

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	64148 Транспортно-технологічні машини і обладнання
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.05.2025 р.

Справа № 0264(ПГ2)/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Цимбал Богдан Михайлович – головуючий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Гавва Олександр Миколайович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Погребняк Андрій Володимирович,

Роп'як Любомир Ярославович,

за участі запрошених осіб:

Мигущенко Руслан – представник ЗВО,

Островерх Олександр Олегович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64148
Назва ОП	Транспортно-технологічні машини і обладнання
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В основному ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета і програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки в галузі машинобудування, досвіду підготовки фахівців у вітчизняних та закордонних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОПП РН з «Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання» неможливо реалізувати за відсутності відповідної ОК та інформації в будь-яких силабусах інших ОК. Фахова компетентність ФК 11 «Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування (CAD), виробництва (CAM), інженерних досліджень (CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання» та результати навчання РН 15 «Мати навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE) у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання», також неможливо реалізувати ОК СП 2 «Основи інформатики», СП8 «Опір матеріалів», СП 4 «Основи САПР», СП 10 «Чисельні методи моделювання технічних об'єктів та процесів галузевого машинобудування», СП 13 «Технологічні основи машинобудування» відповідно матриць відповідності. В наведених ОК (відповідно до силабусів) практично відсутня інформація про реалізацію CAD, CAM та CAE. Передумовою викладання СП 11 «Основи конструювання транспортно-технологічних машин і обладнання» та СП16 «Технічна експлуатація транспортно-технологічних машин і обладнання» має бути ознайомлення з об'єктами вивчення, тобто транспортно-технологічні машини і обладнання. Це обладнання вивчається у вибіркових компонентах, що не є гарантією готовності здобувачів сприймати матеріал в дисциплінах СП 11 та СП 16. Доречно звернути увагу на те, що відповідно до навчального плану 2024 р. на виконання кваліфікаційної роботи відведено 3 кредити, тобто 2 тижні, що є дуже мало для вирішення важливої задачі галузевого машинобудування.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальна траєкторія формується вибором дисциплін із різних каталогів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практика проводиться на провідних профільних підприємствах регіону.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП здобувачі не навчаються за дуальною освітою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ОПП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ОПП передбачає можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчальний процес за ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН у межах окремих освітніх компонентів ОП наведена у формі силабусів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення ОК ОПП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації, відповідно ОПП, є публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Формою атестації, відповідно ОПП, є публічний захист кваліфікаційної роботи. Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За наведеними даними в табл.2 самоаналізу встановлено, що деякі НПП не відповідають п.37 Ліцензійних вимог щодо наявності 5 статей у фахових виданнях та наукометричних базах (Макаренко В.В, Шевченко С.М., Гапонченко С.Д., Костяник І.В., Годзь Н.Б. та інші). Доречно звернути увагу, що тези в Scopus не є статтею.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору здійснюється відповідно до Положення НТУ ХПІ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та проведення практик. Можливо є доречним включити у робочу групу ОП представників роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП за ОПП регламентується відповідним «Положенням....».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база університету відповідає потребам навчального процесу. Навчально-методичне забезпечення розміщується в електронному вигляді в корпоративному хмарному сховищі. За інформацією ЕГ не всі методичні вказівки забезпечують вивчення ОК. Із силабусів одержати таку інформацію неможливо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Статут НТУ «ХПІ» визначає та гарантує безпечні умови навчання, праці та побуту.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «ХПІ» комплексно забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «ХПІ» забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НТУ «ХПІ» унормовані антикорупційні політики дискримінації, сексуального домагання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Для опанування РН з «Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання» в ОПП відсутня ОК або суміжні ОК, в яких була б наведена відповідна інформація. Відповідно до аналізу силабусів ОК ПП РН 15 «Мати навички практичного використання комп'ютеризованих систем проєктування (CAD), підготовки виробництва (CAM) інженерних досягнень (CAE) у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання має ознайомчий характер, без прикладного використання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

При обговоренні можливості відкриття нової ОПП здобувачі частково брали участь, тому що широкого моніторингу програми ще не було. Апробація нових ОК розпочалася з 1 вересня 2024 р.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При розробленні нової ОПП враховано пропозиції роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Загалом кафедри здійснюють моніторинг кар'єрного шляху випускників за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений черз опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти не забезпечує: послідовність одержання знань за ОК; повноту та якість оформлення силабусів і навчально-методичних розробок; відповідність викладачів п.37 Ліцензійних вимог; своєчасне реагування на внесення змін у відповідні «Положення...», «Методичні рекомендації».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Транспортно-технологічні машини і обладнання» проводиться вперше. В цій ОП частково не враховані зауваження ЕГ та ГЕР при акредитації ОП «Галузеве машинобудування» у 2024 р. щодо індивідуальної траєкторії навчання здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Для забезпечення якості освіти залучені всі учасники академічної спільноти. Здобувачі оцінюють викладання і структуру ОК через анкетування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені відповідними Положеннями НТУ ХПІ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. На етапі створення нової ОПП має бути проведено широке обговорення назви та структури ОПП. Є доречним надолужити цей етап під час її перегляду в 2025 р. 2. У самоаналізі необґрунтований статус здобувачів 2, 3 та 4 курсів. У вихідних даних відсутні показники ліцензійного обсягу для цих курсів здобувачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Структура та зміст ОПП не забезпечують попередні знання і навички для заявлених ОК СП11 «Основи конструювання транспортно-технологічних машин і обладнання» та СП16 «Технічна експлуатація транспортно-технологічних машин і обладнання» тому що конструкція машин і обладнання вивчається у вибіркових компонентах. Вибірковість не є гарантією одержання потрібних для вивчення цих дисциплін знань. 2. В ОПП відсутня окрема дисципліна або кілька суміжних, за допомогою яких можна досягти РН 3 «Знати і розуміти системи автоматичного керування об'єктами та процесами галузевого машинобудування, мати навички їх практичного використання» 3. Досить складно одержати фахову компетентність ФК 11 «Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування (CAD), виробництва (CAM), інженерних досліджень (CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання» та результати навчання РН 15 «Мати навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE) у сфері транспортно-технологічних машин та обладнання» інформацією, що наведена в силабусах ОК СП 2 «Основи інформатики», СП 4 «Основи САПР», СП8 «Опір матеріалів», СП 10 «Чисельні методи моделювання технічних об'єктів та процесів галузевого машинобудування», СП 13 «Технологічні основи машинобудування» (відповідно матриць відповідності). 4. Відповідно до навчального плану до ОПП за 2024 р. тривалість виконання кваліфікаційної роботи – 3 кредити, що явно недостатньо для вирішення складного завдання в галузевому машинобудуванні. 5. На виконання рішень попередньої акредитації та забезпечення мобільності студентів внести відповідні зміни у «Методичні рекомендації щодо формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Передбачити можливість вступу здобувачів за скороченою формою навчання на ОПП «Транспортно-технологічні машини і обладнання» 2. Провести цикл заходів із роз'яснення здобувачам доречності неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. У силабусах має бути повна інформація про зміст дисципліни, критерії оцінювання, індивідуальні завдання, методичні рекомендації, розподіл по годинам для денної та заочної форм здобуття освіти. 2. Уточнити та оновити посилання на літературні та інформаційні джерела в силабусах. 3. Розширити напрямки діяльності ЗВО у реалізації здобувачами програм інтернаціоналізації навчання та наукових досліджень.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Сформувати систему запобігання та виявлення академічного плагіату не тільки в кваліфікаційних роботах здобувачів, але і в інших видах самостійної роботи (КР, КП тощо). 2. Якщо НТУ ХПІ не передбачає розробку еталонних відповідей на екзаменаційні білети, то їх відсутність не є недоліком.

Критерій 6. Людські ресурси

1. В найближчі терміни провести ретельний моніторинг щодо відповідності НПП п.37 Ліцензійних вимог. 2. Для ефективного реагування на побажання стейкхолдерів включити в робочу групу ОП представників роботодавців та здобувачів. 3. Залучати представників роботодавців до проведення аудиторних занять (лекції, лабораторні роботи, керування КР та КП)

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розробити нові та оновити існуючі науково-методичні розробки з вивчення освітніх компонент ОПП. Методичні розробки мають враховувати різні форми навчання здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Переглянути структуру ОПП для послідовного опанування знаннями з фахових ОК та забезпечення всіх результатів навчання. 2. Провести широкий моніторинг нової ОПП за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» 3. Внести відповідні корегування до «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НТУ ХПІ», тим самим усунути будь-які обмеження на формування індивідуальної

освітньої траєкторії. 4. Доопрацювати структуру силабусів, розробити нові і внести корегування в існуючі методичні розробки (див. звіт ЕГ) 5.Усунути невідповідність НПП п.37 ліцензійних вимог.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Активізувати участь здобувачів у перегляді ОП та підвищити рівень взаємодії з роботодавцями через відкриті платформи.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 13 64148.pdf</i>	DlohqgUsNjEOW5boHm6N2IkWvzr8jxuJ84malhtzm Kw=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