

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	48794 Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

13.05.2026 р.

Справа № 0650/АС-26

Галузева експертна рада G IV Хімічна інженерія та біоінженерія (16 Хімічна інженерія та біоінженерія) у складі:

Лінючева Ольга Володимирівна – головуєчий,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Мадіч Алла Всеволодівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

Шемедюк Наталія Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Миронов Антон Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48794
Назва ОП	Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» (<https://surl.li/qvqfwd>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Хімічні технології та інженерія» для рівня вищої освіти Бакалавр, введений у дію наказом МОН України № 807 від 16.06.2020 р. Програмні результати навчання, визначені стандартом, досягаються через освітні компоненти, що забезпечують формування необхідних компетентностей та результатів навчання. ГЕР згодна з висновком ЕГ щодо обов'язкових компетентностей, які встановлені стандартом, про їх інтегрованість в обов'язкові освітні компоненти програми. Вибіркові компоненти доповнюють освітній процес в залежності від професійних інтересів здобувачів, а це є особливістю ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за ОП відсутній. Професійна кваліфікація здобувачам не присвоюється

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР з самооцінювання визнає, що освітня програма «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» в ХПІ має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегічними напрямками розвитку НТУ «ХПІ» (Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019-2025 рр. <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-2021-25.pdf>), ця ОП спрямована на підготовку фахівців для хімічної, харчової, нафтопереробної, фармацевтичної та споріднених галузей з метою вирішення задач збереження сировини, енергії та енергозощадження.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР встановила, що проектування ОП здійснюється на основі аналізу потреб усіх заінтересованих сторін: здобувачів освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти. У звіті ЕГ наводяться приклади: 1) про здобувача вищою освіти, який є членом робочої групи; 2) пропозиції щодо збільшення обсягу дисциплін інженерно-комп'ютерного напрямку та зменшення навантаження з «Фізичного виховання», які були реалізовані; 3) відгуки та рецензії роботодавців з пропозиціями щодо оптимізації співвідношення між фундаментальними та прикладними ОК, 4) про введення курсів з управління інноваціями; 5) техніко-економічного аналізу, 6) інженерного моделювання, збільшення практичної складової тощо, які були враховані в ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекста. Формування ОП «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» базується на аналізі тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Моніторинг тенденцій науки, спеціальності, ринку праці підтверджується участю у міжнародних конференціях та проєктах, академічною мобільністю, співпрацею з роботодавцями. ОП відповідає потребам регіонального ринку праці, враховуючи індустріальний та науковий

