

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	20005 Міжнародний бізнес
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.05.2025 р.

Справа № 0668/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,
Бай Сергій Іванович,
Власенко Дмитро Олександрович,
Ігнатська Ірина Анатоліївна,
Касич Алла Олександрівна,
Криворучко Оксана Миколаївна,
Ненно Ірина Михайлівна,
Нянько Віталій Миколайович,
Павленчик Наталія Федорівна,
Рудь Дарина Віталіївна,
Чигрин Олена Юріївна,
Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Тарас Данько, Руслан Мигущенко – представник ЗВО,
Чайкова Олена Ігорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20005
Назва ОП	Міжнародний бізнес
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета сформульована та зазначена в ОП корелюється із місією та стратегією ЗВО та сфокусована на підготовці спеціалістів з управління міжнародними компаніями.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Назва ОП – не відповідає фокусу спеціальності Менеджмент. У назві освітньої програми простежується невідповідність між її змістовим наповненням і заявленою кваліфікацією, що свідчить про недостатньо глибокий аналіз при її формуванні або є наслідком недостатньої обізнаності з особливостями академічної класифікації галузей знань. Таке формулювання назви програми може вводити в оману як абітурієнтів, так і роботодавців, що свідчить про потребу більш фахового підходу до її визначення. Освітня програма "Міжнародний бізнес" за своєю назвою та компонентним наповненням належить до сфери економіки, оскільки її зміст зосереджений на аналізі глобальних економічних процесів, зовнішньоекономічної діяльності, міжнародної торгівлі та фінансів, що є характерним саме для економічної науки, а не управлінської (менеджменту). У систему підвантажених 4 рецензії, 3 із яких від зовнішніх стейкхолдерів та 1 - від представника університету прикладних наук. Основним аспектом у представлених рецензіях є фокусування ОП на формуванні спеціалістів у сфері міжнародного бізнесу, із супутніми компетентностями менеджерів, що частково відповідає фокусу заявленої спеціальності.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів. Блок обов'язкових компонентів становить 180 кредитів (75,0%), а вибіркових 60 кредитів (25,0%), що відповідає вимогам законодавства та Стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно логічна схема та матриці відповідності 6.1 та 6.2 - візуально є складними для сприйняття.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За структурою та компонентним наповненням ОП частково відповідає заявленій спеціальності. Блок фахової підготовки, який формує СП та ПРН, відповідно до стандарту, складають: СП 6 Основи менеджменту, СП 8 Менеджмент персоналу, СП 10 Управління експортно-імпортними операціями, СП 12 Самоменеджмент, СП 13 Митне регулювання, СП 15 Стратегічне управління, СП 16 Управління результативністю, СП 17 Управління міжнародними ланцюгами постачання. ГЕР фіксує, що в СП 1 «Вступ до спеціальності (Ознайомча практика)», згідно силабусу, заявлені теми лекцій, які стосуються "...нормативної бази навчального процесу НТУ «ХПІ», "... характеристики спеціальностей і спеціалізацій кафедри", "...профспілкової організації студентів і центру кар'єри" тощо не корелюють із тематикою практичних занять та не відповідають спеціальності 073 "Менеджмент". Окремо ГЕР зазначає, про невідповідність окремих тем чинному законодавству з питань освіти, а саме "Тема 3. Вища професійна освіта в Україні і за кордоном (Історія, сучасний стан та перспективи розвитку вищої професійної освіти)". Такого поняття як " вища професійна освіта" не існує. Відповідно до статті 10 Закону України "Про освіту" невід'ємними складниками системи освіти є: дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; спеціалізована освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта. ГЕР фіксує часткову невідповідність заявленій спеціальності Менеджмент тематики кваліфікаційних робіт. У завантажених у системі кваліфікаційних роботах фіксується невідповідність теми та предмету дослідження, а також інформаційної бази, яка не відповідає темі та змісту роботи. Наприклад, Тема роботи «Управління персоналом на міжнародному підприємстві», а вихідними даними зазначено – «наукові праці вітчизняних та зарубіжних вчених, матеріали науково-практичних конференцій, нормативно-правові акти України, довідкові та інформаційні видання, Інтернет-ресурси, присвячені проблемам розробки стратегії міжнародного маркетингу підприємства, статут, фінансова, бухгалтерська та інша звітність підприємства»; Тема роботи «Міжнародна маркетингова стратегія підприємства», а предметом дослідження прописано «є теоретичні засади та практичні методи, метрики та інструменти, які використовуються у сфері інформаційних технологій для планування рекламних кампаній»

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вивчення вибіркових дисциплін, згідно НП, зосереджено у 5-8 семестрах. ГЕР фіксує часткове дублювання змісту ОК обов'язкового та вибіркового блоків, що представлено у копіях індивідуальних планів здобувачів. Наприклад: ІІ здобувача 2021 р. вступу – на 1 курсі вивчається «ЗП8 Основи підприємництва» – на 3 – «ВД1 Основи ведення бізнесу»; на 3 курсі вивчається «СП14 Управління інноваціями», а на 4 – «ВП1.5 Інноваційна діяльність в міжнародному бізнесі».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Блок практичної підготовки складають: СП 1 "Вступ до спеціальності (Ознайомча практика)" (3 кредити); ПП 1 "Фахова практика" (6 кредитів) та ПП 2 "Переддипломна практика" (6 кредитів), що загалом становить 15 кредитів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Міжнародний бізнес» за своїм компонентним наповненням та їх тематичним змістом передбачають формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП й окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП є чіткими, зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на сайті університету та відповідають чинному законодавству.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На сайті ЗВО, у вкладці "Програми вступних випробовувань", у розділі "Інститут економіки, менеджменту і міжнародного бізнесу (БЕМ) Програма вступних випробувань бакалавр БЕМ 2024.pdf" (<https://vstup.kpi.kharkov.ua/programy-vstupnykh-vyprobuvan/>) підвантажена програма вступу на другий (магістерський) рівень, що унеможливило здобувачам ознайомитися із програмою вступних випробовувань.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів відповідають Стандарту, однак у завантаженому в системі Наказі на затвердження тем кваліфікаційних робіт, за даною ОП «Міжнародний бізнес» фіксується значне дублювання тем, зокрема у групі БЕМ 720а – тричі зазначена одна тема - «Стратегія виходу підприємства на зовнішні ринки», яка 2-чі дублюється у групі 720в та 3-чі у групі 720 в.с.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Огляд наукових праць НПП дозволяє зробити висновок про часткову невідповідність заявлених у відомостях СО публікацій НПП ОК, які вони забезпечують. Зокрема: Абрамов Ф. В. «Економічна теорія. Мікроекономіка» - усі статті лише по фінансах. Захарченко О. С. «Митне регулювання» - взагалі праць немає. Сітак І. Л. «Міжнародна інвестиційна діяльність» - 2-3 праці. Ульянов Н. В. «Стратегічне управління» - 2 праці. Ширяєва Н. В. «Управління міжнародними ланцюгами постачання» - 1 стаття. Фощій П. М. «Інформаційні технології в економічній діяльності» - праць нема. Стригуль Л. С. «Економічна статистика» - 1 стаття, решту по туризму. Шматько Н. М. «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика» - праць нема. Данько Т. В. «Міжнародний бізнес» - 2-3 праці. Лінькова О. Ю. «Теорія організацій» - 1-2 праці. Сичова О. Є. «Основи міжнародного маркетингу» - 3 праці. Прохоренко О. В. «Самоменеджмент» - 2 праці. Яценко О. М. «Самоменеджмент» - 3 праці.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР фіксує недостатню роботу внутрішньої системи забезпечення якості, оскільки назва ОП не корелюється із фокусом спеціальності за якою вона заявлена і це не було виявлено. Внутрішня система не виявила невідповідність тематики кваліфікаційних робіт спеціальності Менеджмент та дублювання окремими вибірковими дисциплінами за змістом курсів обов'язкового блоку.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Гаранту, до оновлення ОП, залучити до реального її обговорення та аналізу представників академічної спільноти за спеціальністю Менеджмент. Гаранту та проектній групі при оновленні ОП уточнити та чітко прописати фокус програми, відповідно до заявленої спеціальності Менеджмент.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту та проектній групі, при оновленні ОП, врегулювати компонентне наповнення відповідно до заявленої спеціальності. Привести зміст СП 1 «Вступ до спеціальності (Ознайомча практика)» у відповідність до предметної області спеціальності та чинного законодавства з питань освіти. Врегулювати відповідність тематики та змісту лекційних і практичних занять. При формуванні пулу вибірових компонентів, з метою виключення дублювання, врахувати зміст ОК обов'язкового блоку. Відкоригувати рекомендовані теми кваліфікаційних робіт відповідного до предметного поля спеціальності Менеджмент. Чіткіше формулювати предмет дослідження у кваліфікаційних роботах, враховуючи зміст роботи та актуальність зазначеної проблеми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Відповідальним за оприлюднення інформації щодо вступної компанії на сторінці ЗВО моніторити її достовірність, відповідність рівням освіти та актуальність.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП продовжити роботу щодо систематичного оновлення матеріалів НМЗ ОК та впровадження в освітній процес інноваційних методів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту та проектній групі розширити примірну тематику кваліфікаційних робіт, з метою уникнення їх дублювання.

Критерій 6. Людські ресурси

НПП, до початку наступного навчального року, забезпечити їх повну відповідність освітнім компонентам, що вони реалізують та надалі активізувати свою публікаційну активність.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ, щодо доцільності інтеграції у практичні заняття відповідних дисциплін спеціалізованого програмного забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Внутрішній системі забезпечення якості освіти ЗВО аналізувати недоліки, виявлені під час акредитаційної експертизи ОП та контролювати їх усунення. Забезпечити постійний моніторинг ОП, на предмет її відповідності заявленій спеціальності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.2_ID 20005.pdf</i>	5bAWdVGPqF3GJI4NIaTSeAT2xnzbEARjTK6FXU4V oYU=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА