

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"</b>
Освітня програма	<b>53185 Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53185
Назва ОП	Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Салєба Людмила Володимирівна, Літинська Марта Ігорівна, Лісовий Вадим Миколайович, Панченко Юрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.03.2026 р. – 25.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2026/03/Vidomosti-samootsinyuvannya-161Tehnichna-elektrohimiya-i-himichni-tehnologiyi.pdf>

Програма візиту експертної групи <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2026/03/Programa-vizytu-161-bakalavr.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі», яка реалізується у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» відповідає Стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення результатів навчання. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру з логічно взаємопов'язаними освітніми компонентами, які в сукупності дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, є практикоорієнтованою. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, враховують особливості програми та оприлюднені на офіційному сайті. Форми і методи навчання є різноманітними та адекватними цілям ОП, здобувачі мають доступ до повної інформації щодо освітніх компонентів, активно залучаються до наукових досліджень. НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням результатів наукової діяльності та потреб галузі. Наявні елементи інтернаціоналізації, зокрема участь у міжнародних проєктах і конференціях. Викладачі, які задіяні в реалізації освітньої програми, мають відповідну професійну кваліфікацію, інтегровані у міжнародний освітній простір. Практикується матеріальне та нематеріальне заохочення, налагоджена система підвищення кваліфікації викладачів. До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики. Система внутрішнього забезпечення якості містить належні процедури відповідно до вимог законодавства. Перегляд ОП відбувається щорічно з чітким дотриманням внутрішніх процедур, базуючись на рекомендаціях експертів та запитах стейкхолдерів. Вагомою перевагою є функціонування Системи управління якістю, сертифікованої за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015. Ефективність зворотного зв'язку підтверджується регулярними опитуваннями та активною участю роботодавців, які залучені до викладання, гостьових зустрічей та рецензування ОП. Усі отримані пропозиції та внесені відповідні зміни фіксуються у таблицях, що забезпечує простежуваність розвитку ОП. Важливим для організації навчання в умовах воєнного стану є функціонування сертифікованого, автономного та інклюзивного бомбосховища-хабу та можливість для викладачів і здобувачів віддаленого доступу до ключових міжнародних баз (Scopus, Web of Science, SciVal, ScienceDirect, Research4Life, Udemy). Нормативні документи, що регулюють освітній процес, є чітко структурованими, актуальними та оприлюдненими у відкритому доступі. ЗВО забезпечує належний рівень відкритості інформації щодо освітніх програм, навчальних планів і силабусів, а також створює умови для ефективного зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами.

### Недоліки

1. Більшість опитаних здобувачів не змогли відповісти на окремі питання з процедури вільного вибору освітніх компонентів та наявності у них індивідуального навчального плану. 2. Здобувачі недостатньо обізнані про поняття соціальних навичок, можливості їх набуття під час навчання. Питання щодо їх набуття відсутні в анкетах опитування. 3. Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти щодо можливості зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. 4. Лабораторні роботи здебільшого проводяться у форматі демонстрації дослідів, що обмежує можливість формування практичних навичок здобувачів, особливо для експериментально орієнтованої ОП. 5. Обмежена участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. 6. Відсутність на офіційному сайті університету окремого нормативного документа, присвяченого процедурі апеляції. Як наслідок, спостерігається недостатній рівень поінформованості здобувачів щодо механізмів оскарження результатів оцінювання. 7. Відсутність практики ведення відкритих відомостей поточного контролю, що створює бар'єри для самостійного моніторингу здобувачами своєї результативності. 8. Окремі навчальні корпуси та лабораторні приміщення не повною мірою обладнані для осіб з особливими освітніми потребами. 9. Колективний договір НТУ «ХПІ» на 2021-2025 роки та Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019–2025 роки потребують оновлення. 10. Складна структура офіційного сайту ЗВО: важкість у сприйнятті навігації та розміщення матеріалів створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про діяльність ЗВО.

### Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі до початку нового навчального року: 1. Провести роботу зі здобувачами щодо ознайомлення як з процедурою вільного вибору освітніх компонентів, так і набуття ними соціальних навичок. Відповідні питання включити до анкет опитування здобувачів. 2. Проаналізувати матриці відповідності та забезпечення ОП на предмет додавання окремих ОК з метою удосконалення змісту ОП. 3. Навчальному відділу до початку навчального року віднести та врахувати ОК «Практична підготовка» та «Атестація» (разом 18 кредитів) до обов'язкових освітніх компонентів у навчальному плані ОП. 4. Гаранту та НПП ОП, починаючи з першого семестру

2026-2027 н.р., продовжити популяризувати академічну мобільність та неформальну/інформальну освіту через організацію інформаційних кампаній, семінарів або зустрічей з учасниками таких програм. 5. Гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри у термін до початку 2026/2027 навчального року забезпечити розширення можливостей виконання лабораторних робіт шляхом впровадження віртуальних лабораторій, симуляторів або організації очних занять за покращення умов безпеки. 6. Гаранту ОП, відділу міжнародних зв'язків упродовж 2026–2027 років продовжити залучення здобувачів до програм академічної мобільності, міжнародних освітніх і наукових проєктів, зокрема шляхом розширення партнерської мережі та інформування здобувачів про такі можливості. 7. Навчальному та методичному відділам до початку 2026-2027 н.р. формалізувати та верифікувати процедуру оскарження результатів оцінювання шляхом створення окремого Положення. 8. Навчальному відділу та НПП ОП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити технічне впровадження електронних відомостей поточного моніторингу успішності з усіх ОК програми. 9. Завідувачу кафедри технічної електрохімії, гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. розробити та запустити на сайті кафедри спеціалізований розділ для анонсування та висвітлення спільних заходів із роботодавцями. 10. Адміністрації ЗВО та випускаючої кафедри постійно продовжувати розвиток матеріально-технічної бази для реалізації освітньої програми «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі». 11. Адміністрації ЗВО після обрання ректора НТУ «ХП» рекомендовано оновити Колективний договір та Стратегічний план розвитку з урахуванням законодавчих змін та кращих сучасних практик. 12. Адміністрації ЗВО впродовж календарного року удосконалити веб-сайт шляхом спрощення доступу до необхідної інформації про ОП та провадження освітньої діяльності за нею, а також про освітню діяльність ЗВО в достатньому обсязі і в спосіб, зручний для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Експертна група (ЕГ) з'ясувала, що зміст ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2026/02/G1-Tehnichna-elektrohimiya-i-himichni-tehnologiyi-ridkisnyh-rozsiyanyh-elementiv-ta-materialiv-na-yih-osnovi-B-28.03.2025.pdf> – ОП 2025) повністю відповідає результатам навчання, передбаченим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/161-Khim.tekhn.ta.inzh.bakalavr-10.12.pdf>). Крім того, до ОП включено два додаткові програмні результати навчання ПР14 та ПР15, які формують додаткові фахові компетентності К17 та К18 та підкреслюють особливості ОП. Ці результати навчання забезпечуються вивченням відповідних ОК: ПР14 – СП11, СП13, СП 17 та ПР15 – СП14, СП15, СП 18 та Ат.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за ОП відсутній. Професійна кваліфікація здобувачам не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ, проаналізувавши ОП, відомості з самооцінювання (ВСО), інформацію в.о. ректора Євгена Сокола, проректора з науково-педагогічної роботи Руслана Мигуценко, авторів ВСО, констатує, що мета ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» полягає у підготовці фахівців з хімічних технологій, які здатні вирішувати практичні проблеми у сфері технічної електрохімії та технологій рідкісних розсіяних елементів і матеріалів на їх основі. Ця мета відповідає місії ХП і Стратегії розвитку Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» 2021–2025 рр. (<https://public.kpi.kharkov.ua/wp->

content/uploads/2021/02/Strategiya-2021-25.pdf), яка передбачає сприяння підготовці випускників нової формації, які здатні практично реалізувати отримані знання в освіті, науці, виробництві, підприємницькій діяльності. Підготовка за ОП спирається на існуючу на кафедрі потужну наукову школу з майже столітньою історією.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Експертна група при аналізі ВСО, матеріалів сайту випускаючої кафедри, зустрічей з представниками стейкхолдерів встановила, що у ХПІ існує практика залучення усіх категорій стейкхолдерів до формування цілей, компетентностей, програмних результатів навчання, а також обговорення ОП. Здобувачка освіти Анастасія Толстих та випускниця Дар'я Степанова надали пропозиції та відгуки щодо збільшення практичної складової та обсягу профільних дисциплін. Здобувач Микита Маслов є членом робочої групи ОП та представляє інтереси здобувачів при її періодичних обговореннях. Отримані відгуки та рецензії (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/feedback/>), зустріч з роботодавцями та представником академічної спільноти (інженер-технолог ДП СПБ «Арсенал» Красулевська К.А., інженер-технолог ТОВ «Машгідропривод» Чоломбисько Д.В., начальник відділу Державного спеціалізованого підприємства «Центральне підприємство з поводження з радіоактивними відходами» Белокурів Д.С., начальник науково-технічного відділу філії УкрНДІгаз АТ «Укргазвидобування» Шевченко Р.О.) дозволяють стверджувати, що вони надавали ряд пропозицій щодо уточнення змісту технологічних ОК професійного спрямування, збільшення профільної та практичної складової, оптимізації загальноосвітнього блоку тощо, які були враховані в ОП. Необхідно відмітити, що обговорення ОП регулярно проводяться на кафедрі та засіданнях робочої групи ([https://iiii-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/serhii\\_leshchenko\\_khpi\\_edu\\_ua/IQAHjdKaBNxSQrmOah8XL9eYAcvfTa2jBVENvg5xaneg73Y?rttime=gjzvTJ-G3kg](https://iiii-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/serhii_leshchenko_khpi_edu_ua/IQAHjdKaBNxSQrmOah8XL9eYAcvfTa2jBVENvg5xaneg73Y?rttime=gjzvTJ-G3kg)). Водночас ЕГ рекомендує систематично залучати здобувачів і випускників до формування та удосконалення ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз ВСО, «Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки» (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/Стратегія.pdf>), зустрічей з науково-педагогічними працівниками та роботодавцями дозволили встановити, що цілі ОП та окремі програмні результати навчання (ПРО3, ПРО7, ПР15) відображають як тенденції розвитку науки та спеціальності (розвиток водневої енергетики та електрохімічних систем зберігання енергії, технології одержання металів і сполук високої чистоти, створення сучасних хімічних джерел струму тощо), так і галузевий та регіональний контекст (розробка гальванічних технологій для машинобудівних підприємств та матеріалів для атомної енергетики, експлуатація та обслуговування літій-іонних акумуляторів, синтез речовин високої чистоти, впровадження нових технологій з переробки й утилізації відходів тощо). При формуванні цілей та програмних результатів навчання проаналізовано та враховано досвід НТУУ «Київський політехнічний інститут», НУ «Львівська політехніка», ННІ «Український державний хіміко-технологічний університет» УДУНТ, а також ряду європейських університетів: University of Bremen (Німеччина), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (Німеччина), University of Southampton (Велика Британія) та Norwegian University of Science and Technology (Норвегія). За результатами цього удосконалено формулювання мети та структурно-логічної схеми ОП, збалансоване співвідношення між фундаментальними та фаховими ОК, збільшено кількість та доповнено зміст окремих освітніх компонентів та вибіркових дисциплін.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує, що ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (підкр.1.1); має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку ХПІ (підкр.1.3); до її формування залучені усі категорії стейкхолдерів (підкр.1.4). ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та європейських освітніх програм (підкр.1.5). Таким чином, підкритерії 1.1-1.5 повністю відповідають вимогам, а критерій 1 рівню В.

##### **Недоліки**

Недоліків не виявлено

## Рекомендації

Гаранту та робочій групі систематично залучати здобувачів і випускників до формування та удосконалення ОП.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» становить 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/161-Khim.tekhn.ta.inzh.bakalavr-10.12.pdf>), містить цикли загальної та спеціальної (фахової) підготовки. Разом загальний обсяг обов'язкових дисциплін складає 167 кредитів (69,6%). На освітні компоненти вільного вибору заплановано 73 кредити (30,4%). Такий розподіл освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства і стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ встановила, що ОП має збалансовану структуру, змістовно її розділено на обов'язкову та вибіркочу частини. Комплекс наявних освітніх компонентів забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання (ПР), формування загальнолюдських якостей та вміння самостійної роботи. Всі ОК за обсягом та формою контролю наявні у навчальному плані 2025 р. (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/nplan/>). Для покращення підготовки здобувачів та акцентування на особливостях ОП, в неї внесені додаткові фахові компетентності (К17 та К18) та програмні результати навчання ПР14 та ПР15. ОП не містить програмних результатів навчання, які забезпечуються виключно вибіркочими ОК. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що ОК «Практична підготовка» та «Атестація» (разом 18 кредитів) у навчальних планах ОП 2024 та 2025 рр. не віднесені до обов'язкових освітніх компонентів, хоча освітній процес за ними здійснюється за компетентностями та програмними результатами навчання Стандарту. Крім того, ЕГ рекомендує додати деякі ОК до формування ними програмних компетентностей у матриці відповідності ОП (наприклад, до формування К02 додати фахові дисципліни СП7, СП8, СП12, СП16, СП18, СП20, а до К11 обов'язково включити СП3 «Промислова екологія» тощо). Аналогічно пропонується у матриці забезпечення до ПР02 додати освітні компоненти СП7, СП8, СП9, СП14, СП18 тощо.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз ВСО та ОП підтвердив, що її зміст відповідає предметній області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Це зумовлено відповідністю цілей навчання, об'єктів вивчення та діяльності, теоретичного змісту предметної області, методик, методів та технологій, інструментів, процесів та обладнання ОП Стандарту вищої освіти. Результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ЗП1-13 та СП1-СП20, а також практичною підготовкою та атестацією загальним обсягом 167 кредитів. Вибіркові фахові дисципліни ОКВП1-ОКВП18 та ОКВБУ, обсягом 73 кредити, доповнюють та сприяють розвитку предметної області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ прийшла до висновку, що порядок формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» <https://surli.cc/eiyzjf> та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів» <https://surli.cc/vuswrh>. Згідно цих документів вибір здобувачами освіти профільованих пакетів, освітніх компонентів вільного вибору усіх видів здійснюється подачею заяви на ім'я директора інституту або заповнення відповідної електронної форми. За НП на дисципліни за вибором здобувачів відведено 73 кредити ЄКТС (або 30,4%), що відповідає Стандарту. Здобувачі мають змогу ознайомитися з порядком вибору, переліком та змістом дисциплін на сайті університету, ННІ ХТІ (<https://web.kpi.kharkov.ua/ihti/dystsyplyny-vilnogo-vyboru-studentu-yaki-proponuyutsya-v-nni-hti/>) та кафедри (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/selective/>), шляхом зустрічей з викладачами та гарантом ОП, у загальноуніверситетському каталозі вибіркових дисциплін (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/wp-content/uploads/sites/2/2025/07/DVV-2025-2026-22-07-2025.pdf>). У каталозі всі вибіркові дисципліни містяться відповідно до освітніх рівнів вищої освіти, напрямів підготовки та семестрів. За результатами індивідуального вибору здобувачів формуються віртуальні загально-університетські навчальні групи, коригується розклад та навчальне навантаження викладачів. Результати вибору здобувачами навчальних дисциплін зазначаються в їх індивідуальних навчальних планах. Індивідуальна траєкторія навчання здобувача може бути реалізована також за допомогою обрання ним місця проходження практики; теми курсової і кваліфікаційної роботи, а також наукового керівника; участі у програмах академічної мобільності. При проведенні інтерв'ювання здобувачка Бакало Дарина продемонструвала алгоритм вибору ОК та свій індивідуальний навчальний план. На запит ЕГ гарант ОП представив зразки індивідуального навчального плану здобувачів різних років навчання Бугайової Софії, Данілової Дар'ї, Єремєєва Максима та Кузіна Сергія ([https://iiii-my.sharepoint.com/:f/g/personal/serhii\\_leshchenko\\_khpi\\_edu\\_ua/IgB3ttXsTe7tS6zG799CTKFhAYRwQl23DmKDN\\_JJPwVW-BM?e=qA8Qlm](https://iiii-my.sharepoint.com/:f/g/personal/serhii_leshchenko_khpi_edu_ua/IgB3ttXsTe7tS6zG799CTKFhAYRwQl23DmKDN_JJPwVW-BM?e=qA8Qlm)). Водночас недоліком є те, що під час опитування, здобувачі не змогли відповісти на окремі питання з процедури вільного вибору освітніх компонентів та наявність у них індивідуального навчального плану.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

За результатами аналізу матеріалів ОП та проведених зустрічей ЕГ встановила, що проходження практики регламентується та забезпечується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти НТУ «Харківський політехнічний інститут»» (<https://surli.cc/xsvyugx>). Навчальний план ОП передбачає по 6 кредитів для проведення виробничої практики у 6 семестрі та переддипломної практики у 8 семестрі, що сприяє закріпленню знань, які отримані під час навчання. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження всіх видів практики. Гарант ОП на запит ЕГ представив інформацію щодо договорів про співпрацю з роботодавцями ([https://iiii-my.sharepoint.com/:f/g/personal/serhii\\_leshchenko\\_khpi\\_edu\\_ua/IgAoSfpywBoiQIxKWuN4rJ5wAXBjYRtLbxWqCBUVMV-Sogo?e=vMvQJL](https://iiii-my.sharepoint.com/:f/g/personal/serhii_leshchenko_khpi_edu_ua/IgAoSfpywBoiQIxKWuN4rJ5wAXBjYRtLbxWqCBUVMV-Sogo?e=vMvQJL)). На зустрічі з роботодавцями підтверджена наявність договорів та можливість створити необхідні умови для проходження практики здобувачам, що сьогодні ускладняється реаліями військового стану. Проходження практичної підготовки дає можливість здобути такі компетентності як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність обирати і використовувати відповідне обладнання, інструменти та методи для контролю та керування технологічних процесів хімічних виробництв, здатність використовувати обчислювальну техніку та інформаційні технології для вирішення складних задач і практичних проблем в галузі хімічної інженерії тощо, які необхідні здобувачам для майбутньої успішної професійної діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ змогла пересвідчитися, що освітні компоненти ЗП1, ЗП2, ЗП12, різні види практики ПП11, ПП2, виконання кваліфікаційної роботи, участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, академічна мобільність сприяють набуттю здобувачами таких необхідних соціальних навичок як креативність, комунікація, критичне мислення, відповідальність, вміння працювати в команді, залагоджувати конфліктні ситуації, самостійно приймати рішення тощо, що відповідає меті ОП. Водночас недоліком за цим підкритерієм є те, що здобувачі на зустрічі з ЕГ не змогли відповісти про поняття соціальних навичок, можливості їх набуття під час навчання, а також відсутність в анкетах опитування питань щодо набуття соціальних навичок.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Згідно навчального плану загальний обсяг освітньої складової складає 7200 год. (240 кредитів ЄКТС). Обсяг обов'язкових ОК разом з практиками та виконанням кваліфікаційної роботи - 5010 год. (167 кредитів), з яких аудиторних 1860 год. (37,1%), відповідно самостійна робота становить 2610 год. (52,1%). Вибіркові освітні компоненти мають 2100 год. (73 кредити). Загальна кількість аудиторних годин за НП становить 2764 години (38,4%) та не перевищує нормативних значень. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується навчальним планом і складає, як правило, 1/3–2/3 від загального обсягу навчальної дисципліни

([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_2025\\_final\\_redaktsiya-4-2025.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf)). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ одержала позитивні відгуки та зазначила задоволеність ними структурою та наповненням ОП, що підтверджується і результатами опитування (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=xGtCt6ZleNX8SIUjLghOXOhqqSlnXC&id=86sRJmVHOoiDWCnUTyDMYAkSVoXeMm1CledPWJ8GtH5UODhHRkVBSofUNVINVo9aQkxHRVdTULLGTC4u>).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ЕГ підтвердила, що згідно з ОП та НП передбачено такі види практичної підготовки здобувачів як практичні та лабораторні роботи, виконання курсових роботи та проекту, виробнича та переддипломна практика (по 6 кредитів), що свідчить про суттєву практичну орієнтованість ОП. В університеті затверджено Положення про дуальну форму здобуття освіти ([http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2024/09/5POLOZHENNYA\\_PRO\\_DUALNE\\_NAV-3-2-1.pdf](http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2024/09/5POLOZHENNYA_PRO_DUALNE_NAV-3-2-1.pdf)), яке регламентує підготовку здобувачів за цією формою навчання. НТУ «Харківський політехнічний інститут» став учасником пілотного проекту Міністерства освіти і науки України із впровадження дуальної форми освіти. З двадцяти семи українських вишів, представлених в проекті, ХПІ – один з лідерів за кількістю спеціальностей, які планує розвивати в форматі дуальної освіти (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/tag/dualna-osvita/>). На сайті методичного відділу ХПІ функціонує сторінка про дуальну освіту (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/>), яка пропонує здобувачам ознайомитися з цією формою навчання. Але на теперішній час реальна дуальна освіта на ОП не реалізується. Однак представники роботодавців під час зустрічі висловили підтримку щодо запровадження дуальної форми освіти при зміні ситуації в країні.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Діяльність за ОП спрямована на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, визначених указом Президента України. Окремі положення «Концепції освітньої діяльності НТУ «ХПІ» на 2016-2025 рр.» (<https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/kontseptsiya-rozvitku-ntu-hpi-na-2016-mdash-2025-roki/>) та Концепції підтримки політики рівності, різноманітності та інклюзивності у НТУ «ХПІ» ([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2023/07/KONTSEPTSIYA\\_inklyuziya\\_3-1.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2023/07/KONTSEPTSIYA_inklyuziya_3-1.pdf)) пов'язані із досягненням глобальних цілей сталого розвитку. Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку. Зокрема К02 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, К06 Прагнення до збереження навколишнього середовища, К07 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства..., К08 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, К081 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції на будь-яких інших проявів недобросовісності, К11 Здатність проектувати хімічні процеси з урахуванням технічних, законодавчих та екологічних обмежень тощо, пов'язані і сприятимуть досягненню цілей сталого розвитку: подолання бідності; забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; скорочення нерівності; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП за загальним обсягом та структурою відповідає вимогам законодавства та стандарту спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, має зрозумілу структуру освітніх компонентів, які в сукупності дозволяють досягти цілей та ПРН. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.2., 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 та частково - підкритеріїв 2.4, 2.6. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені впродовж поточного або до наступного навчального року, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми.

## Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Більшість опитаних здобувачів не змогли відповісти на окремі питання з процедури вільного вибору освітніх компонентів та наявність у них індивідуального навчального плану. 2. Здобувачі недостатньо обізнані про поняття соціальних навичок, питання щодо їх набуття відсутні в анкетах опитування.

## Рекомендації

Гаранту ОП та робочій групі до початку нового навчального року 1. Провести роботу зі здобувачами щодо ознайомлення як з процедурою вільного вибору освітніх компонентів, так і набуття ними соціальних навичок. Відповідні питання включити до анкет опитування здобувачів. 2. Проаналізувати матриці відповідності та забезпечення ОП на предмет додавання окремих ОК з метою удосконалення змісту ОП. 3. Навчальному відділу віднести та врахувати ОК «Практична підготовка» та «Атестація» (разом 18 кредитів) до обов'язкових освітніх компонентів у наступних навчальних планах ОП.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НТУ «ХПІ» [https://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission\\_rules/](https://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/) відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та розміщені на офіційному веб-сайті університету, на веб-сайті Навчального-наукового інституту хімічних технологій та інженерії (ХТ) <https://vstup.kpi.kharkov.ua/edprogram/tekhnichna-elektrokhimiia-ta-khimichni-tekhnologii-ridkisnykh-rozsiianykh-elementiv-bakalavr/> і кафедри Технічної електрохімії <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/abituriyentam/>. Положення про не дискримінацію обґрунтовано документами про «Положення про вступні випробування (співбесіду) Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» [https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Положення\\_про\\_вступні\\_випробування\\_співбесіду\\_НТУ\\_ХПІ\\_2025\\_.pdf](https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Положення_про_вступні_випробування_співбесіду_НТУ_ХПІ_2025_.pdf), Положення про апеляційну комісію <https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/Положення%20про%20апеляційну%20комісію%202024.pdf> Положення про проведення вступних випробувань повністю аргументовано в документі «Положення про приймальну комісію НТУ ХПІ» [https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення\\_про\\_приймальну\\_комісію\\_НТУ\\_ХПІ\\_2024\\_.pdf](https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_приймальну_комісію_НТУ_ХПІ_2024_.pdf)

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НТУ «ХПІ» враховують особливості ОП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, зокрема у 2025 р. прийом на навчання на ОПП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснювався відповідно до результатів НМТ (2025, 2024, 2023, 2022 років) з конкурсних предметів: 1) українська мова (коєф. 0,3), 2) математика (коєф. 0,5), 3) історія України (коєф. 0,2), 4) хімія (коєф. 0,5), іноземна мова (коєф. 0,3), біологія (коєф. 0,3), фізика (коєф. 0,3), географія (коєф. 0,2), українська література (коєф. 0,2). Перелік зазначених вагових коефіцієнтів наведено у Додатку 4. Також вступ в НТУ «ХПІ» для спеціальності G1 хімічні технології та інженерія, якій надається особлива підтримка (Додаток 5 Правил <https://surli.cc/kgfgyt>), здійснювався в форматі співбесіди за спеціальними умовами вступу, в тому числі за квотою-1 і квотою-2. Випускники підготовчого відділення в рік отримання свідоцтва, у разі вступу на навчання для здобуття вищої освіти до НТУ ХПІ на спеціальності, яким надається особлива підтримка, отримують 15 додаткових балів до конкурсного балу за особливі успіхи у навчанні. Про вступ на бакалаврат до НТУ «ХПІ» додатково складено інструкції по вступу (Дорожні карти) 2025 з ґрунтовним поясненням процедур вступу, в тому числі за спеціальними умовами <https://vstup.kpi.kharkov.ua/instruktsii-po-vstupu-do-ntu-khpi/>

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Загальні засади щодо академічної мобільності, процедури організації, проведення конкурсів на участь в програмах академічної мобільності та критерії відбору переможців викладені у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників НТУ «ХПІ» ([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist\\_2024.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2024.pdf)), затвердженого вченою радою протокол №9 від 29.11.2024 та у Порядку організації та реалізації програми подвійного диплома DSG-2 з Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» Наказ №3 ОД від 03.01.2025 р. [https://www.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/sites/2/2025/02/Ordnung\\_DSG2\\_Korper.pdf](https://www.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/sites/2/2025/02/Ordnung_DSG2_Korper.pdf). Визначені правила є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Прикладом про визнання результатів попереднього навчання є визнання результатів навчання при поновленні Гетманової А.С. на 2 курс 4 сем. <https://surl.li/lzsyod> Протокол №7 23.02.2026. Здобувачі НТУ «ХПІ» можуть навчатися за програмою подвійних дипломів OVGU + RWTH. За даною ОП прикладом такої міжнародної мобільності є здобувач освіти групи ХТ-1236 Михайло Шамрай, який з 2023 р. успішно навчається у Магдебурзькому університеті імені Отто-фон-Геріке за україно-німецькою програмою подвійного диплому DSG2neo (Зустріч 7). Під час зустрічі 1 в.о. ректора Сокол Є.І. повідомив про програму DSG2, розширення програми з 19.04.2026 (RWTH Aachen і Hamburg University of Technology) і центр НМТ у Магдебурзі. Тульський Г.Г. (Зустріч 3) наголосив про участь ОП у даній програмі. <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/zaproschennya-do-programy-dsg/> П'ять здобувачів гр.ХТ-125dcr з 2026 р. можуть вступити до Університету Отто фон Геріке у Магдебурзі при виконанні умов, зазначених в Положенні про програму DSG2neo <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/mizhnarodni-zv-yazki/nimetsko-ukrainskiy-centr/programma-podvijnogo-diplomu-dsg2/>.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила, щодо визнання результатів навчання регулюються наступними нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» [https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_2025\\_final\\_redaktsiya-4-2025.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf) розділ 9, Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity.pdf>. Усі положення розміщені у вільному доступі на сайті університету <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty>. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Під час зустрічей (Зустріч 7 зі здобувачами вищої освіти ОП2) та (Зустріч 5 з академічним персоналом ОП2) було з'ясовано, що здобувачі освіти ознайомлені з можливістю перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, але не використовували можливість визнання результатів, отриманих у рамках неформальної освіти. У силабуси до всіх ОК внесена інформація, що елементи неформальної освіти можуть бути зараховані за спрощеною процедурою без додаткової валідації результатів (без створення предметної комісії). Прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, наразі немає. ЕГ зробила висновок про недостатню популяризацію неформальної та інформальної освіти серед здобувачів освітньо-професійної програми.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП у повній мірі відповідає критерію 3. Підкритерії 3.1 - 3.3 цілком відповідають вимогам, п.3.4 частково. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НТУ «ХПІ» за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, враховують особливості програми та оприлюднені на офіційному сайті. Позитивними практиками є чітке і прозоре регулювання процедур прийому на навчання, визнання програмних результатів, отриманих на інших освітніх програмах та через неформальну/інформальну освіту. Документи, що регламентують ці процеси, є доступними на офіційному сайті університету, відповідають законодавчим нормам України та не містять дискримінаційних положень.

## Недоліки

Незначним недоліком є відсутність прикладів перезарахування результатів неформальної освіти.

## Рекомендації

Відділу міжнародних зв'язків постійно сприяти участі здобувачів даної ОП у міжнародній мобільності. Гаранту та НПП ОП, починаючи з першого семестру 2026-2027 н.р., продовжити популяризувати академічну мобільність та неформальну/інформальну освіту через організацію інформаційних кампаній, семінарів та зустрічей з учасниками таких програм.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організацію та проведення освітнього процесу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» <https://surl.li/vjhpzk>. Освітній процес здійснюють в онлайн форматі з використанням доступних ресурсів корпоративної платформи Microsoft 365. Взаємодія між учасниками освітнього процесу забезпечується згідно «Положення про систему корпоративної комунікації НТУ ХПІ» <https://surl.li/yujkdw>. СКК призначена для спрощення зв'язку між академічною спільнотою та зберігання особистих файлів. Заняття на ОП проводяться із застосуванням Microsoft Teams, відповідно до тимчасового положення про дистанційне навчання та використання технологій дистанційного навчання <https://surl.li/citwtt>. Основними формами навчання є лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, індивідуальне завдання, консультація; методами навчання на ОП є комунікативний, пояснювально-ілюстративний, стимулююче-пошуковий та проблемний. Методи викладання ОК даної ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, враховують зміст ОК та відповідають специфіці ОП. Наприклад, лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій, на практичних заняттях використовується акцентується увага на застосуванні інформаційних технологій, використовується програмне забезпечення MathCAD, на лабораторних заняттях використовують пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. У корпусах облаштовані спеціально обладнані навчальні лабораторії з використанням приладів, лабораторних стендів, установок тощо, необхідних для конкретних ОК. Лабораторні заняття проводяться у онлайн форматі із демонстрацією дослідів із їх поясненням і визначенням необхідних параметрів. Відповідно до положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НТУ «ХПІ» права на вільний вибір освітніх компонентів <https://surl.li/iczfen> здобувачі освіти здійснюють вибір ОК для вивчення з кафедрального (<https://surl.li/lhjrqk>), загальноінститутського (<https://surl.li/vtxlpl>), загальноуніверситетського каталогів (<https://surl.li/ajpqu0>). Процедура вибору розміщена на сторінці кафедри (<https://surl.li/dbtybu>). Під час спілкування зі здобувачами і НПП (Зустрічі 5,7) було з'ясовано, що вони здійснюють вибір дисциплін, теми та керівника кваліфікаційної роботи (зав.каф. Лещенко С.А.) <https://surl.li/quxfgf>, підприємства і теми виробничої практики (ст.3 курсу Бакало Дарина, ст.4 курсу Маслов Микита, Кропова Тетяна). НТУ «ХПІ» використовує періодичне анкетування здобувачів щодо задоволеності викладачем, покращення методів викладання ОК в межах ОП. За результатами останнього опитування здобувачі задоволені вибором дисциплін <https://surl.li/qhccfw> та якістю освітнього процесу <https://surl.li/ercmzz>. Експертною групою було встановлено, що форми та методи навчання передбачають активну участь здобувачів у процесі навчання, сприяють розвитку самостійності, забезпечують дотримання принципів академічної свободи, що сприяє їх професійному та особистісному розвитку.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання здобувачі освіти отримують на офіційному сайті університету (<https://surl.li/vjhpzk>). Кожен учасник освітнього процесу має персональний кабінет з доступом до навчального плану, графіку освітнього процесу, розкладу, семестрових оцінок і доступ до усіх навчально-методичних матеріалів і робочої програми навчальної дисципліни. На сайті кафедри (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/mandatory/>) розміщені у вільному доступі силабуси і навчально-методичні матеріали всіх ОК (обов'язкових і вибіркових дисциплін, практики, агестації). В силабусах вказується інформація щодо мети, формату занять, компетентностей, результатів навчання, наводиться програма навчальної дисципліни, інформація про неформальну освіту, література, навчальні матеріали та інформаційні ресурси, система

та шкала оцінювання, норми академічної етики і політика курсу. До складу навчально-методичних матеріалів входять конспект лекцій, необхідні методичні рекомендації до занять, індивідуальні завдання, матеріали для самостійної роботи, тести, питання семестрового контролю. Крім того, викладачі на першому занятті детально розповідають про цілі, зміст, очікувані результати після вивчення дисципліни, систему оцінювання (Зустріч 5, зав.каф. Лещенко С.А.). Інформація щодо самого освітнього процесу безперервно забезпечується за допомогою веб-ресурсів університету (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/>). При спілкуванні ЕГ зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх обізнаність стосовно критеріїв оцінювання освітніх компонентів. Здобувачі ознайомлюються із поточними оцінками у викладача, а з семестровими оцінками у персональному кабінеті (Зустріч 7, продемонструвала Дарина Бакало).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ встановлено, що під час реалізації ОП випускаюча кафедра забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень шляхом організації завдань дослідного характеру під час проведення лабораторних занять, індивідуальної науково-дослідної роботи під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. Здобувачі Гаврик Артур, Степанова Дар'я, Красулевська Катерина, Чорнова Єлизавета залучались до науково-дослідних робіт кафедри (ДР 0122U001258, ДР 0125U000029, ДР 0123U100316), враховуючи напрям наукових інтересів НПП (Зустріч 5, зав.каф. Лещенко С.А., проф. Штефан В.В., доц. Майзеліс А.О.). Троє здобувачів освіти беруть участь у НДР кафедри відповідно до договору між НТУ «ХПІ» і ТОВ «Харківський завод кріпильних виробів» № 182/31-2024 від 09.01.2024 р. Здобувачі представляють результати своїх досліджень у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. За перемогу у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей отримано дипломи за напрямом «Хімічні технології та інженерія» у 2022/2023 н.р. – Хоменко А.В. ХТ-Н1216, Щолокова А.С. ХТ-Н1226, у 2023/2024 н.р. – Щолокова А.С. ХТ-Н1226, Смірнова С.Д. ХТ-Н1236, 2024/2025 н.р.: Степанова Д.Л. ХТ-Н1246. <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/nauka/ndr/ndr-molod/> За період 2021-2026 рр. здобувачі виступали з доповідями на міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях та семінарах, опублікували тези у збірниках, мають спільні наукові статті з НПП <https://surl1.cc/djivkg>, <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/nauka/publis/>. Здобувачі мають безкоштовний доступ до провідних наукометричних баз даних та постійну підтримку при вирішенні технічних питань через звернення до НТБ (<http://library.kpi.kharkov.ua/>), доступ до електронних ресурсів, книжкових електронних видань та наукових фахових видань. З вересня 2025 р. функціонує студентський гурток за п'ятьма секціями <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/nauka/ndr/gurtok/>.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про си́лабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики, атестація) ([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2025/07/Polozhennya\\_pro\\_sylyabus\\_osvitnogo\\_komponenta\\_programa\\_navchalnoyi.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2025/07/Polozhennya_pro_sylyabus_osvitnogo_komponenta_programa_navchalnoyi.pdf)) і Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2024/01/Polozhennya-pro-NMKD-29.11.2023.pdf>), а також системи забезпечення якості освіти (<https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/zabezpechennia-yakosti-osvity/akademichna-dobrochesnist/>) НПП оновлюють си́лабуси і навчально-методичні матеріали за ініціативою і пропозиціями гаранта освітньої програми або викладача освітнього компоненту, або стейкхолдерів. Основними джерелами перегляду та оновлення є підвищення кваліфікації, навчальні посібники, підручники, наукові статті, виконання держбюджетних науково-дослідних НДР МОН України, рекомендації представників підприємств, роботодавців та інших заінтересованих сторін. НПП проходить підвищення кваліфікації відповідно до напрямку викладацької та наукової діяльності, приймають участь у конференціях, тренінгах, вебінарах, проєктах, написанні статей. Важливим елементом оновлення практичної спрямованості освітнього процесу є також наявність серед викладачів фахівців із досвідом практичної роботи у галузі. Зокрема, проф. Тульський Г.Г. є директором науково-виробничого підприємства «Електрохімічні технології», що сприяє інтеграції сучасного виробничого досвіду в освітній процес. До 2024 року за ОП працював доц. Гомозов В.П., який мав понад 20 років практичного досвіду роботи у галузі (заступник директора науково-виробничої фірми «Екополімер») (відповідь на запит ОП2). Отриманий науковий досвід під час науково-педагогічного стажування проф. Штефан В.В. в IFW Dresden (2023/2024) використала для оновлення змісту ОК «Корозія металів»; результати молодіжних наукових проєктів, досвід рецензування статей доц. Майзеліс А.О. – у вибіркового курсі «Техніка лабораторних робіт» і СП11, СП13 «Теоретична електрохімія 1 ч., 2 ч.»; проф. Тульський Г.Г. через дослідження з іноземними партнерами переорієнтовує ОК за практичними запитаними сьогодення – зміна фокусу СП15 «Електрохімічна енергетика» на створення зовнішніх акумуляторів і проточні джерела струму, у «Технічний електрохімії» на виробництво окислювачів (Зустріч 5). Результати держбюджетних НДР інтегруються до ОК, наприклад, ДР 0122U001258 – СП17; ДР 0123U100316 – СП11, СП13; ДР 0125U000029 – СП15, СП18. Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів розглядаються на засіданнях кафедри <https://surl1.li/jzvlrh>, затверджуються у встановленому порядку.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників ([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist\\_2024.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2024.pdf)). Проф. Штефан В.В. у 2023-2024 р. брала участь в рамках Модульної стипендії Mercator для українських біженців в проєкті Німецького дослідницького фонду (DFG) GE/1106/15-1 (№ 458057521) і стажування у IFW-Dresden, Інституті дослідження твердого тіла та матеріалів імені Лейбніца, м. Дрезден, Німеччина <https://surl.li/iwhgag>; участь у робочому семінарі IMC Retreat 2024 <https://surl.li/rdutbc>, виступила з доповіддю на конференціях 29th International Symposium on Metastable, Amorphous, and Nanostructured Materials (June 22–27, 2025 | Bratislava, Slovakia) та «H<sub>2</sub> MSE 2025» (1st Conference on Hydrogen in Materials Science and Engineering, 11-13 лютого 2025 р.) <https://surl.li/stdqnc>; доц. Майзеліс А.О. взяла участь у конференції 74th Lindau Nobel Laureate Meetings (Lindau, Germany), 2025 <https://surl.li/xpfqtx>, проводить рецензування робіт для наукових журналів видавництва Elsevier, про що свідчать численні сертифікати <https://surl.li/dxgjb0>. НПП і здобувачі брали участь у міжнародних конференціях: 12th International Conference Nanomaterials: Applications & Properties, Kraków (Poland), 2022; 13th International Conference Nanomaterials: Applications and Properties (NAP 2023), Bratislava (Slovakia), 2023. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges», Zagreb (Croatia), 2024, Sustainable Industrial Processing Summit (SIPS 2024), Crete (Greece), 2024, FEMS Junior EUROMAT 2024, Manchester (UK), що дає їм змогу підвищувати свій професійний рівень. Про це свідчать спільні публікації у Scopus/WoS, фахових виданнях України, патенти, тези у збірниках конференцій <https://surl.li/zodjxw>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила відповідність ОП підкритеріям 4.1-4.5 критерію 4. Освітній процес організовано відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів, забезпечено використання сучасних цифрових технологій навчання, реалізацію студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Форми і методи навчання є різноманітними та адекватними цілям ОП, здобувачі мають доступ до повної інформації щодо освітніх компонентів, активно залучаються до наукових досліджень. НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням результатів наукової діяльності та потреб галузі. Наявні елементи інтернаціоналізації, зокрема участь у міжнародних проєктах і конференціях.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Водночас виявлено окремі недоліки, що потребують усунення: 1. Лабораторні роботи здебільшого проводяться у форматі демонстрації дослідів, що обмежує можливості формування практичних навичок здобувачів, особливо для експериментально орієнтованої ОП. 2. Обмежена участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності через військовий стан.

#### **Рекомендації**

1. Гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри у термін до початку 2026/2027 навчального року забезпечити розширення можливостей виконання лабораторних робіт шляхом впровадження віртуальних лабораторій, симуляторів або організації очних занять за покращення безпекових умов. 2. Гаранту ОП, відділу міжнародних зв'язків упродовж 2026–2027 років продовжити залучення здобувачів до програм академічної мобільності, міжнародних освітніх і наукових проєктів, зокрема шляхом розширення партнерської мережі та інформування здобувачів про такі можливості.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів**

## **навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У розміщеному на сайті університету «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vjhpzk>) у розділі 8 наведено форми та опис можливих контрольних заходів. У даний час навчальний процес у НТУ «ХПІ» відбувається у дистанційному режимі і всі види контролю здійснюються у відповідності до Наказу «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в НТУ «ХПІ»» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2020/06/05/poryadok-provedeniya-semestrovogo-kontrolya-v-hpi-prikaz/>). Цей Наказ регламентує використання Microsoft 365 для навчання та поточного контролю. Водночас, зі слів здобувачів вищої освіти, оприлюднення балів відбувається безпосередньо під час навчального процесу, а не через автоматизовану систему обліку, яка б мала забезпечувати цілодобовий доступ до результатів у формі відомості поточного контролю. Для різних ОК в рамках ОП контрольні заходи та їх оцінювання може відрізнятись, але у силабусах (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/mandatory/>) наведено інформацію про систему оцінювання та контрольні заходи для кожної ОК. Під час зустрічей 7 та 12 здобувачі вищої освіти (Маслов М.С. та інші) підтвердили наявність цієї інформації у силабусах та відсутність випадків внесення змін до типів контрольних заходів та системи оцінювання після початку вивчення ОК. За свідченнями здобувачів вищої освіти, НПП, що викладає певну ОК, ознайомлює з силабусом на перших заняттях з цієї ОК. Оцінювання результатів навчання за кожною ОК передбачає поєднання поточного контролю (практичні, лабораторні, самостійні роботи, реферати), що дозволяє відстежувати динаміку засвоєння матеріалу, та підсумкового контролю (екзамен або диференційований залік) для фіксації кінцевого рівня підготовки здобувача за цією ОК. Згідно «Положення про моніторинг результатів навчання студентів НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/lbsuza>), в НТУ «ХПІ» здійснюються три типи моніторингових заходів локального рівня: 1) впродовж семестру (за темами ОК, що були вивчені у поточному семестрі); 2) на початку семестру (за темами ОК, що були вивчені у попередньому семестрі); 3) на початку семестру, що настає після повного закінчення вивчення ОК (за темами, що передбачені силабусом ОК). Згідно «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vmqllw>), в НТУ «ХПІ» діє рейтингова система оцінювання, яка, шляхом складання рейтингу, дозволяє відобразити всі оцінки за складовими навчального процесу з урахуванням їх затверджених вагових показників, у певному контрольному періоді (модулі, семестрі, курсі). Завершальним етапом навчання на 4-му курсі є атестація, що передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №807 від 16.06.2020 р., атестація за цією освітньою програмою проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими і нормуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vjhpzk>) і «Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vmqllw>). Інформація про типи контрольних заходів і систему оцінювання в для кожної конкретної ОК представлена у наявних у вільному доступі силабусах (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/mandatory/>), які розробляються у відповідності до «Положення про силабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики, атестація)» (<https://surl.li/zkivro>). Для кращого ознайомлення здобувачів вищої освіти з правилами проведення контрольних заходів на початку вивчення кожної ОК здійснюється інформування про типи контрольних заходів і систему оцінювання у межах ОК. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів діє «Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/bdxfvu>), в якому детально розглядаються всі процедури, що мають відношення до проведення екзаменів, у тому числі і процедури апеляції. У НТУ «ХПІ» розроблено ряд процедур запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, які нормуються «Порядком розгляду скарг здобувачів освіти в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/ddlqbt>). На випадок дискримінаційних дій з боку екзаменаторів розроблено «Положення щодо політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності у НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/tgxlez>). Нормативна база НТУ «ХПІ» передбачає право здобувачів на апеляцію результатів оцінювання шляхом звернення до керівництва університету (ректора або проректора з науково-педагогічної роботи) в день оприлюднення результатів. Попри те, що об'єктивність розгляду гарантується роботою спеціальної комісії, аналіз офіційного сайту (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty>) виявив відсутність окремого Положення про апеляцію. Відповідні норми розпорочені в інших документах, назви яких не містять прямої вказівки на апеляцію, що ускладнює пошук інформації. Як наслідок, опитування студентів продемонструвало їх низьку обізнаність у цьому питанні. Крім того, за даними начальника навчального відділу

Хазієвої С.С., на практиці незгода з оцінкою зазвичай врегульовується через пряму комунікацію з НПП, а не через офіційну апеляційну процедуру. За період реалізації ОП випадків подання офіційних апеляцій не зафіксовано.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Система академічної доброчесності в НТУ «ХПІ» базується на ґрунтовній нормативній базі, що представлена на сайті Науково-технічної бібліотеки ([http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic\\_Goodness](http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness)). Ключовими документами є включає «Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/ijhknk>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/hkledp>), Закон України «Про академічну доброчесність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>). Важливим аспектом є просвітницька діяльність бібліотеки: протягом 2025 року було проведено низку тематичних заходів (<https://library.kpi.kharkov.ua/uk/conference>) (семінар з авторського права 05.06.2025 р., тренінг від Plagiat.pl 11.06.2025 р., онлайн-лекція щодо етики використання ШІ 11.12.2025 р. тощо). У квітні 2026 року заплановано проведення вебінару від компанії Plagiat.pl за темою «Питання виявлення в академічних документах контенту, згенерованого штучним інтелектом та політики використання ШІ». Анонси та записи цих заходів доступні у відповідному розділі на сайті бібліотеки (<https://library.kpi.kharkov.ua/uk/conference>). Відгуки здобувачів вищої освіти під час зустрічей 7 та 12 підтверджують активну просвітницьку діяльність Науково-технічної бібліотеки у сфері академічної доброчесності. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти продемонстрували інформованість щодо наслідків виявленої академічної не доброчесності. Академічна доброчесність у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом обов'язкового розміщення робіт здобувачів вищої освіти в електронному репозитарії та їх перевірки системою StrikePlagiarism (<https://surl.li/nxrtsf>), яка здійснює порівняльний аналіз як із зовнішніми джерелами, так і з внутрішнім репозитарієм.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1-5.4. До позитивних практик ОП належать: наявність комплексної та загальнодоступної нормативної бази, що регламентує всі аспекти освітнього процесу на ресурсах Університету; систематична організація заходів, спрямованих на популяризацію принципів академічної доброчесності. Експертна група оцінює відповідність за цим критерієм на рівні В, оскільки ОП повністю задовольняє вимоги всіх підкритеріїв.

##### **Недоліки**

Недоліками, які не загрожують виконанню умов критерію, є: 1. Відсутність уніфікованого документа щодо апеляції, це суттєво ускладнює для здобувачів вищої освіти пошук необхідної інформації. 2. Низький рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо алгоритму та механізмів реалізації їхнього права на апеляцію. 3. Відсутність використання відомостей поточного контролю, що утруднює для здобувачів моніторинг їх поточних результатів вивчення ОК.

##### **Рекомендації**

До початку 2026–2027 н.р: 1. Навчальному та методичному відділам забезпечити розробку та затвердження уніфікованого «Положення про апеляцію», оприлюднення його у відповідному розділі на сайті університету. 2. Кураторам академічних груп провести роз'яснювальні заходи (лекції/інструктажі) для здобувачів щодо регламенту та механізмів реалізації права на апеляцію. 3. Навчальному відділу та НПП ОП впровадити використання відомостей поточного контролю в межах ОК.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз інформації табл. 2 відомостей СО ОПП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі», зустрічі з гарантом Лещенко С.А., академічним персоналом, начальником відділу кадрів Акименко Д.О. надали можливість членам ЕГ переконатись, що підготовку здобувачів вищої освіти за ОП здійснюють науково-педагогічні працівники, в яких рівень академічної та професійної кваліфікації (наявність базової освіти та/або наукова діяльність у цій сфері, дипломів про наукові ступені, атестатів про вчені звання, підвищення відповідної кваліфікації) відповідає ОК, які вони викладають. Для викладання на даній ОПП задіяні 26 осіб НПП за обов'язковими ОК, з них за якісним складом: докторів наук – 6 (23%), кандидатів наук – 17 (65%). 100% викладачів мають наукові публікації, що входять до фахових видань України, та до наукометричних баз Scopus/WoS. Всі НПП приймають активну участь в наукових конференціях різного рівня. Семеро НПП (27%) проводять навчальні заняття зі спеціальних дисциплін іноземною мовою. Підвищення кваліфікації викладачів здійснено за рахунок отримання другої вищої освіти у НТУ «ХПІ» Мезенцовою І.О. зі спеціальності «Цивільна безпека» ОП «Охорона праці» у 2022 р., міжнародного стажування у IFW-Dresden проф. Штефан В.В., атестату доцента Козуля М.М., Водоріз О.С. 2021 р., також на підприємствах ТОВ «Фірма «Тетра» Ltd.», ТОВ «МК-ТЕРМО», ДУ «НДІОХІМ», ТОВ "Науково-технічний центр прикладної науки і техніки" (м.Харків), ТОВ «НТЦ «Екомаш», через Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» (проф. Циганков О.В.), ТОВ «ОПТМУСАГРО ТРЕЙД», на кафедрах інших ЗВО психолого-педагогічного і профільного спрямування та наукового стажування. У відповідності до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НТУ ХПІ (<https://surl.li/osjkor>) за накопичувальною системою підвищили кваліфікацію Гутник М.В. (ОК «Історія та культура України»), Водоріз О.С. (ОК «Фізика») за рахунок участі у конференціях, вебінарах, мовних курсах, тренінгах, проєктах та написанні посібників і статей. НПП випускової кафедри у рамках договорів про співробітництво надають консультації виробництвам, наприклад зав.каф. Лещенко С.А. ТОВ «Спецмаш-Україна», ТОВ «Харківський завод кріпильних виробів» <https://surl.lu/kcfigqx>. ЕГ рекомендує пройти стажування доценту Козуля М.М. відповідно до тематик дисципліни СПО9 «Основи штучного інтелекту», оскільки її підвищення кваліфікації було спрямовано на розвиток викладацької майстерності, і запланувати підвищення кваліфікації доценту Гаєвая О.В., проф. Булавину В.І. (термін останнього підвищення кваліфікації 2021 р.).

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процес конкурсного відбору НПП регламентований Законом «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом і Колективним договором НТУ «ХПІ», наказом МОН України №864 від 27.08.2021 та Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/wp-content/uploads/sites/15/2019/09/Polozhennya-pro-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-NTU-NPI-1.pdf>). Експертною групою встановлено, що відбір НПП проводиться на принципах законності, гласності та відкритості (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/2025/>). Конкурс оголошується ректором університету відкрито на декілька вакантних посад університету два-три рази на рік. Наприклад, наказ №195 ОД 23 червня 2025 р. участь у конкурсі Лещенко С.А на посаду завідувача кафедри <https://surl.li/vobhup>. Як наголосив начальник відділу кадрів Акименко Д.О., на сайті університету розміщується оголошення щодо проведення конкурсного відбору. На посади НПП обираються особи, що мають наукові ступені або вчені звання, випускники магістратури, аспірантури, докторантури; пройшли спеціальну педагогічну підготовку, мають наукові досягнення і за своїми професійно-кваліфікаційними та моральними якостями відповідають вимогам до НПП, встановленим Законами України, умовами оголошеного конкурсу і конкретним вимогам посади. Після рішення конкурсної комісії, створеної наказом ректора університету, та розгляду вченою радою укладається контракт, в якому передбачаються строк його дії, права і обов'язки та відповідальність сторін за невиконання його умов, умови оплати та організації праці, умови припинення трудових відносин. При зустрічі з викладачами і начальником відділу кадрів університету Акименко Д.О. ЕГ змогла переконатися що обрання та прийняття на роботу НПП відбувається згідно вищенаведених положень.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Для підвищення якості реалізації ОПП кафедра та ЗВО залучають до проведення освітнього процесу професіоналів-практиків, які мають сучасний погляд та знання у відповідній галузі. ЕГ проаналізувала результати зустрічі 9 зі стейкхолдерами і випускниками та відповідь на Запит і визначили, що співпраця полягає у проведенні окремих занять та гостьових зустрічей (<https://surl.cc/gfdkfc>, <https://surl.cc/gaibao>, <https://surl.cc/chwyo2>, <https://surl.cc/rhfct>, <https://surl.cc/qmsaai>), ознайомленні здобувачів із сучасними вимогами роботодавців та умовами професійної діяльності, практик на виробництві (<https://surl.li/elajxu>), стажуванні і працевлаштуванні

випускників. Начальник НТВ філії УкрНДІгаз АТ «Укргазвидобування» Шевченко Р.О. бере участь в обговоренні ОП, в компанії працевлаштовані випускники. Інженер-технолог ДП СПБ «Арсенал» Красулевська К.А. проводила он-лайн лекцію – ознайомлення з підприємством. Начальник відділу тех.підтримки Державного спец.підприємства «Центральне підприємство з поводження з радіоактивними відходами» Белокуров Д.С. надавав рецензію на ОП і пропонував ввести предмет з кондиціонування відходів. Талашко Я.С. фахівець з АТ «Новий стиль» повідомила про труднощі із умовами проведення практики, можливості працевлаштування випускників. Стейкхолдери сприяють розвитку матеріально-технічної бази кафедри, наприклад, ювелірний завод «Родинні коштовності» надавав витратні матеріали для лабораторних робіт з гальванопластики і металізації діелектриків (Зустріч 11; Відповідь на запит), випускники кафедри, які працюють на Харківській ювелірній фабриці, створили і передали кафедрі навчальний стенд та сприяли організації виробничої практики. Роботодавці приймають активну участь в обговоренні ОП і надають рекомендації щодо її удосконалення, що зазначено у протоколах кафедри (<https://surl.li/auolpf>) і таблиці ключових змін при щорічній модернізації освітньої програми <https://surl.lu/sbzfxb>. ЕГ рекомендує продовжити практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на постійній основі.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Організація, планування та проведення заходів професійного зростання НПП відбувається та регламентується у відповідності до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НТУ ХПІ <https://surl.li/dlhouj>. Університет сприяє реалізації системи безперервності освіти, про що свідчать угоди з українськими та закордонними науковими установами та підприємствами, програми участі у міжнародних грантах і стажуваннях <https://surl.cc/jxbsnm>, відділ міжнародних зв'язків оновлює та пропонує програми для викладачів <https://surl.li/dwiyre>. Всі викладачі мають на момент акредитаційної експертизи підвищення кваліфікації у відповідності до освітніх компонентів, про це свідчить аналіз таблиці 2 СО і відображено у бесідах з викладачами ОП, адміністративним персоналом. Викладачі можуть обирати наступні види підвищення кваліфікації: стажування, навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у програмах академічної мобільності, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. В структурі НТУ «ХПІ» є Міжгалузевий інститут післядипломної освіти, який забезпечує в системі післядипломної освіти одержання нової кваліфікації, нової спеціальності, чим скористались деякі НПП (проф. Циганков О.В., отримання другої вищої освіти доц. Мезенцева І.О.), закордонними програмами міжнародного стажування та мобільності скористалася проф. Штефан В.В. у Інституті дослідження твердого тіла та матеріалів імені Лейбніца, м. Дрезден, Німеччина. Для стимулювання викладачів до професійного розвитку діє Тимчасове положення про рейтингування НПП та кафедр НТУ «ХПІ» <https://surl.li/dgcbgv>. Кожного року в університеті проводиться рейтинг викладачів і кафедр, результати якого викладено на сторінці відділу забезпечення якості освітньої діяльності для стимулювання ефективності та результативності <https://surl.li/hcnfmc>. Під час зустрічей 1, 5 і 13 з'ясовано, що викладачі отримують премії за захист і керівництво аспірантами і докторантами, вступну і профорієнтаційну компанії, за публікації у Скопус. У відповідності до Положення про конкурс на кращий підручник, навчальний посібник з грифом Вченої ради НТУ «ХПІ» <https://surl.li/qeswaj> в університеті проводяться відповідні конкурси для стимулювання розвитку викладацької майстерності. Доц. Майзеліс А.О. лауреат Премії Президента України для молодих вчених за 2022 р., стипендіат Верховної ради України для молодих вчених – докторів наук (2024 р.). За досягнення у фаховій сфері НПП нагороджуються почесними грамотами від органів місцевого самоврядування, МОН України, що формує систему заохочень нематеріального характеру. ЕГ рекомендує продовжити роботу в напрямку створення тренінгів, курсів підвищення кваліфікації для зростання методологічної і психологічної підготовки викладачів

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Підкритерії 6.1-6.4 відповідають вимогам, ОП у повній мірі відповідає критерію 6. Кадрове забезпечення є достатнім за кількісними та якісними показниками. Науково-педагогічні працівники мають належний рівень академічної та професійної кваліфікації, що підтверджується науковими ступенями, публікаційною активністю, участю у наукових дослідженнях та практичним досвідом. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та регламентованими. Університет забезпечує можливості професійного розвитку НПП, функціонує система стимулювання їхньої діяльності. До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики, що сприяє практичній спрямованості підготовки здобувачів.

##### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявлено. Недоліком, який не загрожує виконанню умов критерію, є: 1. Окремі викладачі (зокрема, доц. Гасвая О.В., проф. Булавін В.І.) мають тривалий період без проходження підвищення кваліфікації, що не повною мірою відповідає вимогам щодо його регулярності.

## Рекомендації

Гаранту ОП у термін до кінця 2026 року забезпечити планування та проходження підвищення кваліфікації НПП, які тривалий час його не проходили, із дотриманням вимог щодо періодичності. Гаранту ОП років розширити можливості професійного розвитку НПП шляхом впровадження системних програм підвищення педагогічної майстерності, цифрових компетентностей та психолого-педагогічної підготовки викладачів, виконати до наступного перегляду ОП. Гаранту ОП, завідувачу кафедри на постійній основі забезпечити системне залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітніх компонентів (спільне викладання, проведення практичних занять, участь у розробці навчальних матеріалів).

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Реалізація цілей і програмних результатів навчання (ПРН) освітньої програми «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» забезпечується належним фінансовим, навчально-методичним і матеріально-технічним ресурсним забезпеченням Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Фінансування університету здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та спеціального фонду. За наданою інформацією, у 2023–2025 роках на забезпечення освітнього процесу освітньої програми було спрямовано 244 868,40 грн. Оновлення матеріально-технічної бази ОП відбувається за рахунок спонсорів і науково-дослідних робіт доц. Майзеліс А.О., проф. Штефан В.В. Під час зустрічі «Ознайомлення з матеріальною базою» гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники продемонстрували наявні матеріально-технічні ресурси, що використовуються для реалізації ОП. Встановлено, що НТУ «ХПІ» має достатню кількість спеціалізованих лабораторій, оснащених сучасним обладнанням, а також забезпечує використання ліцензійного та безкоштовного програмного забезпечення, необхідного для досягнення ПРН. З огляду на умови воєнного стану освітній процес в університеті організовано переважно у дистанційному форматі із застосуванням платформи Microsoft Office 365. На сайті кафедри технічної електрохімії <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/> розміщено повний комплект навчально-методичного забезпечення освітньої програми, зокрема: силабуси освітніх компонентів, навчальні плани, а також нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу, питання академічної доброчесності, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, на сайті наведено посилання на хмарні сховища освітніх компонентів, де розміщено конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт, а також матеріали для виконання індивідуальних і самостійних завдань. Університет забезпечує доступ здобувачів вищої освіти до бібліотечних ресурсів, зокрема наукових фондів, читальних залів та електронних ресурсів <https://library.kpi.kharkov.ua/>. В умовах воєнного стану організовано віддалений доступ до провідних міжнародних наукометричних і освітніх баз даних, зокрема Web of Science, Scopus, SciVal, ScienceDirect, Research4Life, Udemu, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів. Водночас експертна група відзначає доцільність подальшого оновлення матеріально-технічної бази та розширення використання сучасного спеціалізованого програмного забезпечення з урахуванням розвитку галузі.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет забезпечує здобувачам вищої освіти та НПП ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» рівний і зручний доступ до сучасної освітньо-наукової інфраструктури. Варто відзначити, що високий рівень цифровізації освітнього процесу НТУ «ХПІ» визнано міжнародною спільнотою – університет здобув світове «срібло» та лідерство в Україні за якістю дистанційного навчання у рейтингу THE Online Learning Rankings 2024 <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2024/12/12/hpi-ukrayinskyj-lider-z-onlajn-navchannya-mizhnarodnogo-rejtyngu/>. Основою комунікації та дистанційного навчання є стандартизоване використання пакета Microsoft Office 365. Усі студенти та викладачі ідентифіковані через корпоративні акаунти, що забезпечує авторизований доступ до онлайн-лекцій (MS Teams) та спільних хмарних дисків (OneDrive). Для роботи безпосередньо в університеті здобувачі можуть користуватися безкоштовним Wi-Fi покриттям в кампусі, яке інтегроване у міжнародну мережу eduroam <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/it/posluga->

eduroam-wi-fi-rouming/. З огляду на наукоємність освітньої програми, критично важливим є доступ до фахової літератури. Науково-технічна бібліотека університету гарантує такий доступ через цілодобову роботу відкритого електронного інституційного репозитарію. Директор Науково-технічної бібліотеки Главчева Ю.М. зазначила, що для підтримки наукової діяльності НПП та здобувачів вищої освіти, університет забезпечив віддалений (поза межами локальної мережі) доступ до ключових глобальних баз даних: Web of Science, Scopus, SciVal та порталу Research4Life, що дозволяє працювати з найсучаснішими джерелами інформації <https://library.kpi.kharkov.ua/uk/resursu>. Для зручності користувачів діє «Єдина картка читача ВНЗ м. Харкова», яка надає власнику право безкоштовно користуватися послугами бібліотек-учасниць проекту м. Харкова <https://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/21639>.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Експертна група відзначає, що в НТУ «ХПІ» створено всебічне освітнє середовище, яке задовольняє соціальні потреби здобувачів та гарантує їхню безпеку. Інфраструктура університету охоплює всі ключові аспекти життєдіяльності. Щороку здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки. Всі приміщення кафедри оснащені вогнегасниками та планами евакуації. Лабораторні приміщення додатково облаштовані системою вентиляції, аптечками, засобами індивідуального захисту. Зважаючи на умови воєнного стану, пріоритетом є збереження життя усіх учасників освітнього процесу. На території кампусу облаштовано сертифіковані захисні споруди. Зокрема, у навчальному корпусі У-2 функціонує сертифіковане у ДСНС бомбосховище 2 класу площею 115 кв. м, яке перетворено на освітній хаб та розраховане на 150 місць. Сховище оснащено протипожежною сигналізацією, системами зв'язку та оповіщення, проточно-витяжною вентиляцією, системами електро- та водопостачання, меблями, біотуалетами та душовими, дозиметричними приладами, термометром, психрометром, захисним протипожежним інвентарем, протигазами, аптечками та доступне для осіб з особливими потребами <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2023/04/04/bomboshovyshhe/>. Для задоволення спортивних інтересів здобувачів діє Спортивний комплекс «Політех». Це унікальна споруда, яка має статус «Бази олімпійської підготовки збірних команд України». Здобувачам доступні легкоатлетичний манеж, безкоштовний 50-метровий плавальний басейн та численні секції (аеробіка, боротьба, ігрові види спорту) <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/sportivnij-kompleks/>. На території університету працює Медпункт (Університетська клініка), який забезпечує надання кваліфікованої невідкладної та лікувально-профілактичної медичної допомоги здобувачам та співробітникам <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/>. Для допомоги здобувачам вищої освіти у подоланні стресів та адаптації до складних умов функціонує Соціально-психологічна служба НТУ «ХПІ» (керівник Підбуцька Н.В.). Служба надає безкоштовні онлайн- та офлайн-консультації, сприяє вирішенню конфліктів між учасниками освітнього процесу, забезпечує захист психічного здоров'я, супровід комунікації з людьми з особливими освітніми потребами, а також підтримує соціальне благополуччя здобувачів, викладачів та працівників університету <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/psychologichna-pidtrymka/>.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Реалізація освітньої програми супроводжується дієвою системою підтримки здобувачів, що охоплює всі аспекти їхнього життя в університеті та допомагає долати виклики воєнного часу. Запорукою успішного навчання є швидка адаптація першокурсників: на початку семестру куратори та викладачі проводять настановні зустрічі, де детально роз'яснюють алгоритми роботи в корпоративній системі Microsoft Office 365. Ця платформа слугує єдиним інформаційним хабом: тут студенти мають доступ до розкладу, контактних баз та навчальних матеріалів усіх дисциплін. Викладачі завжди на зв'язку через корпоративну пошту та месенджери MS Teams. Оскільки уваги заслуговує робота студентського самоврядування. Попри переважно дистанційний формат навчання, студентське життя залишається активним: регулярно проводяться онлайн-квізи, розважальні турніри в Kahoot, а у співпраці з хабом «Колаба Харків» реалізуються безкоштовні курси англійської мови. Університет гарантує задоволення базових соціальних потреб. Кампус НТУ «ХПІ» забезпечує іногородніх студентів комфортними гуртожитками <https://web.kpi.kharkov.ua/hostels/zagalna-informatsiya-pro-gurtozhitki/fotogalereya-gurtozhitkiv/>. Соціально-культурний розвиток підтримується активностями Палацу студентів <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/palats-studentiv/>. Особлива увага приділяється здоров'ю молоді. Для підтримки фізичної форми здобувачі мають право безкоштовно відвідувати басейн та тренуватися у залах Спортивного комплексу у позанавчальний час, причому тренажерний зал комплексу є постійно відкритим для вільного відвідування студентами <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/sportivnij-kompleks/>. Збереження ментального здоров'я курує Соціально-психологічна служба. За інформацією керівництва, кількість індивідуальних звернень від здобувачів є помірною, але охоплює широкий спектр запитів. Служба регулярно проводить онлайн-тренінги, вебінари зі стресостійкості та психологічної самопомоги <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/psychologichna-pidtrymka/>.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет послідовно впроваджує політику безбар'єрності та рівних можливостей. Організаційні та правові механізми забезпечення освітнього процесу для інклюзивних груп закріплені у Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ХПІ» <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadok-suprovodu-NOVA-REDAKTSIYA-v-red.yur.otd.pdf>. Під час зустрічей експертної групи було з'ясовано, що наразі за ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Проте у разі вступу осіб з особливими освітніми потребами, навчання буде організовано в межах першого поверху. Матеріально-технічна інфраструктура університету поступово пристосовується до стандартів безбар'єрності: входи до основних корпусів, бібліотеки та бомбосховища обладнані пандусами для маломобільних груп. Приміщення бібліотеки на першому поверсі має широкі дверні отвори та відсутні пороги, що полегшує доступ усім користувачам. Крім того, Соціально-психологічна служба НТУ «ХПІ» надає професійну підтримку здобувачам з особливими освітніми потребами.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НТУ «ХПІ» запроваджено чітку систему запобігання та реагування на випадки корупційних правопорушень, булінгу, дискримінації та сексуальних домагань. Принцип нульової толерантності до таких проявів закріплено у Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності університету <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2025/10/kodeks-etyku.pdf>. На офіційному вебсайті у розділі «Протидія корупції» (у вкладці «Публічна інформація») у відкритому доступі розміщено Антикорупційну програму на 2024–2026 роки, інформаційні матеріали щодо організації антикорупційної діяльності, а також контактні дані уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi/protidiya-koruptsiyi/>. За результатами спілкування зі здобувачами вищої освіти експертна група встановила, що під час реалізації освітньої програми «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» випадки булінгу, дискримінації, домагань або інших конфліктних ситуацій відсутні. Здобувачі обізнані з механізмами реагування у разі виникнення подібних ситуацій: вони можуть звертатися до куратора, викладача, гаранта освітньої програми, завідувача кафедри або представників соціально-психологічної служби. Додатково функціонує електронна та фізична «скринька довіри», що передбачає можливість анонімного подання звернень ректору університету <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=86sRjMvHOoiDWCnUTyDMYO5TKtzzcQVJpnHQVPzino9UOUcoSFdWMUFORjZRUDkxMoZUSkhKWEZSMS4u>. Варто зазначити, що під час інтерв'ю з адміністративним персоналом було наведено приклад реагування на скарги здобувачів іншої освітньої програми щодо неетичної поведінки викладачки англійської мови Новік С.А. За результатами розгляду звернень адміністрація університету вжила відповідних заходів дисциплінарного впливу із внесенням догани у трудову книжку, а після завершення строку контракту співпрацю з викладачем не було продовжено. Така практика свідчить про дієвість механізмів захисту прав здобувачів та послідовне дотримання принципів академічної етики в університеті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище освітньої програми «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» повною мірою задовольняє вимоги підкритеріїв 7.1–7.6. Університет володіє потужною матеріально-технічною та інформаційною базою, успішно організував дистанційне навчання на платформі Microsoft Office 365. Студентоцентризований підхід реалізується через комплексну соціально-психологічну підтримку, безкоштовний доступ до спортивної інфраструктури та проактивну діяльність студентського самоврядування. До позитивних практик можна віднести функціонування сертифікованого бомбосховища-хабу, яке повністю автономне та інклюзивне; безкоштовний доступ здобувачів та НПП до Спортивного комплексу «Політех». Зважаючи на вищезазначене, рівень відповідності освітніх програм за Критерієм 7 оцінюється на рівні В.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків експертною групою не виявлено, проте не всі навчальні корпуси та лабораторні приміщення повною мірою обладнані для осіб з особливими освітніми потребами.

#### **Рекомендації**

Адміністрації Університету та випускаючої кафедри постійно оновлювати матеріально-технічну базу спеціалізованих лабораторій та розширювати спектр використання сучасного ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Управління якістю освітньої програми здійснюється на основі «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/fxjvlc>). За свідченням проректора з науково-педагогічної роботи Мигущенка Р.П., відповідно до стратегії університету та рекомендацій НАЗЯВО, оновлення ОП відбувається щорічно. ОП проходить перегляд з урахуванням динаміки галузі та запитів ринку праці. Процедура перегляду є прозорою та інклюзивною. Щорічний моніторинг освітньої програми забезпечується гарантом та відповідною робочою групою. Підставами для перегляду та актуалізації ОП слугують результати проведеного моніторингу, зміни в нормативно-правовій базі, оновлення галузевих стандартів вищої освіти, а також аналітичні дані щодо ринку праці та запити ключових стейкхолдерів. Процес моніторингу включає етап громадського обговорення (січень-лютий), фіксацію змін у нормативних документах (березень) та імплементацію цих змін у навчальні плани й силабуси. Ефективність механізму зворотного зв'язку зі стейкхолдерами доводиться наявністю протокольних рішень кафедри та публікацією порівняльних таблиць модернізації ОП (<https://surl.li/cc/xqfrkq>) на офіційних ресурсах.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процедур періодичного оновлення ОП та оцінювання якості викладання через систему регулярних опитувань (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/question/>) та публічного обговорення ОП (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/feedback/>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що їхні пропозиції щодо вдосконалення ОП систематично враховуються. Це об'єктивно відображено у витягах із протоколів засідань кафедри (<https://surl.li/flgrpt>) та узагальнено в таблиці результатів обговорення (<https://surl.li/fncblt>), яка демонструє результати щорічної модернізації програми на основі отриманих відгуків, побажань та зауважень. Наприклад, у 2024 р. ст. гр. ХТ-1216 Таміла Алієва запропонувала об'єднати ОК «Фізична хімія» і «Поверхневі явища та дисперсні системи» в інтегрований курс, а частину вивільнених кредитив спрямувати на вибіркові та практично орієнтовані ОК. Ця пропозиція була повністю врахована. Зроблена у 2026 р. пропозиція ст. гр. ХТ-1216 Анастасії Толстих щодо збільшення практичних занять та ігрових (командних) методів проектування і розширення асортименту вибіркового ОК в даний час ще знаходиться на стадії обговорення робочої групи зі стейкхолдером.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Представники професійної спільноти активно залучені до процедур щорічного оновлення та рецензування освітньої програми (ОП). Взаємодія з роботодавцями має системний характер: гарант програми регулярно ініціює збір пропозицій та відгуків, на основі яких формуються відповідні рекомендації. Під час зустрічі 9 представники ринку праці підтвердили, що їхні запити щодо вдосконалення змісту ОП знаходять відображення у нових редакціях ОП. Прозорість врахування цих думок забезпечується оприлюдненням витягів із протоколів засідань кафедри (<https://surl.li/flgrpt>) та узагальнено в таблиці результатів обговорення (<https://surl.li/fncblt>). Наприклад, у 2025 р. Юзовицький І.Л., директор ТОВ «Крепман» запропонував зменшити частку фундаментальних дисциплін і посилити прикладну підготовку для роботи у гальванічному виробництві. Це побажання було повністю враховано шляхом посилення гальванічного напрямку серед вибіркового ОК. Всього від роботодавців у 2023 році постуило 5 пропозицій, у 2024 році – 4 пропозиції, у 2025 році – 7 пропозицій, у 2026 році – 4 пропозиції. Всі пропозиції, крім одержаних у 2026 році, вже повноцінно втілено в процесі удосконалення ОП (<https://surl.li/fncblt>). Також на сайті кафедри розміщено рецензії роботодавців та фахівців галузі (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/feedback/>).

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

За словами проректора з науково-педагогічної роботи Мигуценка Р.П., у НТУ «ХПІ» функціонує комплексна система моніторингу професійної траєкторії випускників. Ключовим підрозділом у цьому процесі є Центр «Кар'єра» (<https://web.kpi.kharkov.ua/career/>), який забезпечує збір та цифрову обробку даних про працевлаштування через власну внутрішню автоматизовану базу. Паралельно Навчально-методичний відділ договірної та практичної підготовки (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/dogovor/>) реалізує супровід договорів про практику та стажування, а також інформує здобувачів про актуальні вакансії від партнерів-стейкхолдерів. У межах реалізації освітньої програми активно застосовується практика проходження виробничої та переддипломної практик безпосередньо на базі майбутніх місць працевлаштування. Такий підхід забезпечує ефективну адаптацію здобувачів до професійного середовища та специфіки виробничих процесів. Організація зустрічей з працевлаштованими випускниками та представниками роботодавців дозволяє здобувачам вищої освіти більш ефективно планувати кар'єрний шлях. 17.10.2025 р. (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/anons20251017/>) та 24.10.2025 р. (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/anons20251024/>). Кафедра технічної електрохімії зберігає зв'язок з випускниками за допомогою форми реєстрації випускників (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/golovna/graduate-registration/>) та публікує профільні вакансії на сайті (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/vakansiyi/>). Така всебічна підтримка сприяє успішному виходу випускників на ринок праці, де вони згодом часто долучаються до вдосконалення ОП вже у статусі зовнішніх стейкхолдерів (Чоломбитько Д., інженер-технолог 1-ої категорії ТОВ «Машгідропривод» (<https://surl.li/hjnves>), Красулевська К., інженер-технолог ДП СПБ «Арсенал» (<https://surl.li/slgmuf>) тощо).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості ОП базується на регулярному анкетуванні широкого кола стейкхолдерів: здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та науковців. Процедура регламентована «Положенням про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/edngxn>), а додаткова нормативна база представлена на сторінці відділу забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/jgoztz>). Методист відділу забезпечення якості освітньої діяльності Корпан Т.І. зазначає, що в університеті діє трирівнева модель опитувань (від кафедрального до загальноуніверситетського), розробка яких здійснюється за підтримки кафедри соціології. Щорічно проводиться 17 моніторингових досліджень, результати яких аналізуються Радою з якості (<https://surl.li/cciyvlfm>) та оприлюднюються. На локальному рівні форми анкет затверджуються засіданням кафедри за поданням гаранта. На сайті кафедри представлено широкий спектр анонімних опитувань (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/question/>), що охоплюють питання якості викладання, прозорості, дотримання прав і свобод та організаційних засад освіти. Результати цих опитувань є загальнодоступними (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/question/>). Крім анкетування, зворотний зв'язок забезпечується через онлайн-форму публічного обговорення проекту ОП (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/feedback/>), електронну пошту гаранта ОП [serhii.leshchenko@kpi.edu.ua](mailto:serhii.leshchenko@kpi.edu.ua) та оприлюднені рецензії і відгуки академічних експертів, наукової спільноти, роботодавців, фахівців галузі, випускників і здобувачів вищої освіти (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/feedback/>). Анкетування з питань кар'єрного шляху випускників координують Центр «Кар'єра» та відділ практики.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Інформація щодо акредитації розміщена на сайті кафедри (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/akredytatsiya/>). Дана ОП проходить акредитацію вперше, тому відсутні зауваження та рекомендації до саме цієї ОП. За свідченнями проректора з науково-педагогічної роботи Мигуценка Р.П. та гаранта ОП Лещенка С.А. при перегляді було враховано рекомендації, одержані в результаті акредитації іншої ОП НТУ «ХПІ» за цією ж спеціальністю, а саме: оновлено зміст та літературу ОК «Українська мова (професійного спрямування)», оновлено кадрове забезпечення ОК «Економіка підприємства», розширено опитування здобувачів вищої освіти, посилено інформування здобувачів вищої освіти щодо діяльності соціально-психологічної служби тощо (<https://surl.li/gtlnwv>).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Функціонування Системи управління якістю (<https://surl.li/xppjzo>) в НТУ «ХПІ» підтверджено сертифікатом відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Ключовими ланками цієї структури є Відділ забезпечення якості

освітньої діяльності (<https://surl.li/vachwz>) та Рада з якості (<https://surl.cc/iyv1mf>), чия діяльність спрямована на досягнення високої якості освіти (<https://surl.lu/guhoht>) шляхом безперервної модернізації ОП. Система управління якістю охоплює багаторівневе анкетування стейкхолдерів, контроль залишкових знань та аналіз кар'єрної траєкторії випускників фахівцями Центру «Кар'єра». За свідченнями здобувачів вищої освіти, практикоорієнтованість навчання підтверджується активним залученням роботодавців до освітнього процесу: від проведення тематичних лекцій до організації екскурсій на виробничі об'єкти (що активно практикувалося до впровадження дистанційного формату). В даний час, внаслідок дистанційного режиму навчання можливими є лише онлайн-зустрічі з роботодавцями та відео-екскурсії. Здобувачі вищої освіти беруть участь у програмі «Студентські дослідження» від АТ «Укртрансгаз», в рамках якої вони можуть виконувати науково-практичні дослідження як частину дипломних робіт за реальними темами (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/ukrtransgaz-2026/>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1-8.7. Позитивними практиками є: 1. Регулярне проведення репрезентативних опитувань студентів щодо всіх складників навчання. 2. Впровадження сертифікованої за стандартом ISO 9001:2015 університетської Системи управління якістю. 3. Документальний супровід та візуалізація змін в ОП у вигляді таблиці за результатами публічних обговорень. 4. Системна співпраця з роботодавцями у напрямі оптимізації освітньої діяльності. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», оскільки, повністю відповідає підкритеріям, але не містить зразкових практик.

### **Недоліки**

Недоліком, який не загрожує виконанню умов критерію, є ускладнений процес пошуку інформації про заходи, які проводяться роботодавцями для здобувачів вищої освіти та НПП.

### **Рекомендації**

Завідувачу кафедри технічної електрохімії разом з гарантом ОП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити створення на сайті кафедри окремого розділу щодо заходів, які проводяться роботодавцями для здобувачів вищої освіти та НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані внутрішньою нормативною базою НТУ «ХПІ». Регулювання здійснюється на основі таких ключових документів: Статут НТУ «ХПІ» <https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/statut/>; Правила внутрішнього розпорядку <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-ntu-hpi/>; Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» [https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_2025\\_final\\_redaktsiya-4-2025.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf); Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/10/kodeks-etyky.pdf>; Колективний договір <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/01/Kolektivnij-dogovir-NTU-HPI-2021-2025.pdf>. Усі зазначені нормативно-правові документи є публічними та у вільному доступі розміщені на офіційному сайті НТУ «ХПІ» <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/>. Локальні документи, що стосуються безпосередньо ОП доступні на офіційному сайті кафедри технічної електрохімії <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/>. Дотримання правил під час реалізації ОП забезпечується через прозорі механізми зворотного зв'язку та контролю. До контролю за дотриманням прав студентів активно залучені органи студентського самоврядування НТУ «ХПІ».

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У НТУ «ХПІ» функціонує дієвий та прозорий механізм залучення всіх заінтересованих сторін до процесу проєктування та модернізації освітніх програм. Під час роботи експертної групи було підтверджено, що проєкт ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» першого (бакалаврського) рівня 2026 року було своєчасно та в повному обсязі опубліковано для відкритого громадського обговорення на офіційному вебсайті кафедри <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/opp/>. Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП приймалися до 15 березня 2026 р. на електронну адресу гаранта освітньої програми [serhii.leshchenko@kpi.edu.ua](mailto:serhii.leshchenko@kpi.edu.ua), а також в електронному вигляді через онлайн-форму або іншим зручним способом. Відгуки та рецензії стейкхолдерів на ОП 2026 року розміщено на сайті кафедри <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/feedback/>

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Деталізована інформація щодо реалізації ОП системно висвітлюється на офіційному сайті випускової кафедри технічної електрохімії. У відкритому доступі викладено актуальну та попередні редакції освітньої програми <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/opp/>, навчальні плани <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/nplan/>, силабуси <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/mandatory/> та вибіркових освітніх компонентів <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/selective/>. Право здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів [https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/indyvidualna\\_traektorii\\_ostvity/](https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/indyvidualna_traektorii_ostvity/). Експертна група констатує, що інформація оновлюється своєчасно та подається в обсязі, повністю достатньому для об'єктивного інформування суспільства та стейкхолдерів. Проте експертна група зазначає складну структуру офіційного сайту ЗВО: важкість у сприйнятті навігації та розміщення матеріалів створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про освітню діяльність ЗВО. Варто також зазначити, що у зв'язку з проведенням процедури вибору ректора, дія деяких документів добігає кінця або перебуває у статусі оновлення, наприклад колективний договір та Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» до 2025 року. Проте під час зустрічей експерти переконалися, що цей перехідний інституційний етап не має негативного впливу на безперервність освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група констатує повну відповідність за підкритеріями 9.1 та 9.2 і часткову відповідність за підкритерієм 9.3. Основні нормативні документи, що регулюють освітній процес, є чітко структурованими, актуальними та оприлюдненими у відкритому доступі. ЗВО забезпечує належний рівень відкритості інформації щодо освітніх програм, навчальних планів і силабусів, а також створює умови для ефективного зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами. Водночас виявлені окремі недоліки мають несуттєвий характер і не впливають критично на загальну якість реалізації освітнього процесу. З огляду на результати проведеного експертного оцінювання, експертна група визначає рівень відповідності за критерієм 9 як такий, що відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Складна структура офіційного сайту ЗВО: важкість у сприйнятті навігації та розміщення матеріалів створює перешкоди для швидкого пошуку актуальних документів та оперативної інформації про освітню діяльність. На офіційному сайті НТУ «ХПІ» оприлюднено Колективний договір на 2021–2025 роки та Стратегічний план розвитку на 2019–2025 роки, строк дії яких завершився та які потребують оновлення.

### **Рекомендації**

1. Адміністрації ЗВО впродовж календарного року удосконалити веб-сайт шляхом спрощення доступу до необхідної інформації про ОП та провадження освітньої діяльності за нею, а також про освітню діяльність ЗВО в достатньому обсязі і в спосіб, зручний для інформування заінтересованих сторін та суспільства. 2. Після обрання ректора НТУ «ХПІ» рекомендовано оновити Колективний договір і Стратегічний план розвитку з урахуванням чинного законодавства та сучасних практик.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1. Перелік суттєвих недоліків ID 53185.xlsx	o/AoOc9NNPci5R4GlqQfeLJJumcS/P6Llx41fU5sR w=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Панченко Юрій Васильович**

Члени експертної групи

**Салєба Людмила Володимирівна**

**Літинська Марта Ігорівна**

**Лісовий Вадим Миколайович**