

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Освітня програма	73243 Прикладна комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	F7 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	73243
Назва ОП	Прикладна комп'ютерна інженерія
Галузь знань	F Інформаційні технології
Спеціальність	F7 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Штепа Олександр Анатолійович, Швайко Валерія Костянтинівна, Слободянюк Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.09.2026 р. – 24.09.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/16786/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/fe6a2a75-fc03-44d5-9eb2-ecc1124f951c>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Прикладна комп'ютерна інженерія» другого магістерського рівня має визначену мету, узгоджену з програмними результатами навчання та Стандартом вищої освіти за спеціальністю F7 (123) «Комп'ютерна інженерія». ОП систематично переглядається з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, розвитку технологій та потреб ринку праці. У редакціях 2025-2026 років посилено складові cloud, data, GenAI, IoT, AI та автоматизації інфраструктури. Обсяг ОП становить 90 ЄКТС, з них 33 ЄКТС, або 36,7%, вибіркова складова. Структура програми забезпечує послідовне формування результатів навчання, а шість незалежних груп професійного вибору, вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, бази практики та можливість визнання результатів неформальної освіти сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Практична спрямованість ОП реалізується через лабораторні та практичні заняття, проєктні завдання, курсовий проєкт, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу. Використання Microsoft Azure, AWS, IoT, Big Data, AI/ML, IaC, serverless, containers та CI/CD забезпечує зв'язок навчання з сучасними технологіями. Роботодавці беруть участь у рецензуванні та вдосконаленні ОП, професійних заходах і стажуваннях. Кадрове забезпечення відповідає змісту ОП. Позитивною практикою є зв'язок професійного розвитку НПП, зокрема за напрямками AWS, cloud та Industry 4.0, з оновленням змісту освітніх компонентів. Функціонують процедури внутрішнього забезпечення якості, опитування та щорічного перегляду ОП із залученням основних груп стейкхолдерів. ЕГ не виявила суттєвих недоліків, які б перешкоджали реалізації ОП. Виявлені зауваження мають переважно локальний характер і стосуються актуалізації нормативної бази, окремих аспектів інформування здобувачів, безпеки приміщень, безпосередньої участі професіоналів-практиків та зручності збору пропозицій стейкхолдерів.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Однак ЕГ констатує наявність певних несуттєвих недоліків. А саме: - відсутність у Положенні про академічну мобільність прямого посилання на чинний Порядок визнання в Україні документів про освіту, затверджений наказом МОН України від 05.09.2022 №784, та окремого положення щодо документів про формальну освіту, отриманих у державі-агресорі; - переважно загальноуніверситетський характер кількісних результатів опитувань, що обмежує можливість окремого кількісного аналізу задоволеності здобувачів цієї ОП; - низька результативність інформування здобувачів про конкретні чинні локальні документи з академічної доброчесності та відповідального використання ІІІ; - обмежено документовано безпосереднє залучення зовнішніх професіоналів-практиків саме до аудиторних занять та проєктної роботи зі здобувачами; - неузгодженості окремих силабусів із навчальними планами та недостатню чіткість опису деяких складових оцінювання; - наявна форма збору пропозицій стейкхолдерів не є повністю інтуїтивно зрозумілою та може залишатися непоміченою.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - НТУ «ХПІ» до кінця 2026 року розробити та затвердити новий стратегічний план розвитку університету на актуальний період, передбачивши в ньому актуальні стратегічні цілі та пріоритети розвитку, які можуть бути враховані під час подальшого перегляду освітніх програм. - НТУ «ХПІ» до 30.06.2027 переглянути та, за потреби, внести зміни до локальних нормативних документів, що регулюють академічну мобільність і визнання результатів навчання та документів про освіту, передбачивши в них чітке врегулювання визнання документів про формальну освіту, отриманих у державі-агресорі, відповідно до чинного законодавства України, зокрема Порядку, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №784, та оприлюднити оновлені документи на офіційному вебсайті університету. - Гаранту ОП спільно з Відділом забезпечення якості до 30.06.2027 під час чергового моніторингу забезпечити окреме узагальнення зворотного зв'язку здобувачів ОП щодо методів навчання і викладання та відобразити результати його врахування під час наступного перегляду ОП. - Гаранту ОП та відповідальним викладачам до 31.01.2027 узгодити силабуси СП3, СП4 і ЗП1 із навчальними планами відповідних років, забезпечивши відповідність обсягу, видів занять і тематичного змісту фактичній реалізації ОК. - Гаранту ОП та викладачам до 31.01.2027 уточнити в силабусах СП2 і ЗП2 розподіл балів та критерії оцінювання окремих видів робіт. - Гаранту ОП і завідувачу кафедри до 30.06.2027 розширити та документувати безпосередні форми участі зовнішніх професіоналів-практиків у реалізації фахових ОК - гостьові заняття, експертне оцінювання проєктів, професійні консультації або менторство - та включити оцінку таких заходів до зворотного зв'язку здобувачів. - Гаранту ОП спільно з Відділом забезпечення якості та НПП до 31.12.2026 забезпечити цільове ознайомлення здобувачів із чинними локальними правилами академічної доброчесності й використання ІІІ, розмістити відповідні матеріали в доступному навчальному середовищі та перевірити результативність інформування під час наступного опитування. - Протягом місяця керівництву ЗВО перевірити доступність у всіх приміщеннях вогнегасників та актуальних планів евакуації. - До початку наступного навчального року впровадити залучення роботодавців до освітнього процесу шляхом гостьових лекцій або круглих столів зі студентами не рідше ніж двічі на семестр. - Гаранту ОП та кафедрі до 30.06.2027 запровадити регулярні форми взаємодії з випускниками ОП та їх залучення до комунікації зі здобувачами і перегляду ОП, використовуючи отриманий зворотний зв'язок під час щорічного моніторингу програми. - ЕГ рекомендує групі забезпечення перевіряти на сайті доступність існуючої електронної форми для збирання пропозицій задля поліпшення процедури збирання пропозицій та побажань до початку чергового перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», затвердженим наказом МОН України від 18.03.2021 №330. У ВСО зазначено, що нормативні програмні результати навчання РН1-РН13, визначені Стандартом, включені до ОПП та забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами загальної і фахової підготовки, переддипломною практикою та атестацією. Відповідність результатів навчання компонентам ОП відображена у відповідних матрицях. У редакціях ОП 2025 та 2026 років нормативні результати навчання збережено. ОПП також містить додатковий програмний результат навчання РН14, який конкретизує профіль програми та спрямований на інтеграцію мультимедійних та IoT-систем із хмарними технологіями та інтелектуальним обробленням даних. Практична складова ОПП безпосередньо пов'язана з формуванням компетентностей, визначених Стандартом. Її забезпечують практичні та лабораторні заняття, курсовий проєкт у СП4, переддипломна практика обсягом 11 ЄКТС та кваліфікаційна робота. У СП2 здобувачі застосовують технології Industry 4.0, IoT, Big Data та AI/ML, у СП3 виконують завдання з моделювання й автоматизації інфраструктури, у СП4 працюють із cloud, AWS, IaC, serverless, containers та CI/CD, а СП5 формує навички моделювання та прийняття рішень. Структура ОПП для набору КН-М1025 побудована за схемою 30+30+30 ЄКТС: базове ядро, професійне поглиблення, інтеграція та демонстрація результату. Переддипломна практика завершує професійну підготовку, а атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Таким чином, досягнення нормативних і додаткового ПРН підтверджується не лише матрицями відповідності, а й змістом конкретних освітніх компонентів, практичною підготовкою та кваліфікаційною роботою. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що безпосередньо зазначено в загальній інформації про освітню програму: професійна кваліфікація за ОП відсутня. Відповідний професійний стандарт для професійної кваліфікації, яку передбачалося б присвоювати за ОПП, відсутній. У ВСО це зазначено безпосередньо у відповіді на підкритерій. Отже, вимоги конкретного професійного стандарту не можуть бути застосовані до змісту цієї ОП. Водночас під час формування змісту ОП враховано Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. У ВСО визначено професійні напрями діяльності випускників, зокрема професіоналів у галузі обчислень (комп'ютеризації), обчислювальних систем і програмування, із зазначенням відповідних кодів 2131, 2131.2, 2132, 2132.2 та 2139.2. Зміст ОП при цьому орієнтований на підготовку фахівців за профілем комп'ютерної інженерії. У редакції 2026 року технологічний профіль програми охоплює мультимедійні системи, IoT/Industry 4.0, хмарну та мережеву інфраструктуру, інтелектуальне оброблення даних, cloud/AI security, agentic systems, контейнеризацію та оркестрацію. Оновлення змісту ОП здійснювалося під час щорічного перегляду з урахуванням розвитку технологій, пропозицій здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. ЕГ констатує, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а відповідний професійний стандарт відсутній, тому вимога щодо забезпечення його положень є незастосовною до цієї ОП. Водночас зміст програми зорієнтований на відповідні професійні сфери, визначені ДК 003:2010, та актуальні напрями професійної діяльності у сфері комп'ютерної інженерії. Ознак невідповідності за підкритерієм не встановлено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія» сформульована з урахуванням рівня вищої освіти та орієнтована на підготовку магістрів, здатних виконувати професійні завдання, розв'язувати наукові й інноваційні проблеми у сфері комп'ютерної інженерії та розвивати відповідні професійні компетентності. У ВСО зазначено, що мета ОП узгоджується з місією НТУ «ХПІ» та стратегічними орієнтирами університету. Зміст ОП та її оновлення у 2025-2026

роках підтверджують практичну реалізацію визначених цілей. Зокрема, до ОП інтегровано сучасні напрями комп'ютерної інженерії: хмарні технології, штучний інтелект і генеративний ШІ, захист хмарних та AI-систем, агентні системи, контейнеризацію та оркестрацію, а також поглиблено складові, пов'язані з мультимедійними системами, IoT та Industry 4.0. Оновлення здійснювалося з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, рецензентів та розвитку технологій. Мета ОП також відповідає її особливостям та структурі: програма поєднує підготовку у сферах мультимедійних систем, IoT/Industry 4.0, хмарної та мережевої інфраструктури, інтелектуального опрацювання даних. Така спрямованість відображена у змісті освітніх компонентів та програмних результатах навчання. Разом з тим, у ВСО як стратегічну основу мети ОП зазначено Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019-2025 роки. Строк його дії завершився у 2025 році. Це не впливає на відповідність самої ОП підкритерію 1.3, оскільки її мета та змістовне наповнення є узгодженими з місією університету та фактично реалізуються через освітній процес. Водночас актуалізація стратегічної основи є необхідною для забезпечення чинної та документально підтвердженої системи стратегічного розвитку університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб основних заінтересованих сторін. Перегляд ОП здійснюється щорічно відповідно до чинних Методичних рекомендацій НТУ «ХПІ» та ґрунтується на результатах моніторингу й опитувань, громадського обговорення, пропозиціях здобувачів, роботодавців і академічної спільноти, розвитку технологій та вимогах ринку праці. Безпосередня участь здобувачів забезпечується через включення їх представників до робочої групи, участь в опитуваннях та громадському обговоренні. У 2025 році до робочої групи входила І. Візбуліс, у 2026 році - Є. Калашник. Важливим підтвердженням результативності участі здобувачів є те, що пропозиція І. Візбуліс щодо розширення можливостей професійного вибору була врахована під час перегляду ОП: три профільовані пакети замінено шістьма незалежними групами вибірових компонентів. Таким чином, участь здобувача мала безпосередній вплив на структуру ОП, а не обмежувалася формальним обговоренням. Потреби роботодавців враховуються через рецензування проєктів ОПП, громадське обговорення та надання пропозицій щодо змісту підготовки. У 2025 році рецензію надав О. Орлов (ZFORT Group), у 2026 році - Н. Бабейко (ERAM Systems). Рекомендації стосувалися практичної спрямованості, cloud/data/AI/security та програмно-архітектурної складової. До академічного обговорення залучалися В. Карташов і С. Семенов. Їхні рекомендації враховано при розвитку мультимедійної, cloud/distributed/security, дослідницької та інтелектуальної складових ОП. Таким чином, у матеріалах акредитаційної справи простежується зв'язок «пропозиція стейкхолдера → рішення робочої групи → конкретна зміна ОП». ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку комп'ютерної інженерії, технологій та ринку праці. У ВСО зазначено, що актуальність ОП перевіряється через наукову діяльність, професійні змагання, сертифікаційні програми та аналіз результатів здобувачів. У 2025-2026 роках зміст ОП оновлювався відповідно до розвитку технологій і потреб галузі. Посилено cloud, GenAI та data-складові, а у 2026 році актуалізовано напрями intelligent cloud, cloud/AI security, agentic systems, containerization та orchestration. Галуzeвий контекст відображено через чотири взаємопов'язані напрями: мультимедійні системи, IoT/Industry 4.0, cloud/network infrastructure та інтелектуальне оброблення даних. Регіональний контекст враховано через взаємодію університету з IT-екосистемою Харкова, роботодавцями та професійними об'єднаннями. Під час формування та оновлення ОП враховано досвід аналогічних програм НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Одеської політехніки, НУ «Львівська політехніка» та ХНУРЕ. Порівнювалися структура обов'язкової та вибіркової підготовки, cloud/network technologies, IoT, software engineering, AI/data та дослідницька складова. Міжнародний досвід враховано через ERASMUS+, DAAD, AWS Academy, Microsoft Azure, IEEE/IEEE Xtreme та співпрацю з 5G Academy при Університеті Federico II. Його використання простежується у змісті СП2-СП4 та вибірових компонентів, зокрема через актуалізацію cloud, AI, IoT, data engineering і мережевих технологій. Отже, оновлення ОП підтверджують не лише врахування загальних технологічних тенденцій, а й використання конкретного вітчизняного та міжнародного досвіду під час формування її профілю. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія» має чітко сформульовану мету та забезпечує її узгодження з визначеними програмними результатами навчання, Стандартом вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня та профілем програми. Зміст ОП системно оновлюється з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців та академічної спільноти, розвитку технологій і потреб ринку праці. Практичним результатом такого підходу є зміни ОП у 2025-2026 роках, зокрема посилення складових cloud, GenAI, data, intelligent cloud, cloud/AI security, agentic systems, containerization та orchestration, а також уточнення СК14 і РН14.

Здобувачі безпосередньо залучаються до перегляду ОП через робочу групу, опитування та громадське обговорення; пропозиція здобувачки щодо незалежного комбінування професійних вибіркового компонентів була реалізована у структурі ОП. Роботодавці та академічна спільнота залучаються до рецензування і перегляду ОП, а їхні пропозиції відображені в актуалізації її змісту. Під час формування мети та ПРН враховано досвід аналогічних магістерських програм НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Одеської політехніки, НУ «Львівська політехніка», ХНУРЕ, а також міжнародні практики та освітні технології. Позитивною практикою є відстежуваний зв'язок між пропозиціями зацікавлених сторін, розвитком технологій та конкретними змінами структури, змісту і результатів навчання ОП.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

ЕГ рекомендує НТУ «ХПІ» до кінця 2026 року розробити та затвердити новий стратегічний план розвитку університету на актуальний період, передбачивши в ньому актуальні стратегічні цілі та пріоритети розвитку, які можуть бути враховані під час подальшого перегляду освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» становить 90 кредитів ЄКТС, з них 57 кредитів ЄКТС припадає на освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, а 33 кредити ЄКТС становить вибіркова складова. За навчальним планом КН-М1025 загальний обсяг програми становить 2700 годин, з яких 816 годин припадає на аудиторну роботу та 1884 години на самостійну роботу. Один кредит ЄКТС становить 30 годин навчального навантаження. Практична складова ОПП структурно пов'язана з вимогами Стандарту щодо здатності магістра застосовувати знання для розв'язання складних задач комп'ютерної інженерії. Її забезпечують практичні та лабораторні заняття, курсовий проєкт у СП4, переддипломна практика обсягом 11 ЄКТС та кваліфікаційна робота. У СП2 здобувачі застосовують технології Industry 4.0, IoT, Big Data та AI/ML, у СП3 виконують завдання з моделювання й автоматизації інфраструктури, у СП4 працюють із cloud, AWS, IaC, serverless, containers та CI/CD, а СП5 формує навички моделювання та прийняття рішень. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності F7 «Комп'ютерна інженерія» та охоплює програмно-технічні засоби комп'ютерних систем і мереж, системне та прикладне програмне забезпечення, методи дослідження, моделювання, проєктування, розроблення й експлуатації комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів. Таким чином, обсяг ОП, співвідношення обов'язкової та вибіркової складових і зміст окремих компонентів забезпечують виконання вимог Стандарту та досягнення визначених ПРН. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структурно-логічну побудову та забезпечує послідовне досягнення мети і ПРН. Для набору КН-М1025а навчання організовано за схемою 30+30+30 кредитів ЄКТС. У першому семестрі формуються базові загальні та фахові компетентності через ЗП1-ЗП3 і СП1, СП3, СП4, СП5. Другий семестр передбачає вивчення СП2 та шести професійних вибіркового компонентів, що забезпечує професійне поглиблення. У третьому семестрі два ОК загального вибору, переддипломна практика ПП1 та атестація А1 забезпечують інтеграцію набутих компетентностей. Послідовність ОК визначена з урахуванням необхідних передумов. У першому семестрі формуються базові загальні, дослідницькі та професійні компетентності, після чого у другому семестрі вони застосовуються у технологічних і практичних компонентах. СП1 формує дослідницькі та методологічні навички,

СП2 вводить у технології Industry 4.0, IoT, Big Data та AI/ML, СП3 розвиває компетентності моделювання й автоматизації інфраструктури, а СП4 забезпечує їх застосування у мережесхемних і хмарних технологіях. У третьому семестрі практика та атестація інтегрують сформовані результати. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через ЗП1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ЗП2 «Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами», ЗП3 «Інтелектуальна власність» та ОК загального вибору. Вони забезпечують розвиток професійної комунікації, правової та етичної відповідальності, критичного мислення, аналізу інформації та суспільних процесів. Досягнення ПРН має змістове підтвердження у конкретних ОК. Дослідницькі результати забезпечуються СП1, технологічні та інженерні результати формуються у СП2-СП4, результати, пов'язані з моделюванням і прийняттям рішень, у СП5. ПП1 та А1 забезпечують інтегроване застосування сформованих результатів у комплексному завданні. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності F7 (123) «Комп'ютерна інженерія», яка охоплює програмно-технічні засоби комп'ютерних систем і мереж, системне та прикладне програмне забезпечення, методи дослідження, моделювання, проектування, розроблення та експлуатації комп'ютерних систем, мереж і їх компонентів, інформаційні технології та технології програмування. Відповідність предметній області забезпечується змістом обов'язкових фахових компонентів. СП1 формує методологічні компетентності у проведенні досліджень, моделюванні, плануванні експерименту та аналізі результатів. СП2 охоплює CPS, IIoT, Microsoft Azure, Big Data та AI/ML. СП3 забезпечує підготовку з моделювання та автоматизації комп'ютерної інфраструктури. СП4 охоплює мережеві, хмарні та cloud-native технології, AWS, IaC, serverless, containers і CI/CD. СП5 забезпечує опанування математичного моделювання, аналізу альтернатив та інтелектуальних методів прийняття рішень. Профіль ОП інтегрує чотири взаємопов'язані напрями: мультимедійні системи, IoT/Industry 4.0, cloud/network infrastructure та інтелектуальне оброблення даних. У редакціях 2025-2026 років цей профіль посилено компонентами, пов'язаними з Azure та AWS, data engineering, AI/GenAI, intelligent cloud, cloud/AI security, agentic systems та container orchestration. Відповідність предметній області простежується також на завершальному етапі підготовки. Тематика кваліфікаційних робіт формується відповідно до профілю комп'ютерної інженерії та передбачає розв'язання складних задач проектування, розроблення, моделювання, дослідження або експлуатації комп'ютерних систем, мереж та програмно-технічних засобів. У наданих матеріалах не встановлено кваліфікаційних робіт, тематика, об'єкт, предмет або завдання яких виходили б за межі предметної області F7 «Комп'ютерна інженерія». ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням НТУ «ХПІ» про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів, затвердженим 29.05.2026, протокол №6 та введенням у дію наказом №220ОД від 01.06.2026. Пункти 2.5-2.7 визначають умови формування груп, повторного вибору та внесення обраних ОК до індивідуальних навчальних планів. Вибіркова частина ОПП становить 33 ЄКТС, або 36,7% загального обсягу програми, що перевищує нормативні 25%. Професійний вибір організовано через шість незалежних груп ОКВП1-ОКВП6, у кожній з яких здобувач обирає одну з трьох альтернатив. ОК у межах груп не є формально дублюючими, а вибір не обмежений необхідністю одночасного формування певної комбінації компонентів. Перед вибором здобувачі отримують доступ до переліку та силабусів ОК і можуть отримати консультації. Отже, механізм вибору має реальний альтернативний характер. Додатково 8 ЄКТС формуються за рахунок загального вибору. Індивідуальна траєкторія також може формуватися через вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, бази переддипломної практики, академічну мобільність та визнання результатів неформальної освіти. Безпосередній вибір здійснюється через Microsoft Forms у корпоративному середовищі Microsoft 365. Узагальнені результати використовуються для формування навчальних груп та внесення обраних ОК до індивідуальних навчальних планів. У 2025-2026 роках три профільовані пакети замінені шістьма незалежними групами, що розширило можливості комбінування вибірових компонентів. Зазначені у ВСО 729 комбінації слід розглядати як теоретично можливу кількість поєднань, а не як підтвердження фактичного відкриття всіх варіантів. Реалізація вибору також залежить від нормативно встановленої мінімальної чисельності груп. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП має наскрізний характер і реалізується через практичні та лабораторні заняття, проектні завдання, курсовий проект, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу. Вона забезпечує формування і розвиток професійних компетентностей, пов'язаних із дослідженням, моделюванням, проектуванням, розробленням та експлуатацією комп'ютерних систем, мережевої і хмарної інфраструктури, а також аналізом та обґрунтуванням інженерних рішень. У СП2 здобувачі виконують практичні завдання з Industry 4.0, IoT, Big Data та

AI/ML із використанням Microsoft Azure/Microsoft Learn; у СП3 застосовують інженерне моделювання та автоматизацію інфраструктури; у СП4 працюють з cloud architecture, VPC/IAM, IaC, serverless, containers і CI/CD із використанням AWS Academy/Learner Lab; у СП5 здійснюють моделювання та аналіз рішень. СП4 також містить курсовий проєкт. Переддипломна практика ПП1 обсягом 11 ЕКТС проводиться у третьому семестрі після опанування фахового ядра та вибірових компонентів. Під час практики здобувач виконує індивідуальне завдання, збирає й опрацьовує матеріали для кваліфікаційної роботи, формує та обґрунтовує технічні рішення. Результати оформлюються у звіті та захищаються. Кваліфікаційна робота завершує практичну підготовку комплексним професійним або дослідницьким завданням. Зміст практичної підготовки актуалізується відповідно до розвитку професійної сфери. У 2025-2026 роках посилено використання Microsoft Azure, AWS, cloud architecture, IaC, serverless, containers, CI/CD, IoT, Big Data та AI. До оновлення ОП залучалися роботодавці: у 2025 році Олексій Орлов (ZFORT Group), у 2026 році Надія Бабейко (EPAM Systems). Їхні рекомендації стосувалися практичної орієнтації, cloud/data/AI/security та програмно-архітектурної складової. Щодо задоволеності, ВСО наводить результати загальноуніверситетського опитування 2025 року щодо вільного вибору ОК, однак ці дані не є показником задоволеності саме практичною підготовкою за цією ОП. Водночас інформація про кар'єрні траєкторії випускників збирається кафедрою, Центром «Кар'єра», відділом договірної та практичної підготовки та через опитування випускників і використовується під час щорічного перегляду ОП. Практична підготовка регламентується Положенням НТУ «ХПІ» про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Разом з тим у ВСО не наведено конкретного переліку баз практики за цією ОП та окремих підтверджень щодо відповідності кожної бази визначеним результатам практики. Це доцільно враховувати як напрям подальшого документування практичної складової. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності магістра з комп'ютерної інженерії. У ВСО зазначено, що загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через ЗП1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ЗП2 «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами», ЗП3 «Інтелектуальна власність» та освітні компоненти загального вибору. Вони пов'язані з розвитком професійної комунікації, правової та етичної відповідальності, критичного мислення, аналізу інформації та суспільних процесів, аргументованого прийняття рішень. Зміст ОК доповнюється формами та методами навчання, що передбачають комунікацію і взаємодію. ЗП1 спрямований на професійну комунікацію іноземною мовою та роботу з фаховими й академічними джерелами. ЗП2 передбачає роботу з бізнес-кейсами, стартап-моделями та презентаціями. У ЗП3 опрацьовуються правові та етичні аспекти професійної діяльності. У 2025-2026 роках застосовуються case-study, project-based та problem/research-based learning, моделювання, експеримент, командна робота та публічний захист результатів. Формування соціальних навичок відбувається також під час практичної та проєктної діяльності. Зокрема, переддипломна практика передбачає виконання індивідуального завдання, підготовку та обґрунтування технічних рішень, звітування і захист результатів. Під час загальноуніверситетського опитування практики здобувачі оцінювали взаємодію з керівниками практики та можливість прийняття самостійних рішень у реальних виробничих умовах. Додатковим свідченням актуальності цього напрямку є результати загальноуніверситетського опитування випускників НТУ «ХПІ» 2024 року: 37% респондентів запропонували розширити освітні компоненти, спрямовані на розвиток соціальних навичок. Серед пропозицій зазначалися розвиток комунікації, командної роботи, People management, навичок проходження співбесід, ораторського мистецтва, емоційного інтелекту та управління стресом. Таким чином, ОПП містить як змістові, так і організаційно-методичні механізми формування соціальних навичок. Водночас наведені результати загальноуніверситетських опитувань не дають можливості кількісно оцінити рівень сформованості soft skills саме у здобувачів ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія». Зазначений у результатах опитування випускників запит на подальше розширення відповідних компонентів доцільно враховувати під час наступного перегляду ОП. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП співвіднесено із загальним навантаженням здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ХПІ», введеного в дію наказом №37ОД від 29.01.2025. Положення визначає, що 1 кредит ЕКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження, а типовий семестр становить 30 ЕКТС, або 900 годин. До навчального навантаження включаються аудиторна та самостійна робота, індивідуальні завдання і контрольні заходи. За навчальним планом КН-М1025 загальний обсяг ОП становить 90 ЕКТС, або 2700 годин, з яких 816 годин припадає на аудиторну роботу та 1884 години на самостійну роботу. Таким чином, аудиторна складова становить 30,2%, самостійна робота 69,8%. Для окремих ОК навантаження конкретизується відповідно до їх кредитного обсягу та характеру навчальної діяльності. Зокрема, СП1, СП2, СП3 та СП5 мають по 150 годин, СП4 180 годин, з яких 32 години лекцій, 32 години лабораторних занять і 116 годин самостійної роботи. Визначення реального навчального навантаження доповнюється моніторингом якості освітнього процесу та зворотним зв'язком здобувачів. Результати моніторингу розглядаються в межах циклу «моніторинг → обговорення → рішення → удосконалення» та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Таким чином, визначення навантаження поєднує нормативний розрахунок, аналіз навчальних планів і силабусів та моніторинг фактичного сприйняття навантаження здобувачами. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи встановлюється на рівні окремих ОК і відображається у навчальному плані та силабусах. ЕГ не

встановила проблем із обсягом окремих компонентів, які б свідчили про невідповідність нормативному обсягу або перешкоджали досягненню програмних результатів навчання. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість конкретизована у професійних ОК. СП2 «Сучасні цифрові технології у Індустрії 4.0» передбачає використання Microsoft Azure та Microsoft Learn для завдань Industry 4.0, IoT, Big Data та AI/ML. У СП3 застосовується інженерне моделювання та автоматизація інфраструктури. СП4 «Програмування для глобальних мереж» охоплює cloud architecture, VPC/IAM, IaC, serverless, containers і CI/CD із використанням AWS Academy/Learner Lab. СП5 передбачає моделювання, аналіз альтернатив та інтелектуальні методи прийняття рішень. ЗП2 доповнює професійну підготовку стартап-проектуванням. Практичні завдання інтегруються з оцінюванням результатів навчання. СП4 містить курсовий проєкт, у межах якого здобувачі розробляють та обґрунтовують архітектурні й програмні рішення. Переддипломна практика ПП1 має обсяг 11 ЄКТС та спрямована на виконання професійних і дослідницьких завдань, збір матеріалів для кваліфікаційної роботи та апробацію набутих компетентностей. Атестація А1 також становить 11 ЄКТС і передбачає виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Інтеграція профільних професійних задач здійснюється через зміст ОК, що охоплює мультимедійні системи, IoT/IIoT, Industry 4.0, хмарну та мережеву інфраструктуру, data engineering, AI та cloud security. У редакції ОП 2026 року РН14 безпосередньо орієнтований на інтеграцію мультимедійних та IoT-систем із хмарними технологіями та інтелектуальним обробленням даних. Переддипломна практика і кваліфікаційна робота забезпечують комплексне застосування цих компетентностей. До реалізації практикоорієнтованої складової залучаються роботодавці, професійні платформи та міжнародні освітні ресурси. Водночас дуальна форма здобуття освіти за ОП не реалізується, тому питання щодо моделі дуального навчання, оцінювання результатів, отриманих на робочому місці, та узгодження навчання на виробництві з ПРН для цієї ОП не застосовуються. Водночас у ВСО серед зон розвитку зазначено відсутність дуальної форми освіти при значній практикоорієнтованій складовій. Це доцільно розглядати саме як перспективний напрям розвитку, а не як невідповідність підкритерію, оскільки дуальна форма не є обов'язковою умовою реалізації ОП. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей, які можуть бути пов'язані з реалізацією Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року. У ВСО безпосередньо зазначено відповідність ОП ЦСР 4 «Якісна освіта», яка реалізується через дослідницьку підготовку, академічну мобільність, використання сучасних цифрових платформ та навчання впродовж життя. Зміст ОП також створює підґрунтя для реалізації інших цілей, пов'язаних із цифровою трансформацією та розвитком інновацій. СП1 «Основи наукових досліджень» формує навички проведення досліджень, моделювання, планування експерименту та аналізу результатів. СП2 «Сучасні цифрові технології у Індустрії 4.0» охоплює CPS, IIoT, Big Data та AI/ML, а СП3 і СП4 спрямовані відповідно на автоматизацію комп'ютерної інфраструктури та використання мережевих, хмарних і cloud-native технологій. СП5 забезпечує підготовку до аналізу альтернатив та прийняття рішень на основі математичного моделювання. Зазначений зміст безпосередньо підтримує формування компетентностей, необхідних для реалізації ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», оскільки ОП охоплює Industry 4.0, IoT/IIoT, автоматизацію, хмарні та мережеві технології, а також інтелектуальне оброблення даних. У редакції ОП 2026 року РН14 передбачає інтеграцію мультимедійних та IoT-систем із хмарними технологіями та інтелектуальним обробленням даних. Через ЗП2 «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами» ОП формує компетентності, пов'язані з інноваційною та підприємницькою діяльністю. Поеднання дослідницької підготовки, роботи з сучасними цифровими технологіями, проєктної діяльності та стартап-проекткування забезпечує зв'язок ОП із ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», зокрема через підготовку фахівців до професійної діяльності в цифровій економіці. Використання Microsoft Azure, AWS Academy/Learner Lab, Microsoft 365 та інших цифрових ресурсів, а також можливість академічної мобільності й визнання результатів неформальної освіти підтримують принципи доступу до сучасних освітніх технологій та навчання впродовж життя. Таким чином, зміст ОП має найбільш безпосередній зв'язок із ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» та ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». Водночас у наданих матеріалах немає окремої матриці «освітній компонент - ЦСР», тому відповідність визначається шляхом аналізу змісту ОП, компетентностей та результатів навчання, а не за спеціальною процедурою мапування ЦСР. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія» має обсяг 90 ЄКТС, з яких 57 ЄКТС становлять обов'язкові компоненти, а 33 ЄКТС, або 36,7%, вибіркова частина. Навчальний план передбачає 2700 годин, у тому числі 816 аудиторних та 1884 години самостійної роботи. Структура програми побудована послідовно: «базове ядро → професійне поглиблення → інтеграція та демонстрація результату», що забезпечує формування та інтеграцію програмних результатів навчання. Зміст ОПП відповідає предметній області комп'ютерної інженерії та охоплює дослідження, моделювання, проектування, розроблення й експлуатацію комп'ютерних систем, мереж та програмного забезпечення. Практична підготовка реалізується через лабораторні та практичні заняття, проєктну діяльність, курсовий проєкт, переддипломну практику обсягом 11 ЄКТС та кваліфікаційну роботу. У професійних компонентах використовуються Microsoft Azure, AWS, IoT, Big Data, AI/ML, Infrastructure as Code, serverless, контейнери та CI/CD. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується значною вибірковою складовою, шістьма незалежними групами професійного вибору, загальноуніверситетськими вибічковими компонентами, вибором тем курсових і кваліфікаційних робіт, бази практики, академічною мобільністю та визнанням результатів неформальної освіти. Формування соціальних навичок забезпечується змістом загальноосвітніх компонентів та застосуванням case-study, проєктного, проблемного і дослідницького навчання, командної роботи та публічного захисту. Водночас матеріали ОПП не містять окремих кількісних даних щодо фактичного навчального навантаження та сформованості soft skills саме здобувачів цієї ОПП. Це не перешкоджає виконанню вимог критерію, але визначає напрям подальшого вдосконалення моніторингу. ЕГ констатує повну відповідність за критерієм 2. Позитивні практики за критерієм: - Висока частка вибіркової складової: 33 ЄКТС, або 36,7% обсягу ОПП, що забезпечує широкі можливості індивідуалізації навчання. - Розширена модель професійного вибору: шість незалежних груп вибічкових компонентів замість трьох профільованих пакетів, що збільшує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. - Практикоорієнтований зміст ОПП із використанням сучасних хмарних, мережових та інтелектуальних технологій, зокрема Azure, AWS, IoT, Big Data, AI/ML, IaC, serverless, контейнеризації та CI/CD. - Послідовна інтеграція практичної підготовки від лабораторних і проєктних завдань до переддипломної практики та кваліфікаційної роботи. - Залучення роботодавців до вдосконалення змісту ОПП. Пропозиції представників ZFORT Group та EPAM Systems враховано під час посилення практичної спрямованості, компонентів хмарних технологій, даних, AI та безпеки.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НТУ «ХПІ» у 2026 році визначають умови вступу на другий, магістерський рівень на основі НРК6 та НРК7. У розділі V Правил визначено умови вступу до магістратури, а у відповідному додатку наведено особливості конкурсного відбору, зокрема для спеціальності F7 «Комп'ютерна інженерія». Для вступу на F7 використовуються результати ЄВІ та ЄФВВ. Конкурсний бал формується з результатів ЄФВВ з інформаційних технологій із коефіцієнтом 0,6, тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ з коефіцієнтом 0,2 та іноземної мови ЄВІ з коефіцієнтом 0,2. Таким чином, правила вступу враховують як фахову підготовленість вступника, так і загальні та іншомовні компетентності, необхідні для навчання на магістерському рівні. Правила містять положення щодо спеціальних умов вступу для визначених законодавством категорій вступників. Для вступників, які здобули бакалаврський ступінь за іншою спеціальністю, окремий додатковий іспит для всіх таких вступників не встановлено. Правила прийому, зміни до них та інформація для вступників оприлюднюються на офіційному вебсайті НТУ «ХПІ». Додаткова інформація розміщується на ресурсах ННІ КНІТ та кафедрі МІТС. ЕГ не виявила в Правилах прийому положень, які б створювали необґрунтовані або дискримінаційні обмеження доступу до ОПП. Вимоги до вступу є публічними та доступними для потенційних вступників. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на магістерську ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія» враховують її профіль через визначення вимог до вступників та змісту конкурсного відбору за спеціальністю F7 «Комп'ютерна інженерія». У 2026 році вступ на другий, магістерський рівень здійснюється на основі НРК6 або НРК7. Для F7 конкурсний бал включає ЄФВВ з інформаційних технологій із коефіцієнтом 0,6, тест загальної навчальної компетентності ЄВІ з коефіцієнтом 0,2 та іноземну мову ЄВІ з коефіцієнтом 0,2. Основна вага професійної складової безпосередньо відповідає профілю ОПП, яка передбачає поглиблену підготовку у сфері комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій. Застосована структура вступних випробувань дає змогу оцінити професійну підготовленість вступника з інформаційних технологій, його загальні аналітичні здібності та іншомовну підготовку. Водночас зміст ЄФВВ визначається на державному рівні, тому ЕГ не розглядає його програму як таку, що формується безпосередньо НТУ «ХПІ». Оцінюється відповідність встановленої системи вступу профілю ОПП та спеціальності F7. Інформація про вступ доступна на офіційних ресурсах університету, зокрема на сторінці приймальної комісії, сайтах ННІ КНІТ та кафедри МІТС. У наданих матеріалах недостатньо конкретних даних щодо складу внутрішньої університетської процедури обговорення та перегляду саме вимог до вступу, тому ЕГ не приписує університету повноважень щодо формування змісту державних вступних випробувань. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у НТУ «ХПІ» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників. Для визнання здобувач подає документи, що підтверджують отримані результати навчання, після чого вони зіставляються з освітніми компонентами та програмними результатами навчання ОП. За результатами такого зіставлення приймається документоване рішення про визнання, а зараховані результати вносяться до навчальної документації. Такий механізм забезпечує перевірку відповідності результатів навчання змісту та результатам ОП перед їх зарахуванням. Процедура академічної мобільності додатково регулюється Положенням про академічну мобільність НТУ «ХПІ». Доступність правил забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету, а також інформуванням здобувачів гарантом ОП, кураторами, викладачами та працівниками директорату і кафедри. Водночас у наданих матеріалах не визначено конкретної періодичності такого інформування. На ОП наявний документований випадок академічної мобільності здобувача у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, оформлений наказом №66-01-327/01 від 02.02.2026, обсяг програми становив 4 ЄКТС. При цьому ВСО обґрунтовано розмежовує факт участі в академічній мобільності та офіційне визнання її результатів у НТУ «ХПІ». У наданих матеріалах не наведено окремого рішення НТУ «ХПІ» про визнання цих 4 ЄКТС та їх внесення до індивідуального навчального плану. Тому цей випадок підтверджує практику академічної мобільності, але не може без додаткового документа розглядатися як підтверджений приклад офіційного визнання результатів навчання. Визнання результатів неформальної та інформальної освіти регулюється окремим Положенням, затвердженим 19.01.2024, протокол №1, та введеним у дію наказом №380Д від 25.01.2024. Нормативні документи відкрито розміщені на сайті університету, а інформація про можливість визнання доводиться до здобувачів викладачами, гарантом ОП, кураторами та директором. Отже, нормативна процедура визнання є визначеною та доступною, а її застосування у формі академічної мобільності підтверджене. Водночас документованого рішення саме про визнання результатів за наведеним кейсом мобільності в матеріалах акредитаційної справи не представлено. Це обмежує можливість підтвердити послідовне практичне застосування процедури визнання саме на ОПП. ЕГ констатує часткову відповідність за підкритерієм 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням НТУ «ХПІ» про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, затвердженим 19.01.2024, протокол №1, та введеним у дію наказом №380Д від 25.01.2024. Положення визначає порядок звернення здобувача, перелік документів, що підтверджують отримані результати навчання, процедуру їх оцінювання та прийняття рішення щодо зарахування. Документ передбачає встановлення інформації про суб'єкта неформального навчання, попередній досвід, період та обсяг навчання та інші відомості, необхідні для оцінювання результатів. Інформація про можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти доводиться до здобувачів через гаранта ОП, викладачів, кураторів, працівників директорату та кафедри. Відповідні нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету. Процедура передбачає оцінювання саме результатів навчання, а не формальне зарахування факту проходження певного курсу або отримання сертифіката. Це забезпечує можливість встановлення відповідності результатів неформального чи інформального навчання програмним результатам та змісту освітніх компонентів ОП. У наданих матеріалах окремого фактичного кейсу визнання результатів неформальної або інформальної освіти саме за ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» не

представлено. Водночас відсутність наведеного у матеріалах фактичного кейсу не свідчить про відсутність або невизначеність процедури, оскільки локальним нормативним актом визначено порядок її реалізації, а здобувачам надається інформація про можливість такого визнання. ЕГ констатує повну відповідність за підкритерієм 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» забезпечується через відкриті та оприлюднені Правила прийому НТУ «ХПІ». Для вступу на другий, магістерський рівень визначено умови вступу на основі НРК6/НРК7. Для спеціальності F7 «Комп'ютерна інженерія» конкурсний бал у 2026 році формується з результатів ЄФВВ з інформаційних технологій із коефіцієнтом 0,6 та складових ЄВІ: тесту загальної навчальної компетентності 0,2 і іноземної мови 0,2. Такий розподіл безпосередньо враховує фахову спрямованість ОП та водночас оцінює загальну й іноземну підготовку вступника. Правила та додаткова інформація для вступників доступні на офіційних ресурсах університету. Вимоги до вступу узгоджуються з особливостями ОПП, зокрема з її орієнтацією на комп'ютерну інженерію, інформаційні технології, хмарні та мережеві технології, інтелектуальне оброблення даних. Особливі умови вступу застосовуються до визначених Правилами категорій вступників, окремий додатковий іспит для всіх осіб, які здобули попередню освіту за іншою спеціальністю, не встановлено. Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності, нормативно врегульовано. Передбачено подання підтвердних документів, зіставлення результатів навчання з освітніми компонентами та програмними результатами ОП, прийняття документованого рішення та внесення визнаних результатів до навчальної документації. Інформація про відповідні процедури доступна здобувачам через нормативні документи та інформування гарантом, кураторами, викладачами й працівниками директорату та кафедри. Фактичне застосування академічної мобільності підтверджене наказом №666-01-327/01 від 02.02.2026 щодо участі здобувача в програмі обсягом 4 ЄКТС. Водночас у матеріалах акредитаційної справи не представлено окремого рішення НТУ «ХПІ» про офіційне визнання цих результатів та їх внесення до індивідуального навчального плану. Отже, нормативна процедура визначена, але повний цикл її практичного застосування за наведеним кейсом документально не підтверджено.

Недоліки

Суттєвих недоліків, що впливають на відповідність ОПП вимогам Критерію 3, ЕГ не виявлено. Водночас як несуттєве зауваження, що має мінімальний вплив на реалізацію ОПП, ЕГ відзначає відсутність у Положенні про академічну мобільність НТУ «ХПІ» прямого посилання на чинний Порядок визнання в Україні документів про освіту, затверджений наказом МОН України від 05.09.2022 №784, та окремого положення щодо документів про формальну освіту, отриманих у державі-агресорі. Водночас це питання не перешкоджає реалізації основних процедур академічної мобільності та визнання результатів навчання і має переважно нормативно-уточнювальний характер.

Рекомендації

ЕГ рекомендує НТУ «ХПІ» до 30.06.2027 переглянути та, за потреби, внести зміни до локальних нормативних документів, що регулюють академічну мобільність і визнання результатів навчання та документів про освіту, передбачивши в них чітке врегулювання визнання документів про формальну освіту, отриманих у державі-агресорі, відповідно до чинного законодавства України, зокрема Порядку, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №784, та оприлюднити оновлені документи на офіційному вебсайті університету.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес за ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» організований відповідно до нормативних документів НТУ «ХПІ», зокрема Положення про організацію освітнього процесу

(https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf).

Методи навчання відповідають магістерському рівню та специфіці ОК: використовуються problem/research-based, case-study, project-based learning, моделювання, експеримент, командна робота і захист результатів; у фахових ОК застосовуються Azure, IoT, Big Data, AI/ML, AWS, IaC, serverless, containers, CI/CD. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через 33 ЄКТС вибіркових ОК, шість незалежних груп професійного вибору, вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, баз практики, академічну мобільність та можливість визнання результатів неформальної освіти. Чинне Положення про вільний вибір ОК оприлюднене серед нормативних документів Навчального відділу НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/>). Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти також нормативно врегульована (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-neformalnoyi-ta-informalnoyi-osvity.pdf>); водночас документованого прикладу завершення перезарахування саме на цій ОП ЕГ не встановила. Студентоцентризований підхід підтверджується залученням здобувачів до перегляду ОП: пропозиція щодо переходу від профільованих пакетів до шести незалежних груп вибору була врахована у редакції ОП 2025 року. Здобувачі також підтвердили доступність силабусів, використання Teams та можливість комунікації з викладачами. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформація про цілі, зміст, результати навчання, форми та критерії оцінювання ОК надається здобувачам через силабуси, освітню сторінку кафедри МІТС (<https://mits-khpi.kh.ua/education/>) та Microsoft 365/Teams. Проаналізовані силабуси СП1–СП5 містять програмні результати, тематичні плани й розділи оцінювання; зокрема, для СП1 передбачено вагові коефіцієнти поточного контролю, контрольних робіт, індивідуального завдання й іспиту. Під час зустрічі здобувачі підтвердили доступність матеріалів, пояснення викладачами порядку роботи й можливість консультацій. Зворотний зв'язок забезпечується анонімними опитуваннями, про які повідомили здобувачі та студентське самоврядування. Результати оприлюднено на сайті Відділу забезпечення якості (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>). Оскільки доступні кількісні показники переважно загальноуніверситетські, їх не можна ототожнювати з оцінкою саме цієї ОП. Під час зіставлення документів виявлено неузгодженість у зазначенні видів занять ЗП1 та тематичної програми СП4 (зокрема у ЗП1 відрізняється розподіл видів занять, а в СП4 – опис навчального навантаження та частина тематичного плану). Документального підтвердження негативного впливу цих неточностей на фактичне інформування здобувачів не встановлено. Це свідчить про потребу своєчасної актуалізації навчально-методичної документації. Разом із тим отримані під час зустрічей пояснення не дають підстав стверджувати, що здобувачам фактично не надається необхідна інформація про навчання та оцінювання. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень забезпечується змістом СП1 «Основи наукових досліджень», дослідницькими завданнями фахових ОК, переддипломною практикою та виконанням кваліфікаційної роботи. Силабус СП1 передбачає постановку дослідницької задачі, планування експерименту, статистичну обробку даних, опрацювання наукових джерел та аналіз отриманих результатів. У СП5 використовуються моделювання, дослідження альтернатив і обґрунтування рішень за умов невизначеності. Навчальними планами передбачено переддипломну практику й атестацію обсягом по 11 ЄКТС, що створює умови для застосування дослідницьких методів під час розв'язання комплексних задач комп'ютерної інженерії. Участь у IEEEExtreme, AWS Academy та інших професійних ініціативах додатково підтверджує проектну й практичну спрямованість підготовки, але не ототожнюється з науково-дослідницькою діяльністю. Основним доказом виконання підкритерію є застосування дослідницьких методів у навчальних завданнях, практиці та кваліфікаційній роботі. У матеріалах самооцінювання наведено приклад підготовки здобувачкою разом із викладачем тез «Огляд методик оцінювання цифрових додатків» на IPST-2025. Додатково ЗВО надав сертифікат участі з публікацією тез про мікросервіс для формування бази знань із PDF-документів. IEEEExtreme, AWS Academy та Global Game Jam розглядаються передусім як професійні й проектні активності, а не як автоматичний доказ проведення наукових досліджень. Основним доказом виконання підкритерію є застосування дослідницьких методів у навчальних завданнях, практиці та кваліфікаційній роботі. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила систематичне оновлення змісту фахових ОК відповідно до сучасних наукових і професійних практик. Зокрема, СП1 доповнено плануванням експерименту, статистичними методами, роботою зі Scopus/WoS та питаннями академічної доброчесності; СП2 – Industry 4.0, IoT, Big Data, AI/ML та лабораторними роботами Microsoft

Azure; СП4 - AWS Well-Architected, VPC/IAM, IaC, serverless, event-driven architecture, containers і CI/CD. Оновлення СП4 пов'язане, зокрема, з професійним розвитком НПП у програмах AWS та DigiUni. Позиція здобувачів враховується через опитування (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>), участь у робочій групі та комунікацію з гарантом і викладачами. Конкретним результатом такого залучення є зміна моделі професійного вибору у 2025 році. При цьому цей приклад підтверджує вплив здобувачів на структуру ОП; документованого прикладу зміни змісту конкретного обов'язкового ОК саме за пропозицією здобувача ЕГ не встановила. За сукупністю доказів зміст ОК актуалізується з урахуванням розвитку галузі, результатів професійного розвитку НПП та зворотного зв'язку учасників освітнього процесу. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що навчання, викладання та дослідження за ОП пов'язані з міжнародним академічним і професійним середовищем через використання Scopus/WoS, англomовних професійних джерел, міжнародних освітніх платформ, участь у міжнародних конференціях, програмах професійного розвитку та стажуваннях. У 2025–2026 роках міжнародний професійний досвід НПП, зокрема участь у «Deep Dive Into AWS» та DigiUni, використано при оновленні змісту фахових ОК. Під час зустрічей також підтверджено проходження представниками кафедри стажування у закордонному університеті. Участь здобувачів у міжнародних професійних ініціативах підтверджується, зокрема, IEEEExtreme та Cisco Networking Academy. Водночас документованого завершеного випадку міжнародної академічної мобільності здобувача саме цієї ОП ЕГ не встановила; проаналізований за Критерієм 3 кейс мобільності стосувався українського ЗВО. Таким чином, інтернаціоналізація найбільш виразно проявляється у змісті ОК, професійному розвитку НПП та міжнародних професійних активностях здобувачів. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за ОП забезпечують досягнення заявлених результатів навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, доступність інформації, поєднання навчання з дослідженнями та актуалізацію змісту ОК. Позитивною практикою ЕГ вважає простежуваний зв'язок професійного розвитку НПП та взаємодії з професійним середовищем із конкретними змінами змісту (СП2 і СП4). Участь здобувачів у перегляді ОП має підтверджений результат у вигляді зміни організації професійної вибіркової складової.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Як несуттєве зауваження ЕГ відзначає переважно загальноуніверситетський характер кількісних результатів опитувань, що обмежує можливість кількісного аналізу задоволеності саме здобувачів цієї ОП. Виявлено неузгодженості окремих силабусів із навчальними планами та заявленим змістом ОК, насамперед СП4; їхній негативний вплив на фактичне досягнення результатів навчання не підтверджений.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з Відділом забезпечення якості до 30.06.2027 під час чергового моніторингу забезпечити окреме узагальнення зворотного зв'язку здобувачів ОП щодо методів навчання і викладання та відобразити результати його врахування під час наступного перегляду ОП. Гаранту ОП та відповідальним викладачам до 31.01.2027 узгодити силабуси СП3, СП4 і ЗП1 із навчальними планами відповідних років, забезпечивши відповідність обсягу, видів занять і тематичного змісту фактичній реалізації ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ зіставила форми контролю, визначені навчальними планами 2025–2026 років, із результатами навчання та завданнями силабусів ОК. Поточний контроль охоплює практичні, лабораторні, самостійні, дослідницькі та проєктні завдання; підсумковий - заліки й екзамени. Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою. Змістовий зв'язок контрольних заходів із результатами навчання простежується, зокрема, у СП1 через оцінювання дослідницьких завдань, у СП4 - лабораторних робіт і курсового проєкту, у СП5 - моделювання й обґрунтування прийнятих рішень. Загальні правила контролю визначені Положенням про організацію освітнього процесу та іншими нормативними документами НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty/>). У силабусах наведено форми оцінювання й вагові коефіцієнти його складових. Здобувачі підтвердили, що викладачі повідомляють критерії оцінювання та надають відповідні роз'яснення. Водночас у документації виявлено неузгодженості: у СП3 при 150 годинах зазначено 4 замість 5 ЄКТС; у СП4 не узгоджено розподіл годин і види занять із планом 2026 року; у ЗП1 відрізняється розподіл лекційних і практичних занять. Опис окремих складових поточного оцінювання СП2 та ЗП2 потребує уточнення. Ці обставини знижують однозначність документального представлення організації навчання й контролю, проте за наявними свідченнями ЕГ не встановила факту оцінювання здобувачів за неоголошеними критеріями або неможливості перевірити досягнення результатів навчання. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 5.1 із зауваженням щодо чіткості й узгодженості документації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», затвердженого наказом МОН України від 18.03.2021 №330 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-123-kompyuterna-inzheneriya-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>). Навчальні плани 2025 і 2026 років визначають атестацію А1 обсягом 11 ЄКТС. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі комп'ютерної інженерії з дослідницькою та/або інноваційною складовою. Порядок її підготовки, оформлення й захисту визначається методичними документами ЗВО. Роботи проходять перевірку на академічний плагіат і захищаються перед екзаменаційною комісією. Під час зустрічей випускники підтвердили застосування перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. Додаткових форм атестації навчальними планами не передбачено. Відповідно до чинного Переліку, затвердженого постановою КМУ від 19.05.2021 №497 у редакції від 16.07.2026 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF>), для спеціальності F7 «Комп'ютерна інженерія» на магістерському рівні проведення ЄДКІ не передбачено. Отже, питання аналізу результатів ЄДКІ до цієї ОП не застосовуються. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що проведення контрольних заходів, повторне проходження та оскарження їх результатів нормативно врегульовані. Відповідні процедури визначають Положення про організацію освітнього процесу (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf), Положення про екзаменаційну комісію (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu.pdf>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2026/04/Polozhennya-pro-poryadok-likvidatsiyi-akademichnoyi-zaborgovanosti.pdf>) та Порядок розгляду скарг здобувачів освіти (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/04/Poryadok-rozglyadu-skarg-zdobuvachiv.pdf>). Об'єктивність оцінювання забезпечується визначеними критеріями, документуванням результатів, можливістю повторного контролю та комісійним розглядом у передбачених випадках. Здобувачі підтвердили доступність викладачів для роз'яснення результатів оцінювання. Представник студентського самоврядування навів приклад допомоги здобувачу в ситуації незгоди з оцінкою, зокрема шляхом залучення іншого викладача. Проте під час зустрічі не було названо відомостей, які дозволяють однозначно встановити належність цього випадку саме до акредитованої ОП та визначити, чи застосовувалася формальна процедура апеляції. Відповідних первинних документів у наданих матеріалах не виявлено. Отже, цей приклад підтверджує повідомлену практику підтримки здобувачів, але не може розглядатися як документований результат застосування процедури оскарження на цій ОП. Фактів порушення встановлених процедур контролю, повторного проходження чи оскарження під час експертизи не встановлено. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що у НТУ «ХПІ» сформовано нормативну та технологічну систему забезпечення академічної доброчесності. Її основними складовими є Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності, положення щодо запобігання академічному плагиату, правила перевірки кваліфікаційних робіт та Політика відповідального використання інструментів ІІІ. Відповідні документи оприлюднюються на офіційних ресурсах університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist/>). Для перевірки кваліфікаційних робіт використовується StrikePlagiarism.com, результати перевірки доповнюються науковим керівництвом, рецензуванням і публічним захистом. Роботи розміщуються в електронному репозитарії. Під час зустрічей здобувачі продемонстрували розуміння принципів самостійного виконання робіт та відповідального використання ІІІ; окремі учасники підтвердили, що викладачі пояснюють допустимі способи його застосування. Водночас здобувачі, які відповідали на запитання ЕГ, не змогли назвати конкретні чинні локальні документи з цих питань. Представник студентського самоврядування повідомив про участь у розробленні відповідних правил та необхідність їх подальшого поширення серед здобувачів. ЕГ розцінює встановлену обставину як недостатню результативність інформування здобувачів про конкретні локальні політики, насамперед правила використання ІІІ, а не як відсутність розуміння принципів академічної доброчесності. У наданих матеріалах підтвердження конкретних випадків порушень та результатів застосування санкцій на цій ОП не виявлено; це не означає відсутності таких випадків. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 5.4 із несуттєвим недоліком у частині результативності ознайомлення здобувачів із локальними правилами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю загалом відповідають характеру результатів навчання та дозволяють перевірити теоретичну, практичну, аналітичну й проєктну підготовку. Атестація узгоджується з вимогами Стандарту. Процедури повторного проходження та оскарження нормативно врегульовані. Система академічної доброчесності поєднує нормативні процедури, технологічну перевірку робіт, наукове керівництво, рецензування та публічний захист. Застосування цих інструментів підтверджене матеріалами справи та повідомленнями учасників освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не встановлено. Виявлено неузгодженості окремих силабусів із навчальними планами та недостатню чіткість опису деяких складових оцінювання. Несуттєвим недоліком є недостатня результативність інформування здобувачів про конкретні чинні локальні документи з академічної доброчесності та використання ІІІ. Вплив цих обставин на реалізацію ОП є обмеженим, оскільки фактів неправильного оцінювання або недотримання принципів доброчесності за їх наслідками ЕГ не встановила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - Гаранту ОП та викладачам до 31.01.2027 уточнити в силабусах СП2 і ЗП2 розподіл балів та критерії оцінювання окремих видів робіт. - Гаранту ОП спільно з Відділом забезпечення якості та НПП до 31.12.2026 забезпечити цільове ознайомлення здобувачів із чинними локальними правилами академічної доброчесності й використання ІІІ, розмістити відповідні матеріали в доступному навчальному середовищі та перевірити результативність інформування під час наступного опитування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізувала Таблицю 2 ВСО, зіставивши освіту, наукову спеціалізацію, професійний досвід, публікаційну та навчально-методичну діяльність НПП із тематикою закріплених ОК. Встановлено змістовий зв'язок між кваліфікацією викладачів та дисциплінами, які вони забезпечують. Зокрема, СП1 «Основи наукових досліджень» забезпечує С. Порошин, чий науковий досвід відповідає дослідницькій методології; СП2 «Сучасні цифрові технології у Індустрії 4.0» - Г. Кожевніков, у доробку якого представлені IoT та цифрові технології; СП5 «Засоби та алгоритми прийняття рішень» - В. Носков, чий науковий профіль пов'язаний із моделюванням, оптимізацією та керуванням. Для СП3 «Технології автоматизації інфраструктури» (Р. Цехмістро, Я. Корольова) та СП4 «Програмування для глобальних мереж» (Г. Заволодько, А. Носик, А. Статкус) змістова відповідність обґрунтовується сукупністю технічної й комп'ютерно-інженерної освіти, наукових і методичних праць та професійного досвіду. Зокрема, у Таблиці 2 наведено навчально-методичні матеріали, безпосередньо пов'язані з курсовим проектуванням і програмуванням глобальних мереж. Викладачі загальних ОК мають відповідний мовний, економічний та інноваційний профіль. Під час зустрічі НПП пояснили використання AWS Academy й оновлення навчальних матеріалів; здобувачі підтвердили доступність консультацій та практичних занять. У Таблиці 2 наведено відомості про професійні досягнення НПП за видами діяльності, передбаченими пунктом 38 Ліцензійних умов (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). За сукупністю проаналізованих доказів ЕГ не встановила очевидної невідповідності кваліфікації НПП змісту закріплених ОК. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/polozhennya-pro-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-ntu-hpi-2/>). Процедура передбачає відкритість, гласність, рівність прав претендентів, колегіальність та об'єктивність прийняття рішень. Під час конкурсного добору враховуються освіта, науковий ступінь і вчене звання, відповідність професійного профілю змісту ОК, наукова та навчально-методична діяльність, професійний досвід, підвищення кваліфікації та інші показники професійної спроможності. Таким чином, нормативно визначені критерії дозволяють оцінювати здатність претендента забезпечувати відповідні ОК. Під час експертизи фактів порушення встановленої процедури конкурсного відбору або її дискримінаційного застосування ЕГ не встановила. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що співпраця з роботодавцями та представниками професійного середовища здійснюється через рецензування й обговорення ОП, надання рекомендацій щодо її змісту, професійні заходи, стажування та індустріальні освітні ініціативи. У 2025-2026 роках пропозиції роботодавців щодо практичної спрямованості, cloud, data/AI, security і програмно-архітектурної складової враховано під час оновлення ОП. Це підтверджує їхню участь у вдосконаленні змісту підготовки. Під час зустрічі представники професійного середовища повідомили про програми стажування, професійні ініціативи та підтримку впровадження AWS Academy. Викладачі підтвердили використання її навчальних матеріалів і лабораторного середовища у фаховій підготовці. Така взаємодія сприяє практичній спрямованості освітнього процесу та використанню сучасних індустріальних технологій. Водночас рецензування ОП і професійний розвиток НПП не ототожнюються з безпосередньою участю зовнішніх практиків у навчальних заняттях. У наданих матеріалах підтвердження систематичного проведення такими фахівцями занять, майстер-класів або проектних консультацій за конкретними ОК із зазначенням дат та участі здобувачів саме цієї програми не виявлено. Окремі випускники також повідомили, що особисто не мали досвіду регулярних гостьових занять чи спільних проектів із зовнішніми фахівцями. Отже, встановлено реальну взаємодію ЗВО з професійним середовищем, але систематичність безпосереднього залучення зовнішніх практиків до навчальної роботи підтверджена недостатньо. ЕГ визначає це як напрям подальшого вдосконалення реалізації ОП. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 6.3 з рекомендацією розширити й документувати безпосередні форми залучення практиків.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що професійний розвиток НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Pidv-kval-NPP.pdf>). Документ передбачає, що працівники з урахуванням власних професійних потреб, змісту викладацької діяльності та посадових обов'язків самостійно обирають форми, види, напрями і суб'єктів підвищення кваліфікації. В акредитаційній справі наведено конкретні приклади професійного

розвитку викладачів ОП: програми з методології дистанційного навчання, AWS, міжнародні стажування, cloud/Industry 4.0 та DigiUni. Для окремих НПП простежується безпосередній зв'язок між тематикою професійного розвитку та подальшим оновленням змісту відповідних ОК. Моніторинг професійної діяльності здійснюється, зокрема, через рейтингування НПП. Результати рейтингування за 2024–2026 роки, у тому числі для ННІ комп'ютерних наук та інформаційних технологій, оприлюднені на офіційній сторінці Відділу забезпечення якості (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rejtyng-npp-ta-kafedr/>). НПП під час зустрічі також повідомили про матеріальне стимулювання публікаційної активності; через відсутність у матеріалах відповідних наказів ЕГ не персоніфікує такі виплати. Сукупність встановлених фактів підтверджує функціонування системи професійного розвитку, моніторингу та заохочення НПП. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація залучених викладачів загалом відповідає змісту ОК. Конкурсний відбір нормативно врегульований, а професійний розвиток здійснюється через підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних програмах і рейтингування. Підтверджено співпрацю з роботодавцями під час перегляду ОП та інтеграції сучасних професійних технологій у навчання. Позитивною практикою ЕГ відзначає зв'язок професійного розвитку НПП, зокрема участі в програмах AWS і DigiUni, з використанням сучасних цифрових інструментів та лабораторних ресурсів у фаховій підготовці.

Недоліки

Суттєвих недоліків на підставі встановлених фактів не виявлено. Водночас ЕГ відзначає недостатню документальну підтвердженість систематичного безпосереднього залучення зовнішніх професіоналів-практиків до занять, майстер-класів і проєктної роботи зі здобувачами саме цієї ОП. Це не спростовує встановленої співпраці з професійним середовищем в інших формах.

Рекомендації

Гаранту ОП і завідувачу кафедри до 30.06.2027 розширити та документувати безпосередні форми участі зовнішніх професіоналів-практиків у реалізації фахових ОК - гостьові заняття, експертне оцінювання проєктів, професійні консультації або менторство - та включити оцінку таких заходів до зворотного зв'язку здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ОП реалізується на базі НТУ «ХПІ», який має розвинену навчальну, лабораторну, інформаційну та цифрову інфраструктуру. Здобувачі мають доступ до навчальних приміщень, лабораторій, комп'ютерних класів, комп'ютерної мережі університету та бездротового доступу Wi-Fi з підключенням до міжнародної мережі Eduroam (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/it/tochki-dostupu-merezhi-wi-fi/>). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП підтримується Науково-технічною бібліотекою НТУ «ХПІ», яка надає здобувачам доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів, електронного каталогу, власних електронних ресурсів, а також міжнародних наукометричних та інформаційних ресурсів, зокрема Scopus і Web of Science (<https://library.kpi.kharkov.ua/uk/>). Практична складова підготовки за ОП посилюється використанням сучасних хмарних освітніх середовищ. У межах освітніх компонентів застосовуються Microsoft Azure та Microsoft Learn для виконання лабораторних робіт, пов'язаних із віртуальними машинами, IoT, хмарним зберіганням даних, аналітикою, машинним навчанням та штучним інтелектом. Університет також має інституційну співпрацю з Microsoft (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/it/microsoft-it-academy/>), а здобувачі, які відповідають умовам відповідної програми, можуть використовувати Azure for Students із наданням хмарних ресурсів для навчальних цілей (<https://azure.microsoft.com/en-us/free/students>). Для окремих освітніх компонентів використовується AWS Academy

та відповідні навчальні середовища, що дають можливість опановувати хмарну архітектуру, віртуальні мережі, IAM, Infrastructure as Code, serverless-технології, контейнери та CI/CD (<https://aws.amazon.com/training/awsacademy/>). Науково-технічна та навчальна інфраструктура НТУ «ХПІ» включає аудиторні приміщення, лабораторії та комп'ютерні класи, обладнані необхідним технічним і програмним забезпеченням. Значною перевагою є поєднання університетських ресурсів із цифровими сервісами та хмарними платформами, що забезпечує можливість реалізації різних форматів практичної підготовки навіть за умов дистанційної або змішаної організації освітнього процесу. Для ОП, зміст якої передбачає опанування комп'ютерних систем, програмних і апаратних засобів, мережевих та хмарних технологій, IoT, обробки даних і технологій штучного інтелекту, така інфраструктура є безпосередньо релевантною програмним результатам навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми «Прикладна комп'ютерна інженерія». Доступ до цифрової інфраструктури університету забезпечується через комп'ютерну мережу НТУ «ХПІ», бездротову мережу Wi-Fi та Edugam, що створює можливість використання електронних освітніх і наукових ресурсів як у приміщеннях університету, так і під час організації дистанційного та змішаного навчання. Для комунікації та організації освітнього процесу здобувачі й викладачі мають доступ до Microsoft 365 та Teams. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХПІ» (<https://library.kpi.kharkov.ua/uk>) забезпечує та надає користувачам доступ до бібліотечних та електронних інформаційних ресурсів. Для навчальної та наукової діяльності також використовується інституційний репозитарій НТУ «ХПІ» (<https://repository.kpi.kharkov.ua/>), а здобувачам і науково-педагогічним працівникам надається доступ до міжнародних наукометричних ресурсів, зокрема Scopus та Web of Science. Це забезпечує можливість роботи з актуальною науковою літературою, пошуку джерел для підготовки навчальних і кваліфікаційних робіт, а також проведення дослідницької діяльності в межах ОП. У межах ОП використовуються Microsoft Azure та Microsoft Learn, зокрема для роботи з віртуальними машинами, IoT Central/Hub, хмарним зберіганням даних, аналітичними сервісами, машинним навчанням та технологіями штучного інтелекту. Університетська співпраця з Microsoft забезпечує відповідну інституційну основу для використання цих ресурсів (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/it/microsoft-it-academy/>). Додатково у межах окремих освітніх компонентів застосовуються ресурси AWS Academy, що дають здобувачам можливість працювати з технологіями хмарної архітектури, віртуальних мереж, IAM, Infrastructure as Code, serverless, контейнеризації та CI/CD (<https://aws.amazon.com/training/awsacademy/>). Таким чином, доступ до цифрових ресурсів не обмежується теоретичною підготовкою, а забезпечує виконання практичних і проєктних завдань, передбачених змістом ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НТУ «ХПІ» створює умови для задоволення освітніх, професійних і соціальних потреб здобувачів ОП. Виявлення потреб та оцінювання рівня задоволеності здобувачів здійснюється, шляхом щосеместрових опитувань щодо організації навчання, освітніх компонентів та матеріально-технічного забезпечення. Результати опитувань оприлюднюються у відкритому доступі (<https://web.kpi.kharkov.ua/if/uk/tag/opytuvannya/>) та можуть враховуватися під час подальшого удосконалення ОП. Додатковим каналом комунікації є кураторська взаємодія, консультації з викладачами та гарантом ОП, а також залучення найактивніших студентів кафедри до круглих столів та робочої групи перегляду ОП. Медичну допомогу здобувачі можуть отримати у медичному пункті НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/>), а психологічну підтримку через соціально-психологічну службу університету (<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/sotsialno-psihologichna-sluzhba-ntu-hpi/>). Для фізичного розвитку та змістовного дозвілля здобувачам доступний учбово-спортивний комплекс «Політех» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/cportivnij-kompleks/>). За даною ОП навчання організовано у змішаному форматі із використанням Microsoft 365 та Teams, що дозволяє продовжувати освітній процес незалежно від можливості перебування в аудиторіях, з огляду на поточну безпекову ситуацію у місті. В університеті також облаштовано укриття, обладнане робочими місцями, комп'ютерами та доступом до мережі Інтернет, що створює можливість безпечного перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2025/04/14/na-bazi-ntu-hpi-vidkryly-tsentr-nmt/>). Водночас під час віртуального огляду матеріально-технічної бази ЕГ не мала змоги детально пересвідчитися в доступності вогнегасників та актуальних планів евакуації в усіх приміщеннях, що використовуються в освітньому процесі. З метою посилення/гарантування/пересвідчення безпеки здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу рекомендовано керівництву ЗВО протягом місяця перевірити їх наявність і доступність. Це рекомендація щодо додаткової перевірки умов безпеки, а не встановлений факт відсутності відповідних засобів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті сформована система комплексної підтримки здобувачів, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний напрями. У межах освітнього процесу здобувачі можуть звертатися до викладачів, куратора, гаранта ОП та директорату ННІ з питань організації навчання, виконання освітніх компонентів чи виникнення труднощів. Додатковими інструментами взаємодії є Кабінет студента, Microsoft 365 та Teams та хмарні навчальні середовища AWS і Azure. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні ресурси університету, кафедри, а також Науково-технічну бібліотеку НТУ «ХПІ» (<https://library.kpi.kharkov.ua/>) та інституційний репозитарій (<https://repository.kpi.kharkov.ua/>). У відкритому доступі розміщується інформація щодо освітнього процесу, зокрема розклад, силабуси, робочі програми та матеріали щодо вибору освітніх компонентів. Додатковим джерелом зворотного зв'язку є щосеместрові опитування здобувачів щодо якості навчання, викладання та матеріально-технічного забезпечення, результати яких оприлюднюються (<https://web.kpi.kharkov.ua/if/uk/tag/opytuvannya/>). У разі виникнення проблемних ситуацій здобувачі мають можливість скористатися процедурою подання скарги відповідно до встановленого порядку (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/osvita/rozglyad-skarg-zdobuvachiv-osvity-2/>) або звернутися через анонімну скриньку довіри (<https://forms.cloud.microsoft/Pages/ResponsePage.aspx?id=86sRJmVHOoiDWCnUTyDMYO5TKtzzcQBjpnHQVPzino9UOUcoSFdWMUFORjZRUDkxMoZUSkhKWEZSMS4u>). Здобувачі мають доступ до медичного пункту НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/>), соціально-психологічної служби (<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/sotsialno-psihologichna-sluzhba-ntu-hpi/>) та учбово-спортивного комплексу «Політех» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/cportivnij-kompleks/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює організаційні та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідні механізми визначені «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ХПІ», який передбачає організаційний супровід, допомогу під час доступу до навчальних приміщень та інформаційних ресурсів та при необхідності застосування індивідуальних організаційних рішень (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osib-z-invalidnistyu.pdf>). Інформація про доступність будівель та освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами оприлюднена на сайті університету (<https://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/dlya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>). Додаткові можливості для роботи з інформаційними матеріалами забезпечує Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів» Науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ», зокрема щодо доступу та адаптації необхідних ресурсів (https://library.kpi.kharkov.ua/uk/no_barriers_home). Використання дистанційних технологій, Microsoft 365, Teams та електронних навчальних матеріалів також розширює можливості участі в освітньому процесі незалежно від фізичної присутності в університеті. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що на момент її проведення здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія» немає. Водночас університетом визначено нормативні та організаційні механізми, які можуть бути застосовані у разі навчання таких здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО сформовано нормативну основу для запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу. Загальні принципи академічної взаємодії, етичної поведінки та механізми реагування визначені «Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Kodeks-etyky-akademichnyh-vzayemovidnosyn-ta-dobrochesnosti-NTU-HPI.pdf>). Здобувачі поінформовані про можливі способи звернення у разі виникнення проблемних ситуацій, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП. За інформацією, отриманою під час акредитаційної експертизи, конфліктних ситуацій безпосередньо на ОП не виникало. Антикорупційні заходи в університеті регламентуються Антикорупційною програмою НТУ «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/sites/2/2024/04/Antykoruptsiyna-programa-2024-2026.pdf>) та комплексом заходів із запобігання і протидії корупції (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi/protidiya-koruptsiyi/>). Документи визначають організаційні засади запобігання корупційним проявам та порядок реагування на відповідні випадки. Для захисту здобувачів від булінгу в університеті діє «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), реагування на доведені випадки булінгу (цькування)» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Poryadok-podannya-ta-rozglyadu-reaguvannya-na-dovedeni-vypadky-boulingu.pdf>), а профілактичні заходи визначені відповідним планом (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Plan-zahodiv-iz-zapobigannya-ta-protidiyi-boulingu.pdf>). Порядок розгляду скарг здобувачів забезпечує додатковий механізм звернення у разі порушення їхніх прав (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/osvita/rozglyad-skarg-zdobuvachiv-osvity-2/>). Для отримання консультацій та підтримки учасники освітнього процесу можуть звертатися до соціально-психологічної служби НТУ «ХПІ» (<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/sotsialno-psihologichna-sluzhba-ntu-hpi/>), а також до адміністрації, кафедри, директорату та органів студентського самоврядування. Наявність визначених каналів звернення та відкритий доступ до відповідних нормативних документів забезпечують поінформованість учасників освітнього процесу щодо порядку дій у випадках булінгу, дискримінації, корупційних проявів та інших конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НТУ «ХПІ» забезпечує ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» необхідними матеріально-технічними, інформаційними та цифровими ресурсами. Доступ до комп'ютерних класів, бібліотечних ресурсів, наукових баз даних, Microsoft Azure та AWS Academy створює умови для виконання практичних і проєктних завдань відповідно до змісту ОП. В університеті діють механізми виявлення потреб здобувачів та оцінювання їхньої задоволеності освітнім середовищем, а також система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Здобувачі мають можливість отримувати медичну й психологічну допомогу та користуватися спортивною інфраструктурою. Передбачено організаційні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також нормативні процедури запобігання корупції, булінгу та врегулювання конфліктних ситуацій. Не зважаючи на несуттєвий недолік у підкритерії 7.3, ЕГ має підстави вважати, що матеріально-технічні ресурси та освітнє середовище НТУ «ХПІ» забезпечують належні умови для реалізації ОПП, підтримки здобувачів і досягнення програмних результатів навчання відповідають критерію 7 за рівнем В

Недоліки

Суттєвих недоліків не було виявлено, проте, під час віртуальної зустрічі огляду МТБ, ЕГ не мала змоги детально пересвідчитись у доступності засобів пожежогасіння у приміщеннях, що задіяні в навчальному процесі. Попри це все ж заради безпеки здобувачів, НПП та допоміжного персоналу доцільно контролювати доступність планів евакуації та вогнегасників у приміщеннях, що використовуються.

Рекомендації

Протягом місяця керівництву ЗВО перевірити доступність у всіх приміщеннях вогнегасників та актуальних планів евакуації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2026/09/Metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoryngu-ta-periodychnogo-pereglyadu-osvitnih-program-2026_2027n_r_Versiya_6.pdf). Відповідно до методичних рекомендацій, формуються робочі групи, залучаються стейкхолдери через щорічні круглі столи та опитування стосовно пропозицій та побажань змін у ОПП. Гарант та робоча група ОП координують підготовку пропозицій щодо її удосконалення і по звершенню формуються Додаток Б, що передбачає фіксацію результатів громадського обговорення та Додаток В план урахування рекомендацій акредитації, що дозволяє простежити, яким чином зовнішні рекомендації можуть бути інтегровані у подальше вдосконалення освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» моніторинг ОП здійснюється робочою групою за

участі профільної кафедри із залученням представників органів студентського самоврядування, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Здобувачі безпосередньо залучаються до періодичного перегляду ОП через участь у робочій групі, опитуваннях, громадському обговоренні та комунікацію з гарантом ОП і науково-педагогічними працівниками. Під час зустрічі з адміністративним персоналом представники Відділу забезпечення якості освітньої діяльності повідомили, що опитування щодо освітніх програм проводяться випусковими кафедрами, Відділом забезпечення якості освітньої діяльності, а в окремих випадках — директоратами. Такий підхід дає змогу отримувати зворотний зв'язок від здобувачів щодо організації та змісту навчання через декілька каналів. Результати опитувань оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>). Пропозиції здобувачів розглядаються робочою групою та кафедрою під час перегляду ОПП, а рішення щодо їх урахування відображаються у відповідних змінах до програми. Наприклад, у 2025 році студентка І. Візбуліс, група КН-М1024а, запропонувала надати здобувачам можливість самостійно комбінувати професійні вибіркові дисципліни без прив'язки до заздалегідь сформованих профільованих пакетів. У результаті в ОПП було передбачено шість незалежних груп вибору ОКВП1-ОКВП6, у кожній з яких здобувач може обрати одну дисципліну з трьох запропонованих альтернатив. У 2026 році Є. Калашник, група КН-М1025а, підтримала збереження цієї моделі, що передбачає незалежний вибір дисципліни в кожній групі без формування фіксованих пакетів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучаються до періодичного перегляду ОП через робочі групи та круглі столи на яких обговорюють пропозиції та рекомендації щодо освітніх програм для актуалізації знань необхідних здобувачам у сучасному ринку праці. Зокрема через рецензування у 2025 році Олексій Орлов з СТО ZFORT Group рекомендації стосувалися актуалізації змісту програми з урахуванням практичного використання генеративного штучного інтелекту, що було враховано та замість дисципліни «Спеціалізовані інформаційні системи» до професійного вибору 2025 року введено дисципліну «Генеративний ШІ».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі випускники повідомили, що їм не відома окрема стала спільнота випускників ОП, а присутні учасники не мали досвіду систематичного залучення до комунікації зі здобувачами, менторства чи гостьових зустрічей. Водночас випускники позитивно оцінили можливість такої взаємодії та висловили готовність, за наявності відповідного запрошення, ділитися зі здобувачами власним професійним досвідом. ЕГ розглядає це як наявний потенціал для розширення системної взаємодії з випускниками, а не як свідчення невиконання підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП у НТУ «ХПІ» визначені в «Методичних рекомендаціях щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2026/09/Metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoringu-ta-periodychnogo-pereglyadu-osvitnih-program-2026_2027n_r_Versiia_6.pdf). ОП переглядається щорічно на засіданнях кафедри з урахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів. Результати обговорення та інформація про врахування отриманих пропозицій фіксуються у відповідних додатках до ОПП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом представники Відділу забезпечення якості освітньої діяльності повідомили, що відділ щорічно переглядає освітні програми університету та за результатами аналізу, за потреби, ініціює припинення реалізації окремих ОП. Також було зазначено, що під час переходу від цифрового до літерного кодування спеціальностей відділ забезпечив інформування гарантів освітніх програм про необхідність актуалізації програмної документації відповідно до нових вимог. Додатковим джерелом інформації для вдосконалення ОП є опитування здобувачів і науково-педагогічних працівників щодо бажаних змін у змісті та організації освітніх програм. Практичне застосування процедур моніторингу підтверджується змінами ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія». Зокрема, збільшено обсяг освітнього компонента СПЗ «Технології автоматизації інфраструктури» з 4 до 5 кредитів ЄКТС, а СП4 «Програмування для глобальних мереж» - з 5 до 6 кредитів ЄКТС. Унаслідок цього обсяг обов'язкової частини ОП зріс із 55 до 57 кредитів ЄКТС, а вибіркової - зменшився з 35 до 33 кредитів ЄКТС.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

У ЗВО результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються під час перегляду та вдосконалення освітніх програм. Університет аналізує висновки експертних груп і галузевих експертних рад за результатами акредитацій власних та споріднених ОП. Відповідні матеріали розглядаються навчальним і методичним підрозділами, робочими групами ОП, а також обговорюються на засіданнях кафедр та інших колегіальних органів. Інформація про результати моніторингу якості освіти оприлюднюється на сайті університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/monitoring-yakosti/>). Акредитаційна експертиза ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти проводиться вперше, тому безпосередні рекомендації за результатами попередньої акредитації цієї ОП відсутні. Водночас під час її перегляду враховуються напрацювання, рекомендації та практики, сформовані за результатами зовнішнього оцінювання інших освітніх програм університету. Практичне врахування таких рекомендацій простежується у змінах ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія». Зокрема, було розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії: замість трьох профільованих пакетів сформовано шість незалежних груп професійного вибору, у кожній з яких здобувач може обрати одну дисципліну з трьох запропонованих. Вибіркові освітні компоненти перенесено з першого семестру на наступні етапи навчання, посилено участь стейкхолдерів у перегляді ОП та уточнено матриці відповідності програмних компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам. У наступних циклах перегляду програми також оновлювався зміст професійної підготовки з урахуванням розвитку хмарних технологій, генеративного штучного інтелекту, оброблення даних і безпеки хмарних систем та систем ШІ. Це свідчить про використання результатів аналізу освітніх програм для вдосконалення їх структури, змісту та механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ переконала, що в університеті сформовано практику аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості та врахування відповідних рекомендацій під час перегляду освітніх програм

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НТУ «ХПІ» культура якості освіти формується як спільна відповідальність учасників освітнього процесу та реалізується через регулярний моніторинг, обговорення його результатів і подальше удосконалення освітніх програм. Організацію цієї діяльності здійснює Відділ забезпечення якості освітньої діяльності (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/>), діяльність якого регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2025/11/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoi-osvity-v-NTU-HPI.pdf>). Відділ організовує опитування учасників освітнього процесу відповідно до встановленого порядку «Положення про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу» (<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/44/2025/11/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-ta-provedennya-opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu.pdf>), а результати оприлюднюються у відкритому доступі (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rezultaty-opytuvan/>). На рівні ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» культура якості проявляється через роботу гаранта та робочої групи, участь кафедр МІТС і КІП, Вченої ради ННІ КНІТ, Методичної та Вченої рад університету у відповідних процедурах. До обговорення та перегляду ОП залучаються здобувачі, академічні працівники, роботодавці, випускники та зовнішні рецензенти. У 2025-2026 роках до цього процесу були залучені здобувачі І. Візбуліс та Є. Калашник, академічні рецензенти В. Карташов і С. Семенов, роботодавці О. Орлов з ZFORT Group та Н. Бабеїко з EPAM Systems. Важливою складовою культури якості є також дотримання принципів академічної доброчесності та етичної взаємодії, які визначені Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2023/12/Kodeks-etyky-akademichnyh-vzayemovidnosyn-ta-dobrochesnosti-NTU-HPI.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має чітко сформовані та визначені процедури перегляду та моніторингу ОП, забезпечуючи на всіх етапах залучення здобувачів, випускників та роботодавців у процесах забезпечення якості. ОП "Прикладна комп'ютерна інженерія" демонструє належний рівень реагування на внутрішні та зовнішні результати моніторингу, системність підходів і результативність реалізації внутрішньої політики якості, що відповідає рівню В за критерієм 8.

Недоліки

При експертизі суттєвих недоліків не було виявлено, проте при спілкуванні на фокус групах ЕГ з'ясувала, що роботодавці рідко залучаються до проведення відкритих лекцій. ЕГ відзначає недостатність систематизації взаємодії з випускниками ОП, зокрема їх залучення до професійної комунікації зі здобувачами та обговорення розвитку ОП.

Рекомендації

До початку наступного навчального року впровадити залучення роботодавців до освітнього процесу шляхом гостьових лекцій або круглих столів зі студентами не рідше ніж двічі на семестр. Гаранту ОП та кафедри до 30.06.2027 запровадити регулярні форми взаємодії з випускниками ОП та їх залучення до комунікації зі здобувачами і перегляду ОП, використовуючи отриманий зворотний зв'язок під час щорічного моніторингу програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ХПІ» права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені нормативними документами університету. Основним документом, що регламентує організацію освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2025_final_redaktsiya-4-2025.pdf). Питання академічної доброчесності, етичної взаємодії та відповідної поведінки учасників визначає Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/04/Kodeks-etyky-akademichnyh-vzayemovidnosyn-ta-dobrochesnosti-Natsionalnogo-tehnichnogo-universytetu-Harkivskiy-politehnicnij-institut-.pdf>), а порядок участі у програмах академічної мобільності відповідне Положення про академічну мобільність (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2024.pdf). Нормативні документи університету перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty/>), що забезпечує можливість ознайомлення з ними всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП визначені правила застосовуються до організації навчання, оцінювання, формування індивідуальної освітньої траєкторії та академічної мобільності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує відкритий доступ до проєктів освітніх програм з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. На освітній сторінці кафедри МІТС у розділі «Магістратура» оприлюднюються освітні програми, навчальні плани, силабуси та окремо проєкти ОП, зокрема проєкт ОПП «Прикладна комп'ютерна інженерія» (<https://mits-khpi.kh.ua/education/>). Там же передбачено форму для подання пропозицій, що забезпечує можливість стейкхолдерам надати зауваження безпосередньо в процесі громадського обговорення. Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що пропозиції до ОП також надходять через електронну пошту, месенджери та під час безпосередньої комунікації з викладачами кафедри і гарантом ОП. Отримані пропозиції розглядаються під час перегляду та удосконалення програми, а результати громадського обговорення фіксуються у відповідному Додатку Б до ОПП. Нормативні документи, що регламентують процедури розроблення, перегляду та затвердження освітніх програм, також доступні у відкритому доступі на сайті університету (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normativni-dokumenty/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП «Прикладна комп'ютерна інженерія» на сайті кафедри МІТС (<https://mits-khpi.kh.ua/education/>). У розділі «Магістратура» розміщено чинні редакції освітньої програми, навчальні плани, силабуси обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, а також проєкти ОП для

громадського обговорення. Для здобувачів також відкрито інформацію, необхідну для планування освітньої траєкторії: перелік дисциплін вільного вибору, графік освітнього процесу, розклад занять і сесії поточного семестру. Порядок реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів визначений окремим нормативним документом університету «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів» (<https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2026/06/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-zdobuvachamy-prava-na-vilnyj-vybir-OK.pdf>). Навчально-методичні матеріали та видання викладачів додатково доступні через репозитарій НТУ «ХПІ» (<https://repository.kpi.kharkov.ua/>). На сайті кафедри також оприлюднюються актуальні організаційні відомості, зокрема загальний академічний та стипендіальний рейтинги за результатами останньої екзаменаційної сесії.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО надає відкритий доступ до нормативних документів на сайті університету для ознайомлення. Інформація щодо змісту навчання, освітніх компонентів, вибіркових дисциплін, практичної підготовки та можливостей формування індивідуальної траєкторії навчання розміщена у відкритому доступі для ознайомлення абітурієнтів, здобувачів освіти, викладачів і роботодавців. Наявні чітко визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу, незважаючи на несуттєвий недолік в підкритері 9.2 дозволяє ЕГ зробити відповідність ОП "Прикладна комп'ютерна інженерія" рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

У відомостях ЗВО вказує на наявність форми збору для пропозицій та побажань щодо ОП від стейкхолдерів, проте сама форма не є до кінця інтуїтивно-зрозумілою, через що бажаючі висловити свої думки можуть не помітити її.

Рекомендації

ЕГ рекомендує групі забезпечення перевіряти на сайті доступність існуючої електронної форми для збирання пропозицій задля поліпшення процедури збирання пропозицій та побажань до початку чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID73243.xlsx	hOf4qdKOjXMVDUa9bayQdyjuGdo1h86xgknJU2AV VVA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції доброчесно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Слободянюк Олександр Васильович

Члени експертної групи

Штепа Олександр Анатолійович

Швайко Валерія Костянтинівна