потенціал Харкова, узгоджується зі Стратегією розвитку Харківської області 2021-2027 рр. (<https://kharkivoda.gov.ua/oblasna-derzhavna-administratsiya/struktura-administratsiyi/strukturni-pidrozdzili/717/102538>), зокрема упровадження нових технологічних процесів у промисловості з метою енергозбереження та енергоефективності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 № 807). В ОП 68,0% (163 кредити ЄКТС) відведено на здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включаючи переддипломну практику, а також атестацію (підготовка та захист кваліфікаційної роботи). 32,0% (77 кредитів ЄКТС) в ОП відведено на вивчення вибіркових компонентів, що відповідає вимогам щодо обсягу освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти (п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз структури та змісту ОП дають підстави стверджувати, що її складові є збалансованими. Структурно-логічна схема демонструє взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що відповідають заявленим компетентностям та спрямовані на забезпечення досягнення мети ОП та ПРН. Загальнокультурні та громадянські компетентності, а також досягнення відповідних ПР навчання формуються в багатьох ОК, а саме К07 та К08. Недоліком ОП є декларування того, що Атестація (захист та виконання кваліфікаційної роботи) забезпечує набуття виключно інтегральної компетентності і не включає забезпечення К02, К03, К081, К11-К16 тощо. ГЕР згодна з ЕГ щодо трансформування матриці з доповнення, наприклад, забезпечення К02 освітніми компонентами СП11, СП13, СП14, СП16, СП18; К08 – ЗПО2 та ЗПО7; К11 – СП03, а також набуття ПР02 вивченням ОК СП11, СП13 та СП14 тощо. Навчальний план повністю відповідає опису та представленій структурно-логічній схемі ОП, водночас ЕГ відмічає, що ОК ППО1 та ППО2 «Практична підготовка» та «Атестація» у навчальних планах ОП не включені до обов'язкових освітніх компонентів, хоча освітній процес за ними здійснюється за компетентностями та програмними результатами навчання Стандарту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР констатує, що предметна область даної ОП, її об'єкт вивчення, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструментарій та обладнання повністю відповідають вимогам стандарту зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Зміст обов'язкової частини спрямований на досягнення мети ОП та ПРН. ОП направлена на підготовку фахівців, які здатні проектувати енерго- та ресурсозбережні системи у різних галузях промисловості, зокрема хімічній, харчовій, біотехнологічній тощо. Ознайомлення з темами випускних кваліфікаційних робіт та архів робіт за 2025 р. (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/atestatsiia_ta_vkr_bakalavr/) дозволило встановити, що тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР констатує, що ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами освітніх компонентів в обсязі 77 кредитів ЄКТС. Це регулюється в «ХПІ» як «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» <https://surli.cc/eiyzjf> та «Положення про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів» <https://surli.cc/vsuswrh>. ОП містить ОК вільного вибору студента з загальноуніверситетського каталогу та спеціальної (фахової) підготовки згідно переліку (ОКВПО1-ОКВПО19) – 74 кредити, а також дисципліну спеціального вибору університету (ОКСВУ) – 3 кредити. ГЕР довіряє висновку ЕГ, яка впевнилася, що студенти мають доступ до всіх каталогів вибіркових дисциплін (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/struktura_np_bakalavr/#vok). Здобувачі ОП мають можливість вибирати місце проходження практики; теми курсової і кваліфікаційної роботи та керівника; приймати участь у програмах академічної мобільності. На запит ЕГ було отримано Індивідуальні навчальні плани здобувачів Давидової

Ренати, Краснобаєва Івана, Хегая Максима, Бикова Даніїла (<https://surli.li/bkylbh>), аналіз яких підтвердив наявність індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуального вибору ОК. Водночас у ході зустрічі ЕГ зі здобувачами було встановлено, що ЗдВО недостатньо володіють порядком і процедурою вибору ОК та не знають про свій індивідуальний навчальний план.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, а саме за ОП є три види практики (ознайомча, виробнича та переддипломну практику загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС. У графіку навчального процесу зазначена тривалість практик: виробнича – 4 тижні та переддипломна – 4 тижні відповідно у 6 та 8 семестрі навчання. У вільному доступі на вкладці Нормативні документи розміщено «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/xsvygx>), яке нормативно регулює проходження практики. В умовах воєнного стану, коли неможливе проходження практики на підприємствах, базою практики стає випускаюча кафедра. У цілому зміст та обсяг практичної підготовки відповідає очікуванням стейкхолдерів і дозволяє досягти програмних результатів навчання та здобути компетентності, які задекларовані в ОП. На сайті кафедри представлена співпраця з різними підприємствами у галузі освіти, наукового консультування та практичної підготовки ЗдВО, наведені договори про відповідні види співпраці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через формування загальних компетентностей, які безпосередньо стосуються соціальних навичок, таких як КО6, КО7, КО8. Фахові компетентності також формують соціальні навички, зокрема здатність діяти соціально відповідально і свідомо, здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію, здатність створювати та організовувати ефективні комунікації, здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички. ПРН, що стосуються соціальних навичок, включають ПРО5, ПРО9, ПР11, ПР13. ЕГ було виявлено незнання ЗдВО поняття соціальних навичок, їх набуття під час навчання, відсутність таких питань в анкетах опитування, тому ГЕР повністю підтримує висновок ЕГ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОК становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відповідає вимогам чинних нормативно-правових документів. Вибіркові ОК становлять 32% від загального навчального навантаження. Загальна кількість аудиторних годин денної форми навчання складає 2748 (38,2%) год, самостійної роботи - 4452 год (61, 8%), тижневе навантаження на здобувача складає 23 год – 1, 3, 5, 7 семестр; 24 год – 2, 4, 6 семестр та 22 год – 8 семестр. У проведеному опитуванні здобувачів (результати наведені на кафедральному сайті, <https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/anketuvannia/>) 100% опитаних відповіли, що баланс аудиторної та самостійної роботи не потребує покращень. Достатність часу на вивчення дисциплін, а також аудиторної та самостійної роботи було підтверджено на онлайн-зустрічі зі здобувачами. Тому є підстави стверджувати, що обсяг освітньо-професійної програми та її окремих освітніх компонентів реалістично демонструє фактичне навантаження ЗдВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за освітньою програмою не проводиться Структура ОП та освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Це підтверджується наявністю у структурі освітньої програми ППО1 Виробнича практика (6 кредитів) та ППО2 Переддипломна практика (6 кредитів), а також значною часткою практичних занять у структурі аудиторних годин. Практична орієнтованість ОП підсилюється залученням до її реалізації професіоналів-практиків. Проведення практики регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/xsvygx>) та здійснюється на базі діючих підприємств, організацій, установ (<https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/pro-kafedru/dogovory/>). В університеті діє Положення про дуальну форму здобуття освіти (http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/wp-content/uploads/sites/28/2024/09/5POLOZHENNYA_PRO_DUALNE_NAV-3-2-1.pdf), що дозволяє у мирний час започаткувати таку форму вищої освіти. Ця думка знайшла підтримку роботодавців на проведеній з ними зустрічі. Зазначені вище факти дають підстави стверджувати про практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Наявні в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема такі загальні та фахові компетентності як КО6 Прагнення до збереження навколишнього середовища та К12 Здатність використовувати сучасні матеріали, технології і конструкції апаратів в хімічній інженерії створюють умови для досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку як «забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх» (п.7) та «забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» (п.12); КО1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу та КО5 Здатність спілкуватися іноземною мовою – «зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» (п.17); К11 Здатність проектувати хімічні процеси з урахуванням технічних, законодавчих та екологічних обмежень та К15 Здатність враховувати комерційний та економічний контекст при проектуванні хімічних виробництв – «створення

стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» (п.9). Все це ГЕР повністю підтримує висновок ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання ХПІ відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та розміщені на сайті університету (https://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/). Положення про неприпустимість дискримінації обґрунтовано документами про «Положення про вступні випробування (співбесіду) Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Положення_про_вступні_випробування_співбесіду_НТУ_ХПІ_2025_.pdf, Положення про апеляційну комісію <https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/Положення%20про%20апеляційну%20комісію%202024.pdf> Положення про проведення вступних випробувань повністю аргументовано в документі «Положення про приймальну комісію НТУ ХПІ» https://vstup.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_приймальну_комісію_НТУ_ХПІ_2024_.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НТУ ХПІ враховують особливості ОП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, зокрема у 2025 р. прийом на навчання за ОП «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» здійснювався відповідно до результатів НМТ (2025, 2024, 2023, 2022 років) з конкурсних предметів: 1) українська мова (коєф. 0,3), 2) математика (коєф. 0,5), 3) історія України (коєф. 0,2), 4) хімія (коєф. 0,5), іноземна мова (коєф. 0,3), біологія (коєф. 0,3), фізика (коєф. 0,3), географія (коєф.0,2), українська література (коєф.0,2). Про вступ на бакалаврат додатково складено інструкції по вступу (Дорожні карти) 2025 з ґрунтовним поясненням процедур вступу, в тому числі за спеціальними умовами <https://vstup.kpi.kharkov.ua/instruktsii-po-vstupu-do-ntu-khpi/>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР згодна з висновком ЕГ.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила, щодо визнання результатів навчання, регулюються : Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf розділ 9, Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity.pdf>. Усі положення розміщені у вільному доступі на сайті університету <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty>. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Все це підтверджується під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, які ознайомлені з можливістю перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, але не використовували можливість визнання результатів, отриманих у рамках неформальної освіти. У силабуси до всіх ОК внесена інформація, що елементи неформальної освіти можуть бути зараховані за спрощеною процедурою без додаткової валідації результатів. Прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, наразі немає. ГЕР згодна з висновком ЕГ про недостатню популяризацію неформальної та інформальної освіти серед здобувачів ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організацію та проведення освітнього процесу регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» <https://surl.li/vjhpzk>. Освітній процес здійснюють в онлайн форматі з використанням доступних ресурсів корпоративної платформи Microsoft 365. Взаємодія між учасниками освітнього процесу забезпечується згідно «Положення про систему корпоративної комунікації НТУ ХПІ» <https://surl.li/yujkdw>. СКК призначена для спрощення зв'язку між академічною спільнотою та зберігання особистих файлів. Заняття на ОП проводяться із застосуванням Microsoft Teams, відповідно до тимчасового положення про дистанційне навчання та використання технологій дистанційного навчання <https://surl.li/citwtt>. Основними формами навчання є лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, індивідуальне завдання, консультація; методами навчання на ОП є комунікативний, пояснювально-ілюстративний, стимулююче-пошуковий та проблемний. Методи викладання даної ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, враховують зміст ОК та відповідають специфіці ОП. Лабораторні заняття проводяться у онлайн форматі із демонстрацією дослідів із їх поясненням і визначенням необхідних параметрів. Відповідно до положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НТУ «ХПІ» права на вільний вибір освітніх компонентів <https://surl.li/iczfen> здобувачі освіти здійснюють вибір ОК для вивчення з кафедрального (<https://surl.li/lhjrpk>), загальноінститутського (<https://surl.li/vtxlpl>), загальноуніверситетського каталогів (<https://surl.li/ajrpqvo>). Процедура вибору розміщена на сторінці кафедри (<https://surl.li/suwtcc>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання здобувачі бачать на офіційному сайті університету (<https://surl.li/vjhpzk>). Кожен учасник освітнього процесу має персональний кабінет з доступом до навчального плану, графіку освітнього процесу, розкладу, семестрових оцінок і доступ до усіх навчально-методичних матеріалів і робочої програми навчальної дисципліни. На сайті кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/ok_potochnoho_roku/) розміщені у вільному доступі силабуси і навчально-методичні матеріали всіх ОК (обов'язкових і вибіркових дисциплін, практики, атестації).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР не повністю згодна з висновком ЕГ, яка встановила, що під час реалізації ОП випускаюча кафедра забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень шляхом організації завдань дослідного характеру під час проведення лабораторних занять, індивідуальної науково-дослідної роботи під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. Не зрозуміло, як ЗДВО займаються науковою роботою, коли навчання зараз в ХПІ проводиться дистанційно.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, постійно удосконалюють силабуси, підвищують рівень своєї кваліфікації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2024.pdf). З 2022 року проф. Капустенко П.О. проводить наукові дослідження і проходить наукове стажування у Чеській республіці; проф. Рябова І.Б. у 2023 році проходила наукове стажування в рамках грантового наукового дослідження у Південно-Казахстанському державному університеті м. Шимкент Республіка Казахстан (Довідка №13-06-02/131 від 19.09.2023 р.). Здобувачі вищої освіти і НПП мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз дан.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми та опис можливих контрольних заходів наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vjhpzkz>) у розділі 8. Положення розміщене у відкритому доступі на сайті університету. Оскільки в даний час навчання відбувається у дистанційному режимі, то організація навчального процесу здійснюється у відповідності до Наказу «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в НТУ «ХПІ»» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2020/06/05/poryadok-provedeniya-semestrovogo-kontrolya-v-hpi-prikaz/>), який регламентує використання Microsoft 365 для навчання та поточного контролю. Для кожної ОК у силабусах (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/structura_np_bakalavr/), розміщених на сайті кафедри, наведено інформацію про систему оцінювання та контрольні заходи в межах ОК. Детальна інформація про розрахунок рейтингового балу наведена у розміщеному на сайті університету «Положенні про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vmqllw>). В кінці 4-го року навчання здійснюється атестація шляхом публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, введеного у дію Наказом МОН України №807 від 16.06.2020 р., атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» правила проведення контрольних заходів визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vjhpzkz>) та «Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vmqllw>). Інформація про типи контрольних заходів та систему оцінювання в межах ОК наведена у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/structura_np_bakalavr/). Додатково на початку вивчення кожної ОК здобувачі освіти інформуються викладачами про типи контрольних заходів та систему оцінювання в межах ОК. Силабуси розробляються у відповідності до «Положення про силабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики, атестація)» (<https://surl.li/zxirvo>). Для належної організації екзаменів в університеті діє «Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/bdxfvu>). Сукупно ці документи забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів наведено у «Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/ddlqbt>). Для протидії та запобігання дискримінації здобувачів вищої освіти з боку екзаменаторів використовується «Положення щодо політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності у НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/tgxlez>). Згідно наведених документів, здобувач вищої освіти має право на подання апеляції ректору або проректору з науково-педагогічної роботи НТУ «ХПІ» в день оголошення результатів. Об'єктивність результатів апеляції досягається шляхом розгляду матеріалів комісією. Потрібно відмітити, що сайті університету в розділі нормативних документів (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty>) відсутнє Положення щодо апеляції.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності наведено на сайті Науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness) та включає «Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/ijhknk>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/hkledp>), Закон України «Про академічну доброчесність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>) тощо. Бібліотека регулярно проводить заходи стосовно академічної доброчесності, розміщують посилання на записи вебінарів, онлайн-лекцій та семінарів. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються в електронному репозитарії НТУ «ХПІ»

(<http://repositorygt.kpi.kharkov.ua>). Процедура включення роботи до депозитарію наведена на сайті Науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness). У НТУ «ХПІ» здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз ВСО (2025 р) та ОП «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» дозволяє стверджувати, що до реалізації ОП залучені НПП, які відповідають вимогам Ліцензійних умов. При співставленні ОП, яка у 2024 році отримала умовну акредитацію, наведена ОП (2025 р.) виправлена за цим показником і зараз для викладання на даній ОП задіяно 24 особи НПП, за обов'язковими ОК за якісним складом з них: докторів наук – 2 (8%), кандидатів наук – 19 (79%). 100% викладачів мають наукові публікації в фахових виданнях, у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, приймають активну участь в наукових конференціях різного рівня, а також виконанні науково-дослідних робіт. 10 НПП (42%) проводять навчальні заняття зі спеціальних дисциплін іноземною мовою. Підвищення кваліфікації викладачів здійснено за рахунок отримання другої вищої освіти у ХПІ. ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо стажування доцента Козуля М.М. відповідно до тематик дисципліни СП09 «Основи штучного інтелекту», оскільки її підвищення кваліфікації було спрямовано на розвиток викладацької майстерності, і запланувати підвищення кваліфікації доценту Гаєвій О.В. (термін останнього стажування квітень-червень 2021 р.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес конкурсного відбору НПП регламентований Законом «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом і Колективним договором НТУ «ХПІ», наказом МОН України №864 від 27.08.2021 та Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/wp-content/uploads/sites/15/2019/09/Polozhennya-pro-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-NTU-NPI-1.pdf>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для підвищення якості реалізації ОП залучаються до проведення освітнього процесу (лекції, практичні та лабораторні роботи) професіонали-практики, які мають сучасний погляд та знання у відповідній галузі. Необхідно продовжити практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на постійній основі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХПІ організує, планує проведення заходів професійного зростання НПП у відповідності до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НТУ ХПІ <https://surl.li/dllhoj>. Університет сприяє реалізації системи безперервності освіти, про що свідчать угоди з українськими та закордонними науковими установами та підприємствами, наприклад, програма Erasmus+ <https://surl.li/fxaarj>, відділ міжнародних зв'язків оновлює та пропонує програми для викладачів <https://surl.li/dwiyre>. Всі НПП мають на момент акредитаційної експертизи підвищення кваліфікації у відповідності до освітніх компонентів, про це свідчить аналіз таблиці 2 ВСО. У структурі НТУ «ХПІ» є Міжгалузевий інститут післядипломної освіти, який забезпечує в системі післядипломної освіти одержання нової кваліфікації, нової спеціальності, чим скористались деякі НПП (Циганков О.В., Ведь В.Є., Капустенко П.О., Краснокутський Є.В. «Інноваційна діяльність педагогічних працівників: відповідь на виклики сучасності»; отримання другої вищої освіти – Рябова І.Б. і Мезенцева І.О.), закордонними програмами міжнародного стажування та мобільності скористався Клітний В.В. у Технічному університеті Клуж-Напока, Північному університетському центрі Бая-Маре (Румунія). Для стимулювання викладачів до професійного розвитку діє Тимчасове положення про рейтингування НПП та кафедр НТУ «ХПІ» <https://surl.li/dgcbgv>. Під час зустрічей 1, 4 і 13 з'ясовано, що викладачі отримують премії за захист і керівництво аспірантами і докторантами, вступну і профорієнтаційну компанії, за публікації у Скопус. Кожного року в університеті проводиться рейтинг викладачів і кафедр, результати якого викладено на сторінці кафедри ІТПА <https://surl.lu/whavif> і відділу забезпечення якості освітньої діяльності, для стимулювання ефективності та результативності <https://surl.li/hcnfmc>. У відповідності до Положення про конкурс на кращий підручник, навчальний посібник з грифом Вченої ради НТУ «ХПІ» <https://surl.li/qeswaj> в університеті проводяться відповідні конкурси для стимулювання розвитку викладацької майстерності. За досягнення у фаховій

сфері НПП нагороджуються почесними грамотами від органів місцевого самоврядування, МОН України, що формує систему заохочень нематеріального характеру.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР згодна з ЕГ. Досягнення цілей освітньої програми «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» та відповідних програмних результатів навчання (ПРН) гарантується потужною ресурсною базою НТУ «ХПІ». Фінансування освітнього процесу формується з державного бюджету та коштів спеціального фонду університету. Зараз навчання в університеті організовано переважно в онлайн-режимі. Базовою екосистемою для комунікації та проведення занять є платформа Microsoft Office 365. На офіційному сайті кафедри інтегрованих технологій, процесів і апаратів створено єдиний інформаційний простір ОП. У вільному доступі розміщені: актуальні навчальні плани та силабуси всіх освітніх компонентів, а також посилання на хмарні сервіси, де розміщено лекційні матеріали, методичні вказівки до лабораторних/практичних робіт та завдання для самостійного опрацювання. Здобувачі та НПП мають безперешкодний доступ до потужних фондів та читальних залів науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ». Крім того, для підтримки дослідницьких навичок здобувачів та викладачів в університеті налаштовано зручний віддалений доступ до провідних міжнародних баз даних і платформ: Web of Science, Scopus, SciVal, ScienceDirect, Research4Life, а також до освітнього ресурсу Udeму. Це безпосередньо впливає на підвищення якості підготовки фахівців.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХПІ створив комплексну цифрову екосистему, яка забезпечує безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до необхідної інфраструктури відповідно до чинного законодавства. Згідно з першим міжнародним рейтингом THE Online Learning Rankings 2024, Національний технічний університет «ХПІ» увійшов до групи з 14 університетів світу, які отримали світове «срібло» (місця з 12-го по 25-те), та посів перше місце серед українських закладів освіти за якістю системи дистанційного навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР згодна з висновком ЕГ, інфраструктура ХПІ формує безпечне та соціально орієнтоване освітнє середовище, яке повністю охоплює ключові потреби життєдіяльності здобувачів ОП «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія». Щороку здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки. В умовах воєнного стану університет забезпечив високий рівень цивільного захисту. На території студентського містечка функціонують сертифіковані укриття, серед яких виділяється бомбосховище-хаб у корпусі У-2 (місткість 150 осіб).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР згодна з висновком ЕГ. У ХПІ створено сприятливе освітнє середовище, яке забезпечує всебічну підтримку здобувачів ОП «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» на всіх етапах навчання. Адаптація студентів починається з перших днів навчання. Куратори академічних груп та викладачі проводять детальні інструктажі щодо особливостей організації освітнього процесу та роботи в єдиній цифровій екосистемі на базі Microsoft Office 365. У цьому середовищі централізовано розміщені актуальні розклади занять, контакти викладачів та навчально-методичні матеріали. Науково-педагогічні працівники постійно перебувають на зв'язку зі здобувачами через чати MS Teams та корпоративну пошту. Надзвичайно потужну підтримку надає студентське самоврядування. Експерти відзначають, що незважаючи на онлайн-навчання, студентський актив постійно організовує розважальні заходи. Університет має розвинену інфраструктуру. Іногородні здобувачі забезпечуються місцями у гуртожитках студентського містечка <https://web.kpi.kharkov.ua/hostels/zagalna-informatsiya-pro-gurtozhitki/fotogalereya-gurtozhitkiv/>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР згодна з висновком ЕГ. У НТУ «ХПІ» створені належні умови, що гарантують рівний доступ до якісної освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Політика університету у цій сфері регламентується Порядком супроводу

(надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ХПІ» <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadok-suprovodu-NOVA-REDAKTSIYA-v-red.yur.otd.pdf>. Експертна група встановила, що на момент проведення експертизи серед здобувачів ОП «Енергоефективність і комп'ютерна хімічна інженерія» осіб з інвалідністю чи з особливими освітніми потребами немає. У разі вступу осіб з особливими освітніми потребами, навчання буде організовано в межах цокольного поверху корпусу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НТУ ХПІ діють унормовані процедури реагування на будь-які прояви корупції, цькування (булінгу), дискримінації чи сексуального домагання. Політика нульової толерантності до таких порушень закріплена у Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2025/10/kodeks-etyku.pdf>. На офіційному сайті університету функціонує окремий розділ «Протидія корупції» у вкладці «Публічна інформація», де у вільному доступі розміщені Антикорупційна програма на 2024-2026 рр., різні матеріали щодо організації роботи з протидії корупції та контакти Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi/protidiya-koruptsiyi/.7>

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюються на основі «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/fxjvlc>). ГЕР констатує про проведені критичної роботи щодо усунення всіх зауважень при попередній акредитації (умовна акредитація).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та проходження опитувань щодо якості викладання, що підтверджується звітом ЕГ (за свідченнями здобувачів вищої освіти під час зустрічі б з ЕГ, їхні побажання по удосконаленню враховуються при перегляді ОП.). Це підтверджується наявними на сайті кафедри витягами з протоколів засідання кафедри щодо розвитку освітньої програми (<https://surl.li/nwlceh>) та «Таблицею ключових змін при щорічній модернізації освітньої програми» (<https://surl.li/smesvz>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР згодна з висновком ЕГ. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та надання рецензій. Для одержання побажань та відгуків гарант ОП регулярно звертається до роботодавців, які у відповідь надають свої рекомендації. Це підтверджується наявними на сайті кафедри витягами з протоколів засідання кафедри щодо розвитку освітньої програми (<https://surl.li/nwlceh>) та «Таблицею ключових змін при щорічній модернізації освітньої програми» (<https://surl.li/smesvz>). Проте представники роботодавців, що беруть участь у зустрічах на випускаючій кафедрі, відносяться до сфер енергетики та інформаційних технологій, а не до хімічної технології та інженерії (рекомендуємо долучити також роботодавців з хімічної технології та інженерії).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ХПІ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, за це відповідає Центр «Кар'єра» (<https://web.kpi.kharkov.ua/career/>), в якого наявна власна внутрішня база, де розміщена різного типу інформація без паперового шляху. Навчально-методичний відділ договірної та практичної підготовки (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/dogovor/>) займається оформленням договорів щодо практики та стажування здобувачів вищої освіти та інформуванням про наявні вакансії від стейкхолдерів, які можуть зацікавити випускників або здобувачів освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Для вчасного реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти, випускників, НПП, представників роботодавців, науковців з галузі та будь-яких інших зацікавлених осіб. Проведення опитувань регламентується «Положенням про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/edngxn>). Інші нормативні документи, які стосуються контролю якості навчання, наведені на сайті в розділі нормативних документів відділу забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/jgoztz>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Детальна інформація щодо попередніх акредитацій розміщена на сайті кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/accreditation/). У 2025 році ОП була акредитована умовно (<https://surl.li/nvvbma>), але при перегляді ОП враховано рекомендації, одержані в результаті акредитації 2025 р. (<https://surl.li/ofmuwh>). В результаті було розроблено нові опитування, переглянуто і удосконалено силабуси, залучено ряд спеціалістів практиків до проведення лекцій, переглянуто зміст онлайн-форми «Скринька довіри» тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НТУ ХПІ існує сертифікована Система управління якістю (<https://surl.li/xppjzo>), яка відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Важливими елементами функціонування системи є Відділ забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/vachwz>) та Рада з якості (<https://surl.li/cciyvlmf>). Для досягнення високої якості освіти (<https://surl.li/guhoht>) здійснюється постійне оновлення ОП (https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/opp_ekhi/redaktsii_opp_ta_np/). Система управління якістю включає проведення широкого спектру опитувань всіх зацікавлених осіб (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, науковців, фахівців-практиків тощо).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані внутрішньою нормативною базою НТУ «ХПІ». Регулювання здійснюється на основі таких ключових документів: Статут НТУ «ХПІ» <https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/statut/>; Правила внутрішнього розпорядку <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-ntu-hpi/>; Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf; Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/10/kodeks-etyky.pdf>; Колективний договір <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/01/Kolektivnij-dogovor-NTU-HPI-2021-2025.pdf>. Усі зазначені нормативно-правові документи є публічними та у вільному доступі розміщені на офіційному сайті НТУ «ХПІ».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У НТУ ХПІ функціонує дієвий та прозорий механізм залучення всіх заінтересованих сторін до процесу проектування та модернізації освітніх програм. Відгуки та рецензії стейкхолдерів на ОП 2026 року розміщено на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР згодна з висновком ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1)Гаранту та робочій групі регулярно залучати здобувачів і випускників до формування та удосконалення ОП; 2) Завідувачу кафедри та Гаранту ОП до кінця 2026 року залучити до співпраці та проведення лекцій додаткових

представників роботодавців, сфера діяльності яких відповідає спеціальності «Хімічні технології та інженерія»; 3) Адміністрації ХПІ оновити Колективний договір та Стратегічний план розвитку з урахуванням законодавчих змін та кращих сучасних практик та удосконалити веб-сайт шляхом спрощення доступу до необхідної інформації для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Навчальному відділу та Відділу забезпечення якості освіти в Методичних рекомендаціях з розробки ОП і НП віднести ОК «Практична підготовка» та «Атестація» до переліку обов'язкових освітніх компонент. Гарантам провести зі здобувачами роз'яснювальну роботу стосовно поняття соціальних навичок, їх набуття під час навчання у відповідності до обов'язкових компетентностей ОП: К 07, К 08. (ОП Енергоефективність...) Гаранту ОП збільшити число рецензій від роботодавців і фахівців галузі за напрямом хімічні технології та інженерія.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гарантам ОП провести зі здобувачами роз'яснювальну роботу стосовно перезарахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту та групам забезпечення ОП: 1) розробити додаткові форми поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП в умовах on-line навчання; 2) збільшити участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності; 3) елімінувати обмеження можливості формування практичних навичок здобувачів, особливо для експериментальної роботи, тобто робота of-line.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1) Навчальному відділу та відділу забезпечення якості освіти розмістити у переліку нормативних документів НТУ ХПІ Положення щодо оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (створити та впровадити Положення про апеляцію). 2) Гаранту ОП підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо алгоритму та механізмів реалізації їхнього права на апеляцію.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП :1) поліпшити практику використання досвіду ОП, одержаного під час стажування у закордонних університетах; 2) завчасно проходження НПП підвищення кваліфікації (розробити план проходження підвищення кваліфікації); 3) на постійній основі забезпечити системне залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітніх компонентів (спільне викладання, проведення практичних занять, участь у розробці навчальних матеріалів).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОП, разом із адміністрацією Університету: 1) розробити заходи з оновлення обладнання та ліцензійного програмного забезпечення для проведення лабораторних робіт і наукових досліджень; 2) продовжити роботи із створення достатніх умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; 3) Випускаючій кафедрі постійно продовжувати розвиток матеріально-технічної бази для реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП: 1) залучати студентське самоврядування до розвитку ОП; 2) до початку 2026-2027 н.р. забезпечити створення на сайті кафедри окремого розділу щодо заходів, які проводяться роботодавцями для здобувачів вищої освіти та НПП; 3) Завідувачу випускаючої кафедри та Гаранту ОП до кінця 2026 року залучити до співпраці та проведення лекцій додаткових представників роботодавців, сфера діяльності яких відповідає спеціальності «Хімічні технології та інженерія».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Адміністрації ХПІ та Гаранту ОП рекомендуємо: 1) спростити навігацію та розміщення матеріалів на сайті; 2) оновити Колективний договір та Стратегічний план розвитку на 2019–2025 роки, строк дії яких завершився в 2025 році.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР G4 ID 48794.xlsx	37Xg8H3vfTqrCf/4TQNHxijKiMU6laWctVJdrKr4yHBe =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛІНЮЧЕВА ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА