

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	53185 Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

13.05.2026 р.

Справа № 0651/АС-26

Галузева експертна рада G IV Хімічна інженерія та біоінженерія (16 Хімічна інженерія та біоінженерія) у складі:

Лінючева Ольга Володимирівна – головуєчий,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Мадіч Алла Всеволодівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

Шемедюк Наталія Петрівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53185
Назва ОП	Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма (ОП) «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 161 (G1) «Хімічні технології та інженерія» для першого рівня вищої освіти "Бакалавр". Програмні результати навчання (додатково введені ПРН14-15)затверджені в ХПІ і можуть відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за ОП відсутній. Професійна кваліфікація здобувачам не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу ХПІ, а саме Стратегії розвитку Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» 2021–2025 рр. Підготовка за ОП спирається на існуючу на кафедрі потужну наукову школу з майже столітньою історією.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР згодна з висновкою ЕГ, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб стейхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», НУ «Львівська політехніка», ННІ «Український державний хіміко-технологічний університет» УДУНТ, а також ряду європейських університетів: University of Bremen (Німеччина), Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg (Німеччина), University of Southampton (Велика Британія) та Norwegian University of Science and Technology (Норвегія).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР повністю згодні з висновком ЕГ, щодо змісту ОП, яка має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Але є в наявності тільки декларування забезпечення К02 освітніми компонентами СП11, СП13, СП14, СП16, СП18; К08 – ЗПо2 та ЗПо7; К11 – СП03, а також набуття ПРО2 вивченням ОК СП11, СП13 та СП14 тощо. Необхідно удосконалити матрицю.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» ХПІ відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 161 G1 "Хімічні технології та інженерія".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Але за висновком ЕГ "....Водночас у ході зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони недостатньо володіють порядком і процедурою вибору ОК та не знають про свій індивідуальний навчальний план"

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, наприклад, К02, К03, К081, К11-К16, які потрібні для подальшої професійної діяльності

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, але підтримуємо факт виявлення ЕГ щодо "....незнання здобувачами поняття соціальних навичок, їх набуття під час навчання, відсутність таких питань в анкетах опитування."

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми підтверджується наявністю у структурі освітньої програми ППо1 Виробнича практика (6) та ППо2 Переддипломна практика (6 кредитів), а також значною часткою практичних занять у структурі аудиторних годин. Практична орієнтованість ОП підсилюється залученням до її реалізації професіоналів-практиків. Проведення практики регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» та здійснюється на базі діючих підприємств, на зустрічі мається підтримка роботодавців (це підтверджується ЕГ). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за цією освітньою програмою не здійснюється, хоча в ХПІ розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та розміщені на сайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми має Положення про визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, але прикладів перезарахування результатів навчання наразі відсутні, що є недоліком. Зобов'язати відділ міжнародних зв'язків постійно сприяти участі здобувачів даної ОП у міжнародній мобільності та у мобільності в університетах різних регіонів України, організуючи інформаційні кампанії, семінари, зустрічі з учасниками таких програм.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Недоліком є відсутність прикладів перезарахування результатів неформальної освіти за цією ОП, хоча у силабуси до всіх ОК внесена інформація, щодо елементів неформальної освіти, які можуть бути зараховані за спрощеною процедурою без додаткової валідації результатів (без створення предметної комісії). ГЕР згодна з висновком ЕГ про недостатню популяризацію неформальної та інформальної освіти серед здобувачів ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, але освітній процес здійснюють тільки в онлайн форматі. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що підтверджується ГЕР на основі висновку ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса у відкритому доступі), висвітлена на офіційному сайті ХПІ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР згодна з ЕГ, але має деяке зауваження до висновку ЕГ щодо "...під час реалізації ОП випускаюча кафедра забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень шляхом організації завдань дослідного характеру під час проведення лабораторних занять, індивідуальної науково-дослідної роботи під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. Здобувачі Гаврик Артур, Степанова Дар'я, Красулевська Катерина, Чорнова Єлизавета залучались до науково-дослідних робіт кафедри (ДР 0122U001258, ДР 0125U000029, ДР 0123U100316), враховуючи напрям наукових інтересів НПП (Зустріч 5, зав.каф. Лещенко С.А., проф. Штефан В.В., доц. Майзеліс А.О.). Троє здобувачів освіти беруть участь у НДР кафедри відповідно до договору між НТУ «ХПІ» і ТОВ «Харківський завод кріпильних виробів» № 182/31-2024і від 09.01.2024 р. ", а саме, організація завдань дослідженого характеру під час проведення лабораторних занять, які проводяться виключно online і при цьому не прописані в традиційних темах лабораторного практикуму за ОК.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР констатує про систематичне оновлення НПП змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі хімічних технологій та інженерії, що також підтверджується прикладами у висновку ЕГ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в ХПІ пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та університеті, але обмежена участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності через військовий стан.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР згодна з висновком ЕГ про те, що форм контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №807 від 16.06.2020 р., атестація за цією освітньою програмою проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в ХПІ є чіткими та зрозумілими і нормуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vjhpzkz>) і «Положенням про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/vmqllw>). Інформація про типи контрольних заходів і систему оцінювання в для кожної конкретної ОК представлена у наявних у вільному доступі силабусах (<https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/mandatory/>), які розробляються у відповідності до «Положення про силабус освітнього компонента (програма навчальної дисципліни, програма практики, атестація)» (<https://surl.li/zxirvo>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відсутність Положення про апеляцію (це суттєво ускладнює для здобувачів вищої освіти пошук необхідної інформації) та некоректність врегулювання незгоди з оцінкою здобувача через пряму комунікацію з викладачем.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХПІ є чітка та зрозуміла політика та процедура дотримання академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми дотримуються їх.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. За даними відомостей СО ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі», ГЕР констатує, що підготовку здобувачів вищої освіти за ОП здійснюють науково-педагогічні працівники, в яких рівень академічної та професійної кваліфікації (наявність базової освіти та/або наукова діяльність у цій сфері, дипломів про наукові ступені, атестатів про вчені звання, підвищення відповідної кваліфікації) відповідає ОК, які вони викладають. Для викладання на даній ОП задіяно 26 осіб НПП за нормативними ОК, з них за якісним складом: докторів наук – 6 (23%), кандидатів наук – 17 (65%). 100% викладачів мають наукові публікації, що входять до фахових видань України та до наукометричних баз Scopus/WoS. Всі НПП приймають активну участь в наукових конференціях різного рівня. 7 НПП (27%) проводять навчальні заняття зі спеціальних дисциплін іноземною мовою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів НПП регламентовано Законом «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом і Колективним договором НТУ «ХПІ», наказом МОН України №864 від 27.08.2021 та Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХПІ залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, які мають сучасний погляд та знання у відповідній галузі. ГЕР ознайомена з висновком ЕГ (опис зустрічі зі роботодавцями) і повністю погоджується.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХПІ сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності (ГЕР згодна з висновком ЕГ).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів. навчання

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХПІ забезпечує доступ НПП і здобувачів вищої освіти до сучасної освітньо-наукової інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.рівень цифровізації освітнього процесу НТУ «ХПІ» визнано міжнародною спільнотою – університет здобув світове «срібло» та лідерство в Україні за якістю дистанційного навчання у рейтингу THE Online Learning Rankings 2024 <https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2024/12/12/hpi-ukrayinskyj-lider-z-onlajn-navchannya-mizhnarodnogo-rejtyngu/>.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР згодна з висновком ЕГ про освітнє середовище ХПІ констатує про те , що в університеті є можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, безпечити безпечне життя, підтримувати фізичне та ментальне здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ХПІ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються заданою освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХПІ впроваджує політику безбар'єрності та рівних можливостей, достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Проте не всі навчальні корпуси та лабораторні приміщення повною мірою обладнані для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР згодна з висновками ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ХПІ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Управління якістю освітньої програми здійснюється на основі «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НТУ «ХПІ»» (<https://surl.li/fxjvlc>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

.Здобувачі вищої освіти активно залучені до процедур періодичного оновлення ОП та оцінювання якості викладання через систему регулярних опитувань <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/question/>) Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники професійної спільноти активно залучені до процедур щорічного оновлення та рецензування освітньої програми (ОП). Взаємодія з роботодавцями має системний характер: гарант програми регулярно ініціює збір пропозицій та відгуків, на основі яких формуються відповідні рекомендації. Все це підтверджує ЕГ під час зустрічі з роботодавцями.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР згодна з висновком ЕГ (в звіті ЕГ прописано, що "... за .словами проректора з науково-педагогічної роботи Мигуценка Р.П., у НТУ «ХПІ» функціонує комплексна система моніторингу професійної траєкторії випускників. Ключовим підрозділом у цьому процесі є Центр «Кар'єра» (<https://web.kpi.kharkov.ua/career>), який забезпечує збір та цифрову обробку даних про працевлаштування через власну внутрішню автоматизовану базу. Паралельно Навчально-методичний відділ договірної та практичної підготовки (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/dogovor/>) реалізує супровід договорів про практику та стажування, а також інформує здобувачів про актуальні вакансії від партнерів-стейкхолдерів".

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ОП в ХПІ базується на регулярному анкетуванні широкого кола стейкхолдерів: здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та науковців. Процедура регламентована «Положенням про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/edngxn>), а додаткова нормативна база представлена на сторінці відділу забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/jgoztz>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості ОП базується на регулярному анкетуванні широкого кола стейкхолдерів: здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та науковців. Процедура регламентована «Положенням про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/edngxn>), а додаткова нормативна база представлена на сторінці відділу забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/jgoztz>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Функціонування Системи управління якістю (<https://surl.li/xppjzo>) в НТУ «ХПІ» підтверджено сертифікатом відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Ключовими ланками цієї структури є Відділ забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/vachwz>) та Рада з якості (<https://surl.li/cc/iyvlmf>), чия діяльність спрямована на досягнення високої якості освіти (<https://surl.li/guhoht>) В академічній спільноті ХПІ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані внутрішньою нормативною базою НТУ «ХПІ». Регулювання здійснюється на основі таких ключових документів: Статут НТУ «ХПІ» <https://public.kpi.kharkov.ua/administrativnadiyalnist/statut/>; Правила внутрішнього розпорядку <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/pravila-vnutrishnogo-rozporiyadku-ntu-hpi/>; Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf; Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/10/kodeks-etyky.pdf>; Колективний договір <https://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/01/Kolektivnij-dogovir-NTU-HPI-2021-2025.pdf>. Усі зазначені нормативно-правові документи є публічними та у вільному доступі розміщені на офіційному сайті НТУ «ХПІ».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У НТУ «ХПІ» функціонує дієвий та прозорий механізм залучення всіх заінтересованих сторін до процесу проєктування та модернізації освітніх програм. Під час роботи експертної групи було підтверджено, що проєкт ОП «Технічна електрохімія і хімічні технології рідкісних розсіяних елементів та матеріалів на їх основі» першого (бакалаврського) рівня 2026 року було своєчасно та в повному обсязі опубліковано для відкритого громадського обговорення на офіційному вебсайті кафедри <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/opp/>. Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП приймалися до 15 березня 2026 р. на електронну адресу гаранта освітньої програми serhii.leshchenko@khpri.edu.ua, а також в електронному вигляді через онлайн-форму або іншим зручним способом. Відгуки та рецензії стейкхолдерів на ОП 2026 року розміщено на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо реалізації ОП системно висвітлюється на офіційному сайті кафедри технічної електрохімії. У відкритому доступі викладено актуальну та попередні редакції освітньої програми <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/opp/>, навчальні плани <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/nplan/>, силабуси <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/mandatory/> обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів <https://web.kpi.kharkov.ua/dte/uk/education/bach/selective/>. Право здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів https://web.kpi.kharkov.ua/itpa1/osvita/indyvidualna_traektoriiia_osvity/.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1) Гаранту та робочій групі регулярно залучати здобувачів і випускників до формування та удосконалення ОП; 2) Завідувачу кафедри та гаранту ОП до кінця 2026 року залучити до співпраці та проведення лекцій додаткових представників роботодавців; 3) Адміністрації ХП оновити Колективний договір та Стратегічний план розвитку з урахуванням законодавчих змін та кращих сучасних практик та удосконалити веб-сайт шляхом спрощення доступу до необхідної інформації для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1) Навчальному відділу та Відділу забезпечення якості освіти в Методичних рекомендаціях з розробки ОП і НП віднести ОК «Практична підготовка» та «Атестація» до переліку обов'язкових освітніх компонент. 2) Гаранту та всім НПП провести інформаційну роботу зі здобувачами вищої освіти щодо поняття соціальних навичок, їх набуття під час навчання у відповідності до обов'язкових компетентностей ОП: К 07, К 08; 3) Гаранту ОП розширити коло рецензентів роботодавців і фахівців галузі; 4) Гаранту рекомендуємо відкоригувати та виправити матрицю ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП та НПП: 1) починаючи з першого семестру 2026-2027 н.р., продовжити популяризувати академічну мобільність та неформальну/інформальну освіту через організацію інформаційних кампаній, семінарів та зустрічей з учасниками таких програм; 2) провести зі здобувачами роз'язувальну роботу про порядок і процедуру вибору ОК, індивідуальний навчальний план, а також про набуття здобувачами соціальних навичок. роз'яснювальну роботу стосовно перерахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту та групам забезпечення ОП: 1) розробити додаткові форми поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП, в умовах on-line навчання; 2) збільшити участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності; 3) елімінувати обмеження можливості формування практичних навичок здобувачів, особливо для експериментально орієнтованої ОП; ;4) запровадити дуальну систему підготовки ЗдВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1) Навчальному відділу та відділу забезпечення якості освіти розмістити у переліку нормативних документів НТУ ХПІ Положення щодо оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (створити та впровадити Положення про апеляцію). 2) Гаранту ОП підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо алгоритму та механізмів реалізації їхнього права на апеляцію.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП :1) впровадити практику використання досвіду, одержаного під час стажування у закордонних університетах; 2) завчасно проходити НПП підвищення кваліфікації (розробити план проходження підвищення кваліфікації); 3) на постійній основі забезпечити системне залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітніх компонентів (спільне викладання, проведення практичних занять, участь у розробці навчальних матеріалів).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОП, разом із адміністрацією Університету: 1) розробити заходи з оновлення обладнання та ліцензійного програмного забезпечення для проведення лабораторних робіт і наукових досліджень; 2) продовжити роботи із створення достатніх умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП: 1) залучати студентське самоврядування до розвитку ОП; 2) до початку 2026-2027 н.р. забезпечити створення на сайті кафедри окремого розділу щодо заходів, які проводяться роботодавцями для здобувачів вищої освіти та НПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Адміністрації ХПІ та Гаранту ОП рекомендуємо: 1) спростити навігацію та розміщення матеріалів на сайті; 2) оновити Колективний договір та Стратегічний план розвитку на 2019–2025 роки, строк дії яких завершився в 2025 році.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР G4 ID 53185.xlsx</i>	gM1iU+QuqiHCfuTsKCSfz4OUvyCH4F1lBO8TNtHl6I Y=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛІНЮЧЕВА ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА