

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ 2023-2024н.р.

№ з/П	Спеціальність/ ID ОП в ЄДЕБО / Освітня програма	Бакалавр			
		Рівень відповідності за результатом акредитації ЕК /	звіт ЕГ	висновки ГЕР	Рекомендації
1.	142 Енергетичне машинобудуван ня/ 29409/ Енергетика	В/В	<p>Відсутній дієвий механізм відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньої програми.</p> <p>Практично відсутність конкретизації врахування досвіду аналогічних іноземних ЗВО.</p> <p>Недостатній вплив випускників на покращення ОП через брак комунікації університету з даною категорією заінтересованих сторін.</p> <p>Відсутність автоматизованої електронної подачі заяв</p>	<p>Необхідність моніторингу інформації на сайтах кафедр, задіяних в реалізації даної ОП, щодо її актуальності та коректності.</p> <p>Необхідності популяризації програм академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.</p> <p>Оновлення рекомендованих інформаційних джерел в силабусах ОК.</p> <p>Запровадження дуальної форми здобуття освіти.</p> <p>У силабусах навчальних дисциплін конкретизувати методи навчання для формування soft skills.</p>	<p>ЕГ</p> <p>Рекомендує: гаранту ОП до 1 вересня 2024 року розробити процедуру відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньої програми, наприклад, шляхом опитування на сайтах кафедр або офіційних сторінках у соціальних мережах.</p> <p>ГЕР</p>

		<p>вільного вибору дисциплін, що ускладнює процедуру вибору під час дистанційного (віддаленого) навчання.</p> <p>Ускладненість досягнення загальних компетентностей ЗК2 та програмних результатів ПР3, ПР18, ПР19, що визначаються ОК ЗП11 «Фізичне виховання» під час дистанційного (віддаленого) навчання.</p> <p>Недостатня увага формуванню soft skills через методи навчання в ОК ЗП1, ЗП4, ЗП8 та СП14.</p> <p>Відсутність програм академічної мобільності та наявність лише поодиноких прикладів неформальної освіти здобувачів.</p> <p>Розрізненість та неповність інформації про силабуси ОК на різних випускових кафедрах, невідповідність форм контролю в силабусах ОК ВВП11 та ВВП12, наявність деяких застарілих інформаційних джерел та некоректного шифру спеціальності в методичних виданнях ВВП3, ВВП7,</p>	<p>Ввести у користування автоматизовану систему збору та обробки даних щодо дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у цьому навчальному році.</p>	<p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми 1. Розглянути можливості проведення анкетування серед роботодавців та випускників щодо програмних компетентностей, результатів навчання і якості освітньої програми. 2. Проаналізувати і врахувати досвід функціонування аналогічних іноземних освітніх програм.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Ввести у користування автоматизовану систему збору та обробки даних щодо дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у цьому навчальному році. 2. У силабусах навчальних дисциплін конкретизувати методи</p>
--	--	--	---	--

		<p>ВВП20, ВВП21, ВВП31.  Обмеженість та забюрократизованість доступу до повнотекстових кваліфікаційних робіт бакалаврів в репозитарії ЗВО.  Відсутність впровадження реального механізму щодо рейтингового оцінювання викладачів, що враховує їх педмайстерність.  Відсутність на офіційному сайті НТУ «ХП» форми для подачі скарг.  Відсутність ефективного механізму відслідковування кар'єрного шляху випускників.  Відсутність конкретизації врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, недостатній вплив випускників на покращення ОП через брак комунікації університету з даною категорією заінтересованих сторін через дистанційну форму організації навчання.  Відсутність програм академічної мобільності та наявності лише поодиноких</p>		<p>навчання для формування soft skills.  3. Розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти на даній ОП. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1.  Збільшувати кількість здобувачів вищої освіти, задіяних в програмах неформальної освіти.  Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Оновити рекомендовані інформаційні джерела в силабусах ОК.  2. Популяризувати програми академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.  Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>
--	--	--	--	--

		<p>прикладів неформальної освіти здобувачів.</p> <p>Не знайдена на офіційному сайті НТУ «ХП» форми для подачі скарг (у тому числі анонімних) щодо випадків конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо.</p> <p>У нормативних документах щодо вирішення конфліктних ситуацій не передбачене анонімне подання скарги.</p>		<p>1. До початку 2024/2025н.р. спростити процедуру доступу до повнотекстових кваліфікаційних робіт бакалаврів в університетському репозитарії.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси 1.</p> <p>Адміністрації НТУ «ХП» до 1 січня 2025 року впровадити процедуру рейтингового оцінювання викладачів, з врахуванням їх викладацької майстерності.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. 1.</p> <p>Створити на офіційному сайті університеті «Скриньку довіри» та ввести у відповідні нормативні документи інформацію щодо можливості анонімного подання</p>
--	--	--	--	--

					<p>скарг і процедури реагування на них.</p> <p>2. Щорічно проводити інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій і підтримки, яку може надати ЗВО.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>1. Розглянути можливість розроблення до 1 вересня 2024 року процедури відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньої програми.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>1. Здійснювати систематичний моніторинг інформації на сайтах кафедр, задіяних в реалізації даної ОП, щодо її актуальності та коректності.</p>
--	--	--	--	--	---

2.	125 Кібербезпека/ 25278/ Кібербезпека	В/В	Недостатня взаємодія кафедри з випускниками ОП. Здобувачами не було підтверджено фактів відвідування заходів від компаній стейкхолдерів, тому рекомендується активніше залучати дані компанії до співпраці.	ГЕР погоджується з висновками ЕГ	ЕГ-  ГЕР Рекомендовано продовжувати оновлення ОП в залежності від відгуків стейкхолдерів. Активізувати практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо випускників за даною ОП. Покращити взаємодію кафедри з випускниками ОП.
3.	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / 29402/ Електроенергетика	В/В  КР- 3/А	1. Недосконала процедура вибору вибірових дисциплін. 2. Недостатня обізнаність здобувачів та розуміння механізмів визнання результатів навчання в неформальній освіті в межах освітніх компонент, які вивчаються. 3. Необхідність приділення більшої уваги змістовному доопрацюванню анкет. 4. Необхідність доопрацювання механізмів отримання зворотного зв'язку для отримання пропозицій щодо вдосконалення ОП	ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ	Проте ЕГ рекомендує більше уваги приділити доопрацюванню анкет, збільшивши кількість питань з відкрити відповідями, доповнити аналітичні звіти результатів анкетування конкретними висновками, в яких відображено виявлені проблеми та шляхи їх вирішення.  ГЕР Критерій 1. Проектування та цілі

			<p>Опосередковане оцінювання викладацької майстерності та недостатність цілеспрямованого матеріального стимулювання їх розвитку.</p>		<p>освітньої програми Рекомендовано продовжити реалізацію позитивної практики пов'язаною з можливістю участі здобувачів у програмі подвійних дипломів. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Рекомендовано автоматизувати процедуру вибору вибіркових дисциплін. 2. Для підвищення якості систематизації та інформування стейкхолдерів про хронологічний розвиток ОП рекомендовано розробити та впровадити сторінку змін та переглядів ОП. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Рекомендовано до завершення II семестру навчання 2023/24</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>навчального року, гаранту ОП провести інформаційну зустріч зі студентами, що навчаються за даною ОП, з механізмів визнання результатів навчання в неформальній освіті. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Рекомендовано актуалізувати договори з міжнародними партнерами, посилити пропагування участі здобувачів ВО у міжнародних мобільностях. 2. Рекомендовано посилити участь роботодавців у оновленні освітніх компонент за рахунок введення нових дисциплін, розширення тем дисциплін, удосконалення тематики курсових і дипломних робіт на вимогу роботодавців.</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>Варто пропагувати серед студентів, які навчаються за ОП, перспективи та позитиви академічної мобільності, спираючись, у першу чергу, на приклад інших студентів університету</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. Рекомендовано до завершення II семестру 2023/24 навчального року провести ознайомлювальні заходи щодо розуміння студентами особливостей дотримання академічної доброчесності та забезпечити систематизацію і доступність отриманої інформації. 2. Рекомендовано ознайомити здобувачів</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>з можливістю самостійної перевірки робіт на плагіат з використанням систем, з якими в ЗВО заключено договір. в тому числі з використанням інтернет ресурсів вільного доступу.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси Рекомендовано вдосконалити оцінку викладацької майстерності та передбачити відповідні стимули.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси ГЕР підтримує обґрунтування ЕГ за підкритерієм.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Рекомендовано доопрацювати анкети стейкхолдерів, збільшивши кількість питань з відкритими відповідями, доповнити</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>аналітичні звіти результатів анкетування конкретними висновками, в яких відображати виявлені проблеми та шляхи їх вирішення. Критерій 9. Прозорість та публічність Рекомендовано вдосконалити можливість отримання зворотного зв'язку стосовно покращення ОПП від всіх зацікавлених сторін (в т.ч. НПП) з оприлюдненням результатів впровадження або відхилення пропозицій, розміщених на сторінці проектів ОПП</p>
4.	141 Електроенергети ка, електротехніка та електромеханіка / 29405/	В/В КР1- А  КР3- А	Слабких сторін за критеріями не виявлено	ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ	Проте ЕГ рекомендує більше уваги приділити доопрацюванню анкет, збільшивши кількість питань з відкрити відповідями, доповнити аналітичні звіти результатів

	Електромеханік а				<p>анкетування конкретними висновками, в яких відображено виявлені проблеми та шляхи їх вирішення, а також запровадити інформування здобувачів щодо впровадження до ОП їх пропозицій.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми ГЕР підтримує висновки ЕГ за підкритерієм</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Рекомендовано ЗВО адаптувати внутрішню нормативну документацію під чинне положення про дуальну освіту, затверджене наказом МОН України від 13.04.2023 р., № 426 з метою її подальшої реалізації за ОПІ з</p>
--	---------------------	--	--	--	--

					<p>урахуванням сприятливих умов.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p> <p>Рекомендовано до завершення II семестру навчання 2023/24 навчального року, гаранту ОП провести інформаційну зустріч зі студентами, що навчаються за даною ОП, з механізмів визнання результатів навчання в неформальній освіті.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p> <p>Рекомендовано до завершення II семестру (до 30.06.24.p.) випусковим кафедрам вжити заходів щодо посилення ролі роботодавців у оновленні освітніх компонент за рахунок розширення тематики курсових і</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>кваліфікаційних робіт на їх замовлення.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>Рекомендовано при наступному проведенні заходів з популяризації академічної доброчесності ознайомити здобувачів з можливістю самостійної перевірки робіт на плагіат з використанням систем, з якими в ЗВО заключено договір, у тому числі з використанням інтернет-ресурсів вільного доступу.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси Рекомендовано систематизувати підготовку усіма НПП, задіяними на ОП, наукових статей, дотичних до ОК, які вони викладають.</p> <p>Критерій 7. Освітнє</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>середовище та матеріальні ресурси Рекомендовано випусковим кафедрам протягом II семестру 2023/2024 нр. систематизувати матеріально-технічне забезпечення що використовується у розрізі дисциплін вільного вибору.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Рекомендовано доопрацювати анкети стейкхолдерів, збільшивши кількість питань з відкритими відповідями, доповнити аналітичні звіти результатів анкетування конкретними висновками, в яких відображати виявлені проблеми та шляхи їх вирішення.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність Рекомендовано</p>
--	--	--	--	--	---

					доопрацювати можливість отримання оперативного зворотного зв'язку стосовно покращення ОПП від всіх зацікавлених сторін (в т.ч. НПП) під час обговорення її проєкту з оприлюдненням результатів розміщених на сторінці проєктів ОПП.
5.	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / 29407/ Електропривод, мехатроніка та робототехніка	В/В КРЗ- А	Відсутність чітких пояснень та документів про те, яким чином досвід вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм було враховано під час проєктування даної освітньо-професійної програми. 2. Переобтяження деяких освітніх компонентів великою кількістю програмних результатів навчання. 3. Недостатня обізнаність здобувачів та розуміння механізмів визнання результатів навчання в неформальній освіті в межах освітніх компонент, які вивчаються 4. Недостатня	ГЕР підтримує обґрунтування та висновки ЕГ за підкритеріями	Проте ЕГ рекомендує більше уваги приділити доопрацюванню анкет, збільшивши кількість питань з відкрити відповідями, доповнити аналітичні звіти результатів анкетування конкретними висновками, в яких відображено виявлені проблеми та шляхи їх вирішення.  ГЕР Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми



		<p>інформованість студентів щодо особливостей дотримання академічної доброчесності та можливості самостійної перевірки робіт на плагіат з застосуванням безкоштовних інтернет ресурсів</p> <p>Перевантаження деяких ОК (СП11) великою кількістю ПРН (більше 10).</p> <p>На думку ЕГ варто актуалізувати договори з міжнародними партнерами, посилити інформатизацію здобувачів щодо перспектив та позитивних практик академічної мобільності спираючись, у першу чергу, на прикладі інших студентів університету щодо участі здобувачів ВО у міжнародних мобільностях. Протягом 2 семестру, до 30.06.24р посилити участь роботодавців у оновленні освітніх компонент через введення в дисципліни ОП тем та оновлення тематики курсових і</p>		<p>Рекомендовано протокольню оформлювати результати спільних з партнерами зустрічей, круглих столів тощо. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Рекомендовано при наступному перегляді силабусів ОК, виокремити основні ПРН по кожній ОК, передбачити орієнтацію практичних занять на застосування теорій, методів та методик в межах вирішення практичних задач відповідно до фокусу ОП. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p> <p>Рекомендовано гаранту ОП до завершення II семестру навчання 2023/24 н.р., провести інформаційну зустріч зі студентами щодо механізмів визнання</p>
--	--	--	--	--

		<p>кваліфікаційних робіт на замовлення роботодавців</p> <p>Посилити інформованість та індивідуальну відповідальність здобувачів ВО щодо особливостей дотримання правил академічної доброчесності. Ознайомити здобувачів з можливістю самостійної перевірки робіт на плагіат з використанням систем, з якими в ЗВО заключено договір. в тому числі з використанням інтернет ресурсів вільного доступу</p>		<p>результатів навчання в неформальній освіті.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p> <p>1. Рекомендовано актуалізувати договори з міжнародними партнерами, посилити інформатизацію здобувачів щодо перспектив та позитивних практик академічної мобільності спираючись, у першу чергу, на прикладі інших студентів університету щодо участі здобувачів ВО у міжнародних мобільностях; 2. Рекомендовано протягом 2 семестру, до 30.06.24р посилити участь роботодавців у оновленні освітніх компонент через введення в дисципліни ОП тем та оновлення тематики курсових і кваліфікаційних робіт</p>
--	--	--	--	--

					<p>на замовлення роботодавців Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність 1. Рекомендовано посилити інформованість та індивідуальну відповідальність здобувачів ВО щодо особливостей дотримання правил академічної добросесності. 2. Рекомендовано ознайомити здобувачів з можливістю самостійної перевірки робіт на плагіат з використанням систем, з якими в ЗВО заклучено договір. в тому числі з використанням інтернет ресурсів вільного доступу. Критерій 6. Людські ресурси 1. Рекомендовано</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>залучати НПП до курсів підвищення кваліфікації, використовуючи ресурси неформальної освіти. 2.</p> <p>Рекомендовано за умови розширення або модернізації матеріально-технічної бази, залучати НПП, які відповідають за ОК, матеріальна база якого розширюється, до тренінгів, семінарів, вебінарів тощо, які стосуються впровадження цього обладнання у навчальний процес.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p> <p>Рекомендовано гаранту ОП при наступних переглядах силабусів ОК збільшувати кількість лабораторних робіт із застосуванням сучасного обладнання, яке спрямовано на вивчення дисциплін,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>пов'язаних з мехатронікою та робототехнікою.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>Рекомендовано доопрацювати анкети стейкхолдерів, збільшивши кількість питань з відкритими відповідями, доповнити аналітичні звіти результатів анкетування конкретними висновками, в яких відображати виявлені проблеми та шляхи їх вирішення.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>Рекомендовано вдосконалити можливість отримання зворотного зв'язку стосовно покращення ОПП від всіх зацікавлених сторін (в т.ч. НПП) з оприлюдненням результатів</p>
--	--	--	--	--	---

					впровадження або відхилення пропозицій, розміщених на сторінці проєктів ОПП
6.	162 Біотехнології та біоінженерія/ 29419/ Біотехнології та біоінженерія	В/В КР1- А  ГЕР КР1- В	Недостатньо ефективна робота моніторингу документів відділом забезпечення якості ЗВО. Проте ЕГ відмічає невисоку активність НПП з використання офлайн-форм задля підвищення кваліфікації в умовах закордонних та вітчизняних підприємств та установ. Не повна відповідність за формами атестації ЗдВО в документах – ОП та НП.  ОП має незначущі неточності за підкритеріями 2 та 5, що слід усунути та врахувати при розробленні ОП для 2024 року.	На жаль, не було наведено прикладів участі НПП та здобувачів у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах.	Рекомендується: відділу забезпечення якості освітньої діяльності звернути увагу на зауваження та рекомендації, починаючи з 2024 року, що визначені в критеріях 2, 4 та 5. Рекомендується: гаранту і групі забезпечення ОП привести у повну відповідність за формами атестації зміст документів – ОП і НП, починаючи з 2024 року і надалі; завідувачці випускової кафедри у 2024 році ознайомити співробітників із Стандартом закладу вищої освіти СТЗВО – ХПІ – 2.01-2021 ССОНП. Дипломні проєкти та дипломні роботи. Загальні вимоги до виконання (зі

					<p>змiнами) та Методичними вказiвками до виконання атестацiйної роботи на здобуття ступеня бакалавра для студентiв спецiальностi 162 «Бiотехнологiї та бiоiнженерiя» i в подальшому iх дотримуватися.</p> <p style="text-align: center;">ГЕР</p> <p>Критерiй 1. Проектування та цiлi освiтньої програми Гаранту освiтньої програми на постiйнiй основi забезпечувати неформальне залучення широкого спектру заiкавлених осiб до перегляду освiтньої програми, iз урахуванням тенденцiй ринку працi, загальносвiтового та регiонального контекстiв. Пiд час наступного циклу перегляду (оновлення) ОП гаранту</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>рекомендуємо включити інтегральну компетентність до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Під час наступного навчального року рекомендуємо гаранту ОП доопрацювати структурно-логічну схему ОП задля: відображення реальних взаємозв'язків між різними ОК (а не блоками ОК в рамках семестрів навчання); усунення технічних помилок (найменування ОК СП 11 та СП 12). Під час наступного навчального року рекомендуємо гаранту ОП ініціювати питання щодо збільшення обсягів підготовки за такими ОК (принаймні</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>збільшити аудиторне навантаження): СП 15 «Процеси та апарати біотехнологічних виробництв» та СП 22 «Устаткування біотехнологічних виробництв».</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання До початку нового навчального року гаранту ОП розробити план заходів щодо популяризації серед здобувачів академічної мобільності та неформальної освіти як інструментів підвищення ефективності забезпечення якості освітнього процесу. Критерій</p> <p>4. Навчання і викладання за освітньою програмою Гаранту ОП до початку нового навчального</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>року переглянути силабуси ОК, відобразивши в однозначному форматі інформацію про загальний обсяг ОК та розподіл навчального часу за певними видами занять, а також прибравши технічні помилки. Адміністрації ЗВО упродовж нового навчального року розробити план заходів щодо інтенсифікації процесів інтернаціоналізації, зокрема, підвищення участі НПП та здобувачів у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність Гаранту ОП починають із наступного навчального року забезпечити</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>дотримання у повному обсязі здобувачами та викладачами - керівниками атестаційних робіт вимог внутрішніх нормативних документів ЗВО, що регламентують вимоги до структури та порядку підготовки, виконання і захисту дипломних проєктів (робіт).</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри упродовж наступного навчального року забезпечити для деяких НПП проходження тематичного підвищення кваліфікації задля підтримання належного рівня викладання відповідних ОК, а саме: Самойленко С.І. (СП 21), Белінська А.П. (СП 22, СП 23), Масалітіна Н.Ю. (СП 2, СП 9).</p>
--	--	--	--	---

					<p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Гаранту ОП до початку наступного навчального року розробити план оновлення матеріально-технічної бази випускової кафедри задля кращого забезпечення фахової підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Гаранту ОП до початку нового навчального року забезпечити перегляд переліку базової літератури у силабусах всіх ОК з метою використання якомога більше новітніх інформаційних джерел, зокрема англомовних.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність Гаранту ОП на постійній основі</p>
--	--	--	--	--	---

					проводити роботу із забезпечення відкритості усіх етапів та процедур розроблення, зміни, оновлення та моніторингу ОП.
7.	054 Соціологія/ 19982/ Соціологія управління	В /В	Однак, на думку членів ЕГ, щорічне оновлення ОП, яке зрештою є правом автономії ЗВО, є недоцільним, оскільки Вченою радою НТУ «ХП», про що свідчать матеріали його вебсайту, фактично щорічно затверджується нова редакція ОП, що викликає певні міркування щодо стабільності змісту самої ОП й освітній процес на кожному курсі частково різниться назвою і змістом ОК.	Встановлені в ході акредитаційної експертизи недоліки (зокрема щодо узгодженості змісту програми) свідчать про недостатній рівень реагування внутрішньої системи забезпечення якості на відхилення від параметрів якості.	Рекомендації: ЕК Продовжити вивчення та узагальнення вітчизняного та міжнародного досвіду з питань моніторингу якості освіти.  ГЕР До початку 2024-25 н.р. проаналізувати ефективність системи внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема за результатами акредитаційної експертизи та визначити шляхи її підвищення
8.	133 Галузеве машинобудування/ 29387/	В  ГЕР Е	Здобувачі вищої освіти не достатньо активно залучаються безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу	На сайті ЗВО відсутня інформація про конкретні приклади залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, які наведені у відомостях СО.	Рекомендувати проводити більшу кількість гостьових лекцій із залученням провідних викладачів

	133 Галузеве машинобудування	Умовно (відкрито)	періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості . .		<p>інших ЗВО та науковців в даній галузі, в тому числі закордонних.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1.          Проектування та цілі освітньої програми          Поглибити співпрацю з підприємствами-партнерами для забезпечення відповідності ОП потребам ринку праці та врахування останніх технологічних та індустріальних вимог. З метою забезпечення поглибленої співпраці організувати не рідше одного разу на семестр семінари та воркшопи за участі представників підприємств для обговорення актуальних технологічних питань та впровадження нових ідей у навчальний процес.</p>
--	------------------------------	-------------------	--	--	---

					<p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Збільшити обсягу обов'язкових дисциплін у рамках освітньої програми, щоб забезпечити належний рівень освітніх компонентів та досягти зазначених фахових компетенцій та ПР. Забезпечити реальний вбір дисциплін для здобувачів вищої освіти.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Не рідше одного разу на семестри проводити інформаційну кампанію серед студентів щодо можливостей визнання результатів навчання у формальній та неформальній освіті. Це може включати проведення семінарів, створення інформаційних буклетів</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>та розміщення інформації на веб-сайті університету. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Оновити списки рекомендованої літератури в силабусах до 1 вересня 2024 року, включивши більш сучасні джерела і наукові публікації викладачів. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність Проведення семінарів, круглих столів або воркшопів кожного семестру на тему етики в академічному середовищі та доброчесної поведінки у навчальному процесі. Розробити інформаційні буклети, постери, відео або інфографіку, що пояснює основні</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>принципи академічної доброчесності та наслідки порушень. У 2023-24 н.р. організувати конкурс на найкращий відеоролик, постер або інші творчі проекти на тему доброчесності. Наприклад, "Конкурс етичних мініфільмів" або "Створи свій власний плакат про академічну доброчесність".</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси Не менше одного разу на семестр в рамках викладання професійних дисциплін проводити спеціальні заходи, таких як круглі столи, семінари, лекції або майстер-класи, де практики та представники роботодавців можуть ділитися своїм досвідом та знаннями зі здобувачами вищої освіти. Критерій 7. Освітнє середовище та</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>матеріальні ресурси Кожного семестру організувати лекції, семінари, тренінги та вебінари, на яких буде надана інформація про механізми вирішення конфліктів, процедури повідомлення про випадки булінгу та корупції, а також про наслідки цих явищ. Підготувати плакати, буклети, брошури, які будуть містити інформацію про права та обов'язки студентів, процедури подання скарг та звернень, а також контактну інформацію відповідних служб та осіб, які можуть допомогти у розв'язування проблем. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Погоджуємося з ЕГ. Активно залучати студентське самоврядування до</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>участі у процесі перегляду та оцінки якості освітньої програми шляхом організації обговорень, анкетування та зустрічей зі студентами. Стимулювати студентське самоврядування до співпраці з адміністрацією університету для вирішення питань, пов'язаних із поліпшенням якості навчання, студентського життя та інфраструктури. Поширювати інформацію серед студентського колективу про можливості та процедури впливу на рішення, що стосуються освітнього процесу та університетського життя. Представникам студентського</p>
--	--	--	--	--	--

					самоврядування організувати власні ініціативи та заходи, спрямовані на покращення студентського середовища, активну участь у вирішенні проблем та розвиток культури якості в університеті. Критерій 9. Прозорість та публічність ОП повністю відповідає критерію 9. Зразкові практики не виявлені.
9.	161 Хімічні технології та інженерія/ 29394/ Хімічні технології та інженерія	В/В	Частково створені належні умови для реалізації права студентів на освіту з особливими потребами (відсутні тактильні інформаційні таблички зі шрифтом Брайля, піднімаючі платформи, не облаштовані санітарні вузли); хоча на даний час на ОП відсутні особи з особливими потребами.	Однак, щодо визнання таких результатів інформації не має ані у результатах самоаналізу, ані у звіті ЕГ.  Однак аналіз силабусів, які розміщені на сайті інституту показує, що для багатьох ОК необхідно оновити джерела рекомендованої і допоміжної літератури (ЗП10, СП1, СП4, СП11, СП13). Окремі силабуси необхідно узгодити із матрицями відповідності, зокрема у силабусі ЗП5 "Правознавство" кількість ПРН і ФК вказано значно більше, ніж у	ЕГ рекомендує створити в університеті сектор з розробки та моніторингу якості освітніх програм з метою їх системного удосконалення (зі слів гарантів Зустріч 14, функції розробки ОП, удосконалення тощо цілком покладені на гарантів та НПП, тому створення такого сектору дозволить гарантам більш кваліфіковано і

			<p>матрицях відповідності, що потребує взаємного погодження силабусу матриць відповідності. Незрозуміло, яким чином ЗП12 і ЗП13 забезпечує досягнення К07. Силабус ЗП14 не виявлено.</p> <p>Разом із цим, необхідно зауважити, про недостатній рівень популяризації академічної мобільності ЗВО, враховуючи співпрацю НТУ ХПІ із багатьма закордонними університетами.</p> <p>Разом із цим відсутня інформація щодо стажування і підвищення кваліфікації доцента Водоріз Ольги Станіславівни, викладачам ОК Сахненко М.Д., Тихонова М.Є. та Пономаренко Є.Д. як стажування зараховано самоосвіту у вигляді виданого навчального підручника</p> <p>На сайтах кафедр є сторінки з інформацією про потенційні місця працевлаштування однак конкретних прикладів ні на сайті кафедри, ні у самоаналізі не наведено.</p> <p>На сайті інституту розміщений опитувальник студентів по</p>	<p>стратегічно підійти до розробки і вдосконалення ОП).</p> <p>ГЕР</p> <p>Рекомендуємо ініціювати створення у НТУ ХПІ відділу з моніторингу якості та вдосконалення освітніх програм з метою системного їх аналізу, врахування сильних і слабких сторін акредитованих ОПІ, з метою покращення якості ОПІ.</p> <p>Рекомендуємо дослухатись до зауважень ЕГ та організувати єдиний підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейкхолдерів під час формуванні цілей ОПІ.</p> <p>Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Рекомендуємо вдосконалити</p>
--	--	--	--	--

				<p>закінченню навчального семестру лишень одне посилання. Однак, щодо інших років, або результатів врахування пропозицій студентів на сайті інституту не має і як стверджує ЕГ аспекти освітньої діяльності потребують систематичного моніторингу та подальшого вдосконалення в рамках стратегічного планування з метою підвищення якості вищої освіти.</p>	<p>структурно-логічну схему забезпечивши розподіл кредитів за ОК і семестрами, а також взаємозв'язок між окремими ОК у ОПП. У матриці відповідності відобразити інтегральну компетентність. Рекомендуємо ввести в ОПП додаткові фахові компетентності, які будуть відрізняти дану ОПП від аналогічних ОПП в інших університетах.</p> <p>Навчання і викладання за освітньою програмою Рекомендуємо постійно оновлювати методичне забезпечення навчальних дисциплін, розширити академічну мобільність здобувачів, постійно переглядати та оновлювати силабуси всіх ОК. Щорічно приймати участь у міжнародних конференціях, як НПП так і залучати студентів,</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>активніше приймати участь у міжнародних програмах мобільності, написанні проєктних заявок на отримання міжнародних грантів, як індивідуальних, так колективних. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>Рекомендуємо продовжувати популяризацію академічної доброчесності, розробити план заходів щодо інформування здобувачів вищої освіти щодо принципів академічної доброчесності, ввести процедуру анкетування здобувачів та НПП стосовно академічної доброчесності під час виконання всіх контрольних заходів, написанні статей, тез конференції БКР та ін.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Рекомендуємо звернути увагу щодо стажування НПП на підприємствах хімічної промисловості підвищення кваліфікації та викладацької майстерності.</p> <p>Рекомендуємо залучати провідних науковців, професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів галузі хімічної технології та суміжних галузей для оновлення та вдосконалення ОПП, гостьових лекторів із України та країн Європейського союзу для читання лекцій, проведення майстер-класів, семінарів-тренінгів для популяризації ОПП та мотивації студентів.</p> <p>Рекомендуємо звернути увагу на створення належних умови для</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>реалізації права студентів на освіту з особливими потребами. Продовжувати оновлення лабораторного обладнання, створення нових лабораторних робіт оснащених сучасною вимірювальною апаратурою.</p> <p>Рекомендуємо продовжувати роботу із забезпечення відкритості усіх етапів та процедур розроблення, зміни, оновлення та моніторингу ОНП на сайті кафедри та університету.</p>
10.	161 Хімічні технології та інженерія/ 6028/ Технології переробки нафти, газу і твердого палива	В/В	Відсутність у структурно-логічній схемі ОП розподілу кредитів за ОК та семестрами, а також відсутність конкретного зв'язку між окремими ОК; 2. Відсутність інтегральної компетентності у матриці відповідності ОП; 3.	<p>. Але GER зауважує, що унікальністю ОП не може бути можливість продовження навчання на освітньому рівні «магістр» та «доктор філософії», про що вказано у ВСО.</p> <p>GER підтримує такі висновки ЕГ, а також підтримує побажання ЕГ</p>	<p>ЕЕГ рекомендує створити в університеті сектор з розробки та моніторингу якості освітніх програм з метою їх системного удосконалення (зі слів гарантів Зустріч 14, функції розробки ОП,</p>

			<p>Здобувачі молодших курсів слабо обізнані з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії; 4. Опитування здобувачів не містять питань, що стосуються набуття соціальних навичок.</p>	<p>щодо удосконалення рівня викладачів за тематиками відповідних дисциплін, які вони викладають.</p> <p>Але GER рекомендує впроваджувати більш широке залучення експертів та професіоналів з нафтової та нафтопереробної галузей.</p> <p>GER згодна з думкою ЕК щодо активізації міжнародної мобільності науковопедагогічного персоналу за даною ОПП, їх залучення до міжнародних наукових та освітніх програм.</p> <p>GER погоджується із оцінкою ЕГ і також рекомендує звернути увагу на оновлення матеріально-технічного устаткування та лабораторного обладнання згідно новітніх тенденцій і технологій.</p> <p>Однак GER відзначає, що з наданих посилань активним є лише одне посилання. До інших посилань немає доступу, тож пересвідчитися у наявності документів та їх відповідності нормам GER змоги не мала. GER рекомендує усунути дані недоліки. Також згідно</p>	<p>удосконалення тощо цілком покладені на гарантів та НПП, тому створення такого сектору дозволить гарантам більш кваліфіковано і стратегічно підійти до розробки і вдосконалення ОП).</p> <p>ЕГ рекомендує переглянути силабуси із зазначенням можливостей зарахування балів за участь у програмах, тренінгах, пов'язаних з неформальною/інформальною освітою (відповідно до Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХП»). ЕГ рекомендує додати цю інформацію до силабусів для популяризації</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>представленої інформації зазначаємо відсутність допоміжних засобів для здобувачів з вадами зору або слуху, та відсутність устаткованих санвузлів. І хоча на даний час на ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, ГЕР вважає за необхідне усунення цих недоліків також.</p> <p>Однак ГЕР рекомендує, щоб на офіційному сайті випускової кафедри проводилося анкетування стосовно змін до ОП зі стейкхолдерами, а їх результати також публікувалися б на сайті кафедри.</p>	<p>неформальної/інформальної освіти. Критерій 2: . Рекомендовано: модернізувати структурно-логічну схему ОП шляхом внесення розподілу кредитів за ОК та семестрами, а також взаємозв'язку між ОК; ввести в матрицю відповідності ОП інтегральну компетентність; об'єктивно оцінити відповідність забезпечення ПРН дисциплінами СП15 та СП16; розглянути потребу у внесенні в ОП додаткових ПРН, які б розширювали Стандарт та враховували особливість ОП; провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами молодших курсів щодо процедури формування індивідуальної</p>
--	--	--	--	--

					<p>освітньої траєкторії; включити питання щодо набуття соціальних навичок у наступні опитування здобувачів.</p> <p>ГЕР Рекомендації ЕГ, щодо організації єдиного підходу до збору, обробки та врахування пропозицій стейхолдерів при формуванні цілей освітньої програми також вважаємо слухними.</p> <p>ГЕР вважає слухними рекомендації ЕГ щодо усунення виявлених недоліків та також впевнена, що ці недоліки можна усунути до початку 2024-2025 навчального року.</p> <p>ГЕР підтримує рекомендації ЕГ, стосовно покращення</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>інформування здобувачів вищої освіти молодших курсів щодо процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Як рекомендацію GER зазначає бажаність проходження практичної підготовки на підприємствах, більш тісно пов'язаних із технологіями переробки нафти, газу і твердого палива.</p> <p>Слушними також є рекомендації ЕГ, щодо включення в опитування для здобувачів вищої освіти питань, що стосуються набуття ними соціальних навичок.</p> <p>Рекомендацією GER є розгляд можливості впровадження дуальної форми освіти за даною освітньою програмою.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Однак ГЕР рекомендує розширити можливості та практики академічної мобільності для студентів НТУ «ХП».</p> <p>ГЕР рекомендує популяризувати інформацію про можливості отримання неформальної освіти у майбутньому.</p> <p>ГЕР рекомендує більш широке впровадження новітніх форм та методів навчання.</p> <p>ГЕР вважає, що даний недолік можна виправити наданням активних інтернет посилань про новини щодо конкурсів та конференцій, в яких брали участь студенти, а також посилань на науково-дослідні роботи кафедр, в яких брали участь здобувачі вищої освіти як виконавці НДР.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Опитування здобувачів та НПП щодо питань академічної доброчесності в університеті також не проходило. GER вважає, що дані недоліки можуть бути усунені.</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Організувати та забезпечити єдиний підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейхолдерів при формуванні цілей освітньої програми.</li><li>2. Надати порівняльні характеристики освітніх програм вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, досвід яких використовувався при формуванні даної ОП.</li><li>3. Надати активні посилання на освітні програми вітчизняних та закордонних закладів</li></ol>
--	--	--	--	--	--

					<p>освіти, досвід яких використовувався при покращенні даної ОП.</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вдосконалити структурно-логічну схему ОП через внесення розподілу кредитів за ОК та семестрами, а також вдосконалити взаємозв'язок між ОК.</li><li>2. Додати до матриці відповідності ОП інтегральну компетентність.</li><li>3. Об'єктивно оцінити відповідність забезпечення ПРН дисциплінами СП15 та СП16.</li><li>4. Розглянути потребу у внесенні в ОП додаткових ПРН, які б розширювали Стандарт та враховували особливість ОП.</li><li>5. Провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої</li></ol>
--	--	--	--	--	---



					<p>освіти молодших курсів щодо процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Включити питання щодо набуття соціальних навичок у наступні опитування здобувачів вищої освіти. 6. Активізувати процеси участі здобувачів вищої освіти у програмах неформальної та інформальної освіти. 7. Розглянути можливості проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти на підприємствах, більш тісно пов'язаних із технологіями переробки нафти, газу і твердого палива. 8. Розглянути можливості впровадження дуальної форми освіти за даною освітньою програмою.</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>навчального року: 1. Викладачам випускової кафедри впровадити практику перезарахування результатів неформальної освіти. 2. Популяризовувати інформацію про можливості отримання неформальної освіти. 3. Розширити можливості та практики академічної мобільності для аспірантів НТУ «ХП».</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Більш широке впровадження новітніх форм та методів навчання за даною ОП. 2. Популяризовувати та надавати активні інтернет посилання про новини щодо конкурсів та конференцій, в яких брали участь студенти за даною ОП. 3. Надавати інформацію про науково-дослідні</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>роботи кафедр, в яких брали та беруть участь здобувачі вищої освіти як виконавці НДР.</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Продовжувати популяризацію академічної доброчесності. 2. Розширити коло та розробити план заходів інформування здобувачів вищої освіти щодо принципів академічної доброчесності, ввести процедуру анкетування здобувачів та НПП. 3. Розширити перелік робіт, що підлягають перевірці на оригінальність.</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Організувати заходи із залучення науковців, викладачів з інших</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>університетів і наукових установ, професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів галузі у тому числі випускників до освітнього процесу на ОП через проведення лекцій, лабораторних/практичних занять (гостьових, бінарних, дуальних занять фахового циклу), семінарів-тренінгів для студентів, особливо експертів та професіоналів з нафтової та нафтопереробної галузей. 2. Активізувати та розширити процеси міжнародної мобільності викладачів за даною ОП, залучати НПП до міжнародних наукових та освітянських програм. 3. Розглянути можливості вдосконалення</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>професійного розвитку викладачів саме у галузі технологій переробки нафти. 4. Розглянути можливість нагородження найкращих викладачів НТУ «ХП» пам'ятними нагрудними знаками, медалями ЗВО, з метою підняття морально-психологічного настрою викладачів, мотивування молодих науковців, популяризації науки, освіти взагалі та самого закладу вищої освіти зокрема.</p> <p>Рекомендовано протягом 2024-2025 навчального року: 1. Розглянути можливість оновлення матеріально-технічного устаткування та лабораторного обладнання згідно новітніх тенденцій і технологій. 2. Вдосконалити умови</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>для реалізації права здобувачів вищої освіти на освіту з особливими потребами (відсутні тактильні інформаційні таблички зі шрифтом Брайля, піднімаючі платформи, не облаштовані санітарні вузли). 3. Оновити та активізувати інтернет-посилання на нормативні документи ЗВО щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>Рекомендуємо протягом 2024-2025 навчального року: 1. Створити систему уніфікованого та незалежного оцінювання ОП у відповідності до стратегії розвитку НТУ «ХП». 2. Розглянути можливість створення Комісії з питань академічної доброчесності в університеті. 3.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Вдосконалити процедури використання штучного інтелекту в освітньому процесі за даною ОП. 4. Розглянути можливість створення в університеті сектор з розробки та моніторингу якості освітніх програм з метою їх системного удосконалення.</p> <p>Розглянути можливість створення анкети для стейкхолдерів стосовно змін до ОП та проведення анкетування з ними. Результати анкетування мають також публікуватися на сайті випускової кафедри.</p>
11.	161 Хімічні технології та інженерія/ 29417/ Технології органічних речовин,	В/В	слід відзначити, що в університеті відсутній відповідний відділ для проведення незалежного та уніфікованого внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.</p> <p>у розділі 5 ОП виявлено відсутність інтегральної компетентності; 3- в матриці забезпечення ПРН</p>	<p>ЕГ рекомендує створити в університеті сектор з розробки та моніторингу якості освітніх програм з метою їх системного удосконалення (зі слів</p>

	<p>харчових добавок та косметичних засобів</p>			<p>відповідними компонентами ОП розділ 6 ОП не вказано жодного ОК, який забезпечує ПРН6; 4- ПРН, які забезпечуються виключно вибірковими ОК.  Не зрозуміле наведене у ВСО посилання на ПРН6 та ПРН17, які відсутні в ОП, щодо останнього - "брати участь у розробці та реалізації проєктів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими відходами".</p>	<p>гарантів Зустріч 14, функції розробки ОП, удосконалення тощо цілком покладені на гарантів та НПП, тому створення такого сектору дозволить гарантам більш кваліфіковано і стратегічно підійти до розробки і вдосконалення ОП).</p> <p style="text-align: center;">ГЕР</p> <p>Рекомендовано: 1) оновити зміст «Положення про студентське самоврядування НТУ ХП»; 2) вжити заходів щодо популяризації та розвитку академічної мобільності здобувачів; 4) модернізувати офіційні сайти кафедр для якісного наповнення сучасними новинами про студентське життя, роботи наукового гуртка і цікавою інформацією щодо</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>перспектив і проблем розвитку галузі.</p> <p>Рекомендовано створити в університеті сектор з розробки та моніторингу якості освітніх програм з метою їх системного удосконалення</p> <p>Рекомендовано розширити можливості осучаснення матеріальної бази за рахунок створення центру колективного користування науковим обладнанням (ЦККНО.</p> <p>Рекомендовано:1) залучити науковців, викладачів з інших університетів, професіоналів-практиків, роботодавців до проведення аудиторних занять, практик тощо; 2)підвищити участь НПП в міжнародній мобільності, наукових</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>та освітянських програмах шляхом написання і подачі заявок на гранти; 3) при підвищенні кваліфікації НПП для удосконалення їх рівня приділити увагу щодо тематики дисциплін, які вони викладають.</p> <p>Рекомендовано:1) провести опитування ЗВО та НПП щодо питань академічної доброчесності; 2) популяризувати академічну доброчесність; 3) розширити перелік робіт, що підлягають перевірці на оригінальність .</p> <p>Рекомендовано:1) проводити роботу з адаптації матеріально-технічної бази для навчання осіб з особливими потребами; 2) оновлювати ОК з урахуванням</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>результатів стажування та участі у міжнародних конференціях;</p> <p>3) створити англomовну версію цієї ОП і почати її реалізовувати; 4) впровадити за цією ОП дуальну систему освіти.</p> <p>Рекомендовано додати до <input type="checkbox"/> силабусів інформацію щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті.</p> <p>Рекомендовано: 1) удосконалити структурно-логічну схему <input type="checkbox"/> внесенням взаємозв'язку між ОК; внести у матрицю відповідності <input type="checkbox"/> інтегральну компетентність, а у матрицю забезпечення ОК, які забезпечують досягнення ПРН 6; 2) включити в анкети опитування <input type="checkbox"/> ЗВО</p>
--	--	--	--	--	---

					питання з набуття соціальних навичок.  Рекомендовано організувати єдиний підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейкхолдерів при формуванні цілей ОП;
12.	181 Харчові технології/ 29421/ Технології жирів, продуктів бродіння і виноробства	В/В	<p>Основні недоліки та слабкі сторони пов'язані із неточностями у профілі ОП, недостатнім рівнем залучення здобувачів та роботодавців до процедур забезпечення її якості, недостатньою інформативністю результатів соціологічних опитувань та їх подальшою імплементацією в управлінські рішення.</p> <p>Склад роботодавців, залучених до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, які підтвердили свою участь на фокус-групах, є недостатнім.</p> <p>Анкети і процедури опитувань, на думку ЕГ, не</p>	<p>Роботодавці недостатньо залучені до періодичного перегляду ОП.</p> <p>Потребує вдосконалення система опитування здобувачів щодо якості ОК.</p> <p>Епізодичне залучення професіоналів- практиків до аудиторних занять.</p> <p>Недостатня обізнаність здобувачів стандартами та процедурами академічної доброчесності.</p> <p>Потребує корегування тематика кваліфікаційних робіт.</p> <p>Практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті не застосовувалась.</p>	<p>Недоліки можуть бути усунуті впродовж поточного навчального року.</p> <p>ЕГ рекомендує розширити коло стейкхолдерів з урахуванням особливостей ОП, наявності двох напрямів професійного спрямування ОП, а також налагодити постійні і зрозумілі процедури комунікацій із ними.</p> <p>ЕГ вважає актуальним завданням у 2024-25 н.р. є активування залучення роботодавців</p>

			<p>дають можливість виявити реальну позицію здобувачів ОП чи інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та ухвалювати рішення за результатами опитувань.</p>	<p>Потребує вдосконалення організація вибору дисциплін з застосуванням інформаційних технологій.</p> <p>Зміст робочої програми ОК29 потребує кореляції-включення тем з технологій продуктів бродіння та виноробства і жирів</p>	<p>до проведення навчальних занять, майстер класів в умовах дистанційного навчання. Зважаючи на особливості ОП, потрібно розглянути можливість налагодження співпраці із професійними об'єднаннями роботодавців.</p> <p>Рекомендуємо впродовж 2024-25 н.р. удосконалити зміст анкет та процедуру проведення опитувань, обробки результатів. Передбачити різні види анкет для проведення різнопланових опитувань, зокрема опитування стейкхолдерів та випускників ОП, опитування здобувачів за якістю освітніх компонент.</p> <p>Щодо зручності користування НМКД</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>рекомендувати розміщувати силабуси дисциплін також і на сайті кафедри або університету.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми Деталізувати наявні ПРН та СК або сформулювати додаткові, вказавши належність до професійної діяльності в галузі технологій жирів та продуктів бродіння і виноробства, що дозволить посилити унікальність ОП. Включити роботодавців до складу робочої групи ОП. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Переглянути зміст робочої програми Технології харчових виробництв з включенням тем з технології жирів та</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>продуктів бродіння і виноробства. Уточнити матриці відповідності компетентностей та програмних результатів відповідних ОК.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Розпочати практику академічної мобільності здобувачів та визнання результатів навчання в неформальній освіті.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Розшириту тематику кваліфікаційних робіт шляхом використання реальних запитів промисловості.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>Посилити популяризацію академічної доброчесності шляхом</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>залучення студентського Альянсу та профкому з організацією семінарів та виконання кейсових завдань. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобіганню конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів залучати не менше 2-х НПП.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси Переглянути процедуру проходження конкурсу на заміщення вакантних посад НПП вдруге. Залучати до аудиторних занять стейхолдерів професіоналів-практиків на умовах погодинної оплати.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси В умовах воєнного стану та навчання в</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>дистанційному режимі розробити відеозаписи лекційних курсів за ОК для забезпечення можливості відтворювати їх у зручний час.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Удосконалити зміст анкет для проведення різнопланових опитувань здобувачів та стейкхолдерів. Налагодити більш тісну співпрацю зі стейхолдерами за професійним спрямуванням Технологія продуктів бродіння і виноробства.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність Під час громадського обговорення нових редакцій ОП створити гугл форму для зворотнього зв'язку або вказувати корпоративну пошту кафедри.</p>
--	--	--	--	--	---

13.	105 Прикладна фізика та наноматеріали/ 29413/ Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки, телекомунікацій	ЕК умов на (відк ладе на) КР2-Е ГЕР Умовно-відк ладен а	<p>Керівництво ОП приділяє мало уваги практикам збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.</p> <p>Критерій 2: У структурно-логічній схемі ОПП не відображено місце виробничій та переддипломній практикам (ПП1 і ПП2), а також підсумковій атестації (А). Не наведено силабусу до компоненти Атестація (А). ЕГ рекомендує внести зміни до структурно-логічної схеми, розмістивши в ній відсутні освітні компоненти ПП1, ПП2 та А. Також ЕГ рекомендує розмістити силабус до освітньої компоненти А. Перелік запропонованих вибіркового компонент з профільної підготовки за блоками до Блоку 02 «Прикладна фізика та наноматеріали для електроніки, енергетики і медицини» не містить жодної ОК, яка б забезпечувала змістовне наповнення</p>	<p>В точже час, забезпечення набуття загальних та фахових компетентностей, а також результатів навчання за рахунок вивчення виключно обов'язкових ОК викликає сумніви.</p> <p>Передбачені ОП ПРН такі як (P03. Застосовувати ефективні технології, інструменти та методи експериментального дослідження властивостей речовин і матеріалів, включаючи наноматеріали, при розв'язанні практичних проблем прикладної фізики. P04. Застосовувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі для дослідження фізичних явищ, розробки приладів і наукоємних технологій. P05. Вибирати ефективні методи та інструментальні засоби проведення досліджень у галузі прикладної фізики. P07. Класифікувати, аналізувати та інтерпретувати науково-технічну інформацію в галузі прикладної фізики. P10. Планувати й організовувати результативну професійну діяльність індивідуально і як член команди при розробці та реалізації наукових і прикладних</p>	<p>ЕГ рекомендує приділяти більше уваги даному аспекту. А саме, ввести практики для збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників; заохочувати випускників до процедур та обговорень, щодо покращення ОП.</p> <p>ГЕР Провести аналіз і порівняння назви програми та її опису з метою забезпечення відповідності інформації про область застосування та особливості програми. Провести консультації з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами для уточнення їхніх побажань та врахування їхніх потреб у</p>
-----	---	---	--	---	---

		<p>напрямку “прикладна фізика для медицини”. Також запропоновані ОК в незначній мірі забезпечують змістовне наповнення напрямку “прикладна фізика для електроніки”. ЕГ вважає це суттєвим недоліком ОПП і рекомендує ґрунтовний перегляд ОК до Блоку 02 як за переліком ОК, так і за їх змістом. На сайті ННІ Комп’ютерного моделювання, прикладної фізики та математики (<a href="https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/faculty/i/">https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/faculty/i/</a>) зазначено фокус ОП «Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки та телекомунікацій»: спеціальна освіта в галузі фізики твердого тіла та фізичних основ пристроїв електроніки та радіоелектроніки у предметній області аналізу фізичних властивостей та ефектів, які спрямовані на створення нових інноваційних технологій. Про зорієнтованість ОПП на напрямки медицина і телекомунікації, виходячи з</p>	<p>проектів. Р11. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні. Р12. Розуміти закономірності розвитку прикладної фізики, її місце в розвитку техніки, технологій і суспільства, у тому числі в розв’язанні екологічних проблем) не можуть бути забезпечені в повній мірі виключно за рахунок обов’язкових ОК. Аналізуючи «7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОПП», приходими до висновку, що матриця сформована безвідповідально. Наприклад Р07. «Класифікувати, аналізувати та інтерпретувати науково-технічну інформацію в галузі прикладної фізики» відповідно до матриці набуття забезпечується за рахунок вивчення: СП1 Вступ до спеціальності. Ознайомча практика, ПП1 Виробнича практика, ПП2 Переддипломна практика та Атестації. Без <b>ОБОВ’ЯЗКОВОГО</b> вивчення вибіркового Блок 01 «Інженерія радіоелектронних систем» або Блок 02 «Прикладна</p>	<p>впровадженні програми.</p> <p>До червня 2024 року у ОП переглянути матрицю забезпечення програмних результатів та внести необхідні зміни, щоб вона відображала дійсне досягнення ПРН в рамках освітньої програми. Переглянути навчальний план та внести необхідні корективи, щоб забезпечити достатній обсяг обов’язкових дисциплін, які дозволять студентам досягти всіх програмних результатів. Розробити нові навчальні компоненти або модифікувати наявні, які дозволять студентам отримати необхідні знання та навички для досягнення програмних результатів. Провести</p>
--	--	---	--	--

		<p>назви ОПП «Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки та телекомунікацій», у цілях нічого не вказано. Крім того, у назвах двох запропонованих блоків (Блоку 01 «Інженерія радіоелектронних систем» і Блоку 02 «Прикладна фізика та наноматеріали для електроніки, енергетики і медицини») взагалі відсутній напрям “телекомунікації”, що не дозволяє проаналізувати змістовне наповнення освітніми компонентами даного напрямку і можливі досягнення ПРН в цьому сегменті. ЕГ вважає це суттєвим недоліком ОПП і рекомендує ґрунтовний перегляд ОК до Блоків 01 і 02 як за переліком ОК, так і за їх змістом, зокрема, що стосується напрямків “медицина” і “телекомунікації”. Також розробникам ОПП рекомендовано визначитись, у якому з двох запропонованих блоків вони вбачають</p>	<p>фізика та наноматеріали для електроніки, енергетики і медицини» програмні результати навчання не можуть бути забезпечені в повній мірі.</p> <p>Навчальний план до ОП передбачає обсяг навчальних дисциплін за вибором студента 95 кредити ЄКТС, що складає 39,6% від загального обсягу ОП та повною мірою відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Проте враховуючи той факт що забезпечення РНЗ, 4, 5, 7, 10, 11, 12 за рахунок вибіркової профільної підготовки за кожним з блоків забезпечується відповідно шістнадцятьма (ВБ1.1 - ВБ1.16) та п'ятнадцятьма (ВБ2.1 – ВБ2.15) вибілковими компонентами ОП (66 кредитів кожен блок) вибір одного з блоків є обов'язковим, що призводить до того що обсяг навчальних дисциплін за вибором студента у ОП зменшується на 66 кредити ЄКТС і становить не 95 кредити ЄКТС, а 29 кредитів ЄКТС тобто 12.1% від загального обсягу ОП. Це не відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в національному</p>	<p>консультації зі студентами, викладачами та іншими зацікавленими сторонами для збору додаткових пропозицій та врахування їх при внесенні змін до освітньої програми. Підготувати план впровадження змін та розпочати їх реалізацію в найближчі терміни, забезпечивши достатню підтримку та ресурси для успішної імплементації.</p> <p>На постійній основі проводити спеціальні інформаційні сесії, де представники вищих навчальних закладів та студенти що мають досвід мобільності розповідатимуть про свій досвід, переваги та можливості програм академічної мобільності. Організувати спільні заходи</p>
--	--	---	--	---

		<p>можливість реалізації напрямку “телекомунікації”.</p> <p>Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2: ЕГ констатує неповну відповідність виконання Критерію 2 діючим вимогам. Наведені ОК не формують у повній мірі зміст ОПП. Назва ОПП «Прикладна фізика та наноматеріали для енергетики, медицини, радіоелектроніки та телекомунікацій» занадто багатогранна і передбачає багатовекторність можливостей інтеграції прикладної фізики до різних галузей, вказаних у назві, але представлені ОК не демонструють у повній мірі можливості досягнення цієї багатогранності, що в першу чергу стосується напрямку прикладна фізика та наноматеріали для медицини, який лише формально включено до назви ОПП та назви Боку 02 і не містить жодної ОК для забезпечення відповідних ПРН даного напрямку. Напря</p>	<p>технічному університеті Харківський політехнічний інститут», Положенню про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін та Закону України "Про вищу освіту".</p> <p>Підтримано висновками ЕГ щодо оновлення ОК належним чином, але ГЕР звертає увагу розробників ОК на наведену у розділі «Література та навчальні матеріали» застарілу літературу.</p> <p>Проте, експертною групою виявлено недоліки у силабусах базових дисциплін, таких як Фізика ч.1, Фізика ч.2, Фізика ч.3. У них відсутній чіткий опис контрольних заходів, зокрема, не зазначено як вираховується підсумковий бал.</p> <p>Але відсутня практика залучення роботодавців до участі у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.</p> <p>На вебсторінці ЗВО відсутня інформація щодо початку та завершення обговорення проєкту</p>	<p>університетами-партнерами, де будуть представлені програми обміну, акцентуючи на тих можливостях, які вони можуть надати для освітнього та культурного збагачення. Поширювати інформаційні буклети, брошури та відеоролики, які привертатимуть увагу до переваг програм академічної мобільності, а також розповідатимуть про позитивний вплив цих програм на кар'єру та особисте професійне зростання студентів.</p> <p>Врахувати рекомендації ЕГ щодо перегляду та оновлення переліку рекомендованої літератури, включаючи навчальні матеріали, щоб вони відповідали сучасним тенденціям та</p>
--	--	---	---	---

		<p>телекомунікації взагалі випадає з контексту представлених блоків (не включено до назви жодного з наведених блоків) і ОПП загалом. Включення цього напрямку до назви ОПП також вбачається лише формальним, без конкретного змістовного наповнення.</p>	<p>ОП та таблиця з результатами її обговорення.</p>	<p>досягненням у відповідній галузі.</p> <p>Рекомендується активно залучати представників виробничих підприємств та бізнесу до процесу формування ОП та проведення навчальних занять. Це допоможе забезпечити практичну спрямованість освіти, а також підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Для цього можна організовувати зустрічі, круглі столи, семінари з участю роботодавців та професіоналів-практиків, а також залучати їх до експертного оцінювання та аудиторних занять.</p> <p>Для покращення якості освітнього процесу в рамках реалізації освітньої програми,</p>
--	--	--	---	--

					<p>необхідно зосередитися на посиленні роботи з оновлення та розробки навчально-методичного забезпечення. Це включає в себе видання посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок до виконання лабораторних робіт, практичної та самостійної роботи.</p> <p>Створитимеханізм прямого зв'язку між університетом та роботодавцями для активного залучення останніх до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це може бути реалізовано через організацію спеціальних засідань, семінарів або робочих груп, де представники роботодавців матимуть можливість обговорити та внести свої</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>пропозиції щодо вдосконалення ОП.</p> <p>Створити механізм прямого зв'язку між університетом та роботодавцями для активного залучення останніх до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це може бути реалізовано через організацію спеціальних засідань, семінарів або робочих груп, де представники роботодавців матимуть можливість обговорити та внести свої пропозиції щодо вдосконалення ОП.</p> <p>На веб-сайт ЗВО повинна надаватися інформація про заплановані дати початку та завершення обговорення проєкту ОП принаймні за місяць до його затвердження.</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>Крім того, протягом двох тижнів після закінчення обговорення, на веб-сайті має бути опублікована таблиця з результатами обговорення проекту ОП.</p> <p>Спостерігається недостатня кількість методичних вказівок за ОП, виданих НПП ЗВО. Велика кількість навчально-методичних матеріалів застарілі: 2014, 2016, 2017 рр.</p> <p>Проте, експертною групою виявлено недоліки у силабусах базових дисциплін, таких як Фізика ч.1, Фізика ч.2, Фізика ч.3. У них відсутній чіткий опис контрольних заходів, зокрема, не зазначено як вираховується підсумковий бал.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Підтримано висновками ЕГ щодо оновлення ОК належним чином, але ГЕР звертає увагу розробників ОК на наведену у розділі «Література та навчальні матеріали» застарілу літературу.</p> <p>Навчальний план до ОП передбачає обсяг навчальних дисциплін за вибором студента 95 кредити ЄКТС, що складає 39,6% від загального обсягу ОП та повною мірою відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Проте враховуючи той факт що забезпечення РНЗ, 4, 5, 7, 10, 11, 12 за рахунок вибіркової профільної підготовки за кожним з блоків забезпечується відповідно шістнадцятьма (ВБ1.1 - ВБ1.16) та п'ятнадцятьма (ВБ2.1 –</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ВБ2.15) вибірковими компонентами ОП (66 кредитів кожен блок) вибір одного з блоків є обов'язковим, що призводить до того що обсяг навчальних дисциплін за вибором студента у ОП зменшується на 66 кредити ЄКТС і становить не 95 кредити ЄКТС, а 29 кредитів ЄКТС тобто 12.1% від загального обсягу ОП. Це не відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в національному технічному університеті Харківський політехнічний інститут», Положенню про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін та Закону України "Про вищу освіту".</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Передбачені ОП ПРН такі як (P03. Застосовувати ефективні технології, інструменти та методи експериментального дослідження властивостей речовин і матеріалів, включаючи наноматеріали, при розв'язанні практичних проблем прикладної фізики. P04. Застосовувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі для дослідження фізичних явищ, розробки приладів і наукоємних технологій. P05. Вибирати ефективні методи та інструментальні засоби проведення досліджень у галузі прикладної фізики. P07. Класифікувати, аналізувати та інтерпретувати науково-технічну інформацію в галузі прикладної фізики. P10.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Планувати й організувати результативну професійну діяльність індивідуально і як член команди при розробці та реалізації наукових і прикладних проєктів.</p> <p>P11. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні.</p> <p>P12. Розуміти закономірності розвитку прикладної фізики, її місце в розвитку техніки, технологій і суспільства, у тому числі в розв'язанні екологічних проблем) не можуть бути забезпечені в повній мірі виключно за рахунок обов'язкових ОК. Аналізуючи «7.</p> <p><b>МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОПП», приходими до висновку, що матриця сформована безвідповідально. Наприклад Р07. «Класифікувати, аналізувати та інтерпретувати науково-технічну інформацію в галузі прикладної фізики» відповідно до матриці набуття забезпечується за рахунок вивчення: СП1 Вступ до спеціальності. Ознайомча практика, ПП1 Виробнича практика, ПП2 Переддипломна практика та Атестації. Без ОBOB'ЯЗKOBOTO вивчення вибіркового Блок 01 «Інженерія радіоелектронних систем» або Блок 02 «Прикладна фізика та наноматеріали для електроніки, енергетики і медицини» програмні</p>
--	--	--	--	--	---

					результати навчання не можуть бути забезпечені в повній мірі.
14.	122 Комп'ютерні науки/ 29415/ Комп'ютерні науки. Моделювання, проектування та комп'ютерна графіка	В/В	<p>Слабкою стороною щодо критерію 9, ЕГ вважає відсутність на сайтах ННІ, а також випускових кафедр інформації щодо проведеного моніторингу ОП та актуальних пропозицій від роботодавців, стейкхолдерів і здобувачів ВО щодо вдосконалення та напрямків розвитку ОП.</p> <p>ЕГ відмічає обмежену участь студентського самоврядування в процедурах забезпечення якості ВО.</p> <p>Обмежена географія Скопус конференцій (IEEE Kharkiv week), в яких беруть участь НПП.</p> <p>Відсутність інформації щодо курсів, баз стажувань та практик та інших заходів, які проводять компанії–партнери, на сайтах ННІ та кафедр, які</p>	В звіті ЕГ зазначено, що «...Під час щорічного оновлення ОП, до уваги бралися відомості відділу якості освіти, методичного і навчального відділів НТУ «ХП» щодо зауважень і рекомендацій акредитацій інших ОП...», проте конкретних прикладів не зазначено. На сайті ОП також не відображено результатів обговорень та змін до ОП.	<p>ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 навчального року задля більшої прозорості діяльності ЗВО та більшої зацікавленості абітурієнтів висвітлювати на сайті ННІ узагальнений аналіз результатів опитувань здобувачів та рекомендації/пропозиції роботодавців і стейкхолдерів щодо шляхів вдосконалення ОП, компетентностей та ПРН.</p> <p>ЕГ рекомендує підвищити залученість студентського самоврядування до процедур забезпечення якості.</p>

		<p>здійснюють освітній процес за ОП.</p> <p>До зауважень ЕГ можна віднести відсутність на сайтах ННІ, а також випускових кафедр, репозиторію бакалаврських кваліфікаційних робіт. Інформація на сайті бібліотеки теж відсутня. За результатами спілкування з фокус-групами встановлено, що доступ до репозиторію надається за вимогою.</p> <p>1. Відсутність на сайтах ННІ та випускових кафедр інформації щодо студентських наукових гуртків, їх керівників, графіків та програм роботи, а також наукової проблематики, в рамках якої можна проводити дослідження. ЕГ рекомендує гаранту ОП до 01.09.2024р. оприлюднити дану інформацію на сайтах випускових кафедр, які задіяні в цій ОП.</p> <p>2. Відсутність Положення про дуальну форму освіти в НТУ «ХП», що відповідає</p>		<p>ЕГ рекомендує гаранту ОП та завідувачам випускових кафедр розширити географію публікаційної активності НПП, особливо що стосується публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS, та до кінця поточного року висвітлити результати публікаційної активності НПП на сайтах випускових кафедр.</p> <p>ЕГ рекомендує гаранту ОП та завідувачам випускових кафедр до початку 2024-2025 н.р. на сайти кафедр та ННІ додати інформацію про бази стажувань та практик в компаніях-партнерах, тематику практичної діяльності здобувачів.</p> <p>ЕГ рекомендує гаранту ОП до 01.09.2024р.</p>
--	--	--	--	---



		<p>Положенню про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 426 від 13.04.2023.</p> <p>3. Обмежений обсяг фактичних відомостей щодо участі НПП і здобувачів в міжнародних освітніх і наукових проєктах, міжнародних конференціях та інших міжнародних заходах на сайтах ІКМ та кафедр інституту.</p> <p>Як зауваження ЕГ відмічає відсутність на сайті випускової кафедри комп'ютерного моделювання процесів і систем веб-сторінки про міжнародну діяльність, зокрема міжнародну та вітчизняну академ. мобільність з висвітлення прикладів визнання РН, отриманих в інших ЗВО.</p> <p>Як зауваження ЕГ відмічає відсутність на сайтах ННІ комп'ютерного моделювання, прикладної фізики та математики та кафедр</p>		<p>виставити у відкритий доступ реферати, анотації та зміст кваліфікаційних робіт бакалаврів.</p> <p>ЕГ рекомендує гаранту ОП впродовж 2024-2025 н.р. ініціювати роботу з приведення тимчасового положення про порядок організації та проведення дуального навчання в НТУ «ХП» у відповідність до Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 426 від 13.04.2023</p> <p>ЕГ рекомендує гаранту ОП та керівництву ІКМ оновити веб сторінки, присвячені міжнародній діяльності, оприлюднити відомості про міжнародні заходи, їх учасників і результати участі в</p>
--	--	--	--	---

		<p>інформації про бази та програми практик в цих компаніях.</p> <p>Як зауваження ЕГ відмічає відсутність на сайтах ІКМ або кафедр інформації щодо аналізу аналогічних вітчизняних та закордонних ОП, порівняння їх кращих практик, пропозицій до ОП від роботодавців та напрямків розвитку ОП</p>		<p>контексті ОП «Комп'ютерні науки. Моделювання, проєктування та комп'ютерна графіка».</p> <p>ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця поточного року забезпечити удосконалення сайту випускової кафедри, додавши веб-сторінку для висвітлення результатів міжнародної діяльності кафедри, зокрема з питань міжнародної академічної мобільності з прикладами визнання результатів навчання в інших ЗВО.</p> <p>ЕГ рекомендує на відповідних сайтах до кінця 2024 року оприлюднити інформацію про практичну підготовку здобувачів в компаніях, які є базами практик.</p>
--	--	---	--	--

					<p>. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2024р. на сайті кафедри комп'ютерного моделювання процесів та систем оприлюднити пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП. Надалі раз на рік на сайтах кафедр або ІКМ оприлюднювати прийняті рішення щодо оновлення ОП.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми 1. Гаранту ОП до початку 2024-25 навчального року розмістити на офіційній сторінці освітньо-професійної програми результати її обговорення та надані пропозиції щодо її удосконалення. 2. Гаранту ОП продовжувати на постійній основі успішну практику</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>долучення представників роботодавців до удосконалення ОП. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Гаранту ОП та групі забезпечення при черговому перегляді ОПП збільшити частку аудиторних годин, орієнтованих на досягнення ПРН15 «Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних», в частині вивчення принципів безпечного проектування ПЗ та забезпечення безпеки комп'ютерних мереж (можливо, не лише в рамках СП8 з</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>відповідними змінами у матриці співвідношення) 2. Гаранту ОП до початку 2024-25 навчального року розглянути можливість розширення загально-університетського каталогу вибіркових курсів за рахунок введення дисциплін, орієнтованих на здобуття та розвиток softskills.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. Гаранту ОП та відповідальним підрозділам за міжнародне співробітництво на постійні основі продовжувати практику щодо інформування здобувачів освіти про можливі програми міжнародної академічної мобільності та стимулювати</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>здобувачів до участі у них. 2. Гаранту ОП та групі забезпечення до початку 2024-2025 навчального року, розширити перелік ОК з елементами неформальної освіти та можливістю проходження безкоштовних он-лайн курсів на платформах Prometheus, Coursera тощо. 3. НПП ОП до початку 2024-2025 навчального року включити в силабуси навчальних дисциплін назви та посилання на безкоштовні он-лайн ресурси, які посилюють навчальний контент з дисципліни або її окремих тем, із визначенням механізму перезарахування результатів навчання. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Гаранту ОП та НПП на постійній основі</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>продовжувати позитивну практику врахування в рамках освітніх компонент результатів власних наукових досліджень та інноваційних розробок із відповідним відображенням у силабусах та змісті ОК.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1.</p> <p>Гаранту ОП до початку 2024-2025 навчального року забезпечити відкритий доступ до репозитарію бакалаврських кваліфікаційних робіт.</p> <p>Посилання на репозиторій кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ОП розмістити на офіційній сторінці випускової кафедри (або закладу освіти).</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси 1. НПП ОП</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>протягом 2024-2025 навчального року посилити публікаційну активність із фокусом на предметну область освітніх компонентів та програмних результатів навчання, які досягаються в рамках ОК. 2. Гаранту ОПП до початку 2024-2025 навчального року висвітлити на офіційній сторінці випускової кафедри посилення на особисті профілі НПП у наукометричних базах та системах ідентифікації дослідників (Scopus, ORCID, Google Academy тощо). 3. Гаранту ОП продовжувати позитивну практику долучення до освітнього процесу за ОП інженерів із практичним досвідом на постійній основі, а також розширювати коло викладачів-</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>практиків, які працюють в ЗВО на постійній основі.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1. Гаранту та НПП ОП до початку 2024-25 навчального року рекомендовано додати до змісту силабусів ОК інформацію про матеріально-технічне забезпечення дисциплін (програмне та апаратне забезпечення), яке застосовується в рамках вивчення дисципліни.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 1. Гаранту ОП до 2024-2025 навчального року організувати практику висвітлення на офіційній сторінці освітньої програми інформацію щодо пропозицій та рекомендацій, які надавались усіма стейкхолдерами при</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>черговому перегляді ОП (із відміткою про врахування/не врахування).</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність 1. Гаранту ОП до кінця 2023-24 навчального року оновити на офіційній сторінці випускової кафедри інформацію щодо особистих профілів НПП у наукометричних базах. 2. Гаранту ОП з 2024-25 навчального року започаткувати та підтримувати практику висвітлення на офіційній сторінці ОП інформації щодо рекомендацій та зауважень до ОП, які надходили від стейкхолдерів.</p>
15.	101 Екологія/ 3536/ Інженерна екологія	В/В	<p>Роботодавців неактивно залучено до освітнього процесу під час аудиторних занять.</p> <p>Здобувачі вищої освіти не всіх курсів навчання виявили</p>	<p>Не у всіх силабусах ОК представлені наукові та навчально-методичні праці викладачів.</p> <p>В силабусах відсутня інформація щодо оцінювання окремих навчальних елементів та видів робіт,</p>	<p>ЕГ рекомендує покращити взаємодію та комунікацію з роботодавцями, висвітлювати результати опитувань</p>

		<p>обізнаність у питаннях академічної доброчесності, реакцій НТУ ХП на порушення її принципів, а також проінформованість про репозитарій кваліфікаційних робіт.</p> <p>Невисоке представлення в ОК тем біологічного напрямку для надання знань і практичних навичок, необхідних при працевлаштуванні у заповідниках, природних парках, у комунальних підприємствах щодо озеленення територій, рекреації територій, порушених внаслідок воєнних дій. При наявності співробітництва з НПП Слобжанський, Хотинський - відсутність навчально-польової підготовки</p> <p>Студенти малопоінформовані про можливості неформальної освіти. Процедури визнання результатів неформальної освіти передбачають складні механізми формування загальноуніверситетської</p>	<p>подано лише загальну (шаблонну) шкалу оцінювання.</p> <p>Сумнівним є розуміння предмету "Топографія з освами картографії", як предмету теоретичного, що не потребує приладового забезпечення (відповідь на запит), адже цей предмет, як мінімум передбачає вивчення найпростіших зйомок.</p> <p>Наразі пропозиції щодо неформальної освіти на окремих ОК ОП Інженерна екологія відсутні.</p> <p>В більшості силабусів відсутня інформація про розподіл відведеного часу на практичні роботи, кількість балів за їх виконання, кількість балів за виконання самостійної роботи і загалом яким чином передбачається оцінювання цього виду роботи.</p> <p>Непідтверджене ознайомлення з силабусами вибіркових дисциплін на початку процедури вибору.</p> <p>Немає підтвердження щодо участі здобувачів у виконанні наукових тем.</p>	<p>всіх зацікавлених осіб з метою покращення ОК.</p> <p>ЕГ рекомендує підвищити мотивацію здобувачів та роботодавців до перегляду ОП та надання власних рекомендацій. Необхідно більше інформувати здобувачів ВО та роботодавців про важливість їх участі в процесі перегляду ОП, створити зручні механізми для надання відгуків та пропозицій, організувати зустрічі та семінари з метою обговорення ОП. Систематизувати та аналізувати тенденції висловлених пропозицій та побажань, що дозволить визначити пріоритетні напрямки вдосконалення ОП та ефективніше використовувати ресурси ЗВО.</p>
--	--	--	--	---

		<p>комісії з розгляду і визнання навичок отриманих у неформальній освіті здобувачем. До виявлених у процесі акредитаційної експертизи слабких сторін ОП варто віднести недостатність практичної реалізації неформальної освіти та складність процедур визнання результатів неформальної освіти.</p> <p>Студенти мало поінформовані про навчальні та переддипломні практики впродовж навчання. Рекомендується збільшити контроль за здобуттям практичних навичок під час практик, а у випадку проведення виробничої практики в режимі "онлайн", розробити відповідну нормативну базу (наприклад, відповідне положення), яка б регламентувала набуття студентами практичних навичок, що передбачені в ОП. Перелік заходів, на яких отримуються соціальні</p>	<p>На практику відведено 12 кредитів, на сайті вказані бази практик але не представлені договори з ними. Наявні програми практики з вказаними вимогами до звіту та критеріями оцінювання, але відсутні приклади таких звітів.</p> <p>Не наведено інформації щодо наявності (та результатів їх розгляду) зауважень і рекомендацій від Відділу забезпечення якості освітньої діяльності ХПІ щодо ОП «Інженерна екологія».</p> <p>Забезпечити системність збирання та врахування, а найголовніше оприлюднення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування.</p> <p>В ОП вказано – «проект», а в Стандарті «кваліфікаційна робота». Доступу до репозитарію з кваліфікаційними проектами немає. Дуальна форма освіти не здійснюється, але є передумови та перспективи її запровадження (Тимчасове положення про порядок організації та проведення дуального навчання).</p>	<p>ЕГ рекомендує підвищити рівень консультаційної підтримки для студентів щодо можливостей академічної мобільності, оскільки значна частина опитаних студентів має недостатню інформацію щодо цих можливостей.</p> <p>Рекомендовано на наступному засіданні кафедри обговорити можливості активізації залучення роботодавців, професіоналів до читання лекцій, викладання окремих тем.</p> <p>Рекомендовано до наступного навчального року посилити роботу зі здобувачами вищої освіти першого-</p>
--	--	--	--	---

		<p>навички та soft skills може бути розширено.</p> <p>Основним недоліком на думку ЕГ є віддалене (онлайн) вивчення професінопрактичних дисциплін, що значно ускладнює освітній процес та набуття відповідних практичних навичок.</p>		<p>третього курсів відносно засадничих цінностей академічної доброчесності, унормованості цього питання у нормативних актах НТУ ХПІ, інформації про репозитарій дипломних робіт НТУ ХПІ. Також у наступному навчальному році рекомендовано повернути залучення роботодавців, професіоналів до головування в екзаменаційній комісії з прийому захисту дипломних робіт бакалавра екології.</p> <p>Рекомендуємо протягом двох років залучити до викладання дисципліни "Біологія" викладача з біологічною підготовкою; розширити дисципліну "Гідрологія" до дисципліни "Гідрологія</p>
--	--	--	--	--

					<p>та гідроекологія/гідробіологія", реалізувати (після закінчення військових дій) доповнення ОПП, наприклад, ландшафтно-експедиційною практикою.</p> <p>Відповідно ЕГ надано такі рекомендації: спростити механізм визнання результатів неформальної освітньої активності здобувачів як елементу неформальної освіти в межах ОК, що викладаються на ОПП (зменшити коло осіб, які приймають рішення про визнання результатів навчання неформальної освіти); більш широко використовувати практики залучення здобувачів до майданчиків неформальної освіти,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>таких як Prometheus, Coursera.</p> <p>Рекомендується запрошувати сторонніх українських і закордонних лекторів для читання вибіркових лекцій, як професійної підготовки, так і на загальнонауковій тематики та з розвитку soft skills.</p> <p>Рекомендується розглянути можливість реалізації заходів, які будуть сприяти кращому набуттю практичних навичок, наприклад, лабораторної сесії для студентів, де буде можливість протягом декількох тижнів працювати на виробництвах чи в лабораторіях, чи реалізувати інші заходи, які б сприяли набуттю практичних навичок. В умовах</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ракетної небезпеки у Харкові, можливо, варто розглянути можливість проходження певних освітніх компонентів чи їх практичних складових у інших освітніх закладах, наприклад центральній чи Західній Україні.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми Враховувати особливості та можливості реалізації ОП схожого спрямування в українських та закордонних закладах вищої освіти з метою успішнішого функціонування ОП за умов дистанційного навчання (практичного навчання, дуальної та неформальної освіти, внутрішньої академічної</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>мобільності та віртуальної академічної мобільності здобувачів тощо). Внести корективи в перелік обов'язкових компонентів з ухилом на системи і технології очищення води та охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку (Стандарт: теоретичний зміст предметної області). Варто розглянути можливості щодо спрямування цієї ОП за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища". Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Розглянути можливість внесення обов'язкових ОК профілю ОП, розширити перелік вибіркових ОК в профільованих пакетах,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>або збільшити кількість профільованих пакетів та розширити перелік дисциплін вільного вибору профільної підготовки.</p> <p>Запровадити ОК з висвітлення питань сталого розвитку.</p> <p>Посилити контроль за здобуттям практичних навичок під час практик. На сайті представити договори з базами практиками та приклади звітів практики. До наскрізної програми практики додати інформацію щодо компетентностей та програмних результатів навчання, що забезпечує практична підготовка; підведення підсумків та шкали оцінювання результатів практики;</p> <p>конкретизувати критерії оцінювання результатів проходження практики</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>та виконаних під час неї завдань. Силабуси доповнити інформацією про розподіл відведеного часу на практичні роботи, про кількість балів за їх виконання, про кількість балів за виконання самостійної роботи і загалом яким чином передбачається оцінювання цього виду роботи. Переглянути структурно-логічну схему. Посилювати та розширювати перелік компонентів та активностей, на яких студентам будуть доступні до опанування соціальні навички. Запрошувати гостей українських і закордонних лекторів для читання лекцій, як професійної підготовки, так і на загальнонауковій тематики та з розвитку soft skills.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>визнання результатів навчання Спростити механізм визнання результатів неформальної освітньої активності здобувачів як елементу неформальної освіти в межах ОК, що викладаються на ОПП (зменшити коло осіб, які приймають рішення про визнання результатів навчання неформальної освіти). Використовувати практики залучення здобувачів до майданчиків неформальної освіти, таких як Prometheus, Coursera. Здійснювати зарахування окремих навчальних елементів в межах ОК через представлення відповідної тематики сертифікатів за умови попереднього проходження викладачем та висвітлення такої</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>інформації в силабусі. Активувати мотиваційну роботу серед здобувачів, щодо реалізації їх права на міжнародну та національну академічну мобільність. Протягом поточного навчального року НПП та гаранту ОП інформувати здобувачів, щодо можливості зарахування та процедури валідації результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (зарахування окремих теми, завдань та модулів тощо). При черговому перегляді Силабусів ОК та НМК розглянути можливість внесення в Силабуси навчальних дисциплін інформації про рекомендовані викладачем курси з неформальної освіти. Критерій 4. Навчання і викладання за</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>освітньою програмою Залучати ширше коло здобувачів та НПП до міжнародної академічної мобільності. Забезпечити практичну складову ОК "Топографія з основами картографії". Залучати здобувачів вищої освіти до виконання кафедральних науководослідних робіт. Грунтовніше ставитись до забезпечення ОК НПП. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність Включити до опитувальників для здобувачів ВО питання щодо зрозумілості форм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Удосконалити критерії оцінювання дисциплін у силабусах, щоб здобувачі могли ознайомитись з кількістю балів за виконання кожного конкретного завдання. Переглянути Методичні вказівки до виконання бакалаврського проєкту, зокрема звернути увагу на те, що у стандарті вказана не дипломна, не проєкт, а кваліфікаційна робота; додати відомості щодо основних вимог до атестації, критерії, шкалу та процедуру оцінювання рівня якості підготовки здобувачів та порядок присвоєння кваліфікації. Забезпечити публічний доступ до кваліфікаційних робіт у репозитарії. Посилити роботу зі здобувачами</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>вищої освіти першого-третього курсів відносно засадничих цінностей академічної доброчесності, унормованості цього питання у нормативних актах НТУ ХП, інформації про репозитарій дипломних робіт НТУ ХП. Здійснювати залучення роботодавців, професіоналів до головування в екзаменаційній комісії з прийому захисту кваліфікаційних робіт бакалавра екології. Змінити в ОП "проект" на "кваліфікаційна робота". Критерій 6.</p> <p>Людські ресурси Залучати в якості голів ЕК та гостей лекторів професіоналів-практиків та професорів інших ЗВО (в т.ч. і в дистанційному форматі). На сайті оновити відомості щодо</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>базової освіти, спеціальностей наукових ступенів, вчених звань, тем дисертаційних робіт, підвищення кваліфікації НПП. Звернути увагу на академічну кваліфікацію викладачів та їх відповідність ОК.</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Представникам НПП (кураторам академічних груп) додатково проінформувати здобувачів про алгоритм їх дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. Продовжити практику оновлення ліцензійного програмного забезпечення.</p> <p>Поліпшити інформаційну підтримку здобувачів щодо можливостей академічної</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>мобільності та неформальної освіти.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>Забезпечити системність збирання та врахування, а найголовніше оприлюднення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування.</p> <p>Підвищити мотивацію здобувачів та роботодавців до перегляду ОП та надання власних рекомендацій. Оновити наповнюваність опитувань, розширити перелік актуальних питань для здобувачів та розробити окреме опитування для роботодавців.</p> <p>Систематизувати та аналізувати тенденції висловлених пропозицій та побажань, що</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>дозволить визначити пріоритетні напрямки вдосконалення ОП та ефективніше використовувати ресурси ЗВО.</p> <p>Здійснювати системний аналіз недоліків та рекомендацій виявлених внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти. Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>Розміщувати на сайті ЗВО, факультету, кафедри оголошення про початок процедури перегляду, таблицю пропозицій для публічного ознайомлення з результатами обговорення ОП.</p> <p>Висвітлювати на офіційному сайті кафедри результати опитувань студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів, а також інформувати їх про</p>
--	--	--	--	--	--

					прийняті рішення за їхніми рекомендаціями.
16.	263 Цивільна безпека/ 7181/ Охорона праці	ЕК умов на (відк ладе на) КР1-Е КР2-Е ГЕР умов на (відк ладе на) КР1-Е КР2-Е	Слабкі сторони: 1. Система забезпечення якості НТУ «ХП» не виявила ряд недоліків в ОП та не запровадила відповідних заходів щодо їх усунення, що свідчить про її низьку ефективність. 2. Відсутня можливість під час опитування анкетування роботодавців та випускників надавати конкретні пропозиції щодо якості наданих їм освітніх послуг. 3. Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХП» не формалізована та не містить чітких критеріїв оцінки якості ОП.  Недоліки: 1. Відповідно до вимог «Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХП»» до складу робочої групи повинні входити стейкхолдери, роботодавці та	ОП «Охорона праці» має чітку структуру і збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками. Взаємопов'язаність освітніх компонентів визначена структурно-логічною схемою (СЛС) ОП, яка відображає послідовність навчальної діяльності здобувача освіти, але не демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів та відповідний порядок їх вивчення через відсутність міжпредметних зв'язків. Аналіз змістовного наповнення РПНД показав, що не всі заявлені ПРН забезпечуються темами занять змістових модулів окремих ОК. Наприклад, зміст СП11 забезпечує РН9 та РН10, які зазначені в РПНД. Проте, у структурі СП11 відсутні теми, які б забезпечували інші ПРН, зазначені в РПНД: РН6, РН7, РН13, РН15, РН16, РН19, РН20 та РН22. Така неузгодженість спостерігається у багатьох ОК: ЗП2, ЗП4, ЗП5, СП4, СП5 тощо. Таким чином, встановлена часткова невідповідність даному підкритерію.	Рекомендації щодо удосконалення: 1. Начальнику ВЗЯВО посилити контроль та протягом навчального року здійснювати моніторинг ОП, проводити аналіз його результатів та надавати рекомендації робочій групі, з метою усунення виявлених недоліків шляхом впровадження відповідних заходів. 2. Начальнику ВЗЯО протягом місяця, удосконалити анкети та передбачити можливість надавати конкретні пропозиції під час анкетування роботодавців та випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг. 3. Начальнику ВЗЯО до кінця навчального року, формалізувати процедуру

		<p>фахівці-практики, але згідно зі змістом ОП до складу увійшли НПП та здобувач вищої освіти.</p> <p>З огляду на встановлену низьку ефективність системи забезпечення якості НТУ «ХПІ», в академічній спільноті ЗВО не сформована культура якості, яка б сприяла постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, що свідчить про не повну відповідність за даним підкритерієм.</p> <p>Дана ОП має ряд глобальних та технічних недоліків: не повною мірою відповідає стандарту вищої освіти, звужена предметна область, відсутні деякі компетентності та РН, які визначені відповідним стандартом вищої освіти; не повна академічної та/або професійної відповідності НПП; в навчальному плані, силабусах є помилки та невідповідності; спостерігається низьке залучення фахівців практиків до аудиторних занять та ін., які</p>	<p>Відсутні в розділі 7 ОПП "Охорона праці"</p> <p>результати навчання РН18, РН19, РН23 та РН24, а в розділі 6 компетентності К24, які визначені Стандартом. Разом с тим загальні компетентності ЗК-1...ЗК-10 та спеціальні СК-1...СК-18 і програмні результати навчання РН-1...РН-22, зазначені в ОПП, є повністю тотожними Стандарту вищої освіти і досягаються через реалізацію комплексу обов'язкових компонентів загальної та спеціальної (фахової) підготовки, а також практик, що відповідає орієнтації освітньої програми: системі загальнонаукових і спеціальних методів, професійних методик, необхідних для підготовки фахівців з питань цивільної і техногенної безпеки та охорони праці. Часткову невідповідність ОП досягнення результатів підготовки необхідно врахувати під час наступного перегляду ОПП "Охорона праці", узгодити відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263</p>	<p>внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «ХПІ», розробити та затвердити встановленому порядку критерії оцінки якості ОП. 4. Гаранту ОП Васьковець Л.А., до завершення навчального року, надати пропозиції адміністрації НТУ «ХПІ», щодо складу робочої групи, а адміністрації НТУ «ХПІ» ввести до її складу стейкхолдерів, роботодавці та фахівці-практики.</p> <p>Рекомендації КР1 щодо удосконалення: 1. З метою дотримання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Гаранту та робочій групі рекомендується при наступному оновлені</p>
--	--	---	--	--

		<p>системою забезпечення якості НТУ «ХП» не було виявлено і не запроваджено відповідних заходів, що свідчить про її низьку ефективність.</p> <p>Процедура анкетування не формалізована та не містить чітких критеріїв оцінки якості ОП. Відсутність в анкетах питань для надання конкретних пропозицій.</p> <p>До складу робочої групи не увійшли стейкхолдери,</p> <p>Слабкі сторони критерій 1: 1. ОПП «Охорона праці» не забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. Цілі ОП не узгоджуються з цілями навчання в частині вирішення завдань з техногенної безпеки. Недоліки: 1. В ОП відсутні спеціальні ПРН, які б враховували особливість ОП</p>	<p>"Цивільна безпека" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зміст програмних компетентностей і результатів навчання, при цьому врахувати унікальність ОП при формулюванні спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.</p>	<p>освітньої програми привести відповідно до Стандарту зміст програмних компетентностей і результатів навчання. 2. З метою уточнення контексту, в якому існує ОП Гаранту та робочій групі рекомендується під час наступного перегляду ОП розширити перелік ПРН які б враховували особливість ОП та підкреслювали її унікальність з урахуванням регіонального контексту, а також узгодити цілі ОП та цілі навчання в частині вирішення завдань з техногенної безпеки, щоб уникнути суперечливих тверджень.</p> <p>Недоліки: 1. Велика кількість технічних помилок у навчальному плані. 2. Структурно-</p>
--	--	--	---	--

		<p>та підкреслювали її унікальність.</p> <p>Проте, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм був використаний узагальнено. Цілі ОП не узгоджуються з цілями навчання в частині вирішення задач з техногенної безпеки, оскільки опис предметної області ОП (в частині, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області та об'єкт вивчення) не повністю збігається з описом предметної області визначеним Стандартом вищої освіти. Найбільш критичним в контексті критерію 1 є те, що ОПП «Охорона праці» не забезпечує досягнення всіх результатів навчання та компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що визначає часткову невідповідність даного критерію. Таким чином ЕГ група дійшла висновку, що ОП</p>		<p>логічна схема в ОП не узгоджується зі структурно-логічною схемою обов'язкових ОК, представлену в РПНД. 3. Не всі заявлені в РПНД ПРН забезпечуються темами занять змістових модулів окремих ОК. 4. Переддипломна практика є завершенням практичної підготовки фахівців на випускних курсах для виконання дипломної роботи, яка не передбачається ОП. 5. Структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють не повною мірою формувати здобувачам свою індивідуальну освітню траєкторію.</p> <p>Рекомендації щодо удосконалення: 1. З метою дотримання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»</p>
--	--	--	--	--

		<p>за критерієм 1 відповідає рівню E.</p> <p>Разом з тим, ЕГ звернула увагу, що на проведення атестації в ОП передбачено 6 кредитів ECTS. Але атестація як процес не обліковується в одиницях, призначених для вимірювання навчального навантаження студента, необхідного для здобуття визначених результатів навчання, оскільки невідомо, які ж ПРН отримує здобувач. Термін навчання за ОП складає 3 роки 10 місяців і має закінчуватися на 43 тижні четвертого року навчання. Проте, згідно з графіком навчального процесу у навчальному плані в редакції 2023 року (<a href="http://surl.li/rhfpq">http://surl.li/rhfpq</a>) навчання закінчується на 42 тижні. В зазначеному навчальному плані також містяться й інші технічні неточності. Наприклад, ознайомча практика не відображена в графіку навчального процесу та у зведеному бюджеті часу.</p>		<p>для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Гаранту та робочій групі рекомендується до початку нового навчального року опис предметної області ОПП «Охорона праці» привести відповідно до опису предметної області Стандарту та доповнити зміст ОП компонентами, які б забезпечували результати навчання РН18, РН19, РН23 та РН24, визначені Стандартом. 2. З метою усунення технічних неточностей групі розробників програми рекомендується до початку нового навчального року інформацію, подану у навчальному плані привести відповідно до ОП. 3. З метою приведення освітніх компонентів до логічної</p>
--	--	---	--	---



		<p>Атестація позначена як захист кваліфікаційної роботи, яку не передбачено ОП. У змісті навчального плану для дисциплін вільного вибору студентів профільної підготовки згідно переліку передбачено 28 кредитів, але в Освітньо-професійній програмі – 29 кредитів, чого не може бути, оскільки всі дисципліни вільного вибору профільної підготовки мають по 4 кредити ECTS.</p> <p>Недоліки: 1. Велика кількість технічних помилок у навчальному плані. 2. Структурно-логічна схема в ОП не узгоджується зі структурно-логічною схемою обов'язкових ОК, представлену в РПНД. 3. Не всі заявлені в РПНД ПРН забезпечуються темами занять змістових модулів окремих ОК. 4. Переддипломна практика є завершенням практичної підготовки фахівців на випускних курсах для виконання дипломної роботи, яка не передбачається</p>		<p>взаємопов'язаної системи Гаранту та групі розробників ОП рекомендується до початку нового навчального року розробити новий варіант представлення структурно-логічної схеми ОП, яка буде наочно демонструвати міжпредметні зв'язки та логічне послідовне вивчення ОК. 4. Задля реалістичного забезпечення досягнення ПРН в межах окремих ОК НПП, які викладають на ОП, рекомендується до початку нового навчального року під час перегляду РПНД узгодити зміст навчальних дисциплін та ПРН, які досягаються, а групі розробників програми внести відповідні зміни до Матриці в ОП. 5. З метою забезпечення логічного поєднання</p>
--	--	---	--	--

			<p>ОП. 5. Структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють не повною мірою формувати здобувачам свою індивідуальну освітню траєкторію.</p>		<p>(взаємозв'язку) виробничих практик до початку наступного навчального року Гаранту ОП рекомендується узгодити назви практик, мету, зміст та наступність досягнення ПРН для усіх видів виробничих практик, а також включати роботодавців до групи розробників програм виробничих практик з метою узгодження її змісту і урахування унікальної особливості ОП та регіонального контексту. 6. Робочій групі ОП, до початку вибору ОК на наступний навчальний рік реорганізувати або удосконалити систему вибору ОК таким чином, щоб вибір дисциплін з блоків здійснювався на наступний навчальний рік підготовки або перенести дисципліни з</p>
--	--	--	--	--	--

блоків до переліку дисциплін вільного вибору студента профільної підготовки.

ГЕР

Критерій 1.

Проектування та цілі освітньої програми З урахуванням фокуса ОП, націленого на діяльність підприємств військово-промислового комплексу і машинобудування, де сконцентровані потенційно небезпечні об'єкти, виробництва, обладнання та матеріали, узгодити цілі навчання в частині вирішення задач з цивільного захисту та техногенної безпеки з описом предметної області, визначеним Стандартом вищої освіти. Часткову невідповідність ОП досягнення результатів підготовки необхідно

					<p>врахувати під час наступного перегляду ОПП "Охорона праці", узгодити відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 "Цивільна безпека" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зміст програмних компетентностей і результатів навчання, при цьому врахувати унікальність ОП при формулюванні спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Рекомендується опис предметної області ОПП «Охорона праці» привести відповідно до опису предметної області Стандарту та доповнити зміст ОП компонентами, які б забезпечували</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>результати навчання РН18, РН19, РН23 та РН24, визначені Стандартом.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Навчальному відділу прорахувати можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Підвищити мобільність міжнародних зв'язків серед здобувачів вищої освіти, налагодження співпраці, участі у програмах обміну у освітньому процесі.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність При визначенні плагіату затвердити рекомендований</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>перелік програм на плагіат та вилучення цитат, посилань та відсотків джерел. Звернути увагу завідувача кафедри на уточнення в навчальному плані форми підсумкової атестації, яка повинна проходити в формі підсумкового іспиту. Критерій 6. Людські ресурси Рекомендовано запланувати підвищення кваліфікації викладачів з напрямку "Цивільна безпека" та проходження стажування на виробництвах відповідно профілю викладання. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Рекомендувати поновити підписку на періодичні видання з питань охорони праці, цивільної безпеки та пожежної безпеки.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Відділу забезпечення якості підсилити контроль та моніторинг щодо виконання освітньої програми, усунення виявлених недоліків та впровадження відповідних заходів. Гаранту освітньої програми до завершення навчального року надати пропозиції щодо врахування недоліків, визначених експертною групою ЕГ, при проведенні акредитації.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність Підвищити роз'яснювальні заходи серед здобувачів освіти щодо запобігання та протидії корупції.</p>
17.	113 Прикладна математика/ 5352/	ЕК умов на (відк	Архіви Проектів ОП на сайті ЗВО чи кафедри відсутні.	Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.	ЕГ рекомендує створити архів Проектів ОП, починаючи з поточного

<p>Інтелектуальний аналіз даних</p> <p>Постакредитаційний моніторинг до початку вступної компанії.</p>	<p>ладе на)</p> <p>КР2-Е</p> <p>ГЕРВ</p> <p>КР1-А</p> <p>КР2-В</p>	<p>Слабкою стороною ОП ЕГ вважає, що система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти не виявила факт дублювання змісту ОК в Блоках вибіркового дисциплін в період реалізації ОП 2019-2023 років. ЕГ рекомендує переглянути перелік та зміст дисциплін вибіркового блоків для усунення їх дублювання та розширення можливостей вільного вибору здобувачів. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що органи студентського самоврядування демонструють недостатню активність у включенні до освітнього процесу (відсутність їх представників на запланованій зустрічі, ознайомлення зі змістом сайту організації <a href="https://web.kpi.kharkov.ua/studalliance/">https://web.kpi.kharkov.ua/studalliance/</a> доводить пасивність представників цього об'єднання), зокрема участі в обговоренні та оновленні змісту освітньої програми,</p>	<p>У п. 5.3 і 5.4 Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<a href="https://tinyurl.com/2a9lhzk9">https://tinyurl.com/2a9lhzk9</a>) зазначено: «5.3 За погодженням з гарантом освітньої програми дирекції інститутів мають дозволити перезарахування дисциплін у разі поновлення або переведення здобувача вищої освіти (до 20 кредитів). 5.4 Перезарахування кредитів проводиться за фактично вивченими дисциплінами за умови однакової кількості кредитів», що не зовсім відповідає Довіднику користувача «Європейська кредитна трансфернонакопичувальна система» (<a href="https://drive.google.com/file/d/10qEpCm1fEJ9ubYodFmsEibon5jYfSMWq/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/10qEpCm1fEJ9ubYodFmsEibon5jYfSMWq/view?usp=drive_link</a>), де вказано: «Ураховуючи різноманітність освітніх програм і вищих навчальних закладів, малоімовірно, що кредити і результати навчання освітнього компонента у двох різних програмах будуть однакові.</p>	<p>Проекту ОП, для підтвердження вчасності оприлюднення Проекту ОП перед його затвердженням (для постакредитаційного моніторингу).</p> <p>ЕГ рекомендує залучати органи студентського самоврядування до участі в обговоренні та оновленні змісту ОП для забезпечення участі здобувачів до Системи внутрішнього забезпечення якості. Відділу забезпечення якості освітньої діяльності варто проводити детальні роз'яснення для гарантів та робочих груп ОП з приводу забезпечення усіх компетентностей, визначених Стандартом ВО та ОП, обов'язковими компонентами ОП,</p>
--	--	--	---	---



		<p>вирішенні конфліктних ситуацій і т.д</p> <p>Відсутність представників Студентського Альянсу на зустрічі, аналіз змісту сайту студентського самоврядування(<a href="https://web.kpi.kharkov.ua/studalliance/">https://web.kpi.kharkov.ua/studalliance/</a>), дозволяють зробити висновок про пасивність студентського самоврядування у ЗВО.</p> <p>На сайті кафедри <a href="https://web.kpi.kharkov.ua/kmm/uk/bakalavrat-5/">https://web.kpi.kharkov.ua/kmm/uk/bakalavrat-5/</a> є Загальні вимоги до виконання дипломних робіт, проте немає інформації про процедури дотримання академічної доброчесності, перевірку в антиплагіатній системі.</p> <p>Перелік та зміст дисциплін вибіркового блоку (а саме дублювання змісту силабусів у різних вибіркового блоках) обмежує можливості вільного вибору здобувачів та забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів.</p>		<p>формування блоків вибіркового дисциплін.</p> <p>За результатами інших акредитацій варто співставити, проаналізувати результати аналогічних акредитацій та внести певні корективи у перелік ОК, змісти силабусів ОК та інше.</p> <p>Рекомендації ЕГ: активізувати роботу Студентського альянсу щодо участі у освітньому процесі (участь в обговоренні та оновленні змісту ОП, участі у вирішенні конфліктних ситуацій, тощо). ЕГ рекомендує продовжувати наповнювати матеріально-технічну базу новим обладнанням для реалізації ОП.</p> <p>ЕГ рекомендує ЗВО підтримувати та</p>
--	--	---	--	--

		<p>Відповідно до матриці відповідності компетентностей та ПРН компонентам ОП, СК 6. Здатність проектувати бази даних, інформаційні системи та ресурси забезпечується лише ОК СФ7 "Об'єктно-орієнтоване програмування" (4 кр.). Однак серед тем СФ7 в силабусі відсутні теми, спрямовані на забезпечення СК 6 у частині "проектувати бази даних", ЕГ рекомендує посилити забезпечення СК 6 в нормативних ОК. ЕГ рекомендує врахувати пропозицію здобувачів відносно зменшення обсягу ОК "Фізичне виховання", яку здобувачі повідомили під час Зустрічі 4.1. Вибір професійних дисциплін вільного вибору здійснювався блоково в межах блоків 4.1-4.2 в ОП 2020-2022 (54 кредити), 4 вибіркової дисципліни з цих блоків заг. обсягом 22 кр. вивчається за будь-якої індивід. траєкторії в усіх редакціях ОП з 2020 по 2022 н.р. (дублюються в блоках 4.1 та 4.2), що обмежує</p>		<p>розвивати впроваджену систему підвищення кваліфікації викладачів (акцентуючи увагу на стажуванні в ІТ-компаніях, закордонні стажування), стимулювання (матеріальне) викладачів до публікації наукових здобутків, залучення роботодавців до проведення аудиторних занять та гостьових лекцій.</p> <p>ЕГ рекомендує оприлюднити у вільному доступі інформацію про процедуру перевірки в антиплагіатній системі для дотримання принципів академічної доброчесності. ЕГ рекомендує в ЗВО оприлюднити у вільному доступі інформацію про процедуру перевірки в антиплагіатній системі,</p>
--	--	---	--	---

		<p>вибір здобувачів (підкритерій 4.4). Відсутність оприлюднених силабусів для ознайомлення окремих ОК циклу вибіркового ОК Блоку 4.3 ОП 2023 року на момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО за якою здійснюється провадження освітньої діяльності.</p>		<p>спростити процедуру надання доступу до репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів для усіх учасників освітнього процесу з метою ознайомлення та дотримання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.</p> <p>ЕГ рекомендує НПП надалі продовжувати практику використання результатів власних наукових досліджень для оновлення змісту освітніх компонент. НПП та здобувачам використовувати можливості, які надає НТУ "ХП", для інтернаціоналізації в сфері освіти та досліджень.</p> <p>Рекомендації ЕГ: - керівництву кафедри та відділу міжнародних</p>
--	--	--	--	--

					<p>зв'язків протягом періоду навчання здобувачів продовжувати роботу щодо популяризації використання можливостей академічної мобільності за даною ОП; - гаранту, НПП варто проводити зустрічі із здобувачами для роз'яснення можливостей академічної мобільності, вказувати про можливості отримання знань у неформальній освіті та перезарахування результатів їх навчання у силабусах навчальних дисциплін (наприклад проходження онлайн-курсів).</p> <p>ЕГ рекомендує переглянути перелік та зміст дисциплін вибіркових блоків для усунення їх дублювання та</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>розширення можливостей вільного вибору здобувачів. ЕГ рекомендує відновити проходження практики на підприємствах (в період воєнного стану хоча б в дистанційній формі).</p> <p>ЕГ рекомендує продовжити співпрацю зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОП та змісту освітніх компонент.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми не застосовується</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Рекомендуємо при оновленні на 2024-2025 н.р. даної ОП розглянути можливість розширення каталогу вибіркових дисциплін, спрямованих на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>забезпечення загальних компетентностей, соціальних навичок (soft skills), що дозволяють досягнути поглибленого рівня знань і вмінь в окремих напрямках майбутнього фаху та загально-ерудиційних компетентностей, а саме: прибрати примітку у п. 2.2 Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<a href="https://tinyurl.com/2a9lhzk9">https://tinyurl.com/2a9lhzk9</a>) «Примітка. Для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 113 – «Прикладна математика» освітньо-професійної програми «Інтелектуальний аналіз даних» блоки вибору загальної підготовки (Minor) складаються з двох дисциплін по 3 кредити ЄКТС згідно</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>навчального плану». Рекомендуємо при оновленні НП виправити технічну помилку щодо сумарної кіл-ті кредитів у блоці 4.3. Рекомендуємо при оновленні на 2024-2025 н.р. даної ОП у силабусі ОК «Лінійна алгебра» передумовою вивчення вказати «Аналітична геометрія» та «Мат аналіз 1». Також рекомендуємо у даному ОК додати теми «Комплексні числа» та «Алгебра многочленів» перед темою «Лінійні простори» (або включити цю тему в ОК «Аналітична геометрія»), оскільки це використовується як в лінійних просторах, так і в інтегруванні раціональних дробів. В ОК «Аналітична геометрія» рекомендуємо перенести теми з елементів матричного</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>аналізу та теорії визначників на початок, потім розглянути векторну алгебру, і далі - теми з аналітичної геометрії, оскільки векторна алгебра використовує теорію визначників, а аналітична геометрія – векторну алгебру. Рекомендує за можливості відновити практику на виробництві (хоча б у дистанційному форматі). Рекомендуємо при наступних акредитаціях у весняний період, коли вже оприлюднені проекти оновлених ОП, разом з ОП, яка акредитується, надавати в акредитаційній справі наявні проекти ОП. ГЕР вважає, що обсяг ОК «Фізичне виховання» має вирішуватися в рамках автономії ЗВО (у звіті ЕГ рекомендовано</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>зменшити обсяг). ГЕР рекомендує винести цей ОК після I курсу у вибіркові блоки, якщо, наприклад, здобувачам буде можливість вибирати спортивні секції. Рекомендуємо змінити назву осв. компонента СФ 12 на "Рівняння в частинних похідних" згідно з РН02 відповідного стандарту ВО та <a href="https://tinyurl.com/27wqvaхu">https://tinyurl.com/27wqvaхu</a>. Рекомендуємо внести зміни у положення про орг. осв.процесу в ХПІ щодо дуальної форми здобуття вищої освіти в ХПІ відповідно до положення МОНУ <a href="https://tinyurl.com/2a9kf h4t">https://tinyurl.com/2a9kf h4t</a>.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Рекомендуємо змінити п.5.4 Положенням про порядок реалізації</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<a href="https://tinyurl.com/2a9lhzk9">https://tinyurl.com/2a9lhzk9</a>) у відповідності до європейських практик. Рекомендуємо продовжувати роботу щодо популяризації використання можливостей академічної мобільності за даною ОП. Рекомендуємо Гаранту, НПП протягом періоду навчання здобувачів продовжувати роботу щодо популяризації можливості отримання знань у неформальній освіті та перезарахування результатів їх навчання, вказувати про такі можливості у силабусах навчальних дисциплін (наприклад, проходження онлайн курсів згідно з п. 3.2.4 Положення про порядок визнання</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>результатів неформальної та інформальної освіти у Національному Технічному Університеті «Харківський Політехнічний Інститут»).</p> <p>Рекомендуємо розглянути можливості розвитку дуальної освіти за даною ОП, зважаючи на значний досвід та потенціал співпраці з роботодавцями.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p> <p>Рекомендуємо і надалі продовжувати практику використання результатів власних наукових досліджень для оновлення змісту освітніх компонентів.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Рекомендуємо при оновленні силабусів даної ОП на 2024-2025 н.р. деталізувати критерії оцінювання та, в певних випадках, виправити критерії у відповідності до запланованих контрольних заходів (наприклад, в ОК «Теорія керування»). Для окремих частин навчальних дисциплін, які розраховані на декілька семестрів, необхідно визначити окремо рейтинговий бал для кожної частини згідно з п. 2 «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг студентів» <a href="https://tinyurl.com/2aj4f9b4">https://tinyurl.com/2aj4f9b4</a> (наприклад, для ОК «Фізика»).</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси Рекомендуємо ЗВО розглянути можливість додати до</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>п. 2.34 «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХП» рекомендації щодо визначення строків укладання контрактів з НПП (наприклад, <a href="https://osvita.kpi.ua/node/375">https://osvita.kpi.ua/node/375</a>). Рекомендуємо при конкурсному відборі при встановленні вимог до претендентів на посади також застосовувати підхід, який ґрунтується на компетентностях, закладених у Професійному стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <a href="https://tinyurl.com/22zncl2q">https://tinyurl.com/22zncl2q</a>. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Рекомендуємо активізувати роботу Студентського альянсу</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>щодо участі у освітньому процесі.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>Рекомендуємо активніше залучати органи студентського самоврядування до внутрішнього забезпечення якості ВО, зокрема до участі в обговоренні та оновленні змісту ОП (ГЕР відзначає високу активність здобувачів в акредитаційній експертизі НАЗЯВО у якості експертів).</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p> <p>Сторінка 11 Для зручності проведення постакредитаційного моніторингу як внутрішнього, так і зовнішнього, рекомендуємо в ОП зазначати еволюцію ОП, тобто етапи оновлень за результатами перегляду</p>
--	--	--	--	--	---

					ОП та зміни, які відбулися.
18.	<p>113 Прикладна математика/29441/ Комп'ютерне та математичне моделювання</p> <p>Дата візиту 20.03.- 22.03.2024</p> <p>Постакредитаційний моніторинг до початку вступної компанії.</p>	В/В	<p>Посилання на сторінці кафедри <a href="https://web.kpi.kharkov.ua/dpm/uk/prikladna-matematika-bakalavr/">https://web.kpi.kharkov.ua/dpm/uk/prikladna-matematika-bakalavr/</a> на проект 2024- 2025 не працює. Архіви проектів ОП на сайті ЗВО чи кафедри відсутні.</p> <p>Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ зробила висновок про слабку залученість органів студентського самоврядування до участі у освітньому процесі (участь в обговоренні та оновленні змісту ОП, участі у вирішенні конфліктних ситуацій, тощо).</p> <p>Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що органи студентського самоврядування демонструють недостатню активність у включенні до освітнього процесу (відсутність їх представників на запланованій зустрічі, ознайомлення зі змістом сайту</p>	Звіт ЕГ верифіковано.	<p>ЕГ рекомендує до початку вступної кампанії 2024/2025 н.р. керівнику робочої групи ОП оприлюднити нову редакцію ОП для громадського обговорення. ЕГ рекомендує створити архів Проектів ОП, починаючи з поточного Проекту ОП, для підтвердження вчасності оприлюднення Проекту ОП перед його затвердженням (для постакредитаційного моніторингу).</p> <p>ЕГ рекомендує залучати органи студентського самоврядування до участі в обговоренні та оновленні змісту ОП для забезпечення участі здобувачів до Системи внутрішнього забезпечення якості.</p>

		<p>організації <a href="https://web.kpi.kharkov.ua/studaliance/">https://web.kpi.kharkov.ua/studaliance/</a> доводить пасивність представників цього об'єднання), зокрема участі в обговоренні та оновленні змісту освітньої програми, вирішенні конфліктних ситуацій і т.д.</p>		<p>ЕГ рекомендує ЗВО підтримувати та розвивати впроваджену систему підвищення кваліфікації викладачів (акцентуючи увагу на стажуванні в ІТ-компаніях, закордонні стажування), стимулювання (матеріальне) викладачів до публікації наукових здобутків, залучення роботодавців до проведення аудиторних занять та гостьових лекцій.</p> <p>ЕГ рекомендує в ЗВО спростити процедуру надання доступу до репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів для усіх учасників освітнього процесу з метою ознайомлення та дотримання політики, стандартів і процедур дотримання</p>
--	--	--	--	--



					<p>академічної доброчесності.</p> <p>ЕГ рекомендує НПП надалі продовжувати практику використання результатів власних наукових досліджень для оновлення змісту освітніх компонент. НПП та здобувачам продовжувати використовувати можливості, які надає НТУ "ХПІ", для інтернаціоналізації в сфері освіти та досліджень.</p> <p>ЕГ рекомендує: - керівництву кафедри та відділу міжнародних зв'язків протягом періоду навчання здобувачів продовжувати роботу щодо популяризації використання можливостей академічної мобільності за даною ОП; - Гаранту, НПП</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>протягом періоду навчання здобувачів продовжувати роботу щодо популяризації можливості отримання знань у неформальній освіті та перезарахування результатів їх навчання, вказувати про такі можливості у силабусах навчальних дисциплін (наприклад проходження онлайн-курсів).</p> <p>ЕГ рекомендує посилити забезпечення ФК11 в нормативних ОК. ЕГ рекомендує врахувати пропозицію здобувачів відносно зменшення обсягу ОК “Фізичне виховання” (на даний час становить 12 кр.), яку здобувачі повідомили під час Зустрічі 4.1.</p> <p>ЕГ рекомендує відновити проходження практики на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>підприємствах (в період воєнного стану хоча б в дистанційній формі).</p> <p>ЕГ рекомендує продовжити співпрацю зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОП та змісту освітніх компонент.</p> <p style="text-align: center;">ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми Рекомендуємо при подальших переглядах ОПП узгоджувати цілі зі стратегією розвитку військово-промислового комплексу України, залучати в якості стейкхолдерів підприємства військового спрямування.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. В якості посилення конкурентності</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>випускників на ринку праці рекомендуємо розглянути можливість виділення окремої освітньої компоненти для вивчення принципів бізнес-планування, проектної та командної роботи, не дивлячись на наявність інноваційної практики щодо освітньої компоненти "Проект".</p> <p>2. Пропонуємо комплексно обговорити пропозиції студентів щодо освітнього компонента "Фізичне виховання" і прийняти рішення, які будуть відображатись в оновленій ОПП. Одним із можливих рішень може бути винесення "Фізичного виховання" за межі 240 кредитів в ранг "факультативу" за принципами секційної роботи. 3.</p> <p>Рекомендуємо ще однією стороною по співпраці в рамках</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>удосконалення структури ОПП розглянути коледжі з метою розвитку можливостей навчання на даній ОПП за скороченою програмою.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1.</p> <p>Підтримуючи пропозиції ЕГ, рекомендуємо керівництву кафедри та відділу міжнародних зв'язків протягом періоду навчання здобувачів продовжувати роботу щодо популяризації використання можливостей академічної мобільності за даною ОП. 2. Також рекомендуємо Гаранту, НПП протягом періоду навчання здобувачів продовжувати роботу щодо популяризації</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>можливості отримання знань у неформальній освіті та перезарахування результатів їх навчання, вказувати про такі можливості у силабусах навчальних дисциплін (наприклад проходження онлайн-курсів). 3.</p> <p>Рекомендуємо розглянути можливості розвитку дуальної освіти за даною ОП, зважаючи на значний досвід та потенціал співпраці із роботодавцями.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p> <p>Рекомендуємо, підтримуючи пропозиції ЕГ, НПП надалі продовжувати практику використання результатів власних наукових досліджень для оновлення змісту освітніх компонент, актуалізуючи при</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>цьому в дослідженнях проблеми ВПК та післявоєнного відновлення України. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. Підтримуємо пропозицію ЕГ щодо рекомендації в ЗВО спростити процедуру надання доступу до репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів для усіх учасників освітнього процесу з метою ознайомлення та дотримання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. 2. Зважаючи на розвиток генеративних систем штучного інтелекту рекомендуємо відобразити це в документах, що регламентують</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>оцінювання загалом та перевірку на текстові співпадіння в кваліфікаційних роботах зокрема.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси не застосовується</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p> <p>Рекомендуємо студентському самоврядуванню, студентському активу, студентам активніше залучатись до розбудови освітнього середовища ЗВО вцілому і стосовно даної ОП зокрема.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>Підтримуючи ЕГ, рекомендуємо студентам та студентському активу Інституту проявити більшу участь в оновленні змісту ОП</p> <p>Критерій 9. Прозорість</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>та публічність Рекомендуємо систематизувати роботу щодо забезпечення послідовності в дотриманні прозорості і публічності стосовно даної ОП. Зокрема, корисною була б "архівна лінійка" минулих та діючого варіантів даної ОП. Це дозволило б прослідкувати та систематизувати зміни в ОП, промоніторити виконання рекомендації по її удосконаленню, дотримання строків тощо.</p>
19.	151 Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології/ 29400/ Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології	УМОВНА			

20.	172 Телекомунікації та радіотехніка/29439/ Телекомунікації та радіотехніка	В/В	<p>Відсутність наповнення деяких розділів англomовної версії інтернет ресурсу кафедри може ускладнити процес ознайомлення іноземних стейкхолдерів з певними аспектами освітнього процесу. Можливим рішеннями є виділення додаткових ресурсів для забезпечення можливості одночасного наповнення обох версій сайту. 2. Відсутність структурованого обліку пропозицій та доповнень до проекту освітньої програми.</p> <p>Відсутній чіткий механізм системи збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми на момент проведення акредитації знаходився в стадії доопрацювання</p> <p>Незначним недоліком є недостатній ступінь інформованості всіх здобувачів щодо процесу вирішення питань, пов'язаних з конфліктними ситуаціями.</p>	<p>При формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами не передбачено можливість вибору дисциплін з інших спеціальностей, що обмежує права здобувачів, однак, не заважає досягненню програмних результатів навчання.</p> <p>Відсутня практика реалізації академічної мобільності здобувачів за даною ОП, зарахування трансферних кредитів як з вітчизняними, так і з закордонними ЗВО</p> <p>На основі висновку ЕГ фіксується недостатній рівень реалізації академічної мобільності здобувачів за ОП, реалізації трансферних кредитів як з вітчизняними, так і з закордонними ЗВО.</p> <p>Ступінь інформованості здобувачів щодо процесу вирішення питань, пов'язаних з конфліктними ситуаціями є недостатній</p> <p>Механізм системи збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми знаходиться в стадії доопрацювання.</p>	<p>ЕГ рекомендує після закінчення громадського обговорення освітніх програм створювати таблицю пропозицій з її розміщенням на інформаційних ресурсах навчального закладу, що дозволяє фіксувати пропозиції стейкхолдерів. Відповідні недоліки є несуттєвими і можуть бути виправлені в незначний термін до одного року.</p> <p>Створення цифрової системи обліку та структурування наявної інформації про випускників ОП та додавання до неї відомостей шляхом періодичних опитувань випускників та додавання відкритої інформації з соціальних мереж.</p>
-----	--	-----	---	---	--

		<p>Відсутнє залучення фахівців-практиків до аудиторних занять на постійній основі за даною ОП.</p> <p>Однак, екзамени в ЗВО, зокрема і за цією ОП, проводяться лише в усній формі (приймається фахівцем, що брав участь у викладанні цієї дисципліни у студента, який екзаменується), що може призвести до суб'єктивного оцінювання.</p> <p>Недостатній рівень реалізації академічної мобільності здобувачів за даною ОП, реалізації трансферних кредитів як з вітчизняними, так і з закордонними ЗВО.</p> <p>2.Залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за даною ОП відбувається лише у формі зустрічей-семінарів, окремих лекцій. 3.Недостатній рівень проінформованості студентів щодо політики та процедур в навчальному середовищі, які реалізуються в ЗВО.</p> <p>4.Недостатній рівень</p>	<p>Відсутнє наповнення деяких розділів англійської версії інтернет ресурсу кафедри, який є в розробці. 2. Відсутній структурований облік пропозицій та доповнень до проекту освітньої програми.</p>	<p>Недостатній ступінь інформованості всіх здобувачів щодо процесу вирішення питань, пов'язаних з конфліктними ситуаціями усунути впродовж не значного періоду часу (рік) за рахунок введення періодичних брифінгів груп з їх кураторами і додавання аспекту дублювання відповідної інформації на таких заходах.</p> <p>ЕГ рекомендує гаранту ОП разом із завідувачем кафедри Системи інформації ім. В. О. Кравця до початку 2024-2025 року і надалі залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на постійній основі.</p> <p>Експертна група рекомендує</p>
--	--	--	---	--

		<p>обізнаності студентів щодо можливості вибору дисциплін з загального каталогу вільного вибору дисциплін, в тому числі в галузі за професійним спрямуванням.</p> <p>Відсутня практика реалізації академічної мобільності здобувачів за даною ОП, реалізації трансферних кредитів як з вітчизняними, так і з закордонними ЗВО.</p> <p>При формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами не була передбачена можливість вибору дисциплін з інших спеціальностей всієї галузі знань 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації», що розширює індивідуальну траєкторію здобувачів.</p> <p>Останній період перегляду ОП до 2023р. характеризується відсутністю інформації щодо перегляду ПРН, а обговорення ОП 2023р. стало основою утворення вже нової ОП</p>		<p>керівництву ЗВО протягом поточного семестру 2023-2024 навчального року розглянути варіант додавання в Положення про екзаменаційну комісію у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», окрім, складання екзаменів в усній формі, ще письмову.</p> <p>Експертна група рекомендує: 1. Сприяти міжнародній академічній мобільності здобувачів освіти, шляхом укладання договорів про співпрацю з іншими ЗВО та участі в міжнародних проектах академічної мобільності, включаючи дистанційну</p>
--	--	---	--	--

			«Мережеві технології та телекомунікації».		мобільність. 2. Залучати до освітнього процесу (викладання лекційних, практичних та ін.) представників компаній, що надасть можливості здобувачам опановувати сучасні та перспективні технології, що використовуються в компаніях. 3. Гаранту ОП до початку 2024-2025 н.р. переглянути в силабусах критерії оцінювання (з розподілом балів) представлених видів робіт здобувачів. 4. Гаранту ОП до закінчення 2023- 2024 н.р. провести роботу зі студентів щодо можливості вибору дисциплін з загального каталогу вільного вибору дисциплін, в тому числі в галузі за професійним спрямуванням.
--	--	--	---	--	---

					<p>Починаючи з 2024-2025н.р., гаранту ОП сприяти реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів.</p> <p>2. Гаранту ОП, починаючи з 2024-2025н.р і надалі, розглянути можливість розширення участі здобувачів в інших програмах для визнання результатів неформальної освіти.</p> <p>ЕГ відмічає про необхідність розширення можливостей участі здобувачів в інших програмах для визнання результатів неформальної освіти.</p> <p>Експертна група рекомендує: 1. Гаранту ОП в поточному навчальному році і надалі звернути увагу на розширення переліку</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>дисциплін вільного вибору здобувачів за рахунок додатково переліку з інших спеціальностей галузі знань 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації».</p> <p>Експертна група рекомендує: 1. Гаранту ОП звернути увагу і активізувати співпрацю зі стейкхолдерами щодо надання пропозицій та обговорення цілей і PRH програми. 2. При перегляді ОП, починаючи з 2023-2024н.р., запроваджувати механізми, які б дозволяли фіксувати внесення відповідних змін до ОП, ініціаторів цих пропозицій з відображенням у протоколах спільних засідань та забезпечити їх оприлюднення на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>інформаційних ресурсах закладу.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми 1. Адміністрації Університету рекомендовано звернути увагу і активізувати співпрацю зі стейкхолдерами щодо надання пропозицій та обговорення цілей і ПРН освітньої програми. 2. ГЕР рекомендує, при перегляді ОП запроваджувати механізми, які б дозволяли фіксувати внесення відповідних змін до ОП, ініціаторів цих пропозицій з відображенням у протоколах спільних засідань. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. ГЕР рекомендує адміністрації ЗВО</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>звернути увагу на розширення переліку дисциплін вільного вибору здобувачів з інших спеціальностей.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p> <p>1. GER рекомендує адміністрації ЗВО сприяти реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів.</p> <p>2. GER рекомендує адміністрації ЗВО розглянути можливість розширення участі здобувачів в інших програмах з метою отримання результатів навчання в неформальній освіті.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p> <p>1. Сприяти міжнародній академічній мобільності здобувачів освіти, шляхом</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>укладання договорів про співпрацю з іншими ЗВО та участі в міжнародних проектах академічної мобільності, включаючи дистанційну мобільність. 2. Залучати до освітнього процесу (викладання лекційних, практичних та ін.) представників компаній, що надасть можливості здобувачам опанувати сучасні та перспективні технології, що використовуються в компаніях. 3. Завідувачу випускової кафедри до початку 2024-2025 н.р. забезпечити перегляд в силабусах критеріїв оцінювання (з розподілом балів), представлених видів робіт здобувачів. 4. Завідувачу випускової кафедри до 2024-2025 н.р. забезпечити</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>проведення роботи зі студентами щодо можливості вибору дисциплін з загального каталогу вільного вибору дисциплін, в тому числі в галузі за професійним спрямуванням.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ГЕР рекомендує керівництву ЗВО розглянути варіант додавання в Положення про екзаменаційну комісію у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», окрім, складання екзаменів в усній формі, ще письмову форму іспиту.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси ГЕР</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рекомендує закладу вищої освіти залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять (в тому числі, на постійній основі).</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Рекомендовано підвищити ступінь інформованості всіх здобувачів щодо процесу вирішення питань, пов'язаних з конфліктними ситуаціями. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Рекомендовано активізувати роботу над доопрацюванням механізму системи збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність</p>
--	--	--	--	--	--

					Рекомендовано після закінчення громадського обговорення освітніх програм документально фіксувати пропозиції стейкхолдерів. Рекомендовано активізувати наповнення англomовної версії інтернет ресурсу кафедри.
21.	226 Фармація, промислова фармація/ 34890/ Фармація, промислова фармація	УМОВНА			
22.	132 Матеріалознавство/ 29559/ Прикладне матеріалознавство, новітні технології та комп'ютерний дизайн матеріалів	В/ умовно-відкладен а КР2-Е	Заклад вищої освіти недостатньо залучає професіоналів-практиків, представників підприємств до проведення аудиторних занять на даній ОПП.  Слабкою стороною освітньої програми є відсутність у силабусах освітніх компонент розподілу балів за виконання окремих видів робіт та/або	Структурно-логічна схема ОП не містить логічних взаємозв'язків у послідовності вивчення дисциплін. У змісті освітньої програми перефразовано формулювання РН6, РН11 і РН12, РН 14 у порівнянні з змістом відповідного Стандарту вищої освіти.  Можливість вибору для формування індивідуальної траєкторії забезпечено у "змішаному	Рекомендації: керівництву ННІ МІТ залучити представників тих підприємств регіону, які є базами практики студентів, до проведення занять з ОК циклу фахової підготовки з наступного навчального року.

		<p>вивчення певних тем по навчальній дисципліні. Оскільки представлені силабуси зроблені за наведеними у відповідному Положенні прикладами, а якраз приклад процедури нарахування балів у даному документі відсутній.</p> <p>Здобувачі, які навчаються за даною ОПП, не залучені до програм академічної мобільності.</p> <p>1. Відсутність у тематиці освітньої компоненти ЗП16 Фізична культура підтвердження щодо досягнення результатів навчання РН3 і РН4.</p> <p>2. Технічні помилки у формулюванні назв тем у силабусі освітньої компоненти СП8 Кристалографія і дефекти кристалічної будови.</p> <p>3. Відсутність у назвах освітніх компонент і їх тематиках (окрім СП18 Структурні аспекти в металевих сплавах) кореляції з назвою освітньої програми.</p>	<p>форматі", тобто частину з 26 ЄКТС, здобувачі обирають з двох блоків визначених у ОП, та 42 кредити з переліку. А саме згідно, тексту ОП «4.2 Дисципліни вільного вибору профільної підготовки згідно переліку» 8 дисципліни по 3 та 4 кредити кожна, загальним обсягом 30 кредитів, «4.3 Дисципліни вільного вибору студента із загальноуніверситетського каталогу дисциплін» 3 дисципліни по 4 кредити кожна, загальним обсягом 12 кредитів та 2 блоки «4.1 Профільна підготовка»: "Профільований пакет дисциплін 01 «Прикладне матеріалознавство та комп'ютерна інженерія матеріалів»" на 26 кредитів ЄКТС та «Профільований пакет дисциплін 02 «Нові функціональні матеріали та нанотехнології»" на 26 кредитів. Аналіз силабусів дисциплін "Профільований пакет дисциплін 01 та 02" показав що дисципліни запропоновані у цих блоках відрізняються виключно назвою, мають однакові "Теми лекційних занять", "Теми практичних занять", "Теми лабораторних робіт", "Самостійна робота". Відповідно реальна вибіркова складова ОПП складає 42 кредити що в свою чергу є</p>	<p>Рекомендується начальнику навчального відділу НТУ «ХП» Світлані Хазієвій та начальнику методичного відділу НТУ «ХП» Сергію Радогузу у місячний термін доопрацювати Положення про силабус освітнього компонента з представленням прикладу процедури нарахування балів та винести його на ухвалу Вченою радою університету. Гаранту освітньої програми Олегу Волкову та завідувачці кафедри «Матеріалознавство» Субботіній Валерії до початку нового навчального року забезпечити доопрацювання силабусів освітніх компонент представленням процедури нарахування балів за виконання окремих видів робіт</p>
--	--	---	---	---

			<p>Слабкою стороною функціонування освітньої програми є зменшення вимог РН6, РН11 і РН12 у порівнянні з трактуванням, передбаченим у відповідному Стандарті вищої освіти.</p>	<p>17.50% від загального обсягу ОПП. Тобто, здобувачі вищої освіти фактично позбавлені можливості обрати дисципліни вільного вибору у кількості 25%, що їм гарантовано Законом України "Про вищу освіту" На ОП і відсутня одномодульність кількості кредитів, яка технічно обмежує можливість вибору, оскільки є ОК по 4 та 3 ЄКТС. Також хочемо акцентувати увагу, що процедурою вибору обрання здійснюється через письмові заяви, що може дещо ускладнювати вибір здобувачами в умовах дитстанційного навчання під час війни.</p> <p>Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) і відповідає, лише в рамках вивчення соціально-економічних дисциплін.</p> <p>Згідно тексту освітньої програми частина ПРН визначених додатково до стандарту та приведені у осремих блоках з формулювання "ПРН за вибіркоким блоком" ПРН 1.1-1.5 та ПРН 2.1-2.6, формують думку, що дані результати навчання досягаються виключно вибіркокими</p>	<p>та/або вивчення певних тем по навчальній дисципліні.</p> <p>Рекомендації: гаранту ОПП Олегу Волкову та завідувачці кафедри "Матеріалознавство" Валерії Субботіній посилити роботу щодо популяризації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти та переваг участі в них. Пропонується організувати виступи учасників програм академічної мобільності з інших ОПП перед здобувачами протягом навчального року.</p> <p>Рекомендуємо викладачу даної дисципліни Гляді Сергію і Гаранту освітньої програми Олегу Волкову до початку нового навчального року</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>компонентами, що власне ставить під сумнів можливість досягнення програмних результатів, які залежать від вибору. До того ж, текст освітньої програми не містить матриць відповідності між ПРН та ОК та ЗК та СК та ОК, що дуже ускладнює аналіз обсягу та фактичного навантаження здобувачів та досягнення відповідно програмних результатів навчання. ЕГ не відмічає у своєму звіті фактичного не досягнення результатів навчання за результатами аналізу робочих програм дисциплін та інтерв'ювань з фокус-групами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, частково методи викладання, однак не містять критеріїв оцінювання у межах окремої навчальної дисципліни.</p> <p>На ОП не було жодної міжнародної мобільності студентів та лише одне стажування у НПП. Враховуючи налагоджені зв'язки кафедри з іноземними ЗВО НПП варто активніше розвивати наукову міжнародну комунікацію та</p>	<p>внести зміни до силабусу освітньої компоненти і комбінованої матриці відповідності освітньої програми, залишивши за ЗП16 тільки досягнення загальної компетентності ЗК14.</p> <p>Рекомендуємо викладачу даної дисципліни Білозерову Валерію до початку нового навчального року виправити технічні помилки у силабусі освітньої компоненти.</p> <p>Рекомендуємо Гаранту освітньої програми Олегу Волкову, завідувачці кафедри «Матеріалознавство» Субботіній Валерії до початку нового навчального року визначити перелік освітніх компонент, що потребують гармонізації їх</p>
--	--	--	--	---



			<p>спонукати здобувачів до участі у міжнародних проектах, програмах обміну та/або стипендіальних програмах, що сприяло би інтернаціоналізації діяльності ЗВО. В умовах обмеженої фізичної мобільності, розглянути різні можливості для віртуальної кредитної мобільності.</p> <p>У силабусах у розділі "Критерії оцінювання" наведено лише форми контрольних заходів, однак не вказано критеріїв відповідно до яких відбувається оцінювання у межах інституційної шкали.</p> <p>Освітня програма не має достатнього рівня програмного забезпечення для відповідності задекларованій цілі з "комп'ютерного дизайну матеріалів".</p> <p>Не чітко зрозуміло, як внутрішня система якості забезпечує логічно-структурований алгоритм прийняття та ухвалення рішень, які стосуються результатів моніторингу та публічного оприлюднення. за результатами моніторингу.</p> <p>Здобувачі через органи студентського самоврядування</p>	<p>тематики з назвою освітньої програми, внести разом з викладачами відповідних дисциплін зміни до силабусів з метою посилення маркетингу освітньої програми на ринку освітніх послуг.</p> <p>Рекомендуємо гаранту освітньої програми Олегу Волкову внести до початку нового навчального року зміни до формулювання РН6, РН11 і РН12 освітньої програми, що не зменшують вимог, які передбачені відповідним Стандартом вищої освіти, за можливості використовуючи аналогічні трактування.</p> <p>ГЕР</p> <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми Рекомендуємо: 1)</p>
--	--	--	--	--

				<p>залучені до періодичного перегляду ОПП, однак не має фактів, які свідчать про результати впливу на зміст ОК та ОП в цілому.</p> <p>Судячи з виявлених недоліків при складанні силабусів ОК вибіркового блоку, складання матриці відповідності визначених стандартом вищої освіти програмних результатів навчання та компетентностей в університеті не забезпечено належний контроль змісту документації освітніх програм.. Константуємо, що внутрішня система якості ХПІ не виконує свою ключову функцію превентивного моніторингу та виявлення недоліків, як на даній ОП так і на інших з 13 Галузі.</p> <p>Дати оприлюднення суттєво не відповідають термінам укладання документів.</p>	<p>розглянути можливість забезпечення унікальності ОП, у частині "комп'ютерного дизайну матеріалів" через посилення відповідних ПРН та ОК: 2) усунути профільність у тексті ОП для уникнення некоректного трактування про можливість поділу ОПП.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p> <p>Рекомендуємо: 1) Чітко визначити у тексті матриць відповідності до ОП, взаємозв'язки між нормативними ОК та ПРН. Змінити твердження у останній редакції ОП, які встановлюють взаємозв'язки між вибілковими освітніми компонентами та програмними результатами навчання, з метою уникнення ситуації формування</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ПРН виключно за рахунок вибірових компонент. 2) під час формулювання результатів навчання на ОП, уникати практики перефразування програмних результатів навчання. визначиних Стандартом вищої освіти. за спеціальністю 132 Матеріалознавство. та привести у відповідність РНб, РН11 і РН12, РН 14 ОПП, діючому Стандарту. 3) розглянути можливість здійснення вибору дисциплін за допомогою цифрових інструментів; 4) у межах фахових дисципліни звертати також увагу на формуванні соціальних навичок. Передбачити можливість вибору індивідуальних завдань, тематик курсових робіт у змісті робочих</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>програм навчальних дисциплін.</p> <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Рекомендуємо провести інформаційно-роз'яснювальну компанію серед здобувачів освіти з залученням студентського самоврядування(вебінари, інформаційні постери на сайті, соціальних мережах, тп.), щодо можливостей реалізації кредитної мобільності, а також навчання у неформальній освіті.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Рекомендуємо: 1) запровадити постійно діючі кафедральні/міжкафедральні методичні семінари, обговорювати інноваційні педагогічні</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>практики, переглянути та оновити зміст окремих програм навчальних дисциплін;</p> <p>2) посилити заходи з інтернаціоналізації через активну участь викладачів у програмах з академічної мобільності, наукових стажуваннях, спільних проектах.</p> <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>Рекомендуємо: 1) переглянути силабуси ОК та вказувати критерії оцінювання у відповідності до шкал/и та різних видів контролю; Критерій 6. Людські ресурси</p> <p>Рекомендуємо: 1) розвивати систему матеріального стимулювання науково-педагогічної активності НПП, сприяти участі у міжнародних</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>конференціях, наукових проектах через забезпечення необхідного фінансування. 2) передбачити організаційні та фінансові інструменти, які б забезпечили на постійній основі проведення аудиторних занять у статусі запрошених професорів, спікерів - професіоналів з галузі і т.д.,</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Освітня програма має достатній рівень матеріально-технічного, інформаційного забезпечення, рекомендуємо підтримувати існуючий рівень матеріально-технічного забезпечення ОПП та прагнути до його удосконалення, у тому</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>числі шляхом придбання спеціалізованого програмного забезпечення та обладнання, впровадження цифрових освітніх курсів, запровадження системної сервісної підтримки НПП, тощо.</p> <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p> <p>Рекомендуємо у процедурах оновлення ОПП удосконалити моніторинг ОПП та систематизувати проведення відповідних опитувань та сталості зворотнього зв'язку серед всіх зацікавлених сторін (викладачі, студенти, випускники, роботодавці), які стосуються конкретно змісту освітніх програм. Забезпечити логічно-структурований алгоритм прийняття та</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ухвалення рішень, які стосуються результатів моніторингу та публічного оприлюднення. Ввести на стадії прийняття фінальних рішень представників всіх зацікавлених груп. Щорічно оприлюднювати результати опитувань студентів, викладачів і тд.</p> <p>Критерій 9. Прозорість та публічність Рекомендуємо за результатами громадського обговорення ОП оприлюднювати уніфіковану таблицю із пропозиціями на сайті кафедри</p>
23.	072 Фінанси, банківська справа та страхування/ 20002/ Фінанси і банківська справа	УМОВНА			



24.	171 Електроніка/ 29390/ Електроніка	В/В КР6- А  ГЕР  КР-6 А	<p>Методичні рекомендації (МР) щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХПІ» хоча і схвалені Вченою радою НТУ «ХПІ» (протокол №3 від 27.04.22 р), але так і затверджені (дата набуття чинності та номеру наказу не зазначено).</p> <p>Відділ забезпечення якості ЗВО проводить анкетування здобувачів освіти усіх спеціальностей, використовуючи Google-форму. Результатом опитування є інтегральні показники по всім здобувачам, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>ЕГ рекомендує включити в Google - форму питання про приналежність здобувача до курсу, інституту, групи з метою відслідковування, яким саме підрозділам, кафедрам, гарантам необхідно надати адресну допомогу.</p>	<p>У перспективах розвитку ОП не конкретизовано можливості подальшого вдосконалення в контексті загального розвитку університету в контексті інтернаціоналізації освіти</p> <p>Недостатньо залучаються до освітнього процесу іноземні партнери з можливим викладанням окремих ОК іноземною (англійською) мовою.</p> <p>Додатковий результат навчання РС2 частково формується з нормативних ОК, а в основному з ОК вибіркових профільних блоків.</p> <p>В силабусі переддипломної практики (blob:<a href="https://office.naqa.gov.ua/707b66c1-3d15-4c4d-96b9-53e552a0d310">https://office.naqa.gov.ua/707b66c1-3d15-4c4d-96b9-53e552a0d310</a>) критерії оцінювання визначаються як «сума оцінок за виконання лабораторного практикуму (60%) і виконання розрахунковографічної роботи (40%)», що є, на думку ЕГ, технічною помилкою і потребує виправлення до початку нового навчального року відповідальною особою на кафедрі. ЕГ відмічає</p>	<p>Тож ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО затвердити МР до кінця 2023-24 н.р.</p> <p>ЕГ рекомендує включити в Google - форму питання про приналежність здобувача до курсу, інституту, групи з метою відслідковування, яким саме підрозділам, кафедрам, гарантам необхідно надати адресну допомогу.</p> <p>Тож ЕГ рекомендує НПП кафедри ПБМЕ до початку нового навчального року переглянути силабуси ОК і чітко прописати критерії оцінювання з кожного ОК.</p> <p>ЕГ рекомендує ЗВО зробити репозитарій кваліфікаційних робіт загальнодоступним.</p>
-----	--	--	---	--	--

		<p>Критерії оцінювання успішності студентів та розподіл балів у силабусах ОК, подані здебільшого у відсотках від загальної кількості, що на думку ЕГ, не дозволяє отримати детальну інформацію щодо кількості балів за окрему лабораторну роботу, виступ на семінарі, поточний контроль, тощо.</p> <p>Силабус з ОК «Вища математика ч.1-4» не містить компетентності СК3 і програмних результатів Р4, Р6, Р17 заявлених в ОП.</p> <p>Обрання здобувачами освіти профільованого пакету дисциплін «Промислова електроніка», на думку ЕГ, не дозволяє їм в повній мірі опанувати заявлені додаткові фахові компетентності, пов'язані з біомедичною електронікою.</p> <p>Синтаксична помилка в ОП (стор.9) фахові компетентності спеціалізації (визначені закладом вищої освіти) СКС2</p>	<p>синтаксичну помилку в ОП (стор.9) фахові компетентності спеціалізації</p> <p>Обрання здобувачами освіти профільованого пакету дисциплін «Промислова електроніка», на думку ЕГ, не дозволяє їм в повній мірі опанувати заявлені додаткові фахові компетентності, пов'язані з біомедичною електронікою. Тож ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП перенести по одному 5-кредитному ОК з вибіркового профільних блоків в нормативну частину ОП для підсилення формування РС2, а також СКС1, СКС3 з нормативних компонентів ОП, що можна здійснити при обговоренні і затвердженні проекту ОП 2024 р.</p> <p>Навчальний план (<a href="https://is.gd/nwPjoU">https://is.gd/nwPjoU</a>) містить скоріше за все назви ОК, а не навчальних дисциплін, бо практики і підсумкова атестація не є дисциплінами, тож, на думку ЕГ, навчальному відділу слід виправити вказані невідповідності при розробці навчального плану 2024-25 н.р.</p>	<p>Тож ЕГ радить НПП, що викладають на даній ОП, до початку нового навчального року переглянути критерії оцінювання успішності ЗО, подані в силабусах ОК та виправити вказані розбіжності.</p> <p>ЕГ рекомендує НПП кафедри постійно популяризувати серед здобувачів практику визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.</p> <p>Тож ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП перенести по одному 5-кредитному ОК з вибіркового сторінка 8 профільних блоків в нормативну частину ОП для підсилення формування РС2, а також СКС1, СКС3 з нормативних компонентів ОП, що можна здійснити при обговоренні і</p>
--	--	---	---	---

		<p>(має бути «Здатність розробляти програмне забезпечення ...»). 3. Навчальний план (<a href="https://is.gd/nwPjoU">https://is.gd/nwPjoU</a>) містить скоріше за все назви ОК, а не навчальних дисциплін, бо практики і підсумкова атестація не є дисциплінами. 4. В силабусі переддипломної практики (<a href="blob:https://office.naqa.gov.ua/707b66c1-3d15-4c4d-96b9-53e552a0d310">blob:https://office.naqa.gov.ua/707b66c1-3d15-4c4d-96b9-53e552a0d310</a>) критерії оцінювання визначаються як «сума оцінок за виконання лабораторного практикуму (60%) і виконання розрахунково-графічної роботи (40%)», що є, на думку ЕГ, технічною помилкою і потребує виправлення до початку нового навчального року відповідальною особою на кафедрі.</p> <p>Різні категорії стейкхолдерів широко залучаються до обговорення змісту ОК та перегляду ОП, однак, не завжди ці зміни стосуються цілей та РН</p>	<p>Критерії оцінювання успішності здобувачів освіти та розподіл балів, подані в силабусах ОК, на думку ЕГ, не дозволяють отримати детальну інформацію щодо кількості балів за окрему лабораторну роботу, виступ на семінарі, поточний контроль, тощо. Силабус з ОК «Вища математика ч.1-4» не містить компетентності СКЗ і програмних результатів Р4, Р6, Р17 заявлених в ОП.</p> <p>Критерії оцінювання успішності студентів та розподіл балів у силабусах ОК, подані здебільшого у відсотках від загальної кількості, що на думку ЕГ, не дозволяє отримати детальну інформацію щодо кількості балів за окрему лабораторну роботу, виступ на семінарі, поточний контроль, тощо.</p> <p>Недостатній обсяг сучасної матеріально-технічної бази, ліцензованого програмного забезпечення та інформаційного контенту освітнього процесу. 2. Недостатня кількість або відсутність віртуальних систем забезпечення лабораторного практикуму з безпосереднім доступом через</p>	<p>затвердженні проєкту ОП 2024 р. 2 ЕГ рекомендує гаранту виправити помилку до затвердження проєкту ОП 2024 р. На думку ЕГ, навчальному відділу слід виправити вказані невідповідності при розробці навчального плану 2024-25 н.р</p> <p>В силабусі переддипломної практики (<a href="blob:https://office.naqa.gov.ua/707b66c1-3d15-4c4d-96b9-53e552a0d310">blob:https://office.naqa.gov.ua/707b66c1-3d15-4c4d-96b9-53e552a0d310</a>) критерії оцінювання визначаються як «сума оцінок за виконання лабораторного практикуму (60%) і виконання розрахунково-графічної роботи (40%)», що є, на думку ЕГ, технічною помилкою і потребує виправлення до початку</p>
--	--	---	--	---

		<p>2) Додатковий результат навчання РС2 частково формується з нормативних ОК, а в основному з ОК вибіркових профільних блоків. Тому ЕГ рекомендує перенести по одному 5-кредитному ОК з вибіркових профільних блоків в нормативну частину ОП для підсилення формування РС2, а також СКС1, СКС3 з нормативних компонентів ОП, що можна здійснити при обговоренні і затвердженні проєкту ОП 2024 р.</p>	<p>інтернет, що дуже потрібно умовах онлайн навчання. " Також, аналіз силабусів ОК дозволяє зробити висновок про недостатню забезпеченість реалізуємих ОК актуальними навчальними посібниками, посібниками до виконання лабораторних, практичних робіт та організації самостійної роботи здобувачів, виданих у ХПІ.</p> <p>Результатом опитування є інтегральні показники по всім здобувачам, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, але не має можливості зробити відслідковування, яким саме підрозділам, кафедрам, гарантам належать результати анкетування</p>	<p>нового навчального року відповідальною особою на кафедрі.</p> <p>. ЕГ рекомендує активніше залучати різні групи стейкхолдерів до обговорення цілей та РН, зокрема розглянути та врахувати їх потенційні пропозиції при теперішньому розгляді проєкту ОП 2024.</p> <p>Тому ЕГ рекомендує перенести по одному 5-кредитному ОК з вибіркових профільних блоків в нормативну частину ОП для підсилення формування РС2, а також СКС1, СКС3 з нормативних компонентів ОП, що можна здійснити при обговоренні і затвердженні проєкту ОП 2024 р.</p> <p style="text-align: right;">ГЕР</p>
--	--	---	---	--

					<p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми ГЕР рекомендує активніше залучати різні групи стейкхолдерів до обговорення цілей та РН, зокрема розглянути та врахувати їх потенційні пропозиції при теперішньому розгляді проекту ОП 2024. Під час перегляду ОП рекомендується конкретизувати можливості подальшого вдосконалення ОП в контексті загального розвитку університету і інтернаціоналізації освіти. Рекомендується залучати до освітнього процесу іноземних партнерів з можливим викладанням окремих ОК іноземною (англійською) мовою.</p> <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми ГЕР рекомендує перенести по одному 5-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>кредитному ОК з вибірових профільних блоків в нормативну частину ОП для підсилення формування РС2, а також СКС1, СКС3 з нормативних компонентів ОП, що можна здійснити при обговоренні і затвердженні проекту ОП 2024 р.</p> <p>Рекомендується оновити зміст ОК у відповідності зі зробленими зауваженнями, щодо активних посилань, наукових праць викладачів та власного методичного забезпечення, що дозволить оновити зміст ОК, зробити його актуальним та унікальним Обрання здобувачами освіти профільованого пакету дисциплін «Промислова електроніка», на думку ЕГ, не дозволяє їм в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>повній мірі опанувати заявлені додаткові фахові компетентності, пов'язані з біомедичною електронікою. Тож ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП перенести по одному 5-кредитному ОК з вибіркових профільних блоків в нормативну частину ОП для підсилення формування РС2, а також СКС1, СКС3 з нормативних компонентів ОП, що можна здійснити при обговоренні і затвердженні проекту ОП 2024 р. ГЕР рекомендує гаранту виправити синтаксичні помилки вказані ЕГ до затвердження проекту ОП 2024 р. ГЕР навчальному відділу слід виправити вказані невідповідності при розробці навчального плану 2024-25 н.р.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. Рекомендується викладачам ОК, включити до силабусів та робочих програм ОК перелік рекомендованих сторонніх тематичних курсів неформальної освіти. 2. Рекомендовано більше ознайомлювати здобувачів з можливостями отримання неформальної освіти, а також започаткувати практичне визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на основі сертифікатів про участь у майстер-класах або вивчення додаткових курсів поза університетом.</p> <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>1. GER рекомендує НПП, що викладають на даній ОП, до початку нового навчального року переглянути критерії оцінювання успішності ЗО, подані в силабусах ОК та виправити вказані розбіжності. 2. GER рекомендує передбачити у силабусах можливість зарахування результатів неформальної освіти (он-лайн курсів, тренінгів тощо). 3. GER рекомендує доповнити освітній контент дисциплін додавши посилання на рекомендовану (допоміжну) актуальну літературу в силабусах. 4. GER рекомендує залучати здобувачів ОП до наявних програм академічної мобільності в дистанційній формі з урахуванням військового стану в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>країні. задля підвищення якості їх підготовки у міжнародному аспекті. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ГЕР рекомендує НПП кафедри ПБМЕ до початку нового навчального року переглянути силабуси ОК і чітко прописати критерії оцінювання з кожного ОК. ГЕР рекомендує ЗВО зробити репозитарій кваліфікаційних робіт загальнодоступним. ГЕР рекомендує продовжити практику популяризації академічної доброчесності шляхом розміщення на офіційному сайті нормативно-правових та регламентуючих документів та корисних ресурсів з розвитку</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>культури академічної доброчесності та запобігання плагіату, а також проведення відкритих курсів лекцій на відповідну тематику, також доцільно доповнюти ці курси практичними кейсами.</p> <p>Критерій 6. Людські ресурси ГЕР</p> <p>рекомендує розвивати успішну кадрову політику, а також продовжувати залучення професіоналів-практиків до регулярних аудиторних занять</p> <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1.</p> <p>Рекомендується протягом 2024-2025 років придбати або самостійно розробити і втілити в початковий процес програмно-апаратні пристрої, макети, лабораторні стенди та обладнання</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>для забезпечення реалізації ОП. 2. Рекомендується зосередити зусилля на методичне забезпечення ОК, та підготувати до видання навчальнометодичних матеріалів для проведення практичних, лабораторних робіт та організації самостійної роботи студентів. 3. Адміністрації ЗВО рекомендується вжити заходи, щодо отримання ліцензій на програмне забезпечення, що використовується у навчальному процесі. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Рекомендується продовжити позитивну практику у ЗВО, щодо активного залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до оновлення ОП. ГЕР</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рекомендує щорічне оновлення ОП. ГЕР рекомендує включити в Google - форму питання про приналежність здобувача до курсу, інституту, групи з метою відслідковування, яким саме підрозділам, кафедрам, гарантам необхідно надати адресну допомогу. Критерій 9. Прозорість та публічність ГЕР рекомендує адміністрації ЗВО затвердити методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «ХП» до кінця 2023-24 н.р.</p>
--	--	--	--	--	---