку стовпчика для вступу на основі НРК5 одночасно зазначено два терміни навчання: 2 р. 10 міс. (2 курс) 1 р. 10 міс. (3 курс), що ускладнює сприйняття інформації для абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП «Охорона праці» здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до НТУ «ХПІ» у межах зазначеного ліцензованого обсягу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Додаток 1 Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (третя редакція) містить інформацію щодо порядку визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті, у зручній для зацікавлених осіб формі.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У розділі 9 Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (третя редакція) зазначено, що порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ», хоча інформація, що міститься у розділі 9 Положення про організацію освітнього процесу, є більш розгорнутою, ніж у окремому Положення про порядок визнання результатів, оскільки містить процедуру подачі апеляції здобувача у разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання за ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід полягає у тому, що здобувачі можуть реалізовувати права на академічну мобільність, формувати індивідуальну освітню траєкторію, самостійно обирати теми наукових досліджень, бази практики тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за освітніми компонентами програми наведена у силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі за ОП «Охорона праці» мають можливість поєднувати навчання і дослідження шляхом участі у конференціях та конкурсах студентських наукових робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням наукових результатів, отриманих НПП під час проведення власних досліджень, проте не всі силабуси освітніх компонентів містять посилання на наукові публікації НПП, які їх викладають.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація за ОП реалізується через активну співпрацю ЗВО та випускової кафедри з міжнародними партнерами, доступ до міжнародних наукових баз тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Силабуси ОП містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів. У той же час у силабусах недостатньо чітко наведено критерії оцінювання елементів поточного та підсумкового контролю (наприклад, усних відповідей, роботу під час аудиторних занять і т.д.).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до чинних нормативних актів у формі атестаційного іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» розроблено низку нормативних документів, що регламентують правила проведення контрольних заходів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Положення про екзаменаційну комісію Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут, Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів та ін. У останньому Положенні зазначена система рейтингування здобувачів, яка, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ», використовується, у тому числі, для призначення академічної стипендії. Система рейтингування передбачає, що рейтинговий бал (оцінка) здобувача визначається з окремої навчальної дисципліни з урахуванням усіх складових навчального семестру або за частиною навчальної дисципліни, якщо вона розрахована на декілька семестрів. У розділі 2 Положення наведено вираз для отримання у кількісній формі розрахункового значення підсумкової оцінки, де мають враховуватися оцінки у кількісній формі з і-ї теми (виду занять, тощо) з урахуванням кількості кредитів, відведених на кожну тему. У той же час у силабусах освітніх компонентів зазначено лише загальний обсяг освітнього компоненту, що не дає можливості здобувачу отримати повну інформацію щодо його рейтингування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено низку нормативних документів, зокрема Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах та ін., які розміщено на офіційному сайті ЗВО. У той же час питання академічної доброчесності при написанні наукових публікацій врегульовано недостатньо. Так, зокрема, у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у п. 1.1 зазначено, що дане Положення розроблене з метою запобігання академічному плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах, що не корелює з назвою та основним змістом цього Положення.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація НПП загалом відповідає освітнім компонентам, що реалізуються ними у рамках ОП. У той же час, НПП мають збільшити кількість наукових публікацій за окремими ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП здійснюється відповідно до Положення Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ», є прозорою та недискримінаційною. У той же час Положення не повною мірою враховує рейтингування науково-педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та професіонали-практики активно залучаються до розробки та реалізації освітньої програми.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено умови для професійного розвитку НПП через підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних конференціях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, яке розміщено на сайті електронного репозитарія, бібліотеки тощо, дозволяє досягти програмних результатів навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура та інформаційні ресурси ЗВО є доступними для здобувачів та НПП, достатніми для проведення освітньо-наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено умови для підтримання фізичного та ментального здоров'я здобувачів та НПП: створено центр медико-санітарної допомоги, працює соціально-психологічна служба, облаштовано захисне укриття.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Оприлюднення інформації стосовно освітнього процесу здійснюється через офіційний сайт ЗВО та соціальні мережі, а також відповідні служби підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ«ХПІ», створено Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів», забезпечено доступність будівель для осіб з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено відповідні нормативні документи, зокрема Порядок розгляду скарг здобувачів освіти у НТУ «ХПІ», Антикорупційну програму НТУ «ХПІ» та інші документи. Здобувачі можуть скористатися «скринькою довіри», звернутися до органів студентського самоврядування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» зазначено, що процедури розроблення, оновлення, удосконалення й затвердження освітньо-професійних і освітньо-наукових програм в Університеті регулюються Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ». За ОП здійснюється моніторинг та оновлення, що відповідає чинним нормативним документам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі беруть безпосередню участь у процедурі періодичного перегляду та оновлення освітньої програми. На сайті випускової кафедри представлено результати опитувань здобувачів, проте з наведеної інформації не зрозуміло, студенти яких саме курсів взяли участь у опитуваннях.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучаються до перегляду ОП, надають свої пропозиції в рамках реалізації угод про співробітництво.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Центр «Кар'єра» НТУ «ХПІ» здійснює збір інформації про кар'єрний шлях випускників, а також допомагає здобувачам з пошуком вакансій, розробкою резюме та ін.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО проводить роботу щодо здійснення моніторингу освітніх програм, проте з звітів за результатами опитувань, розміщених на сайті випускової кафедри, незрозуміло, яких заходів вжито для підвищення якості освітнього процесу за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У НТУ «ХПІ» відділом забезпечення якості освітньої діяльності створено систему збирання інформації про недоліки освітніх програм та реагування на них з метою підвищення якості освітнього процесу. У той же час зауваження щодо складу робочої групи з розробки ОП, висловлені під час попередньої акредитації, враховано не в повному обсязі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Здобувачі та представники інших груп стейкхолдерів залучені до формування культури якості в НТУ «ХПІ» через ефективну співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база НТУ «ХПІ» є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх зацікавлених сторін. Здобувачі отримують необхідну інформацію від кураторів, гарантів ОП, завідувача кафедри, органів місцевого самоврядування.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оприлюднення проєкту програми здійснюється на сайті ЗВО. Зауваження та рекомендації стейкхолдери мають можливість надсилати через спеціальні анкети, розміщені на сайті кафедри безпеки праці та навколишнього середовища.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі викладено всю інформацію, необхідну для інформування широких груп стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Потрібно більш чітко позначити унікальність освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Вдосконалити структурно-логічну схему ОП. 2. Чіткіше окреслити унікальність ОП через додавання відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, що відповідатимуть потребам стейкхолдерів. 3. Підвищувати рівень практикоорієнтованості ОП відповідно до потреб стейкхолдерів. 4. Враховуючи значну участь роботодавців у розвитку ОП, сприяти розвитку дуальної освіти за програмою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Чіткіше зазначити інформацію щодо термінів навчання за ОП у додатку 1 Правил прийому до НТУ «ХПІ». 2. Доповнити Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» інформацією щодо процедури подання апеляції на рішення предметної комісії.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Доповнити силабуси освітніх компонентів посиланнями на наукові публікації НПП, які їх викладають.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. У Положенні про силабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики, атестація) в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» у п. 2.1 «Структура та зміст силабусу навчальної дисципліни» передбачити надання більш розгорнутої інформації щодо критеріїв оцінювання елементів поточного та підсумкового контролю. 2. Передбачити розміщення у формі силабусів інформації щодо розподілу кредитів за темами освітнього компоненту. 3. Оновити Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», привести його у відповідність до іншої нормативної бази ЗВО з питань академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Посилити контроль за відповідністю наукових публікацій НПП освітнім компонентам, які вони реалізують. 2. Оновити Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» шляхом включення до нього показників рейтингування як одного з критеріїв, за яким оцінюється рівень професіоналізму НПП. 3. Активізувати проходження закордонних стажувань НПП випускової кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Активніше долучати здобувачів до діяльності органу студентського самоврядування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Вдосконалити систему проведення опитувань здобувачів та обробки результатів. 2. Посилити контроль за виконанням рекомендацій за результатами попередньої акредитації освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Посилити контроль за роботою посилань на інформаційні ресурси, розміщених на сайті випускової кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 26 ID 7181.pdf	J8oTcZCOJvq7WfGxovcLG+WqcDMice3VGpZdVigpJ vo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА